

UNIVERSIDAD SEMINARIO BÍBLICO ANDINO

FACULTAD DE TEOLOGÍA

ESPECIALIDAD: FORMACIÓN RELIGIOSA

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

Programa “¿Qué dice la biblia?” Y la práctica de valores en los niños de 8 años del caserío bajo Huaynabe, San Martín – 2022

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TEOLOGÍA

AUTOR:

Bach. Nora Elizabeth, RAMOS BASALDÚA

ASESOR:

Dra. Emma Gabriela, NAVARRO MORALES

LÍNEA DE INVESTIGACION

Teología Ministerial

Lima, 2022

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL****Acta N° 04 – 2025 – USBA**

Siendo las 12:00 horas, del martes 11 de febrero de 2025, en el aula de sustentación del campus universitario de la Universidad Seminario Bíblico Andino con sede en Lima, se reunieron los miembros del jurado del Trabajo de Suficiencia Profesional, integrado por:

1. Presidente: Dr. Mario Pablo Huacausi.
2. Secretario: Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu
3. Vocal: Dra. Emma Gabriela Navarro Morales

Para evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

“Programa “¿Qué dice la biblia?” Y la práctica de valores en los niños de 8 años del caserío bajo Huaynabe, San Martín – 2022”, presentado por el bachiller Nora Elizabeth, Ramos Basaldúa, cumpliendo así con los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos para la obtención del título de Licenciado en Teología con especialidad en Formación Religiosa.

Terminando la sustentación, el jurado luego de deliberar, según los siguientes indicadores:

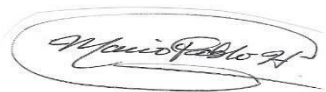
1. Aprobado con mención de excelencia (nota de 19 a 20)
2. Aprobado sobresaliente (nota 17 a 18)
3. Aprobado (nota de 14 a 16)
4. Desaprobado (nota menor a 14)

Aprobar (X)

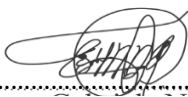
Desaprobar ()

El trabajo de suficiencia profesional, con el calificativo de catorce (14) y elevar a la Decanatura de la Facultad de Teología.

Firmado en Lima, 11 de febrero de 2025



Dr. Mario Pablo Huacausi
10257500



Dra. Emma Gabriela Navarro Morales
DNI: 06820886



Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu DNI:
DNI: 40100195



Bach. Nora Elizabeth Ramos Basaldúa
DNI: 45376478

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS ETICOS

Yo, Nora Elizabeth Ramos Basaldúa, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el Trabajo de Suficiencia Profesional cuyo título es: **Programa “¿Qué dice la Biblia?” y la Práctica de valores en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín – 2022.**

. Y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy la autora del mismo y la presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino

2. Cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el trabajo cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.

- Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
- Transparencia en los procesos de investigación científica.
- Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación.
- Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
- Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente. En el caso de menores de edad, es indispensable la autorización implícita de sus padres o tutores.
- Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con los sujetos participantes y con los investigadores pares.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los miembros de mi equipo de investigación y asumo la responsabilidad de su cumplimiento. Firmo la presente declaración en señal de aceptación. Lima 18 de noviembre de 2022.


Nora Elizabeth Ramos Basaldúa

DEDICATORIA

A Dios, por su guía y fortaleza espiritual.

A mis padres, por su apoyo incondicional en toda mi carrera.

A mis pastores, por sus consejos motivadores que me inspiraron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme ayudado a concluir mi carrera profesional.

A los maestros de la USBA, por su formación y orientación durante los años de estudios.

A mis pastores, por su apoyo motivacional en este trabajo de investigación.

INDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I 14

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1. Descripción de la realidad problemática 15

1.2. Problema general 17

1.2.1. Problema específico 17

1.3. Objetivo general 17

1.3.1. Objetivos específicos 17

1.4. Justificación 18

CAPÍTULO II 22

FUNDAMENTACIÓN TEORICA 23

2.1 Antecedentes 23

2.2. Marco teórico 25

2.2.1. Programa ¿Qué dice la Biblia? 25

2.2.1.1. Importancia de las historias bíblicas en la vida del niño 26

2.2.1.2. ¿Qué lecciones se aprenden con las instrucciones Bíblicas? 27

2.2.1.3. Enseñanzas 27

2.2.1.4. Las enseñanzas bíblicas como material instructivo para educar en valores	28
A. La enseñanza en el Antiguo Testamento	28
B. La Enseñanza en el Nuevo Testamento	34
2.2.2. Práctica de valores.	38
CAPITULO III	46
PROPUESTA DE MEJORA	48
3.1. Título de la propuesta	48
3.2. Aspectos generales de la Institución	49
3.3. Descripción de la propuesta	49
3.4. Metodología de la propuesta	52
3.5. Recursos	54
3.5.1. Humanos	53
3.5.2. Materiales	55
3.6. Financiamiento	56
3.7. Cronograma de fases del proyecto	57
CAPITULO IV	60
DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANALISIS DE RESULTADOS	61
4.1. Descripción de acciones	61
4.2. Análisis de resultados	65
RESULTADOS	63
4.2. Aportes significativos para el beneficio de la institución	64
4.3. Reflexión crítica	66
4.4. Conclusiones	69
4.5. Recomendaciones	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	76
Anexo 1. Informe de suficiencia profesional	76
Anexo 2: Tabulación de datos de la encuesta “práctica de valores respeto y obediencia	77

Anexo 3: Práctica del valor respeto de los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe	78
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje y listas de cotejo	81
Anexo 5. Índice de los valores respeto y obediencia – post test	96
Anexo 6. Aplicación del instrumento de los valores Respeto y Obediencia - Post test	98
Anexo 7: Índice de similitud 12% verificado en el reporte de originalidad del programa turnitin	104
Anexo 8: Solicitud de autorización para hacer el trabajo de suficiencia	107
Anexo 9: Constancia de experiencia laboral de tres años como mínimo	108
Anexo 10. Declaración jurada de ética y responsabilidades	109
Anexo 11. Panel fotográfico.	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Respeto hacia los demás y al entorno	60
Gráfico 2. Obediencia en el hogar, escuela y comunidad	61
Gráfico 3. Respeto a las personas de su entorno y hacia los demás	63
Gráfico 4. Obediencia en el hogar, en la escuela y en la comunidad	64
Gráfico 5. Obedece a sus padre, maestros y autoridades, usando la palabra de DIOS	66
Gráfico 6. Respeta a sus padre, maestros y autoridades, usando la palabra de DIOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Secuencia de las sesiones de aprendizaje	50
Tabla 2. Aplicación de las sesiones	51
Tabla 3. Estrategias y acciones	53
Tabla 4. Materiales	55
Tabla 5. Gastos del proyecto	56
Tabla 6. Cronograma de las fases del proyecto	57

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional: Programa “¿Qué dice la Biblia?” y la práctica de valores en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín – 2022, se elaboró con la finalidad de describir la práctica de valores respeto y obediencia, de los niños de esta comunidad.

La investigación educativa siguió el método de proyecto socio-eclesial, en sus fases de diagnóstico, diseño y ejecución. Los participantes de la población fueron 20 niños, cuyos padres aceptaron que participarían voluntariamente. El instrumento usado fue el cuestionario, que se aplicó antes y después del desarrollo del Programa.

Posteriormente se desarrolló la Propuesta de Mejora ¿Qué dice la Biblia?, desarrollando acercamientos narrativos y explicativos al texto bíblico sobre los valores respeto y obediencia, realizando 8 sesiones de aprendizaje. En el transcurso y al final del Programa se observó las conductas y actitudes de los niños respecto de estos dos valores, con el instrumento Registro anecdótico y Lista de cotejos.

Los resultados obtenidos fueron, se evidenció en las respuestas a las preguntas “caso” que la práctica del valor del respeto no era practicada por el 80% de los niños, y el 85% manifestó a través de sus respuestas que no practicaba la obediencia; luego de la aplicación de la propuesta de mejora; se aplicó nuevamente el cuestionario obteniendo los siguientes resultados. Se evidenció que el 85% de los niños de 8 años encuestados manifestó la práctica del valor respeto siempre, el 10% a veces y el 5% nunca, en cuanto al valor obediencia, el 90% respondió que practican siempre este valor, el 5% a veces y nunca practicaban el 5%. Realizando la encuesta y observación con familiares, amistades y maestros se pudo observar que en efecto las actitudes de los niños respecto a la práctica del valor respeto y obediencia

tenían un alto porcentaje de práctica, luego de la enseñanza bíblica. Se concluye luego de la descripción de los resultados que, el programa ¿Qué dice la Biblia? Mejoró la práctica de valores el respeto y la obediencia en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín – 2022.

Palabras claves: Programa educativo, práctica de valores respeto, obediencia

ABSTRACT

This professional proficiency project, "What Does the Bible Say?" Program and the Practice of Values among 8-Year-Old Children in the Bajo Huaynabe Village, San Martin Region – 2022, was developed to describe the practice of the values of respect and obedience among children in this community.

The educational research followed the socio-ecclesial project method in its diagnostic, design, and implementation phases. The participating population consisted of 20 children, whose parents voluntarily agreed to participate. The instrument used was a questionnaire, which was administered before and after the program was developed.

The Improvement Proposal, "What Does the Bible Say?", was subsequently developed, developing narrative and explanatory approaches to the biblical text on the values of respect and obedience, and conducting 8 learning sessions. During the course and at the end of the program, the children's behaviors and attitudes regarding these two values were observed using the Anecdotal Record and Checklist instruments.

The results obtained were evident in the responses to the "case" questions that 80% of the children did not practice the value of respect, and 85% stated through their responses that they did not practice obedience. After implementing the improvement proposal, the questionnaire was administered again, obtaining the following results. It was evident that 85% of the 8-year-old children surveyed stated they practiced the value of respect always, 10% sometimes, and 5% never. Regarding the value of obedience, 90% responded that they always practiced this value, 5% sometimes, and 5% never practiced it. Through the survey and observations with family, friends, and teachers, it was observed that the children's attitudes regarding the practice of the values of respect and obedience had a high percentage of practice, following Bible

teaching. After describing the results, it is concluded that the program "What does the Bible say?" The practice of the values of respect and obedience improved among 8-year-old children in the Bajo Huaynabe Village, San Martin Region – 2022.

Keywords: Educational program, practice of the values of respect, obedience

INTRODUCCIÓN

El presente informe de suficiencia profesional titulado programa ¿Qué dice la Biblia? y la práctica de valores en los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe, región San Martín – 2022, se realizó con la finalidad de describir la práctica de valores el respeto y la obediencia, usando la Biblia. Por consiguiente, este trabajo de suficiencia se ha estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I se abordó el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática de los niños, el problema de investigación y los problemas específicos. Asimismo, se menciona los objetivos, general y específicos.

En el capítulo II se fundamentó la revisión de la literatura, los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional, nacional y local. Seguidamente el marco teórico.

En el capítulo III se elaboró una propuesta de mejora, con 8 sesiones de aprendizaje respecto a los valores respeto y obediencia, aplicando enseñanzas Bíblicas, que les ayudará a practicar adecuadamente estos valores a los niños del caserío bajo Bajo Huaynabe, Región San Martín-2022.

Finalmente, en el capítulo IV se muestran los resultados, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, se detalla también, las referencias bibliográficas, anexos y un panel fotográfico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

A nivel Internacional, en Estados Unidos se ha observado un desafío en la enseñanza y práctica de valores debido a la diversidad cultural y la creciente dependencia de la tecnología.

Un estudio de Auxier, (2020) destacó que el 85% de los padres creen que es "muy importante" inculcar valores como la obediencia y el respeto en sus hijos, pero también existe una preocupación por la influencia de los medios digitales en la formación de valores. Los valores como el respeto y la cooperación a menudo se ven impactados por el individualismo característico de la sociedad estadounidense.

En los países de Centroamérica, la enseñanza de valores enfrenta grandes desafíos debido a las condiciones de violencia, pobreza y desigualdad que afectan la vida cotidiana de los niños.

La falta de respeto y desobediencia en la infancia constituye un problema multifactorial que se manifiesta tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad. Un factor clave es la presencia de disciplina violenta en los hogares latinoamericanos: según UNICEF (2018), el 64 % de los niños menores de 15 años en América Latina y el Caribe experimentan con regularidad algún tipo de agresión psicológica o castigo físico (UNICEF, 2018). Este tipo de crianza genera temor o resentimiento en los menores, debilitando una obediencia auténtica y perjudicando la internalización del respeto.

En muchos hogares, la violencia intrafamiliar, ya sea física o emocional, impide el establecimiento de límites amorosos y reflexivos. Esta práctica no solo afecta la autoestima del niño, sino también su disposición a obedecer de forma consciente y respetuosa. Cuando la autoridad se asocia con el castigo, el niño puede responder con rechazo o rebeldía en lugar

de reconocimiento genuino, según lo evidencian estudios sobre disciplina parental en contextos latinoamericanos (UNICEF, 2018).

Además, en el ámbito educativo, la falta de intervención oportuna ante situaciones de acoso o falta de respeto por parte de docentes intensifica el problema. Por ejemplo, en escuelas urbanas con escasos recursos, la autoridad docente se debilita cuando no se restablecen normas claras, y esto da lugar a un clima de desconfianza hacia las figuras educativas, tal como lo describe Silva (2018) en un estudio realizado en Argentina (Silva, 2018).

A nivel cuantitativo, el informe estadístico de UNICEF (2022) muestra que casi dos de cada tres niñas, niños y adolescentes entre 1 y 14 años en América Latina y el Caribe han sufrido disciplina violenta en el hogar, lo cual se traduce en una normalización de patrones agresivos en las relaciones familiares (UNICEF, 2022). La prevalencia regional alcanza más del 80 % en países como Haití, Jamaica y Surinam (UNICEF, 2022).

Las consecuencias de estas prácticas parentales se extienden más allá del hogar: los niños que experimentan castigo físico y agresión emocional tienen mayor probabilidad de desarrollar baja autoestima, ansiedad, dificultades en las relaciones interpersonales y menor rendimiento escolar (UNICEF, 2018; UNICEF, 2022). También se ha observado que estos patrones pueden perpetuarse generacionalmente, ya que los niños expuestos a violencia tienden a reproducirla en su propia crianza futura.

En resumen, las causas de la falta de respeto y obediencia en la infancia están claramente vinculadas a la disciplina violenta, estilos de crianza disfuncionales y ausencia de prácticas educativas afectivas en el hogar y la escuela. Las repercusiones sociales y personales son profundas: generan ambientes conflictivos, deterioro emocional y un ciclo de violencia que puede perpetuarse en cada generación. La evidencia invita a reafirmar la necesidad de programas de crianza positiva, formación docente en disciplina respetuosa y

políticas públicas que promuevan un entorno de Crianza basada en el afecto, el diálogo y el establecimiento de límites claros.

A nivel local, los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe, región San Martín 2022, practican inadecuadamente los valores el respeto y la obediencia en su comunidad. Según mencionan sus padres y otras personas de su entorno.

Por esta razón se aplica este trabajo de suficiencia, como propuesta: Qué dice la biblia y la práctica de valores respeto y obediencia.

1.2. Problema general.

¿Cómo es la práctica de valores de los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “Que dice la Biblia?”?

1.2.1. Problemas específicos.

¿Cómo es la práctica del respeto en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “Que dice la Biblia?”?

¿Cómo es la práctica de la obediencia en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “Que dice la Biblia?”?

1.3. Objetivo general

Describir cómo es la práctica de valores de los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “¿Que dice la Biblia?”

1.3.1. Objetivos específicos

¿Describir cómo es la práctica del respeto en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “Que dice la Biblia?”

¿Describir cómo es la práctica de la obediencia en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “Que dice la Biblia?”

1.4. Justificación

Teórica: ¿El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente para el conocimiento de la práctica de valores y el Programa “Que dice la Biblia?”, el conocimiento que se obtenga permitirá ver la reafirmación del marco teórico expuesto en este trabajo, sobre la práctica de los valores específicamente la obediencia y el respeto en los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe.

El conocimiento teórico obtenido permitirá ver el comportamiento de las variables en esta Población en particular, ya que aún no hay referentes de estudio. Es necesario que el conocimiento permanentemente sea revisado en el tiempo, así éste será relevante para el contexto en el que se desenvuelve el individuo de hoy. Según

Hernández (2014), el valor de la investigación descriptiva, consiste en “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (p. 92).

Por otro lado, la importancia práctica del presente estudio de investigación se hace evidente, en el aporte que proporcionará, sea cual sea el resultado de la investigación, a la Comunidad de Bajo Huaynabe permitiendo esclarecer el problema planteado, y tomar la referencia como un diagnóstico que permita alcanzar una propuesta de mejora que será presentada como opción ante el problema suscitado.

El problema de investigación está planteado en un contexto determinado, el fenómeno es único y medible, las situaciones que experimenta la comunidad Bajo Huaynabe, con sus nuevas generaciones debe ser abordado desde el marco

metodológico propuesto, para permitir evidenciar alternativas de solución que contribuyan con la salud y bienestar de la comunidad, es en esta dimensión en que el conocimiento práctico, se hace relevante.

De los resultados obtenidos en este trabajo de suficiencia, se podrá precisar el tema de futuros Programas educativos, y la precisión de las competencias a desarrollar con la seguridad del caso estudiado, permitiendo así la aplicación del conocimiento obtenido en bien de la comunidad y la sociedad.

Metodológica: El presente trabajo de suficiencia ha usado la metodología de Proyectos que desarrolla en sus fases de diagnóstico, diseño, y ejecución un proceso que conduce a la aclaración del problema mediante encuestas y la aplicación de la Propuesta, que consiste para efectos de este Trabajo en un programa educativo Bíblico, que aplica las sagradas escrituras como contenido , para fortalecer los valores obediencia y respeto de los niños, y conseguir un impacto en las relaciones humanas en las aulas, el hogar y la comunidad, siguiendo el ejemplo de Jesús que crecía en estatura, sabiduría, en gracia con Dios y con todas las personas, como menciona el texto bíblico de Lucas 2:52. Además se usa la teoría pedagógica conducente al aprendizaje significativo, que se espera en el proceso logre la modificación de la conducta de los saberes que se obtenga.

Epistemológica: Según Bernal (2010): La epistemología científica se denomina así [...] porque su fundamento es la explicación del conocimiento científico y no pretenden el conocimiento general. Esta categoría de epistemología surge del interés de las ciencias como consecuencias de crisis propias de las ciencias de evolución, que pueden llevar a una constante revisión de sus principios e instrumentos de conocimiento. (p.26).

La justificación epistemológica del trabajo de suficiencia presentado tiene relevancia porque se realiza en una población muy joven y permite describir el comportamiento de las variables Programa “¿Qué dice la biblia?” “Y la práctica de valores en este contexto, promueve la reflexión sobre una problemática que afecta a la familia y sociedad, el conocimiento obtenido por los resultados permitirá la argumentación sobre el conocimiento y la reflexión que se desprenda de este estudio.

La presente investigación, contribuirá con una opinión en el marco de la precisión de la problemática planteada para este trabajo la cual es ¿Cómo es la práctica de valores de los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022 antes y después del Programa “Que dice la Biblia?”?

por ello se ha elaborado el respectivo marco teórico y la metodología correspondiente para su desarrollo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

Díaz (2022) desarrolló un trabajo de suficiencia profesional con el objetivo de demostrar que las enseñanzas bíblicas fomentan los valores en los niños de 5 años de la Institución Educativa Adventista de Chimbote, durante el período 2017–2019.

Durante el período 2017–2019 se aplicó una metodología educativa basada en las enseñanzas bíblicas para la formación de valores en niños de cinco años. Los resultados mostraron que el 78 % de los participantes mejoraron en la práctica de valores después de recibir la intervención.

Se concluyó que las enseñanzas bíblicas, utilizadas como estrategia pedagógica, promueven en los niños valores morales como el respeto, la responsabilidad, la obediencia y la veracidad. Además, favorecen la construcción de conceptos matemáticos, la integración social, el desarrollo de la lengua oral y escrita, así como de las habilidades artísticas, incorporando las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes en cada etapa de su formación.

Torres (2021), en su tesis titulada *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual – Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo analizar cómo se manifiesta el valor del respeto en la convivencia escolar de estudiantes de tercer grado de primaria en un contexto de educación virtual. Se trató de una investigación cualitativa, de tipo aplicada, con un diseño de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y contó además con la participación de la docente tutora.

Los principales resultados indicaron que los estudiantes expresaron el respeto mediante acciones como escuchar al otro, emplear un lenguaje adecuado, respetar los turnos de participación en la clase virtual y evitar burlas. Como conclusión, se señala que la práctica del

respeto adquiere características particulares en la modalidad virtual, lo cual demanda un mayor acompañamiento docente y estrategias de mediación pedagógica para favorecer relaciones armónicas en el aula digital.

López (2019), en su tesis de estudio comparativo titulada *Nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, Región Áncash, 2019*, tuvo como objetivo analizar las diferencias en el desarrollo de valores cristianos en estudiantes de sexto grado. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo y con diseño no experimental. Se utilizó como instrumento un test para medir el nivel de logro de los valores cristianos de igualdad, respeto y obediencia. La muestra estuvo conformada por 37 niñas y 34 niños de las instituciones educativas del distrito mencionado.

Los resultados mostraron que las niñas alcanzaron un porcentaje más alto en el nivel logrado (89 %) en comparación con los niños (68 %). Asimismo, un 29 % de los varones y un 11 % de las niñas se ubicaron en el nivel medio, mientras que en el nivel inicial solo permaneció un 3 % de los niños, ya que todas las niñas lo superaron. Como conclusión, se evidenció que, en relación con los valores cristianos —igualdad, respeto y obediencia—, las niñas presentaron un mayor nivel de logro que los niños.

Pujay (2018), en su tesis titulada *Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, Región Áncash, 2018*, tuvo como objetivo medir el nivel de logro de los valores cristianos en estudiantes de sexto grado. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental. Como instrumento se utilizó un test que evaluó la práctica de los valores cristianos: igualdad, respeto y obediencia. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas del distrito mencionado.

Los resultados evidenciaron que un porcentaje considerable de estudiantes se ubicó en el nivel logrado, mientras que otro grupo permaneció en el nivel de proceso. A partir de ello, se concluyó que es necesario fortalecer la enseñanza de los valores cristianos en los educandos para consolidar su formación integral.

Anastacio y Castañeda (2017) realizaron una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental, con pretest y posttest, cuyo objetivo fue demostrar si las canciones religiosas influyen en la mejora de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N.º 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” – Víctor Larco. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes divididos en grupo control y experimental. Los resultados indicaron una mejora significativa en las conductas relacionadas con el respeto en el grupo experimental. Se concluyó que el uso de canciones religiosas favorece la interiorización de valores morales y sociales, promoviendo actitudes positivas en la convivencia escolar.

García y Pereda (2014) desarrollaron un estudio de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental, cuyo propósito fue determinar la influencia de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de los valores respeto y obediencia en niños de cuatro años de la I.E.I. N.º 1520 “Rayitos de Sol y Luna”, en Moche. Participaron 20 estudiantes distribuidos en un grupo control y otro experimental. Los resultados demostraron que el uso de cuentos infantiles contribuye significativamente al desarrollo de valores, especialmente respeto y obediencia, en los niños de esa edad.

Los resultados evidenciaron que los niños del grupo experimental mejoraron significativamente en sus comportamientos relacionados con el respeto y la obediencia tras la intervención con cuentos. En conclusión, los autores destacan que la literatura infantil

constituye una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo de valores en la etapa inicial, favoreciendo conductas más adecuadas en el contexto escolar.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Programa *¿Qué dice la Biblia?*

El programa educativo *¿Qué dice la Biblia?* está diseñado con el propósito de transmitir enseñanzas bíblicas que favorezcan el desarrollo de actitudes positivas y la práctica de valores en la vida cotidiana. Según la Biblia, sus enseñanzas contribuyen directamente a la transformación de la conducta humana (2 Timoteo 3:16–17, Reina-Valera 1960). Este pasaje señala que la Escritura es inspirada por Dios y resulta útil para enseñar, corregir e instruir en justicia, con el fin de que la persona alcance madurez espiritual y esté preparada para toda buena obra.

Asimismo, la Biblia, compuesta por 66 libros —39 en el Antiguo Testamento y 27 en el Nuevo—, constituye la base doctrinal de la fe cristiana. El apóstol Pablo afirma que “las Sagradas Escrituras pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús” (2 Timoteo 3:15, Reina-Valera 1960). Aunque fue escrita por seres humanos, su origen es divino, pues “los hombres hablaron de parte de Dios siendo inspirados por el Espíritu Santo” (2 Pedro 1:21, Reina-Valera 1960). En este sentido, ningún texto humano posee la autoridad suficiente para guiar plenamente la vida del creyente, ya que solo la Palabra de Dios puede equipar al individuo para toda buena obra.

La enseñanza bíblica tiene como finalidad propiciar un encuentro personal con Dios en quienes aún no creen, fortalecer la experiencia espiritual en los creyentes y preparar a los niños para desarrollar una relación con el Creador. Según Prado (2018), enseñar implica instruir y transmitir principios mediante reglas y materiales que faciliten el aprendizaje de la Biblia.

en este sentido, enseñar las Escrituras requiere conocer su contenido, valorar el aporte de los diferentes autores de los 66 libros y comunicar fielmente el mensaje. Esta tarea permite que las personas comprendan los hechos en su contexto histórico y cultural original. No obstante, en la actualidad muchas veces se interpreta el texto bíblico desde perspectivas subjetivas, priorizando opiniones personales en lugar del sentido que el autor quiso transmitir. De acuerdo con Pérez (2021), este enfoque relativista limita los resultados que se obtienen al enseñar la Palabra de Dios.

2.2.1.1. Importancia de las historias bíblicas en la vida del niño.

Con el paso del tiempo, el ser humano ha desarrollado conductas agresivas que afectan negativamente la convivencia social. En este sentido, Jesús enseña el principio conocido como la “regla de oro”: “Así, todo lo que queráis que los hombres os hagan, hacedlo también vosotros a ellos. Esta es la ley y los profetas” (Mateo 7:12, Reina-Valera 1960). Este pasaje constituye un modelo fundamental para que los niños aprendan a practicar el amor y el respeto hacia sus semejantes. Según Pineda y Hancoco (2018), la educación basada en principios bíblicos permite que el niño viva de manera distinta, desarrollando actitudes de armonía en la convivencia escolar y social.

De igual forma, Maluquish (2017) sostiene que la Biblia contiene enseñanzas capaces de ennoblecer los corazones de los niños que hayan sido afectados por contextos de crianza inadecuada o por la influencia negativa de la sociedad. En la misma línea, Mamani (2018) enfatiza que una de las mayores contribuciones al bienestar social y a la paz mundial consiste en animar a los niños a amar las Sagradas Escrituras, apreciar sus relatos y adoptar sus principios morales, a fin de fortalecer su relación con Dios.

En consecuencia, resulta esencial inculcar la Palabra de Dios desde la infancia, pues sus historias pueden convertirse en un recurso formativo que impulse a los niños a conocer a Dios y a practicar los valores de manera adecuada.

2.2.1.2. Lecciones se aprenden con las instrucciones bíblicas

Montessori (2019) afirma que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y se intensifica durante la infancia, etapa en la que el cerebro está altamente receptivo para adquirir conocimientos. En este contexto, la enseñanza bíblica se convierte en una herramienta formativa, ya que permite a los niños conocer el carácter de Jesús y comprender que han sido creados a imagen y semejanza de Dios.

De manera complementaria, Gonzales y Pardo (2018) sostienen que las historias bíblicas cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues sensibilizan sus emociones, orientan sus pensamientos y estimulan su imaginación, favoreciendo una perspectiva positiva de la vida. Estos relatos no constituyen simples narraciones literarias, sino que reflejan hechos históricos ocurridos en la antigüedad, tanto antes como después del ministerio de Jesucristo. Por ello, resulta esencial que los niños se familiaricen con estas lecciones desde temprana edad y las integren en su práctica.

2.2.1.3. Enseñanzas.

Según Shulman (1987), la enseñanza constituye un proceso complejo que implica la integración de conocimientos pedagógicos y disciplinares con el propósito de favorecer un aprendizaje significativo. Este proceso no se limita a la simple transmisión de información, sino que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda en los estudiantes (Bransford (2000).

Por su parte, Vygotsky (1978) resalta que la enseñanza es una actividad socialmente mediada que se lleva a cabo a través de la interacción y el diálogo. De esta manera, los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas y del contexto

cultural en el que se desenvuelven. Este enfoque pone de relieve la relevancia de la colaboración y del entorno social en el proceso educativo.

2.2.1.4. Las enseñanzas bíblicas como material instructivo para educar en valores

Almirón (2018) señala que en la actualidad muchos niños presentan conductas inadecuadas como consecuencia de la pérdida de valores, la cual puede deberse a diversos factores, entre ellos el abandono parental o las limitaciones económicas que impiden a los padres dedicar tiempo suficiente a la orientación de sus hijos. En este contexto, la enseñanza bíblica resulta fundamental para fortalecer la formación en valores desde la infancia.

De manera particular, en la comunidad de Bajo Huaynabe se identificaron comportamientos similares, tal como se evidenció en los resultados del cuestionario aplicado al inicio de esta investigación. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias educativas basadas en las enseñanzas bíblicas, a fin de consolidar la práctica de valores en los niños desde temprana edad.

A. La Enseñanza en el Antiguo Testamento

a. Escuela.

Ventura (2020) explica que el término mencionado en Hechos 19:19 probablemente hacía referencia a un salón de conferencias utilizado por un maestro de retórica o filosofía. En el contexto del antiguo Israel no existían escuelas en el sentido moderno, pero sí diversos medios de instrucción, los cuales se iniciaban en el hogar (Génesis 18:19; Deuteronomio 6:7). Además, los levitas se encargaban de recorrer las comunidades para enseñar la ley a los adultos (Levítico; 2 Crónicas 17:7–10 RV60), mientras que la historia nacional se transmitía durante las festividades religiosas (Deuteronomio 31:10–13 RV60). La evidencia bíblica también sugiere que los jóvenes hebreos aprendían a leer y escribir desde temprana edad (Jueces 8:14; Isaías 10:19).

Con la influencia grecorromana se introdujeron escuelas primarias vinculadas a las sinagogas. Durante el tiempo de Gamaliel, maestro de Pablo, la asistencia a la instrucción era obligatoria desde los seis años. Los escribas, por su parte, ofrecían enseñanzas públicas en las salas del Templo y en las sinagogas. Estas clases eran gratuitas, pues los maestros se sustentaban con otros oficios, como fue el caso de Gamaliel, quien también trabajaba como tejedor de tiendas. La instrucción era esencialmente oral y dependía en gran medida de la memoria.

En cuanto a la educación formal, se sabe poco de las escuelas judías antes del exilio en Babilonia. Tras la caída en la idolatría y la dominación extranjera, la enseñanza decayó significativamente. No obstante, de acuerdo con el Talmud, la formación de un niño hebreo comenzaba en el hogar a los cinco años, iniciando el estudio de las Escrituras (2 Timoteo 3:15) y, posteriormente, asistiendo a la escuela a los seis. A los diez años comenzaba el aprendizaje de la tradición oral, que sería escrita mucho después de la época de Cristo. Cabe señalar que Jesús mismo fue menospreciado porque no cursó estudios en las escuelas rabínicas de su tiempo.

b. Educación.

Ventura (1985) señala que, dentro del judaísmo, el niño siempre ha tenido un papel fundamental, lo cual se evidencia en diversos pasajes de la Misná y el Talmud. Asimismo, Jesús destacó el valor de la niñez tanto en su trato bondadoso hacia ellos como en las enseñanzas que impartió acerca de su importancia en el Reino de Dios.

En relación con la educación durante el período veterotestamentario, existen varias fuentes que permiten su estudio, tales como los libros de *Proverbios*, *Eclesiástico*, *Sabiduría de Salomón* y *Pirque Aboth*, además de referencias en otros escritos. Sin embargo, la información precisa sobre la organización de un sistema escolar en esa época es limitada. Incluso el término

“escuela” aparece solo una vez en la Biblia (Hechos 19:9, Reina-Valera 1960), donde se utiliza para referirse a un salón de conferencias prestado a Pablo, y no necesariamente a una institución educativa judía o cristiana.

c. Primeros vínculos con la religión.

En la tradición judaica sobresalen tres figuras vinculadas al desarrollo educativo: Esdras, Simón y Josué. Esdras estableció que la Escritura disponible en su tiempo debía constituir la base de la enseñanza, mientras que sus sucesores convirtieron la sinagoga no solo en un lugar de culto, sino también en un espacio de instrucción. Posteriormente, Simón, hacia el 75 a. C., determinó que la educación elemental debía ser obligatoria. Por su parte, Josué, aproximadamente un siglo después, fortaleció la organización ya existente al designar maestros en diferentes provincias y ciudades. No obstante, precisar las fechas de estos avances resulta complejo. Incluso el origen de la sinagoga no está del todo claro, aunque algunos especialistas lo ubican en el período del exilio. Schürer ha puesto en duda la historicidad del decreto de Simón, aunque la mayoría de los investigadores lo acepta. En todo caso, se reconoce que Simón no fundó la escuela elemental, sino que amplió su alcance, mientras que Josué dio continuidad a las prácticas vigentes. Esdras, por su parte, consolidó el vínculo entre religión y vida cotidiana. En consecuencia, más que ordenar estos hechos de manera cronológica, parece más adecuado analizarlos por el aporte que cada uno de ellos realizó al desarrollo de la educación judaica.

d. El progreso de las escuelas. En los primeros períodos de la historia bíblica, la educación tenía lugar principalmente en el hogar, donde los padres actuaban como principales tutores. Aun cuando surgieron otros espacios de instrucción, la enseñanza familiar mantuvo un rol fundamental durante todo este tiempo. Con la aparición de la sinagoga, esta se convirtió también en un centro educativo, además de su función devocional. De acuerdo con Schürer,

citado en diversos estudios, el propósito primordial de la sinagoga era la formación, y en segundo lugar la adoración. El Nuevo Testamento y Filón respaldan esta perspectiva, al señalar que el ministerio de Jesús en la sinagoga consistía principalmente en enseñar (Mateo 4:23, Reina-Valera 1960). La formación de niños y jóvenes se realizaba en la sinagoga o en espacios adyacentes; en ocasiones, incluso en la propia casa del maestro, lo cual dio origen a la expresión aramea *casa del maestro* para designar la escuela. Asimismo, los pórticos del templo servían como escenarios apropiados para la enseñanza rabínica, y Jesús mismo desarrolló parte de su ministerio en ese lugar (Mateo 26:55, Reina-Valera 1960). Con el tiempo, especialmente en la época de la Misná, reconocidos rabinos como Hillel y Shammai (siglo I a. C.) establecieron sus propias instituciones para la formación avanzada. La educación elemental era conocida como *casa del libro*, mientras que la enseñanza superior recibía el nombre de *casa de estudio*.

e. La enseñanza como profesión. En los primeros tiempos, los padres eran los principales responsables de la formación de los hijos, salvo en casos especiales como los de la realeza (2 Reyes 10:1, Reina-Valera 1960). Esta función educativa es reiterada en varios pasajes del Pentateuco, por ejemplo, en Deuteronomio 4:9, y se mantuvo vigente incluso en la época del Talmud, cuando todavía se esperaba que los padres inculcaran la ley, enseñaran un oficio y concertaran el matrimonio de los hijos.

Tras el período de Esdras surgió una nueva figura educativa: el escriba, quien cumplía funciones de maestro en la sinagoga. Con el tiempo, sin embargo, los escribas modificaron sus tareas, y durante el Nuevo Testamento aparecieron diferentes categorías de instructores. Entre ellos se encontraban los “sabios” o *entendidos*, mencionados con frecuencia en Proverbios y en otros textos sapienciales. En esta etapa se reconocían tres niveles de maestros: el *ḥāḳām*, el *sōfēr* y el *ḥazzān*, en orden jerárquico. Nicodemo parece haber pertenecido al nivel más alto, mientras que los doctores conocidos como “maestros de la ley”

(*nomodidaskalos*, Lc 5:17, Reina-Valera 1960) ocupaban un rango inferior. El término genérico *maestro* solía aplicarse al grado más bajo, aunque los títulos honoríficos como *rabí* evidencian el respeto que recibían.

En principio, estos maestros no debían recibir pago por la enseñanza, aunque en la práctica se solía otorgarles una retribución simbólica por el tiempo dedicado. De acuerdo con Eclesiástico 38:24, las labores manuales no eran consideradas compatibles con la tarea docente, pues se requería tiempo libre para dedicarse al estudio y la enseñanza. Sin embargo, con el paso del tiempo, varios rabinos aprendieron oficios, como también lo refleja el pensamiento del apóstol Pablo (1 Corintios 9:3, Reina-Valera 1960). El Talmud estableció normas estrictas para los maestros, destacando que los requisitos eran principalmente de carácter moral más que académico, aunque se exigía que fueran varones y casados.

f. El campo de la educación. En las primeras etapas, la educación de los niños era limitada y estaba a cargo principalmente de los padres. La madre transmitía las enseñanzas morales básicas, mientras que el padre instruía en un oficio —generalmente agrícola— y en aspectos rituales y religiosos. La estrecha relación entre religión y vida agrícola se evidenciaba en las festividades, que no solo celebraban la cosecha, sino que también transmitían enseñanzas espirituales y recordaban episodios históricos, como lo señala Éxodo 13:8 y las disposiciones de Levítico 23 (Reina-Valera 1960). De esta forma, la vida cotidiana estaba profundamente entrelazada con la fe, considerándose la existencia misma como una “disciplina” (*mûsâr*, término frecuente en *Proverbios*). En este sentido, la educación mantenía un carácter religioso y ético, con *Proverbios 1:7* como principio rector.

El aprendizaje de la lectura era esencial para el estudio de las Escrituras, mientras que la escritura ocupaba un lugar secundario, aunque ya era conocida en épocas tempranas (Jueces 8:14, Reina-Valera 1960). También se impartía aritmética básica. El estudio de idiomas no

formaba parte del currículo; sin embargo, cuando el arameo sustituyó al hebreo como lengua vernácula, la lectura de las Escrituras hebreas se convirtió en una forma indirecta de aprendizaje lingüístico.

En cuanto a la educación femenina, esta quedaba a cargo de las madres, quienes instruían a las niñas en las artes domésticas, además de proporcionar formación moral y ética sencilla. También se les enseñaba a leer para familiarizarlas con la ley, y en algunos casos se alentaba el aprendizaje de lenguas extranjeras. Un ejemplo destacado se encuentra en *Proverbios 31:1*, donde se alude a la madre del rey Lemuel como modelo de maestra para su hijo, además de presentar un ideal de mujer sabia y virtuosa.

g. Métodos y objetivos de la instrucción. En la educación judaica primitiva, los métodos de instrucción se basaban principalmente en la repetición. De hecho, el verbo hebreo *šānā* significa tanto “aprender” como “enseñar”, lo cual refleja la importancia de la memorización y de técnicas mnemotécnicas, como el uso de acrósticos. La Escritura era el texto central de estudio, aunque existía conocimiento de otros escritos, como lo sugiere *Eclesiastés 12:12*. En cuanto a la disciplina, se valoraba la reprensión (*Proverbios 17:10*), e incluso se enfatizaba el castigo corporal en *Proverbios* y *Eclesiástico*. Sin embargo, durante la época de la Misná, las prácticas disciplinarias se tornaron más moderadas.

En relación con el ambiente escolar, hasta tiempos relativamente tardíos era común que los estudiantes se sentaran en el suelo a los pies del maestro, tal como Pablo lo hizo al ser instruido por Gamaliel (*Hechos 22:3*, Reina-Valera 1960). El uso de bancos en las escuelas surgió posteriormente.

El propósito central de la educación judaica era promover la santidad del pueblo, diferenciándolo de sus vecinos y vinculando la vida cotidiana con la práctica religiosa. No obstante, hacia los últimos siglos a. C., comenzaron a aparecer escuelas influenciadas por el

modelo griego, fenómeno que también se extendió a las comunidades judías en la diáspora, como en Alejandría. Incluso se ha sugerido que *Eclesiástico* pudo haber sido escrito en parte como respuesta a las limitaciones de estas formas de educación helenística.

En los primeros tiempos de la iglesia cristiana, la enseñanza incluía tanto a padres como a hijos, instruyéndolos en la manera adecuada de relacionarse entre sí (*Efesios 6:1, 4*, Reina-Valera 1960). Aunque no existían escuelas cristianas debido a las limitaciones económicas de las comunidades, los niños participaban activamente en la vida de la iglesia, recibiendo allí, además del hogar, gran parte de su formación moral y espiritual.

B. La Enseñanza en el Nuevo Testamento

Kittel et al. (2020) explican que el término griego *διδάσκω* se refiere al acto de enseñar y aprender en un sentido amplio, abarcando tanto la transmisión de conocimientos teóricos como prácticos, con el propósito de lograr el mayor desarrollo posible del estudiante. Aunque su uso en contextos religiosos es menos frecuente, el vocablo conserva un fuerte matiz intelectual y autoritativo, pudiendo también significar “demostrar”. En determinados casos, especialmente cuando se aplica a la formación coral, adquiere el sentido cercano a “ejecutar”. De los aproximadamente 95 registros de este término en el Nuevo Testamento, la mayoría aparece en los Evangelios y en el libro de *Hechos*, mientras que solo en diez ocasiones se encuentra en los escritos paulinos.

1. La enseñanza de Jesús según los autores de los Sinópticos.

La enseñanza constituye una de las funciones principales del ministerio de Jesús, tal como se evidencia en diversos pasajes de los Evangelios (*Mateo 4:23; 9:35; 11:1*). Su labor docente se desarrolla en las sinagogas (*Mt 9:35*) y en el templo (*Mr 12:35*), aunque también instruye en espacios abiertos.

En cuanto a su método, Jesús adopta la forma típica de enseñanza de su tiempo. En la sinagoga de Nazaret, por ejemplo, lee la Escritura, se sienta y procede a explicarla (*Lc 4:16–18*). De igual manera, se le observa enseñar sentado en distintos contextos (*Mt 5:1–3; Mr 9:35; Lc 5:3*).

El contenido de su enseñanza también tiene una base tradicional, pues parte de las Escrituras (*Lc 4:16; Mt 5:21–23*). No obstante, a diferencia de la interpretación casuística de la ley que predominaba entre los rabinos, Jesús orienta sus enseñanzas hacia la totalidad de la vida humana en relación con Dios y el prójimo (*Mt 22:37–39*). Su propuesta interpela la voluntad y exige una decisión radical frente a Dios. Aunque reconoce la revelación de la voluntad divina en la Escritura (*Mt 5:17–18*), su enseñanza se distingue por la conciencia de su identidad como Hijo de Dios, lo cual generaba asombro en quienes lo escuchaban (*Mc 1:22; Mt 7:28–29*). En este sentido, Jesús no absolutiza la ley, sino que la lleva a su plenitud (*Ro 10:4*), logrando que los Evangelios presenten su ministerio docente como enseñanza en sentido absoluto.

Un aspecto distintivo de los Evangelios es que, a diferencia de la tradición intelectual griega y de ciertos enfoques rabínicos, la enseñanza de Jesús no prioriza el conocimiento abstracto por encima de la práctica. Mientras que en algunos círculos el estudio de la ley llegaba a valorarse más que su cumplimiento, Jesús exige una respuesta integral de la persona, lo que puede considerarse una expresión más auténtica del ideal pedagógico del Antiguo Testamento.

2. La enseñanza en los escritos Juaninos.

En varios pasajes del Nuevo Testamento, el uso del término griego *διδάσκειν* sigue el mismo patrón que en los Evangelios sinópticos; sin embargo, algunos textos presentan particularidades. Por ejemplo, en *Juan 9:34* los opositores de Jesús rechazan la posibilidad de recibir enseñanza de un hombre que había nacido ciego. En *Apocalipsis 2:14, 20* el término

se asocia con la falsa instrucción atribuida a Balaam y Jezabel. Asimismo, existen otros pasajes que aluden directamente a la enseñanza proveniente de Dios o del Espíritu Santo, lo que requiere un análisis diferenciado.

En este sentido, *Juan 8:28; 14:26* y *1 Juan 2:27* emplean *διδάσκειν* con un matiz que sugiere inspiración o revelación divina. A diferencia de modelos helenísticos, estos textos se entienden mejor desde la enseñanza de Jesús mismo. En *Juan 8:28*, la enseñanza refleja la unidad de voluntad entre el Padre y el Hijo; en *Juan 14:26*, los discípulos participan de esa revelación para continuar la misión de Cristo; y en *1 Juan 2:27*, la acción del Espíritu mediante la “unción” protege a los creyentes frente a los falsos maestros que demandaban obediencia absoluta.

De manera similar, en *Lucas 11:1* el verbo *διδάσκειν* expresa la disposición del creyente a someterse plenamente a la guía de Jesús. Esta actitud puede considerarse paralela a las confesiones de fe narradas en *Mateo 16:13–15* y *Juan 6:60–62*, donde se reconoce la autoridad total de Cristo en el ámbito de la enseñanza y de la vida espiritual.

3. La enseñanza del cristianismo primitivo.

Desde el ministerio de Jesús, la enseñanza formó parte de la misión de sus discípulos. Ellos mismos comenzaron a instruir durante su vida terrenal (*Mr 6:30*) y, posteriormente, recibieron el encargo explícito de enseñar como parte de la Gran Comisión (*Mt 28:20*), transmitiendo las enseñanzas de Jesús junto al bautismo y la formación de nuevos discípulos. En el libro de *Hechos*, los apóstoles ejercen esta función en el nombre de Jesús (*Hch 4:18*), anunciando su resurrección (*Hch 4:2*) y llamando al arrepentimiento mediante la interpretación de las Escrituras. Aunque seguían la práctica docente judía (*Hch 5:25*), su enseñanza combinaba exégesis y exhortación, llegando incluso a la instrucción en la ley (*Ro 2:21; Hch 15:1*), aunque reinterpretada a la luz de su cumplimiento en Cristo (*Heb 5:12*).

De esta manera, la enseñanza cristiana se orientó fundamentalmente a demostrar, a partir de las Escrituras, que Jesús es el Mesías prometido (*Hch 8:31*). Este ministerio se complementaba con la proclamación (*kēryssō*), de modo que el anuncio apostólico exigía una respuesta: aceptar o rechazar el testimonio de la Escritura. Para los opositores, sin embargo, este mensaje era percibido como contrario a Moisés y a la ley (*Hch 21:21, 28*). En este contexto, cuando se afirma que Pablo enseñaba la Palabra de Dios en *Hechos 18:11*, probablemente se refiere a la exposición de las Escrituras del Antiguo Testamento, interpretadas a la luz de Cristo.

En el caso del apóstol Pablo, el uso de *διδάσκειν* es relativamente menos frecuente, lo cual podría deberse a que ejercía su ministerio en contextos donde el Antiguo Testamento era poco conocido. Para él, la enseñanza consistía en instruir a las iglesias recién fundadas, con el fin de fortalecerlas frente a la oposición judía (*2 Ts 2:15; Col 2:7; Ef 4:21*). En *Ro 12:7*, por ejemplo, el término aparece en relación con la edificación comunitaria, mientras que en *Col 1:28; 3:16* se asocia a la amonestación (*nouthesía*) en un marco pastoral y ético. De manera semejante se emplea en las cartas pastorales (*2 Ti 2:2; 4:11; Tit 1:11*), donde ya se hace referencia a maestros con un rol oficial. Si bien Pablo no convierte el Antiguo Testamento en un manual de moral, lo utiliza en su enseñanza (*Ro 3:31*), fundamentando su doctrina sobre todo en la enseñanza y ejemplo de Jesús (*Gá 5:14; Fil 2:1*). De este modo, procura preservar la unidad de la comunidad frente a divisiones ocasionadas por falsos maestros (*Mt 23:8*).

2.2.2. Práctica de valores.

Definición. Es la aplicación coherente y activa de principios éticos y morales en la vida cotidiana y en las interacciones sociales. Esta práctica implica no solo el conocimiento de los valores, sino también la incorporación de estos en las decisiones y comportamientos diarios, promoviendo una vida congruente con dichos principios.

Lickona (1991), la práctica de valores es fundamental para el desarrollo del carácter, ya que transforma los valores internos en acciones externas que reflejan integridad, obediencia y responsabilidad.

Pabón (2018) considera que; “es el proceso de aprender de lo que se oyen, de lo que se leen, de lo que se ven y experimentan dentro de una convivencia cotidiana” (p.9)

Por lo mismo, la práctica de los valores nos deja vislumbrar el sendero justo, auténtico y apropiado, del equivocado, desacertado; cuando nuestras decisiones cotidianas son conducidas por los valores, hallamos la armonía en lo más íntimo de nuestro ser y también suscitamos concordia en nuestro entorno. La vida es una constante batalla donde los estupendos deseos son atacados por pequeñas o grandes dificultades que no nos dejan avanzar y hacer realidad nuestros objetivos, frente a ello es indispensable generar un interés sólido necesaria y así poder alcanzar las metas indicadas. Del mismo modo el procedimiento de la valoración de la persona humana engloba una variada lista de circunstancias intelectuales y afectivas que consideran. Los seres humanos valoran al desear, al apreciar, al escoger una cosa a cambio de otra, al proponer metas y fines personales. Asimismo, las apreciaciones que realizan lo manifiestan a través de su cultura como sus creencias, sus tradiciones, sus costumbres, sus sentimientos, sus convicciones, sus intereses, sus juicios y acciones que realizan diariamente.

Valores. Es una virtud por la que importa o vale un ser humano o cosa, acontecimiento; motiva gran o mínimo cariño, asombro y consideración, cabe decir, que nos señala la calidad, trascendencia o eficiencia de algo.

Rumio (2018) considera que, “los valores son un grupo de normas de comportamientos, de preceptos juzgados de acuerdo a un modelo, para un individuo o una sociedad. Además, simboliza un estilo de vivir, ellos permanecen unidos con la identidad de los seres humanos y con el ambiente” (p.10)

Rocher (2020), menciona que; el concepto va unido a una serie de características, objetivos y sucesos, sirve de iluminación y de información a un establecido orden moral, hermoso e intelectual; indica particularidad de ser a que se anhela y en la que cabe iluminarse. Por lo mismo, que los valores son creencias personales que nos sirve como una norma que guía nuestra conducta; además está relacionada a una manera de ser y obrar de las personas con una situación deseable. Entran en comportamiento colectivos pues nos ayudan a humanizarnos.

Espinoza (2019), El término valores proviene del latín “valere” que significa “ser fuerte”. Esta palabra apunta a todo principio que permite a las personas la forma como nos comportamos; es decir, son virtudes y forma parte de nuestras vidas que han sido creados para vivir en armonía con todas las personas. Entendemos también que la formación de valores son principios que muestran las conductas de los seres humanos.

Chávez (2018), considera a la formación de valores como reglas que marcan los comportamientos de las personas, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de su vida personal y colectiva. También señala que los valores son muy importantes en nuestra vida que nos ayudará a convivir con las demás personas. De tal manera que nuestras palabras pueden animar o desanimar a nuestro prójimo.

El respeto. Este valor nos enseña a convivir sanamente y pacíficamente con las demás personas, pero para ello es importante practicarlo. También debemos enseñar a practicar este valor a los niños desde pequeños, los padres están obligados a instruir a sus hijos, luego en la escuela y en otros lugares.

Darwall (1977), el respeto es una actitud de aprecio que se expresa a través de comportamientos que reconocen la autonomía y la individualidad de los demás” (p.15)

Dillon (1992), “el respeto se manifiesta en dos formas principales: respeto como reconocimiento, que se centra en el valor inherente de cada persona, y respeto como deferencia, que se enfoca en la consideración de las opiniones y deseos de los demás en nuestras acciones. Este doble enfoque destaca que el respeto no solo es una cuestión de actitud interna, sino también de comportamiento externo y de interacción social” (p.6)

Sennett (2003), subraya la importancia del respeto en la construcción de relaciones sociales saludables y equitativas. El respeto fomenta la cohesión social y el entendimiento mutuo, contribuyendo a un entorno donde todos los individuos se sienten valorados y reconocidos. Sennett argumenta que el respeto es fundamental para el desarrollo de una sociedad justa y armoniosa, donde se promueve la igualdad y la inclusión.

López (2018), “considera que; el respeto es un valor que se encuentra presente en nuestro quehacer diario y que origina otros valores ya que por el respeto vale la veracidad, la amistad y el patriotismo. Y todo esto teniendo que ver con respeto de los derechos de toda persona a ser felices” (p.9)

Díaz (2020), “afirmaba que; el respeto es la aceptación del valor correspondiente a los derechos naturales de cada ser humano de toda la sociedad. Aquellos deben ser identificados como primordial para alcanzar que todas las personas se empeñen con la meta más grande en su vida” (p.12).

Verdugo (2018), menciona que; el valor del respeto engloba todos los ámbitos de la vida, comenzando por todo aquello que nos debemos a nosotros mismos y a nuestro prójimo y porque no decirlo también a nuestro medio ambiente. Entonces podemos decir que el respeto comienza con la propia persona, ya que se encuentra fundamentado en la aceptación de sí misma, de ser una esencia inimitable, implica también la firmeza interna imprescindible, una fuerza sensible que conmueve el ánimo. Asimismo, un discernimiento sublime de comprender quién es uno, surgido de un espacio auténtico de su propio ser. Asimismo, se debe establecer que, dentro de los valores, lo fundamental para una convivencia sana y pacífica en una sociedad es el respeto; por tanto, para poder ejecutarlo es necesario poseer una idea transparente de la equidad primordial del individuo, en el que se encuentra el derecho a la vida y el derecho a disfrutar su libertad.

Ejemplos de la aplicación del valor respeto en la Biblia

En la biblia, 1Samuel 25:25-44, nos enseña que Abigail era una mujer amable, respetuosa e inteligente, este ejemplo debemos de seguir las personas. Al respecto, Pablo aconseja a la iglesia de Tesalónica a demostrar respeto a sus líderes: “Les rogamos, hermanos, que sean considerados con los que trabajan entre ustedes, es decir, con aquellos que los presiden en nombre del Señor y los aconsejan. Estímenlos profundamente, y ámenlos a causa de sus desvelos. Vivan en paz unos con otros” (1 Tesalonicenses 5:12 – 13).

De igual manera, hay tristes consecuencias cuando no se respeta la sabiduría de los ancianos: “Los príncipes fueron colgados de las manos, no se respetó la dignidad de los ancianos” (Lamentaciones 5:12).

Otra forma de entender el respeto es no haciendo diferencia de personas, sino aceptándolas como son y tratando con amabilidad, dejando de Dios haga la obra redentora en

sus vidas: “Pero si hacen acepción de personas, cometen un pecado y son condenados por la Ley como transgresores” (Santiago 2:9).

En el matrimonio, Pablo dice al respecto: “En cuanto a ustedes, cada uno debe amar a su mujer como así mismo, y la esposa debe respetar a su marido” (Efesios 5:33). A la vez, a los esposos, el apóstol les dice: “Los maridos, a su vez, comprendan que deben compartir su vida con un ser más débil, como es la mujer: trátela con el respeto debido a coherederas de la gracia que da la Vida. De esa manera, nada será obstáculo para la oración” (1Pedro 3:7).

Finalmente, el apóstol aconseja a respetar a las autoridades de nuestra nación, ciudad, etc. “Respeten a toda autoridad humana como quiere el Señor” (1 Pedro 2:13).

La obediencia. Es la disposición voluntaria de sujetarse a algún tipo de autoridad, que normalmente se divide en dos parámetros: La obediencia a Dios y a las personas.

Este valor enseña a las personas, a ser obedientes en los hogares con las familias, en los centros de trabajos, de estudios y en el lugar donde nos encontremos. Debemos ser obedientes a los demás y lo más importante obedecer los mandamientos de Dios que nos muestra en la Biblia, de lo contrario vendrán las consecuencias para los desobedientes.

Milgram (1974), “la obediencia es una forma de comportamiento humano que se manifiesta cuando un individuo sigue las órdenes de una figura de autoridad, a menudo con implicaciones significativas para la cohesión social y el funcionamiento organizacional” (p.18).

Maccoby (2007), la obediencia es un componente crucial en la socialización y el desarrollo moral, facilitando el aprendizaje de las normas sociales y contribuyendo al orden y estabilidad dentro de los grupos y comunidades. La obediencia, cuando se practica de manera consciente y ética, puede fomentar la cooperación y el respeto mutuo en diversas interacciones sociales.

Bandura (1986), destaca la importancia de la autoeficacia y el juicio moral en la obediencia, sugiriendo que la disposición a obedecer está influenciada por la percepción de la legitimidad de la autoridad y la evaluación moral de las órdenes recibidas. Esta perspectiva subraya que la obediencia no es simplemente un acto de conformidad, sino un proceso complejo que involucra juicio crítico y decisión personal.

Ejemplos bíblicos sobre el valor de la obediencia

En el libro de Génesis 6:9-14, encontramos una enseñanza bíblica para las personas obedientes y desobedientes. Dios le dijo a Noé que construyera un arca y por ser obediente se salvaron del diluvio él y su familia, pero los que no fueron obedientes murieron ahogados. Por eso que es necesario ser obedientes a Dios para que nos vaya bien.

También, el profeta Samuel enfatiza la importancia de la obediencia a Dios, antes que los esfuerzos o prácticas religiosas: «¿Qué le agrada más al Señor: que se le ofrezcan holocaustos y sacrificios, ¿o que se obedezca lo que él dice? El obedecer vale más que el sacrificio, y el prestar atención, más que la grasa de carneros” (1 Samuel 15:22).

De la misma forma el texto indica que la obediencia produce bendiciones: “Si obedeces al Señor tu Dios, todas estas bendiciones vendrán sobre ti y te acompañarán siempre: Bendito serás en la ciudad, y bendito en el campo. Benditos serán el fruto de tu vientre, tus cosechas, las crías de tu ganado, los terneros de tus manadas y los corderitos de tus rebaños. Benditas serán tu canasta y tu mesa de amasar. Bendito serás en el hogar, y bendito en el camino” (Deuteronomio 28:2-6).

Por otro lado, en el Nuevo Testamento, Jesús manifestó que una forma de demostrar su amor hacia él, es obedeciendo su palabra: “El que me ama, obedecerá mi palabra, y mi

Padre lo amará, y haremos nuestra morada en él” (Juan 14:23). Además, la obediencia produce felicidad en el creyente: “Dichosos más bien —contestó Jesús— los que oyen la palabra de Dios y la obedecen” (Lucas 11:28).

El apóstol Pablo enseña que las personas deben obedecer a las autoridades: “Todos deben someterse a las autoridades públicas, pues no hay autoridad que Dios no haya dispuesto, así que las que existen fueron establecidas por él.” (Romanos 13:1). De igual manera, el autor de hebreos aconseja que los creyentes deben obedecer a sus líderes en la iglesia: “Obedezcan a sus dirigentes y sométanse a ellos, pues cuidan de ustedes como quienes tienen que rendir cuentas. Obedézcanlos a fin de que ellos cumplan su tarea con alegría y sin quejarse, pues el quejarse no les trae ningún provecho” (hebreos 13:17).

Los valores que se menciona en la biblia son importantes conocerlos y practicarlos, como se menciona en Efesios 5:1. Sed imitadores de Dios como hijos creados por él.

- **Los valores en el Antiguo Testamento**

Los valores en el Antiguo Testamento pueden definirse como principios éticos y morales que guían el comportamiento y las relaciones humanas, basados en las enseñanzas y mandamientos divinos revelados en las Escrituras.

Wenham (2000), estos valores abarcan una amplia gama de aspectos de la vida, incluyendo la justicia, la misericordia, la lealtad, la honestidad y el respeto por la vida humana. Los valores del Antiguo Testamento no solo reflejan normas morales individuales, sino también principios comunitarios que buscan establecer una sociedad justa y piadosa.

Wright (2004), los valores en el Antiguo Testamento se encuentran profundamente enraizados en el concepto de pacto entre Dios y su pueblo, Israel, lo que implica una relación

de responsabilidad mutua y obediencia a la ley divina. Este pacto establece un marco ético que guía las acciones y decisiones de los individuos y la comunidad en su totalidad.

Waltke (2007), argumenta que los valores en el Antiguo Testamento están intrínsecamente vinculados a la sabiduría divina, la cual se manifiesta en la literatura sapiencial, como Proverbios y Eclesiastés, proporcionando orientaciones prácticas para vivir una vida recta y armoniosa.

- **Los valores en el Nuevo Testamento**

Pueden definirse como principios éticos y morales que emanan de las enseñanzas y vida de Jesucristo, y de las instrucciones apostólicas, con el propósito de guiar el comportamiento y las relaciones humanas.

Hays (1996), estos valores el respeto, la obediencia, incluyen el amor, la compasión, la justicia, la humildad, el perdón y la santidad, los cuales están profundamente arraigados en la noción del Reino de Dios y la ética del amor al prójimo.

Wright (2018), los valores del Nuevo Testamento se centran en la imitación de Cristo, destacando la importancia del sacrificio, la servidumbre y la obediencia a la voluntad de Dios. Estos valores no solo buscan transformar la conducta individual sino también fomentar comunidades cristianas que reflejen la justicia y el amor divinos.

Schnabel (2019), sostiene que los valores en el Nuevo Testamento se expresan a través de las enseñanzas de las epístolas paulinas, que enfatizan la unidad, la integridad y la pureza moral dentro del cuerpo de Cristo. Estos principios éticos son esenciales para la vida comunitaria y la misión de la Iglesia en el mundo.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE MEJORA

3.1. Título de la propuesta: Programa ¿Qué dice la biblia?

3.2. Aspectos generales de la Institución.

3.2.1 Reseña Histórica

La iglesia bajo Huaynabe fue fundada el 05 de junio del 2014, por el Pastor Israel Vásquez Marín y su esposa. Ubicada en el caserío Bajo Huaynabe en la carretera central Fernando belanude terry S/N – Uchiza. se apertura las reuniones con una campaña evangelística los días 20,21,22 y 23 de junio del 2014 acompañado del Hno. Hugo dan inicio la obra misionera en este caserío.

El primer culto se realiza el martes del primer mes de julio del año 2014 con palabras de bienvenida se compartió el mensaje del libro de Isaías 55:6-10 expuesto por coronel Agustín Alarcón, contando con la presencia de 11 asistentes.

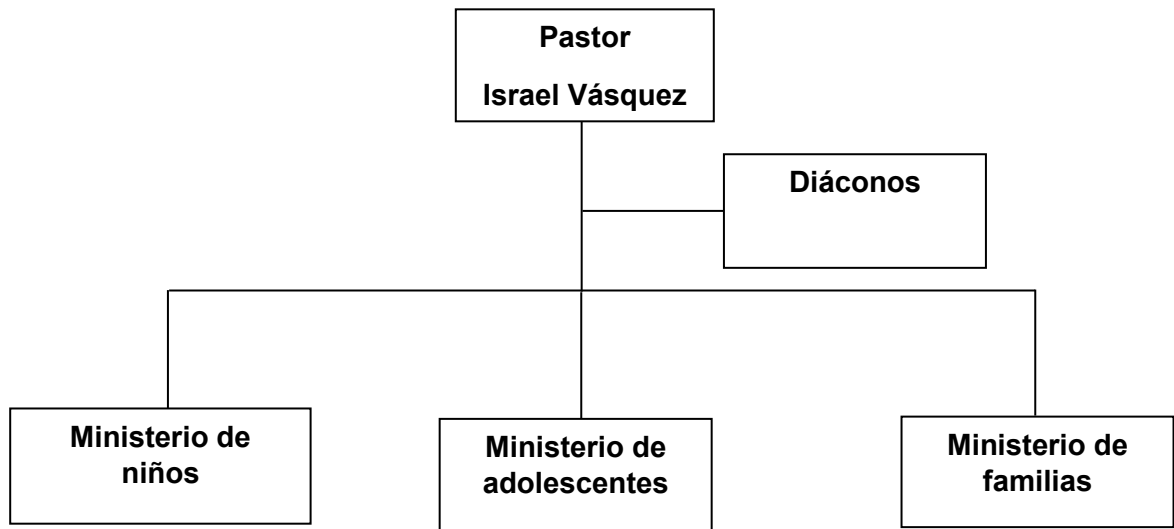
En el 2014 Dios bendigo con un terreno donado por la familia Vásquez Ruiz de 15 m2 de ancho x 30 m2 de largo para adorar y proclamar el evangelio.

Cabe recalcar que el evangelio de Jesucristo entro al caserío Bajo Huaynabe por la fe del Pastor Israel Vasques Marín, donde se apertura un evento evangelístico, de esta manera inicia la iglesia Cristiana Asambleas de Dios del Perú en “Bajo Huaynabe”

3.2.2 Organización de la iglesia

La iglesia Bajo Huaynabe está organizada de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA DE LA IGLESIA



3.2.2.1 Ministerio Pastoral

Está conformado por el Pastor Israel Vásquez Marín y su esposa Juana Ruiz

3.2.2.2 Cuerpo de Diáconos

Está conformado por los miembros Esperanza Huamán y Viviana Villacorta

3.2.2.3 Ministerio de niños, adolescentes y familias.

Este ministerio está dirigido por el pastor y diáconos de la iglesia. Pr. Agustín, Hna. Nora Ramos, Viviana Villacorta y Damaris sedano.

3.3 Misión.

Llevar el mensaje de salvación a cada niño, instruyéndoles en los principios espirituales y los valores morales establecidos por Dios. Formando niños en el carácter de Cristo, para que ellos puedan ser de influencia en sus hogares, en los centros de estudios y en todo lugar.

3.3.1 Visión.

Alcanzar a muchos niños del caserío Bajo Huaynabe, con la predicación de las sagradas escrituras de Dios, ayudando a practicar los valores la obediencia y el respeto, enseñándoles los principios bíblicos y atesorando los mandamientos de Dios y el amor al prójimo.

3.3.2 Valores

Los valores de la iglesia Bajo Huaynabe son:

- El valor del amor
- El valor de la fe
- El valor de la esperanza
- El valor del Servicio

3.3.3 Descripción de la propuesta a desarrollar

La propuesta consiste en aplicar el Programa “¿Qué dice la biblia? sobre los valores el respeto y la obediencia, que se aplicará con los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín 2022”, y se realizará 8 sesiones de aprendizaje, los domingos de 10:00am a 11:00 am, empezando en marzo y terminando el mes de octubre del 2022. Las enseñanzas que se realizarán tratarán sobre la práctica de los valores respeto y obediencia, donde se aplicarán de manera alternada. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

<i>Secuencia de las sesiones de aprendizaje</i>			
N°	TEMAS DE LAS SESIONES	OBJETIVO	FECHAS
1	El valor de la obediencia "Somos una obra de arte"	Reconocer la obediencia como un mandato de Dios	Domingos del mes de abril De 10:00 a 11:30am
2	El valor del respeto a la familia	Valorar la obediencia con muestra de amor y Respeto	Domingos del mes de mayo De 10:00 a 11:30am
3	Obedecer es bueno "Dios lo quiere así"	Comprender que obedecer a Dios es vivir según su palabra	Domingos del mes de junio De 10:00 a 11:30am
4	El valor del respeto ante las Autoridades	Promover el respeto mutuo y las autoridades como base de una comunidad cristiana	Domingos del mes de julio De 10:00 a 11:30am
5	El valor de la obediencia ante los demás	Reconocer la dignidad de cada persona como creación Divina	Domingos del mes de agosto De 10:00 a 11:30am
6	El valor del respeto ante los demás	Comprender la importancia de cómo tratar a los demás como queremos ser tratados	Domingos del mes de setiembre De 10:00 a 11:30am
7	Descubriendo el valor de la obediencia	identificar que la verdadera obediencia transforma el corazón incluso si no entendemos completamente	Domingos del mes de octubre De 10:00 a 11:30am

8	Respetamos nuestra diferencia	enseñar la importancia del respeto por las autoridades y la lealtad a Dios	Domingos del mes de noviembre De 10:00 a 11:30am
---	-------------------------------	--	---

Sesión 2

Aplicación de las sesiones

N° Sesión	meses	Hora/ Duración	Tema de la sesión	Actividad Principal	Recursos
1	06/03/22	De 10:00 a 11:30am	Somos una obra de arte	Lectura Bíblica y Dialogo Guiado	Pizarra, Biblia, materiales de trabajo
2	03/04/22	De 10:00 a 11:30am	El valor del respeto a la familia	Dramatización, video, preguntas y reflexión	Biblia, internet, lista de cotejo, materiales de trabajo
3	01/05/22	De 10:00 a 11:30am	Obedecer es bueno "Dios lo quiere así"	Oración, conversación reflexiva, video.	Internet, pizarra, computadora
4	05/06/22	De 10:00 a 11:30am	El valor del respeto ante las autoridades	Oración, canción, coreográfica, videos, preguntas y lectura bíblica	Internet, Laminas, texto corto
5	03/07/22	De 10:00 a 11:30am	El valor de la obediencia ante los demás	Canción, Historia bíblica, Reflexión y memorización de Texto Bíblico	Internet, Biblia, música, pizarra, material de trabajo
6	07/08/22	De 10:00 a 11:30am	El valor del respeto ante los demás	Oración, Dinámica, video, lluvia de idea, reflexión	Video, materiales de trabajo, internet
7	04/09/22	De 10:00 a 11:30am	Describiendo el valor de la obediencia	Actividades lúdicas, dinámica, lectura bíblica y dialogo reflexivo	Lista de cotejo, laptop, parlantes.
8	02/10/22	De 10:00 a 11:30am	Respetamos nuestra diferencia	Oración, preguntas, historia bíblica	Música, laminas lista de cotejo, internet

- **Descripción del área donde se realizan las actividades**

El programa ¿Qué dice la Biblia?, se realizará con los niños del caserío “Bajo Huaynabe”. Los días domingos de 10:00 a 11:30am, en la iglesia de Ladp “Bajo Huaynabe”, contiene mesas, sillas y un espacio adecuado para 20 niños que asisten cada domingo.

3.4. Metodología de la propuesta

Método: según Tippelt & Lindemann (2020), será el método de trabajo por proyecto, el mismo que consiste en las siguientes fases.

- A) Informar o diagnóstico:** En primer lugar, se informará a los padres del caserío bajo Huaynabe sobre el desarrollo de las enseñanzas bíblicas, que se realizan los domingos de 10:00 a 11:30 am después se realizara una encuesta para reconocer la práctica de valores en la vida cotidiana de los niños de 8 años del caserío donde viven.
- B) Planificar:** Después de hallar los resultados que se obtuvieron en la encuesta del pre test, se elabora una propuesta de mejora: Programa ¿Qué dice la Biblia? Sobre los valores respeto y obediencia compuesto por 8 sesiones de aprendizaje.
- C) Decidir:** Se toma la decisión de aplicar la propuesta de mejora: Programa ¿Qué dice la biblia? Sobre los valores respeto y obediencia.
- D) Realizar:** La propuesta de mejora se llevará a cabo con 20 niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe, en la iglesia Bajo Huaynabe de LADP, donde se realizarán 8 sesiones de aprendizaje y serán evaluados usando instrumentos de evaluación, lista de cotejo y ficha metacognitiva para reforzar lo aprendido.
- E) Controlar:** Al terminar cada sesión de aprendizaje con sus respectivas evaluaciones, se realizará un tiempo de acompañamiento para seguir reforzando y retroalimentando los valores obediencia y respeto de los niños.
- F) Valorar Reflexionar (Evaluar):** Con los resultados obtenidos del Pos-Tes se realizará un análisis comparativo con los datos del Pre-Tes y se luego se analizará los resultados obtenidos en la encuesta y se reflexionará sobre el aporte de resultados y luego se detallará en el informe.
- G) Ejecución. Se detalla en una tabla lo siguiente:**

Tabla 3***Estrategias y acciones***

Objetivos específicos	Estrategia específica	Acciones específicas
Reconocer los valores respeto y obediencia, a través de las enseñanzas bíblicas y los practiquen.	Uso de papelotes, laptop, multimedia, fichas, pizarra, plumones y actuaciones.	Las enseñanzas se realizan, mediante la visualización de videos, teatros, historias bíblicas e imágenes.
Instruir al niño en su camino y cuando sea grande no se aparte de él	Uso de papelotes, laptop, multimedia, fichas, pizarra y plumones.	Las enseñanzas se realizan, mediante la visualización de videos, teatros, historias bíblicas e imágenes.
Fortalecer los valores en los niños a través de las enseñanzas bíblicas.	Uso de papelotes, laptop, fichas, pizarra, plumones y actuaciones.	Las enseñanzas se realizan, mediante la visualización de videos, teatros, historias bíblicas e imágenes.

3.4.1 Instrumento:

Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada dirigida a niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe, con el objetivo de evaluar la práctica de los valores de respeto y obediencia. El instrumento estuvo compuesto por 20 preguntas. Las respuestas fueron registradas en una escala de frecuencia: “siempre”, “a veces” y “nunca”. La encuesta fue aplicada en la etapa del pre test, y después de obtener los resultados desfavorables, se aplicaron las sesiones de aprendizaje, acompañados por las fichas de evaluación y metacognitiva. Finalmente se aplicó nuevamente el instrumento encuesta y los resultados obtenidos permitieron identificar resultados favorables en lo que se refiere a la práctica de valores.

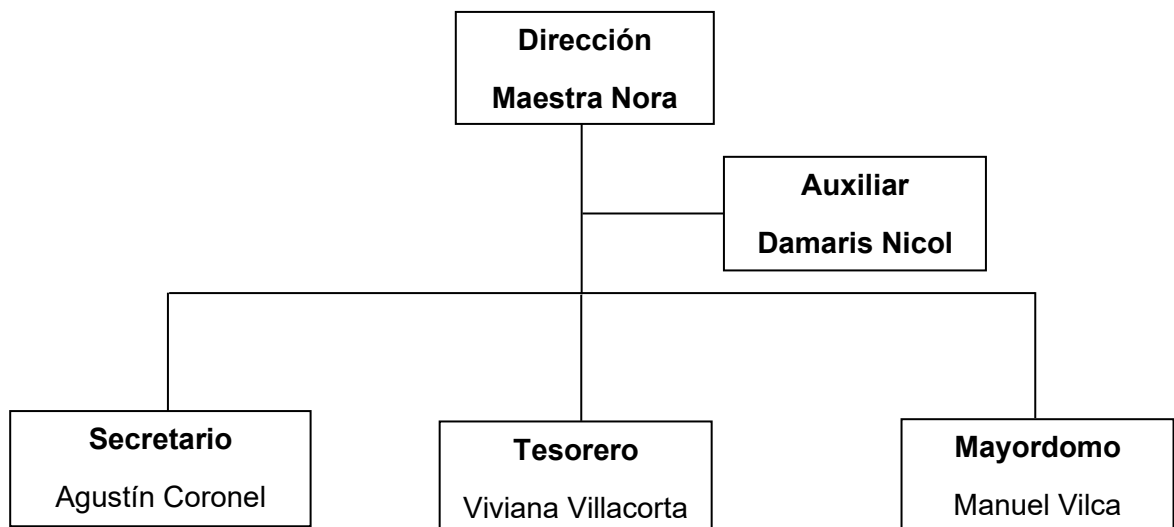
El instrumento que se realizó en este trabajo de suficiencia, fue adaptado y contextualizado.

- A)** Encuesta: Según Hernández, (2014) es un grupo de interrogantes que permite medir a una o más variables. Este es utilizado en encuestas de todo tipo, el mismo que se aplicara al principio (Pre tes) y en la finalización de las sesiones (Post Tes).
- B)** Plan de sesiones de aprendizaje de la propuesta: Es un instrumentó que ayudara a planificar los contenidos que se enseñaran
- C)** Ficha de evaluación metacognición: “Se toma conciencia de los propios desarrollos cognitivos, en otras palabras, es de qué manera se procesa la información (Vásquez, 2025, Pág. 2)

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos

- Estructura orgánica



* Acciones:

1. Dirección.

- Realizar todas las coordinaciones con todo el equipo de trabajo.

- Fortalecer la convivencia con el equipo de trabajo y los niños que reciben las enseñanzas bíblicas.

2. Auxiliar.

- Apoya a la maestra de la escuela Bíblica y controla la asistencia de los niños del caserío Bajo Huaynabe.

3. secretario

- Apoya a la maestra en preparar las sesiones de aprendizaje y los materiales para las enseñanzas de acuerdo a la propuesta de mejora. Programa ¿Qué dice la Biblia?
- Realiza las coordinaciones con la maestra, con la auxiliar y con los padres de familia de los niños del caserío Bajo Huaynabe.

4. Tesorero

- Se encarga de controlar los bienes materiales de la escuelita Bíblica, como también realiza los pagos de luz, agua y arbitrios municipales y otras actividades que realicen.

5. Mayordomo

- Registra el ingreso y salida de las personas.
- Controlar el local, abrir y cerrar las puertas cuando sea necesario.

Tabla 4

3.5.2. Materiales

ACTIVOS	PRESUPUESTO
Efectivo (Donaciones mensuales)	S/. 300.00
Local	Prestado
Vehículo	S/. 600.00

Mesas y sillas	S/. 500.00
Biblias e himnarios	S/. 300.00
TOTAL, DE ACTIVOS	S/. 1700. 00
PASIVOS	PRESUPUESTO
Gasolina para el vehículo Luz y agua	S/. 100.00 Mensual
Material de trabajo	S/. 100.00 Mensual
Compartir con los Niños y Padres de Familia	S/. 100.00 Mensual
TOTAL, DE ACTIVOS	S/. 300.00 Mensual

3.6. Financiamiento

El trabajo de investigación es autofinanciado por la estudiante Nora Elizabeth Ramos Basaldúa, de la Universidad Seminario Bíblico.

Tabla 5

Gastos del proyecto

N°	Concepto	Monto (S/)
1	Recurso Humano	600.00
	Asesor	500.00
	Revisión, Redacción y estilo	100.00
2	Recurso Materiales	56.00
	Papel Bond	10.00

	Lapicero	5.00
	USB	40.00
<hr/>		
3	Recurso Tecnológicos	145.00
<hr/>		
	Impresiones y Copias	105.00
	empastado	30.00
	Engrapador	10.00
<hr/>		
4	Otros	600.00
<hr/>		
	Pasajes	300.00
	Tabulación, procesamiento de datos	
	Generar base de datos	500.00
<hr/>		
TOTAL		1400.00
<hr/>		

Tabla 6

3.7. Cronograma de las fases del proyecto

N°	Meses Actividades	Diagnóstico		I BIM.		II BIM.		III BIM.		IV BIM.	
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agoto	Setiembre	Octubre
1	Diagnostica la problemática	X									
2	Coordinación con el Pastor para la aplicación del Pre – Test	X									

3	Selección del grupo donde se aplicará el (Pre-Test) a los de la iglesia Bajo Huaynabe niños	X									
4	Aplicación de la encuesta (Pre Test) a los niños de la iglesia Bajo Huaynabe		X								
5	Planificación del programa ¿Qué dice la biblia?		X								
6	Establecimiento de los días que se aplicara el programa ¿Qué dice la biblia?		X								
7	Análisis del resultado del Pre-Test			X							
8	Elaboración del proyecto según la experiencia de suficiencia profesional			X							
9	Panificación de las sesiones del programa ¿Qué dice la Biblia?			X							
10	Sesión de aprendizaje N° 1 Somos una obra de arte			X							
11	Sesión de aprendizaje N° 2 El valor de respeto a la familia				X						
12	Sesión de aprendizaje N° 3 Obedecer es bueno “Dios lo quiere así”					X					
13	Sesión de aprendizaje N° 4 El valor del Respeto ante las autoridades						X				
14	Sesión de aprendizaje N° 5 El valor de la obediencia ante los demás							X			

15	Sesión de aprendizaje N° 6 El valor del respeto ante los demás								X		
16	Sesión de aprendizaje N° 7 Descubriendo el valor de la obediencia									X	
17	Sesión de aprendizaje N° 8 Respetando nuestra diferencia										X

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de las acciones

Resultados del pre test.

Se realizó una encuesta de 20 preguntas, a 20 niños de 8 años seleccionados. Las 10 primeras preguntas corresponden al valor respeto y las 10 siguientes preguntas pertenece al valor obediencia.

El recojo de información tuvo un tiempo aproximado de 30 minutos, es decir, de 11 a 11:30, terminada de resolver la encuesta se procedió a corregir y los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 1

Valor Respeto a nivel de pre test



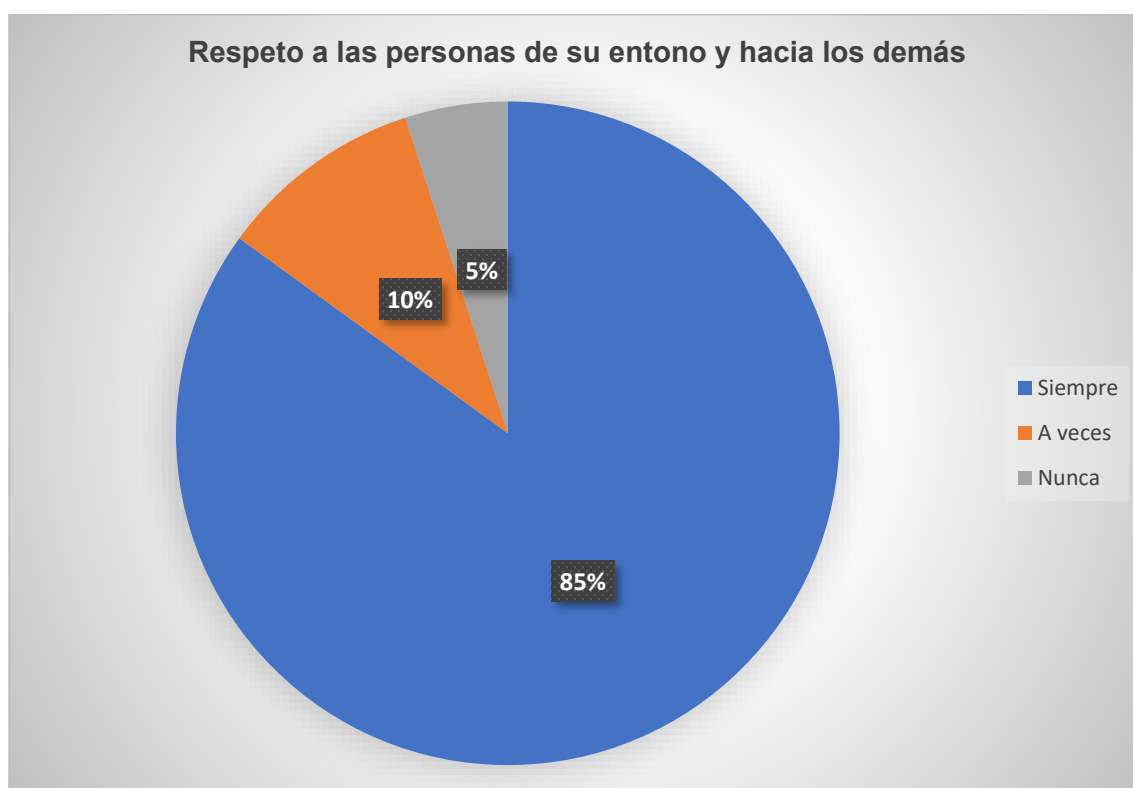
En la gráfica 1 respecto al valor del respeto, en el nivel de pre test se observa que el 80 % no demuestra respeto a los demás, un 10% lo hace siempre y el 10% restante lo hace a veces.

Resultados del post test.

Después de aplicarse las 8 sesiones de aprendizaje a los niños del caserío Bajo Huaynabe, se procedió a realizar la encuesta. De los cuales se obtuvieron Los resultados que se muestran en los siguientes gráficos:

Gráfico 3

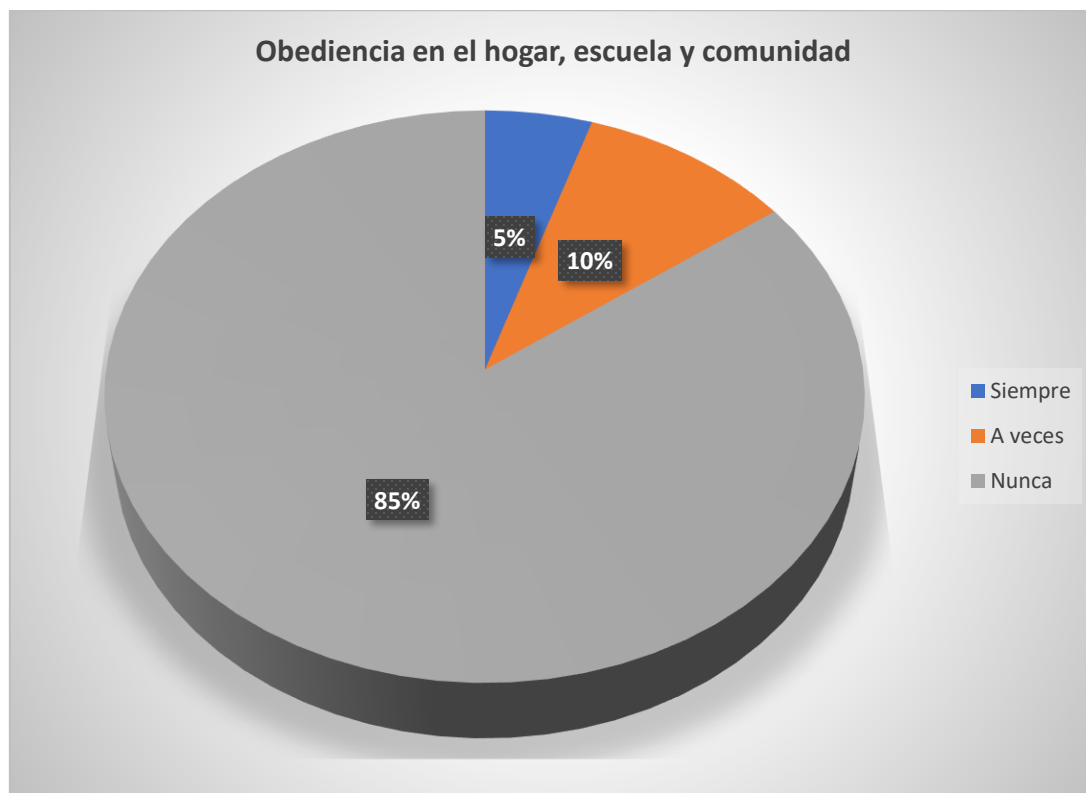
El Valor Respeto a nivel de pos test



En la gráfica 3 respecto a los resultados a nivel de pretest, se observa que el 80 % no demuestra respeto a los demás, un 10% lo hace siempre y el 10% restante lo hace a veces.

Gráfico 3

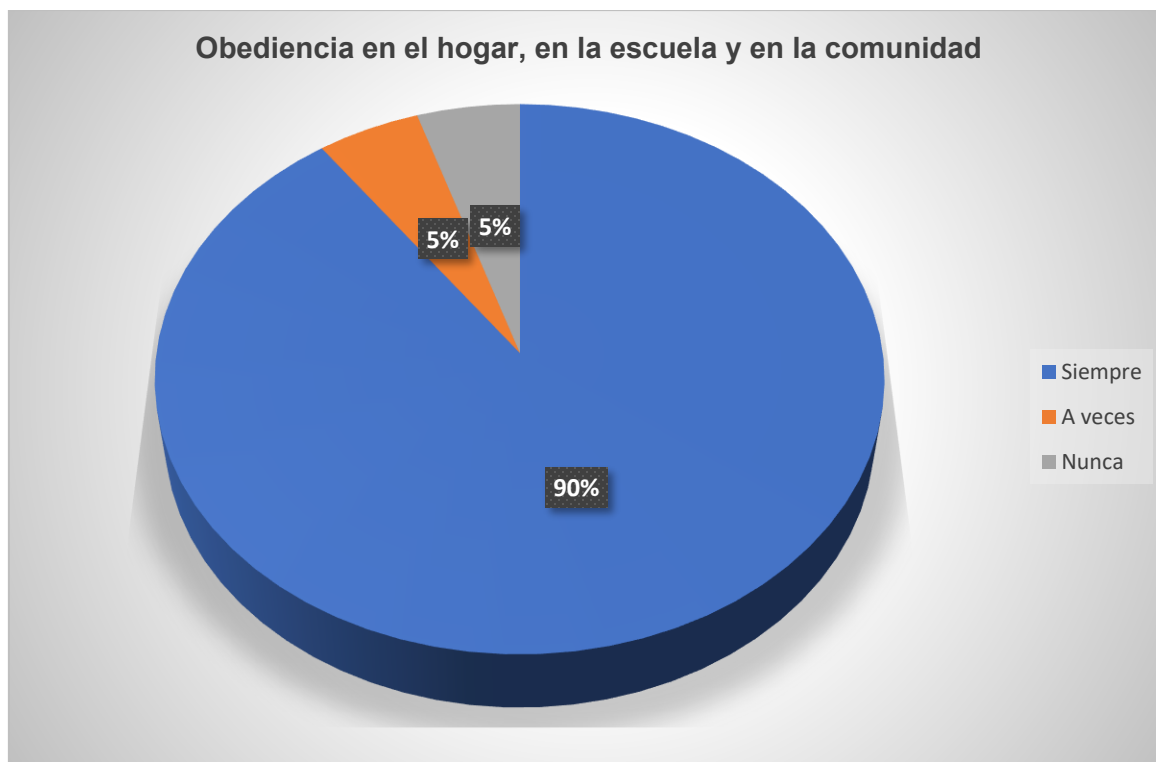
El valor la obediencia



En el grafico 3, En cuanto a la práctica del valor obediencia, en el hogar, en la escuela y en la comunidad a las personas. El cuestionario a nivel de pre test demostró que el 85% no demostró obediencia en el hogar, escuela y comunidad, el 10% respondió que lo hace a veces y solo un 5% demuestra obediencia siempre.

Gráfico 4

El Valor Obediencia



En el gráfico 4, los resultados a nivel de post tes demostraron que el 90% obedece en el hogar, la escuela y comunidad y el 5% a veces y nunca. El resultado demuestra el aporte significativo al aplicarse el programa ¿Qué dice la Biblia?

Después de obtener los resultados del pre test, post test que se muestra en el trabajo de suficiencia, se realiza la siguiente comparación:

4.2. Análisis de resultados

En el pretest se evidenció una baja práctica de los valores en los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe. Solo el 20 % manifestó practicar el valor del respeto y apenas el 15 % la obediencia, mientras que el 80 % y 85 %, respectivamente, indicaron no ponerlos en práctica.

Sin embargo, en el postest, luego de la implementación del programa “**¿Qué dice la Biblia?**”, se observó una mejora significativa: el 85 % de los niños demostraron practicar el respeto y el 90 % la obediencia, reduciéndose considerablemente los porcentajes de respuestas negativas.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de investigaciones previas (Tamayo, 2019; Díaz, 2022; Mota, 2019), las cuales destacan que las enseñanzas bíblicas, aplicadas mediante talleres, lecturas y actividades lúdicas, fortalecen efectivamente valores como el respeto y la obediencia en los niños.

La presente investigación confirma esta tendencia, demostrando que el uso de contenidos bíblicos constituye una estrategia pedagógica eficaz para la formación en valores en la infancia.

4.2. Aportes significativos para el beneficio de la institución

Los aportes más significativos logrados para el beneficio de la iglesia “Bajo Huaynabe”, son:

Se aplicó una metodología educativa basada en la Biblia como instrumento principal para la formación de valores en los niños. Como parte del proceso, los estudiantes elaboraron diversos trabajos creativos —murales, maquetas y afiches— con el apoyo de su maestra y de sus padres.

Se fomentaron valores fundamentales como el respeto, la empatía, la bondad, el amor y la obediencia, entre otros. Algunas actividades se realizaron fuera del aula, saliendo a las calles con pancartas para promover los valores y repartiendo folletos informativos relacionados con el proyecto de investigación.

La promoción de valores se llevó a cabo a través de la implementación de un plan de enseñanza bíblica, que incluía temas como la obediencia, la generosidad, la solidaridad y la responsabilidad. Estos valores fueron enseñados no solo en teoría, sino también mediante el ejemplo, actuando con amor y respeto hacia los demás.

Se impulsaron enseñanzas basadas en principios bíblicos para contribuir al desarrollo espiritual de los niños, utilizando estrategias como historias bíblicas, representaciones teatrales, cuentos, alabanzas y momentos de oración.

Se emplearon materiales educativos diseñados específicamente para la enseñanza bíblica, con el objetivo de fortalecer en los niños la vivencia de los valores.

4.3. Reflexión crítica

Es evidente que los niños del caserío de Bajo Huaynabe enfrentaban diversos problemas conductuales, muchos de ellos originados en contextos familiares disfuncionales, marcados por la falta de amor, afecto y comunicación. Esta realidad influía directamente en su comportamiento diario, afectando su desarrollo emocional y social. Frente a este panorama, se decidió implementar enseñanzas bíblicas con el propósito de fortalecer los valores en los niños que asisten a la Iglesia de Bajo Huaynabe.

La iniciativa encuentra respaldo en el consejo del sabio Salomón: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6). Este principio enseña que la formación espiritual y moral debe comenzar desde la niñez, guiando a los

menores por un camino recto para que, en su adultez, sean personas íntegras, con sólidos valores éticos y espirituales.

A través del desarrollo de esta investigación titulada *“Las enseñanzas bíblicas para fortalecer la práctica de valores en los niños del caserío de Bajo Huaynabe”*, se logró generar un espacio de reflexión en los niños sobre su comportamiento y su relación con el prójimo. Los menores participaron activamente en cada etapa del proceso, involucrándose con entusiasmo en las dinámicas de enseñanza y asimilando los contenidos bíblicos de forma vivencial.

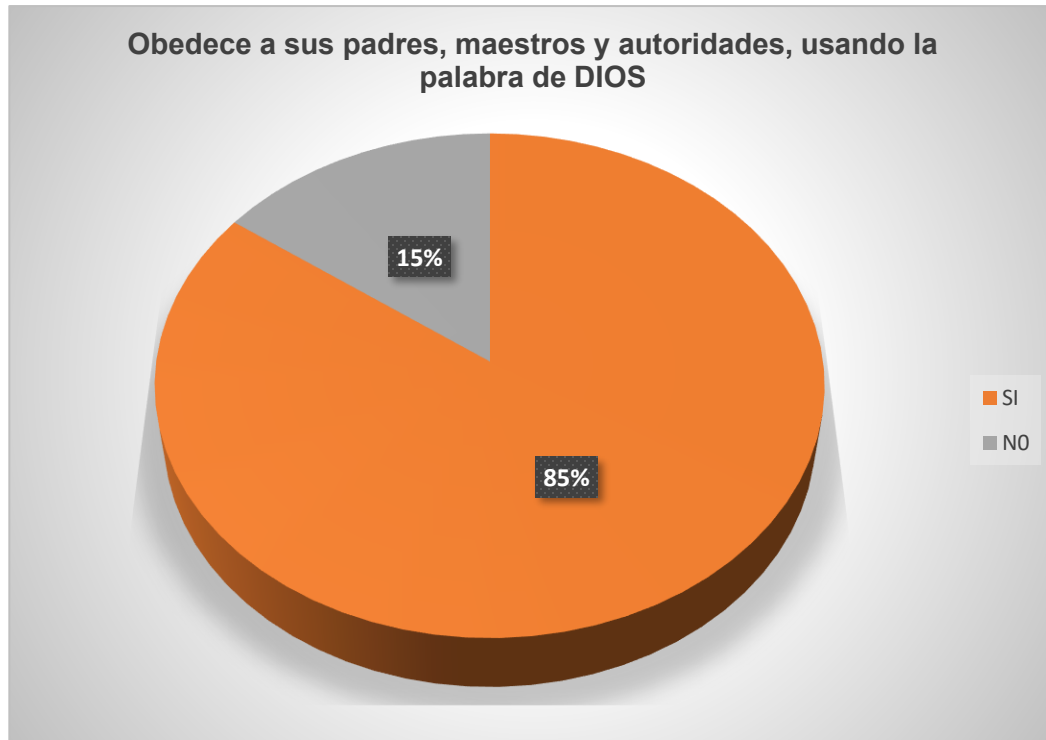
Esta experiencia no solo permitió reforzar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, sino que también propició un cambio positivo en su conducta. Los niños comenzaron a cuestionarse sobre sus actitudes pasadas, desarrollando una mayor conciencia de sí mismos y del impacto de sus acciones en los demás. Como resultado, mejoraron notablemente sus relaciones con sus compañeros, sus familias y otras personas de su entorno.

En conclusión, esta experiencia demostró que las enseñanzas bíblicas no solo tienen un valor religioso, sino también un impacto pedagógico y formativo significativo en el desarrollo de valores y en la transformación del comportamiento infantil, especialmente en contextos vulnerables.

Resultados de la lista de cotejo del Post Test.

Gráfico 5

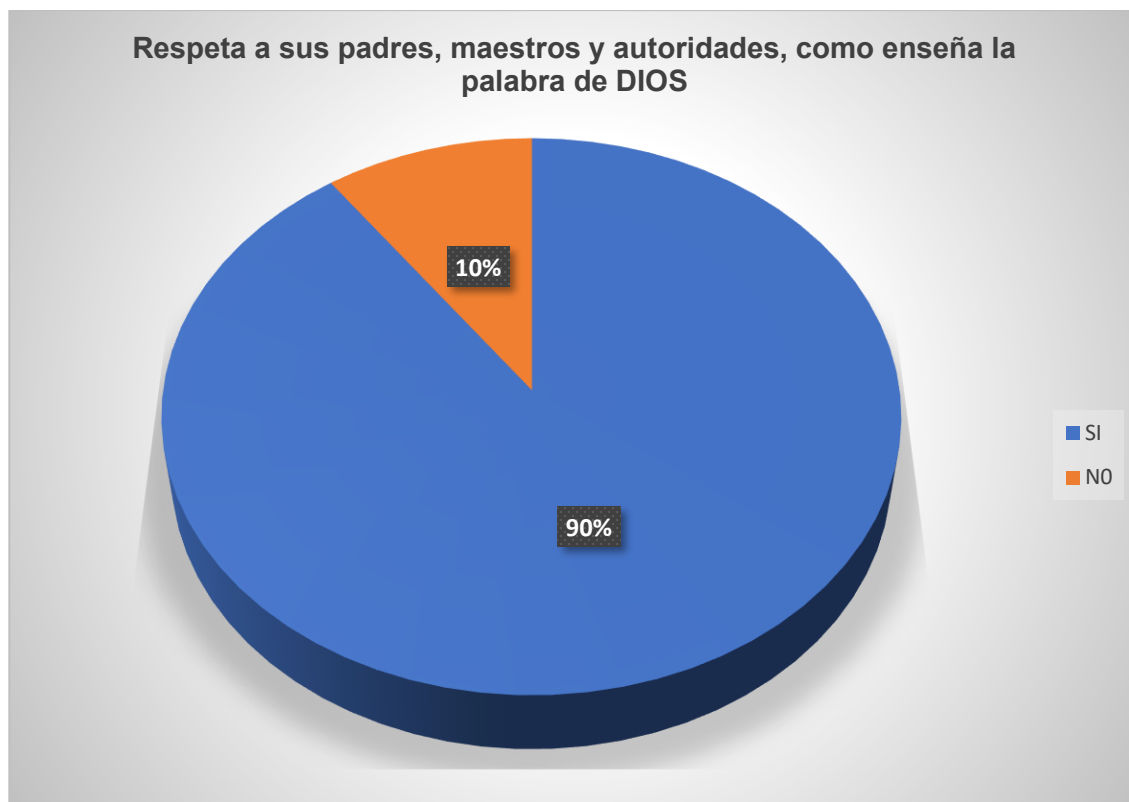
El Valor Obediencia



En el gráfico 5, correspondiente a los resultados del post test obtenidos mediante la lista de cotejo, se observa que el 85 % de los niños manifestaron que sí obedecen a sus padres, maestros y autoridades, tal como lo enseña la Palabra de Dios. En contraste, un 15 % indicó que aún no lo hacen de manera consistente.

Gráfico 6

El Valor Respeto



En el gráfico 6, correspondiente a los resultados de los posts test obtenidos mediante la lista de cotejo, se evidencia que el 90 % de los niños afirmaron respetar a sus padres, maestros y autoridades, conforme a lo que enseña la Palabra de Dios. En contraste, el 10 % manifestó que aún no practican dicho valor de manera constante.

4.4. Conclusiones

A partir del análisis de diversos antecedentes investigativos relacionados con el uso de enseñanzas bíblicas en la formación de valores, se identifica una tendencia común: la influencia positiva de la instrucción bíblica en la mejora del comportamiento y la vivencia de valores en niños en edad escolar. Estudios como los de Tamayo (2019), Díaz (2022) y Mota (2019) evidencian que la aplicación de contenidos bíblicos, mediante talleres, lecturas o

actividades pedagógicas, favorece en los estudiantes la interiorización y práctica de valores fundamentales como el respeto y la obediencia.

En coherencia con estos hallazgos, la investigación realizada en el caserío Bajo Huaynabe confirma que las enseñanzas bíblicas constituyen una estrategia pedagógica altamente eficaz para el fortalecimiento de los valores en la niñez, en particular del respeto y la obediencia, trabajados durante las sesiones de aprendizaje. Al igual que en los antecedentes revisados, este estudio evidenció una mejora significativa en la práctica de valores tras la implementación de estrategias basadas en textos bíblicos, como lo demuestra el contraste entre los resultados del pretest (menos del 50 % de los niños practicaban adecuadamente los valores) y los del posttest (el 80 % evidenció una mejora significativa). Asimismo, los estudios previos destacan que la narración de historias bíblicas no solo contribuye a la enseñanza de valores, sino que también promueve el desarrollo de habilidades como la imaginación, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, tal como lo señala Mota (2019). En consonancia con ello, la presente investigación constató que los niños del caserío Bajo Huaynabe manifestaron un elevado nivel de interés y comprensión al aprender valores a través de relatos bíblicos, lo que facilitó la asimilación de conceptos morales en un contexto lúdico y significativo.

En consecuencia, se concluye que las enseñanzas bíblicas cumplen una función no solo moral y formativa, sino también pedagógica. Su integración en las sesiones educativas representa una estrategia viable y efectiva para el fortalecimiento de los valores en contextos escolares, como se evidenció en el caserío Bajo Huaynabe, escenario de esta investigación.

4.5. Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia y docentes instruyan a los niños desde la primera infancia en valores morales y espirituales, empleando la Biblia como un recurso pedagógico esencial que oriente la formación integral.
- Es importante que los padres fomenten la participación de sus hijos en actividades de la iglesia, de manera que reciban una enseñanza sistemática de la Palabra de Dios, contribuyendo así a su desarrollo como ciudadanos íntegros, responsables y respetuosos de la convivencia social.
- La iglesia del caserío Bajo Huaynabe debería continuar implementando programas de enseñanza bíblica como estrategia para fortalecer los valores en la niñez, dado que los resultados de la presente investigación evidencian su eficacia en la práctica de virtudes como el respeto y la obediencia.
- Se sugiere que otras comunidades e iglesias repliquen programas de enseñanza bíblica adaptados a su realidad, a fin de potenciar los valores en la infancia y reconocer en la Biblia una herramienta pedagógica y formativa de gran valor para la construcción de una sociedad más solidaria y justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almirón. (2018). *Talleres utilizando la Biblia como instrumento de enseñanza para fortalecer los valores en niños de 5 años en la asociación pro vivienda “30 de setiembre” en el distrito de San Jerónimo – Cusco* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Anastacio , L., & Castañeda , M. (2017). *Influencia de las canciones religiosas en la mejora de la práctica de valores: solidaridad, respeto y responsabilidad en los niños del 2.º grado de la I.E. N.º 80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” – Víctor Larco, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Ascurra V, (2015) [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/ad823b01-bab9-4252-8b6c-82f4bcfc0a21>
- Auxier, B., Anderson, M., Perrin, A., & Turner, E. (2020, 28 de julio). **Crianza** de niños en la era de las pantallas. Centro de Investigaciones Pew. Recuperado de <https://www.pewresearch.org/internet/2020/07/28/parenting-children-in-the-age-of-screens/>
- Barclay, W. (1959). *Ideales educativos en el mundo antiguo* (Capítulos I, VI).
- Báez, G. (2020). *Principios y métodos de la educación cristiana*. Editorial CCER.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *Cómo aprende la gente: Cerebro, mente, experiencia y escuela*. National Academy Press.

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *Cómo aprenden las personas: Cerebro, mente, experiencia y escuela* (Edición ampliada). Academia Nacional de Ciencias. <https://doi.org/10.17226/9853>
- Calero, M. (2018). *Estrategias de la educación constructivista*. Editorial San Marcos.
- Capella, J. (2019). *Aprendizaje y constructivismo*. Editorial Massey.
- Dobson, J. (2018). *Manual para criar a un niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia*. Editorial Unilit.
- Díaz Fermín, L. I. (2022). Las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de cinco años de la Institución Educativa Adventista “Chimbote”. Período 2017–2019 [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4015>
- Douglas, J. D. (1991). *Nuevo diccionario bíblico* (1ª ed.). Sociedades Bíblicas Unidas.
- García Ramírez, K., & Pereda Nonones, A. (2014). *Influencia de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de los valores: respeto y obediencia en los niños de 4 años de la I.E.I. N.º 1520 “Rayitos de Sol y Luna”, Moche* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNITRU. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/4091>
- Gonzales, A., & Prado, K. (2019). *La narración de historias bíblicas y el fortalecimiento de la práctica de valores en los niños y niñas del aula de 4 años de la Institución Educativa Monte Carmelo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Hernández, R. (2014). El valor de la investigación descriptiva. En *Teorías contemporáneas de la educación* (p. 92). Editorial Educación.

López, T. L. (2019). Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15472>

Montessori, M. (2019) menciona que “desde el momento que nacemos estamos en constante aprendizaje”

Pujay, C. M. (2018). Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2018 [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15316>

Ramos, M. G. (2000). *Programa para educar en valores*. Editorial Paulinas.

Silva, V. S. (2018). La construcción social del respeto en la escuela: un estudio socioeducativo desde la perspectiva de los/as jóvenes estudiantes [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Memoria. Facultad de Humanidades. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1630/te.1630.pdf>

Shulman, L. S. (1987). El conocimiento y la enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. En A. Pérez (Ed.), *Teorías contemporáneas de la educación* (pp. 15- 40). Editorial Educación.

Torres Qquenta, A. D. (2021). La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual – Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19315>

UNICEF. (2018). *Disciplina violenta en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/informes/disciplina-violenta-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

UNICEF. (2022). *Perfil estadístico sobre la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/lac/informes/perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-américa-latina-y-el-caribe>

Valenzuela, M. (2019). *Las enseñanzas bíblicas para fortalecer los valores en los niños de primaria del Colegio Mayas, Guadalajara* [Proyecto para obtener el título de Teología].

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1



NORA ELIZABETH RAMOS BASALDÚA

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Programa ¿Qué dice la Biblia y la práctica de valores de los Niños de 8 años
del caserío Bajo Huaynabe, Región San Martín - 2022**

Nora Elizabeth Ramos Basaldúa

Anexo 2

Tabulación de datos de la encuesta “práctica de valores respeto y obediencia – pre test

N°	Valor Respeto										Valor Obediencia									
1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1
3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
4	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1
5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
6	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1
7	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
8	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1
9	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
10	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1
11	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1
13	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
14	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
15	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
16	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1
17	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1
18	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1
19	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1
20	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1

Anexo 3

Práctica del valor respeto de los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe.

Dimensión: Respeto hacia los demás

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Saludas a las personas cuando llegas a un lugar?	2	2	16
2	¿Esperas tu turno para hablar sin interrumpir a los demás?	3	1	16
3	¿Tratas con respeto a tus compañeros cuando juegas?	2	2	16
4	¿Escuchas con atención cuando otros hablan?	5	2	15
5	¿Tratas con respeto a los adultos en tu familia y comunidad?	1	3	16
6	¿Aceptas la opinión de otros niños, aunque sea diferente a la tuya?	2	2	16

Dimensión: Respeto hacia el entorno

7	¿Cuidas y respetas los objetos de los demás sin dañarlos?	1	4	15
8	¿Respetas las reglas cuando estás en el parque o en espacios públicos?	1	3	16
9	¿Dejas el lugar donde juegas o estudias en orden después de usarlo?	3	1	16
10	¿Pides permiso antes de tomar algo que no es tuyo?	2	1	17

INTERPRETACIÓN: Después de haberse aplicado la encuesta del post test, sobre la práctica del valor respeto a los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe. Se obtuvieron los siguientes resultados, que se muestra en la tabla.

- El 85% de los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe practican adecuadamente el valor respeto, frente al 10% practican a veces y nunca el 5%.

Práctica del valor obediencia de los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe

Dimensión: Obediencia en el hogar

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Cumples con las tareas del hogar que te piden tus padres?	0	3	17
2	¿Apagas la televisión o la tablet cuando tus padres te lo dicen?	1	3	16
3	¿Sigues las reglas de la casa sin que te lo recuerden?	0	3	17
4	¿Obedeces cuando te piden que te prepares para dormir a una hora determinada?	0	3	17

Dimensión: Obediencia en la escuela

5	¿Haces las tareas que te asignan en la escuela sin protestar?	3	0	17
6	¿Sigues las instrucciones de tu maestro sin discutir?	3	0	17
7	¿Respetas las reglas del salón de clases, como guardar silencio cuando es necesario?	3	1	16

Dimensión: Obediencia en la comunidad

8	¿Cumples con las normas de comportamiento en la escuela y en otros lugares?	1	2	17
9	¿Respetas las indicaciones de las autoridades locales cuando sales a la calle (como cruzar por el semáforo)?	3	0	17
10	¿Participas en las actividades de tu comunidad cuando te lo piden?	3	1	16


INTERPRETACIÓN: * Después de haberse aplicado la encuesta del post test, sobre la práctica del valor obediencia a los niños de 8 años del Caserío Bajo Huaynabe. Se obtuvieron los siguientes resultados, que se muestra en la tabla.

- El 90% de los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe practican adecuadamente el valor obediencia, frente al 5% practican a veces y nunca también el 5%.

Anexo 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Título: El valor de la obediencia “Somos una obra de arte”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de marzo
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		Recursos y materiales
INICIO 20 min.	<p>➤ ACTIVIDAD: La obediencia que realizó Noé</p> <p>➤ Saludos por parte de la maestra y luego inician con una oración.</p>		-Láminas -Carteles
PROCESO 50 min.	<p>Motivación: Canción el arca de Noé</p> <p>➤ Se realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Conocen la historia de Noé?</p> <p>¿Qué le dijo Dios a Noé que edificara?</p> <p>➤ Los niños responden las preguntas y se realiza un debate.</p> <p>➤ La maestra menciona los siguiente: Estimados niños los felicito por sus respuestas, también quiero decirles que esta historia la encontramos en las sagradas escrituras. Génesis 6: 9-14</p> <p>➤ Construcción del aprendizaje: La maestra comenta a los niños la historia de Noé, y lo hace mostrando imágenes, también se les entrega juguetes de diferentes animalitos y les dice que mencionen sus nombres, luego realizan un drama con la canción en el arca de Noé.</p> <p>* Posteriormente la maestra les dice a los niños que coloren las imágenes que la Auxiliar les entregará después de haber formado grupos por afinidad. Los niños aplican lo que han aprendido.</p> <p>* Los Niños después de haber coloreado las imágenes las pegan en un papelote y luego los niños realizan algunos comentarios sobre sus trabajos que realizaron.</p>		 <p>Internet</p> <p>Biblia</p> <p>Laptop</p> <p>Parlantes</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p>
SALIDA 20 min.	<p>Meta cognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron?</p>		<p>- Lista de cotejo</p> <p>- Plumones</p> <p>- Pizarra</p> <p>- Papel bond</p>



LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es el valor de la obediencia y lo practican.

<u>N^a</u>	ÁREA: Religión	➤ Obedecen a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS		Realizan actividades, donde se muestran el valor de la obediencia.		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Díaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Díaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez Burga	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama Meneses	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes	x		x		
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Título: “El valor del respeto a la familia”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de abril
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	
		DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO 20 min.	Motivación: Bienvenida y oración con todos los niños presentes, cantamos una alabanza “Amar unos a otros” Luego dramatiza con un ayudante actividades de una persona cortés y una descortés. Por ejemplo: Uno toca la puerta y otra grita ¿Qué quieres? Otro más toca la puerta y le contesta otro “Buenos días. ¿En qué puedo servirle?”		Internet Biblia
PROCESO 50 min.	* Narrar la historia. 1 Samuel 25 - David, Nabal y Abigail. <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Nabal, Abigail y David</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Abigail</i></p> </div> </div> <p>* Presentación del tema mostrando un video, que nos demuestra tolerancia, respeto y valor.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs</p> <p>* Observamos el video junto con los niños.</p> <p>Luego comentan sobre el video y se realiza las siguientes preguntas: ¿El respeto es un valor? ¿Cada ser humano es digno de respeto?, Cómo integrar el respeto en nuestra vida diaria?, ¿De qué forma practicas el respeto? Los niños responden las preguntas y se realiza un debate. Posteriormente colorean las imágenes y resuelve un crucigrama. </p>		- Laptop - Parlantes - Fichas - Colores - Lista de cotejo Plumones - Pizarra Papel bond
SALIDA 20'	Meta cognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo se sintieron?		




LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es el valor del Respeto y lo practican.

N ^a	ÁREA: Religión	Respetan a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS		Realizan actividades, donde se muestran el valor del Respeto		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez Burga	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama Meneses	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes		x		x	
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Título: Obedecer es bueno “Dios lo quiere así”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de mayo
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO 10'	Motivación: Bienvenida y oración con todos los niños presentes, cantamos una alabanza “Biper y sus Amigos - Obedece A Tu Mamá, ¡Obedece A Tu Papá! - El Patito Juan		
PROCESO 60 minutos	<p>Iniciamos mostrando esta imagen.</p>  <p>Se pregunta cuando tú vas a un zoológico hay unos letreros que te indican algo, ¿Qué es?</p> <p>Escuchamos respuestas, seguimos preguntando: ¿Ustedes obedecen las instrucciones de sus padres? ¿Qué pasa si tu obedeces? ¿Qué es obedecer para ustedes?</p> <p>Se les presentara una pequeña historia para seguir reforzando este valor.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ld7KsAltZYw</p> <p>Después de visualizar el video dialogamos sobre lo observado, reflexionando a través de las preguntas:</p> <p>¿Qué pasa cuando nosotros desobedecemos?</p> <p>¿Qué consecuencias trae el desobedecer?</p> <p>Acotamos Obedecer es hacer caso a alguien, seguir instrucciones que nos ayuden a mejorar y evitar también el peligro.</p> <p>ESCUCHO CON ATENCIÓN Y HAGO CASO LAS INDICACIONES.</p> <p>RECUERDA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		<p>Internet</p> <p>Biblia</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Parlantes</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p> <p>- Lista de cotejo</p> <p>Plumones</p> <p>- Pizarra</p> <p>Papel bond</p>
SALIDA 60 minutos	<p>Actividad: Los niños realizan una pancarta den grupo de cuatro relacionado con el tema y memorizan el texto</p> <p>* Se realizará la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</p> <p>* Se realizará una oración de despedida.</p>		

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es la obediencia y en qué momento se practicará.

N ^a	ÁREA: Religión	Obedecen a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS		Realizan actividades, donde se muestran el valor de la obediencia.		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez Burga	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes Fernández	x		x		
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DEL TEMA: “El valor del respeto ante las Autoridades”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de Junio
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
TIEMPO	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS Y MATERIALES.
INICIO 20 min.	<p>La maestra saluda amablemente a los niños y les da la bienvenida.</p> <p>* Se reúnen todos los niños en media luna en el aula frente a la pizarra, se hace la oración de inicio y luego realizan una coreografía sobre el respeto.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4prwBCM9EcY”.</p> <p>*Posteriormente se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿A quiénes debemos respetar? ¿Por qué debemos respetar? ¿Con que acciones demostramos respeto al prójimo?</p>		Internet
PROCESO 50 min.	<p>David tuvo respeto por Dios y por Saúl, no le importó que Saúl lo estuviera persiguiendo, seguía siendo el rey, David obedeció las leyes de Dios y sabía la importancia de respetar a nuestras autoridades. David esperó que fuera Dios que le hiciera justicia y no la hizo el con sus manos. Al igual que David, los niños deben respetar las autoridades que tengan, ya sean maestros, directores, padres, policías, presidente de la república, alcalde y otras personas mayores que los rodean. Además, es muy importante aprender a respetar nuestro cuerpo, que es templo del Espíritu Santo. El respeto es una cualidad muy importante que debemos desarrollar cada día. Debemos tratar con respeto a todas las personas, empezando por sus compañeros y maestros.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>* Reflexiona a través de tus propias experiencias de vida: ¿Respetas a tu prójimo? ¿Cómo pones en práctica el mensaje de Dios acerca del respeto?</p> <p>* Memorizar el siguiente texto de</p> <p>1RA DE SAMUEL 24:19. Saúl le dijo a David. Porque ¿quién hallará a su enemigo, y lo dejará ir sano y salvo? Jehová te pague con bien por lo que en este día has hecho conmigo.</p> <p>¡QUE EL SEÑOR TE RECOMPENSE POR LO BIEN QUE ME HAS TRATADO!</p>		<p>Biblia</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Parlantes</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p> <p>- Lista de cotejo</p> <p>Plumones</p> <p>- Pizarra</p> <p>Papel bond</p>
SALIDA 20 min.	<p>Se realizará la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</p> <p>* Se realizará una oración de despedida.</p>		

Nora Ramos.

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es el valor del Respeto y lo practican.


<u>N^a</u>	ÁREA: Religión	Respetan a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS.		Realizan actividades, donde se muestran el valor del Respeto		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez Burga	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama Meneses	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes		x		x	
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO DEL TEMA: El valor de la obediencia ante los demás

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de Julio
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.

TIEMPO	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS Y MATERIALES
INICIO 20 min.	Motivación. La maestra saluda y registra la asistencia de los niños. Luego inician la clase con una pequeña oración, posteriormente realizan una coreografía “Padre Abraham”	
	<p>DINÁMICA: Con amabilidad se pide a los niños que efectúen diversos movimientos como ponerse de pie, darse vueltas, extenderse los brazos hacia arriba, tocarse los pies y sentarse: Luego se les agradece por haber hecho lo que se les pidió que hicieran.</p> <p>RELEVO DE OBEDIENCIA.</p> <p>Los niños pueden dividirse en equipos. Un miembro del primer equipo correrá hacia la maestra y recibirá un mandato y obedecerá el mandato mientras regresa al próximo miembro del equipo. Los mandatos pueden ser el saltar en una pierna hacer saltitos de una pierna a otra, saltar alto, gatear, etc. regresando al equipo. Cada miembro del equipo recibirá un mandato diferente. Luego lo hará uno del segundo equipo. Se turnarán de ahí en adelante.</p> <p>CITA BÍBLICA: Génesis 22</p> <p>¿Tú sabes qué es ser obediente?</p> <p>Ser obediente es aceptar y cumplir la voluntad de alguien que representa una autoridad para nosotros por ejemplo Dios, tus padres y tus maestros. En la biblia podemos encontrar muchísimas citas bíblicas, que hablan sobre la obediencia y que</p>	<p>Internet</p> <p>Biblia</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Parlantes</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p>

<p>PROCESO</p> <p>50 min.</p>	<p>debo obedecer a Dios en primer lugar y luego a las demás personas.</p> <p>¿Para qué Dios nos pide que seamos obedientes?</p> <p>Para poder bendecirnos</p> <p>Dios quiere suplir todas nuestras necesidades, cumplir nuestros sueños, responder a nuestras oraciones, sanar nos, fortalecernos, pero debemos obedecer todo lo que está escrito en su bendita palabra.</p> <p>Para vencer al enemigo.</p> <p>Debemos entender que cuando no obedecemos, nos convertimos en personas e hijos rebeldes, y eso no le agrada para nada a Dios, sobre todo porque hay que recordar que el primer rebelde y desobedientes en la historia de la humanidad fue satanás.</p> <p>ser como Jesús</p> <p>El mayor ejemplo de obediencia nos dio Jesús. Cuando vino a este mundo hacer la voluntad de Dios, dio su vida por nosotros muriendo en la cruz para salvarnos de nuestros pecados. JUAN 3:16.</p> <p>Nombre: <u>Abraham</u> Fecha:</p> <p>Lee el versículo y luego dibuja algo que se relacione con el tema</p> <div data-bbox="451 1178 1177 1396">  </div> <p>Génesis 22:18</p> <p><i>Y en tu simiente serán benditas todas las naciones de la tierra, por cuanto obedeciste a mi voz.</i></p>	<p>- Lista de cotejo</p> <p>Plumones</p> <p>- Pizarra</p> <p>Papel bond</p>
<p>SALIDA</p> <p>20 min.</p>	<p>Se realizará la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</p> <p>* Se realizará una oración de despedida.</p>	

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es la obediencia y en qué momento se practica.

N ^a	ÁREA: Religión	Obedecen a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS		Realizan actividades, donde se muestran el valor de la obediencia.		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama Meneses	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes	x		x		
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO DEL TEMA: “El valor del respeto ante los demás”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de agosto
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	
		DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.	
TIEMPO	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS Y MATERIALES
INICIO 20 min.	<p>La maestra saluda amablemente a los niños y les da la bienvenida.</p> <p>Inician con una oración, luego realizan una dinámica.</p> <p>*La dinámica número uno consiste en que varias personas se sienten en círculo y escriban en una hoja de papel las cualidades positivas de su compañero de la derecha. Luego, todas las hojas se echan en una bolsa, se revuelven y un adulto las lee en voz alta para que el resto de los participantes adivinen de qué persona se trata. La actividad es muy divertida y exige que los niños se concentren en cosas positivas más que en defectos o cosas que no les gustan.</p> <p>* Posteriormente realizan una coreografía sobre el respeto.</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?</p> <p>*Por consiguiente la docente solicita a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué situaciones sienten cólera?, ¿Qué hacen?, ¿Cómo expresan su cólera?</p> <p>* Los estudiantes responden las preguntas. Lluvia de ideas. Luego la Docente explica el propósito de la sesión, la importancia del respeto y el buen trato a todas las personas.</p>		Internet Biblia Laptop Parlantes Fichas Colores
	<p>* La maestra presenta en una hoja el texto Bíblico:</p> <p>MATEO 7:12. “Traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el texto y la forma como actúan cuando tienen cólera y como esto puede afectar a las personas que están cerca. La maestra enfatiza que es normal sentir cólera. Lo malo es cuando no sabemos reconocerla ni manejarla, y que de</p>		- Lista de cotejo Plumones - Pizarra Papel bond

<p>PROCESO</p> <p>50 min.</p>	<p>esta forma lastimamos a otras personas. La docente pregunta al grupo:</p> <p>¿Qué hacen para tratar de calmarse cuando sienten cólera?, anotando las palabras claves en la pizarra.</p> <p>* En esta parte es importante promover el diálogo y la participación espontánea de los estudiantes. La maestra les sugiere alternativas que podemos emplear cuando estamos enojados, entre las cuales tenemos:</p> <p>* Respirar profundo y lentamente varias veces y contar hasta diez, Leer un libro, escuchar música y pintar. Como ejemplo todos practican la respiración profunda. Se inhala lentamente, se retiene el aire y se espira suavemente por la boca, repitiendo esta operación seis veces. Luego libremente, comentan sobre sus efectos relajantes.</p> <p>ACTIVIDAD. Elaboran afiches para el aula alusivos al respeto, usando mensajes e imágenes tipo: "Trata a los demás, así como quieres que te traten". (La regla de oro).</p> <p>* Promueve en la institución el respeto y el buen trato.</p> <p>* Memorizan el texto.</p> <p>MATEO 7:12. "Traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes"</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 min.</p>	<p>Se realizará la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</p> <p>* Se realizará una oración de despedida.</p>	

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es el valor del Respeto y lo practican.

N ^a	ÁREA: Religión	Respetan a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS		Realizan actividades, donde se muestran el valor del Respeto		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes Fernández		x		x	
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO: “Descubriendo el valor de la obediencia”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de setiembre
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	
		DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.	
TIEMPO	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS DE EV.
INICIO 20m min.	<p>La maestra saluda amablemente a los niños y les da la bienvenida. Luego inician la sesión con una oración.</p> <p>*Participan en actividades lúdicas o dinámicas. (movimientos)</p> <p>- Comunica el propósito de aprendizaje: Hoy comprenderemos lo que es la obediencia y en qué momento se practica.</p> <p>- Los estudiantes establecen acuerdos de convivencia para esta sesión.</p>		<p>Internet</p> <p>Laptop</p> <p>Parlantes</p>
PROCESO 50 min.	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>- Cada niño recuerda lo que le pasó por no obedecer a sus padres. (dialogan)</p> <p>Luego contestan las siguientes preguntas: ¿Tú practicas el valor de la obediencia?</p> <p>¿Cuándo practican el valor de la obediencia? ¿Qué es la obediencia?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Leemos la historia de Jonás, luego la maestra menciona. A Jonás le costó, pero fue obediente. “La palabra del SEÑOR vino por segunda vez a Jonás: «Anda, ve a la gran ciudad de Nínive y proclámale el mensaje que te voy a dar.» Jonás se fue hacia Nínive, conforme al mandato del SEÑOR”</p> <p>Jonás 3.1-3 NVI.</p> <p>Los niños narran la historia con sus propias palabras.</p> <p>– Responden las interrogantes de la historia:</p> <p>¿Por qué es importante saber que necesitamos obedecer a Dios y a los demás?</p> <p>- ¿Qué le pasó a Jonás cuando desobedeció por primera vez?</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la maestra añade lo siguiente: <p>Obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de Dios y de otra persona que está por encima de nosotros en una determinada situación. Esa persona puede ser nuestro padre, nuestra madre, nuestro profesor o algún compañero que hayamos elegido como coordinador del juego.</p> <p>Detrás de todas las órdenes dadas por quienes más nos quieren siempre está la intención de ayudarnos y protegernos, aunque pueda parecernos que no es así.</p> <p>– Dibujan 2 acciones donde demuestran la obediencia.</p>		<p>Biblia</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond</p> <p>Lista de cotejo</p>
SALIDA 20 min.	<p>Se realizará la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</p> <p>* Se realizará una oración de despedida.</p>		


LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es la obediencia y en qué momento se practica.

N ^a	ÁREA: Religión	Obedecen a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS		Realizan actividades, donde se muestran el valor de la obediencia.		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez Burga	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama Ramirez	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes Fernández	x		x		
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO DEL TEMA: “Respetamos nuestra diferencia”

CASERÍO	“BAJO HUAYNABE “	DURACIÓN	1 hora y 30 min.
ÁREA:	EDUC. RELIGIOSA	FECHA	Domingos de octubre
Docente	NORA RAMOS	EDAD	8 años
COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		CAPACIDAD: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	DESEMPEÑO: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
TIEMPO	ESTRATEGIA O ACTIVIDAD		INSTRUMENTO S DE EV.
INICIO 20m min.	<p>La maestra saluda amablemente a los niños y les da la bienvenida. Inician la sesión con una oración, luego la maestra presenta las letras de la canción “Ama si quieres ser feliz”.</p> <p>Cantan la canción reflexionando en el mensaje que expresa. Y realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿A quiénes debemos amar? ¿Por qué debemos amar? ¿El amar a tu prójimo implica respetarlo? ¿Con que acciones demostramos respeto al prójimo?</p>		Internet Laptop Parlantes
PROCESO 50 min.	<p>Se muestra algunas imágenes de las acciones de respeto. Dialogamos con los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trata cada imagen?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Después de observar la imagen responden: ¿Qué observan en la imagen? ¿Lo has visto alguna vez? ¿Qué está haciendo el hombre? ¿Por qué crees que está atacando al joven?</p>		Biblia Fichas Colores Lista de cotejo Plumones Pizarra Papel bond

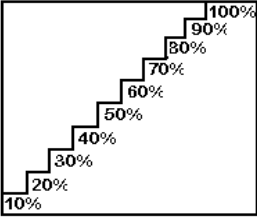



	<p>Leemos 1ra de Samuel cap. 24. Luego se hace las siguientes preguntas: ¿Quién era Saúl? ¿Quién era David? ¿Por qué Saúl perseguía a David? ¿Qué sucedió en la cueva? ¿Cómo trató David a Saúl en la cueva? ¿Qué le dijo David a Saúl cuando salieron de la cueva? ¿Saúl quedó convencido que David lo respetaba? ¿Por qué?</p> <p>* A partir de la lectura, explican con sus propias palabras el mensaje del texto leído y se da la explicación de la historia.</p> <p>- David tuvo respeto por Dios y por Saúl, no le importó que Saúl estuviera persiguiendo, seguía siendo el rey, David obedeció las leyes de Dios y sabía la importancia de respetar a nuestras autoridades. David espero que fuera Dios que le hiciera justicia y no la hizo el con sus manos. Al igual que David, los niños deben respetar a las autoridades que tengan, ya sean maestros, directores, padres, policías, presidente de la república, alcalde y otras personas mayores que los rodean. Además, es muy importante aprender a respetar nuestro cuerpo, que es templo del Espíritu Santo. El respeto es una cualidad muy importante que debemos desarrollar cada día. Debemos tratar con respeto a todas las personas, empezando por sus compañeros y maestros. Recuerde que el objetivo de esta clase es que nosotros los aprendamos qué es el respeto y a quienes debemos respetar siempre, a Dios, a nuestros padres, maestros, hermanos y amigos, todos ellos merecen nuestro respeto. Luego la maestra menciona los siguiente:</p> <p>- Reflexiona a través de tus propias experiencias de vida: ¿Respetas a tu prójimo? ¿Cómo pones en práctica el mensaje de Dios acerca del respeto?</p> <p>- Señala a los estudiantes que deben memorizar el siguiente texto de 1ra de Samuel 24:19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradece realizando una oración. • Pido que coloree la imagen del • Guerrero David 	Lista de cotejo
<p>SALIDA</p> <p>20 min.</p>	<p>Se realizará la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</p> <p>* Se realizará una oración de despedida.</p>	

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: comprenderán lo que es el valor del Respeto y lo practican.

N ^a	ÁREA: Religión	Respetan a sus padres, maestros y autoridades, como enseña la palabra de DIOS.		Realizan actividades, donde se muestran el valor del Respeto.		Evaluación Final
	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	SI	NO	
<u>1</u>	Lucia Anabel abad Ramírez	x		x		
<u>2</u>	John Anderson Diaz Cobeña	x		x		
<u>3</u>	Iverth Diaz Cobeña	x		x		
<u>4</u>	Jhoselin Angulo Ramírez	x		x		
<u>5</u>	Percy Clemente Alanya	x		x		
<u>6</u>	Abigail Edith Gómez Sedano	x		x		
<u>7</u>	Damaris Nikol Gómez Sedano	x		x		
<u>8</u>	Marjory Ximena Sánchez Burga	x		x		
<u>9</u>	Sandrita Sánchez Ollispe	x		x		
<u>10</u>	Estefany Nair Angulo	x		x		
<u>11</u>	Brayan David Vilca Huamán	x		x		
<u>12</u>	Moisés Said Huamán Barreto	x		x		
<u>13</u>	Kaori Castillo Ramírez	x		x		
<u>14</u>	Kiliam Sam ava Ramírez	x		x		
<u>15</u>	Jhino Eyan Tuanama	x		x		
<u>16</u>	Janis Yorely Pérez Abad	x		x		
<u>17</u>	Allison Corán Tuanama	x		x		
<u>18</u>	Katherine Alexandra Galbes		x		x	
<u>19</u>	María Estefany Vilca Huamán		x		x	
<u>20</u>	Ariana Valentina Gómez Sedano		x		x	

FICHA DE METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí hoy?	¿Cómo aprendí?	¿Cuánto aprendí?	¿Para qué me sirve lo que aprendí?	¿Cómo me sentí?
Escribir	<input type="checkbox"/> Reflexionando. <input type="checkbox"/> Relatando una experiencia. <input type="checkbox"/> Leyendo comprensivamente. <input type="checkbox"/> Trabajando en grupo. <input type="checkbox"/> Otros.		Escribir	<div style="text-align: center;">  Desmotivado </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  Medianamente motivado </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  Motivado </div>
	Marcar y/o completar	Marcar		Marcar

Anexo 5

Índice de los valores respeto y obediencia – post test

Tabulación de datos de la encuesta “práctica de valores respeto y obediencia – post test

	Valor Respeto												Valor Obediencia						
1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
5	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
7	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
8	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
10	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3
12	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
14	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
15	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
17	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
19	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
20	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

Anexo 6

Aplicación del instrumento de los valores Respeto y Obediencia - Post test

Después de leer las preguntas, Marcar la respuesta que crees conveniente. Siempre= 3

A

veces = 2

Nunca = 1

Dimensión: Respeto hacia los demás

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Saludas a las personas cuando llegas a un lugar?	16	3	1
2	¿Esperas tu turno para hablar sin interrumpir a los demás?	17	2	1
3	¿Tratas con respeto a tus compañeros cuando juegas?	17	1	2
4	¿Escuchas con atención cuando otros hablan?	17	2	1
5	¿Tratas con respeto a los adultos en tu familia y comunidad?	17	1	2
6	¿Aceptas la opinión de otros niños, aunque sea diferente a la tuya?	16	3	1

Dimensión: Respeto hacia el entorno

7	¿Cuidas y respetas los objetos de los demás sin dañarlos?	17	2	1
8	¿Respetas las reglas cuando estás en el parque o en espacios públicos?	17	1	2
9	¿Dejas el lugar donde juegas o estudias en orden después de usarlo?	17	1	2
10	¿Pides permiso antes de tomar algo que no es tuyo?	18	1	1

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la práctica del valor respeto, si los niños respetan a las personas del Caserío Bajo Huaynabe. El 85% respondieron que lo hacen siempre, a veces el 10% y nunca el 5%. Este resultado se obtuvo después de aplicarse las sesiones de aprendizaje, sobre “El valor Respeto”.

Práctica del valor obediencia de los niños de 8 años del caserío Bajo Huaynabe

Dimensión: Obediencia en el hogar

11	¿Cumples con las tareas del hogar que te piden tus padres?	17	2	1
12	¿Apagas la televisión o la tablet cuando tus padres te lo dicen?	18	1	1
13	¿Sigues las reglas de la casa sin que te lo recuerden?	19	1	0
14	¿Obedeces cuando te piden que te prepares para dormir a una hora determinada?	17	1	2

Dimensión: Obediencia en la escuela

15	¿Haces las tareas que te asignan en la escuela sin protestar?	17	2	1
16	¿Sigues las instrucciones de tu maestro sin discutir?	18	1	1
17	¿Respetas las reglas del salón de clases, como guardar silencio cuando es necesario?	18	1	1

Dimensión: Obediencia en la comunidad

18	¿Cumples con las normas de comportamiento en la escuela y en otros lugares?	17	2	1
19	¿Respetas las indicaciones de las autoridades locales cuando sales a la calle (como cruzar por el semáforo)?	18	1	1
20	¿Participas en las actividades de tu comunidad cuando te lo piden?	17	1	2

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la práctica del valor obediencia, si los niños obedecen a las personas del Caserío Bajo Huaynabe. El 90% respondieron que lo hacen siempre, a veces el 5% y nunca el 5%. Este resultado se obtuvo después de aplicarse las sesiones de aprendizaje, sobre “El valor Obediencia”.

Anexo 7.

Índice de similitud 12% verificado en el reporte de originalidad del programa turnitin

RAMOS			
ORIGINALITY REPORT			
12 %	11 %	1 %	2 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repositorio.uns.edu.pe Internet Source	4 %	
2	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet Source	1 %	
3	61611cbb-26f0-46c8-899b-de7cd4093658.usrfiles.com Internet Source	1 %	
4	es.slideshare.net Internet Source	<1 %	
5	www.coursehero.com Internet Source	<1 %	
6	lareferencia.info Internet Source	<1 %	
7	1library.co Internet Source	<1 %	
8	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %	
9	www.clubensayos.com Internet Source	<1 %	
10	Submitted to Unviuersidad de Granada Student Paper	<1 %	
11	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Internet Source	<1 %	
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1 %	
13	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Student Paper	<1 %	
14	historychato.blogspot.com Internet Source	<1 %	
15	issuu.com Internet Source	<1 %	
16	repositorio.caen.edu.pe Internet Source	<1 %	
17	www.dspace.uce.edu.ec Internet Source	<1 %	
18	www.utec.edu.sv Internet Source	<1 %	
19	repositorio.upse.edu.ec Internet Source	<1 %	
20	revencyt.ula.ve Internet Source	<1 %	
21	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Student Paper	<1 %	
22	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Student Paper	<1 %	
23	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Internet Source	<1 %	
24	www.elheraldo.com.ec Internet Source	<1 %	
25	Submitted to Hofstra University Student Paper	<1 %	
26	tesis.ipn.mx Internet Source	<1 %	
27	www.monografias.com Internet Source	<1 %	
28	classic.biblegateway.com Internet Source	<1 %	

29	www.joshuanations.org Internet Source	<1 %
30	www.proz.com Internet Source	<1 %
31	es.scribd.com Internet Source	<1 %
32	patents.google.com	
33	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %
34	www.adventdevotions.org Internet Source	<1 %
35	www.asexma.cl Internet Source	<1 %
36	www.scribd.com Internet Source	<1 %
37	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 30 (2014)", Brill, 2016 Publication	<1 %
38	docplayer.es Internet Source	<1 %
39	guardianesdelmuro.com Internet Source	<1 %
40	impulsoinformativo.net Internet Source	<1 %

41	prezi.com Internet Source	<1 %
42	repositorio.unas.edu.pe Internet Source	<1 %
43	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
44	www.biblegateway.com Internet Source	<1 %
45	www.escatologia.com Internet Source	<1 %
46	www.sabordominicano.com Internet Source	<1 %
47	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
48	epikeia.leon.uia.mx Internet Source	<1 %
49	hl-doc.iespana.es Internet Source	<1 %
50	recorridovirtualsanmart.blogspot.com Internet Source	<1 %
51	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
52	repositorio.unae.edu.ec Internet Source	<1 %
53	www.diresajunin.gob.pe Internet Source	<1 %
54	www.fides.org Internet Source	<1 %
55	www.infodev.org Internet Source	<1 %
56	www.minem.gob.pe Internet Source	<1 %
57	www.ssedf.sep.gob.mx Internet Source	<1 %

Anexo 8

Solicitud de autorización para realizar el trabajo de suficiencia profesional



Av. Colombia 325 Pueblo Libre – Lima 21, Perú. Teléfono (01) 4232623

informes@usba.edu.pe / www.usba.edu.pe

FACULTAD DE TEOLOGÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACIÓN PARA HACER TRABAJO DE SUFICIENCIA


El Pr. Israel Vásquez Marín de la iglesia “Bajo Huaynabe” de la Región San Martín, QUE
SUSCRIBE:

Que la Srta. NORA ELIZABETH RAMOS BASALDÚA, de la Universidad Seminario Bíblico Andino, ha ejecutado satisfactoriamente el trabajo de suficiencia titulado: Las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de la Iglesia de la LADP Bajo Huaynabe, Región San Martín - 2022

Por consiguiente, la referida estudiante Nora Ramos Basaldúa, con DNI N°45376478, está autorizada. Para que realice el presente trabajo de suficiencia en la Iglesia Bajo Huaynabe, donde pastoreo. Así mismo pueda continuar con los trámites de la obtención de su Licenciatura en Teología de la USBA.

Por lo mencionado, se expide la presente. Para los fines que la interesada estime conveniente.

Uchiza 20 de diciembre del 2022



Israel Vásquez
PASTOR

Anexo 9



“IGLESIA DE LADP “BAJO HUAYNABE”

CONSTANCIA DE EXPERIENCIA LABORAL DE TRES AÑOS COMO MÍNIMO.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

El Pr. Israel Vásquez Marín de la iglesia “Bajo Huaynabe” de la Región San Martín, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la Srta NORA ELIZABETH RAMOS BASALDÚA, congrega en la Iglesia Bajo Huaynabe de LADP, Región San Martín, desde el mes de enero del año 2020, hasta la actualidad.

La referida Srta Nora Ramos Basaldúa con DNI N°45376478, Apoya con los niños en la iglesia mencionada, desempeñándose como maestra y tutora de los niños, desde el año 2020. Por consiguiente, doy a conocer también a las autoridades de la USBA, que nuestra hermana mencionada, ha trabajado en la obra del Sr. Desde el año 2013 hasta el 2019, en la iglesia “Las Buenas Nuevas de Surquillo. Demostrando interés, iniciativa, un alto sentido de responsabilidad y capacidad de trabajo en equipo.

Se expide la presente, para los fines que el interesado(a) estime conveniente

Uchiza 20 de diciembre del 2022

Israel Vásquez
PASTOR



Av. Colombia 325 Pueblo Libre – Lima 21, Perú. Teléfono (01) 4232623

informes@usba.edu.pe / www.usba.edu.pe

FACULTAD DE TEOLOGÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

DECLARACIÓN JURADA DE ÉTICA Y RESPONSABILIDADES

Yo Nora Ramos Basaldúa, declaro que soy la autora de esta investigación titulada **“Las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de la Iglesia de LADP Bajo Huaynabe, Región San Martín – 2022”**, y autorizo a la Universidad Seminario Bíblico Andino - USBA, para que puedan usar, con fines que estimen conveniente.

Atentamente.

Nora Ramos Basaldúa

Anexo 11

Panel fotográfico

Fotografía 1

El Valor del Respeto



Descripción: Fotografía de la primera sesión de aprendizaje que se realizó con los niños de la Iglesia Bajo Huaynabe. Tema “El valor del Respeto”.

Fotografía 2

El valor de la Obediencia



Descripción: Fotografía de la segunda sesión de aprendizaje que se realizó con los niños de la Iglesia Bajo Huaynabe. Tema “El valor de la Obediencia”. Los niños trabajando en equipo.

Fotografía 3

El Valor del Respeto



Descripción: Fotografía de la tercera sesión de aprendizaje que se realizó con los niños de la Iglesia Bajo Huaynabe. Tema “El valor del Respeto”.

Fotografía 4

El Valor de la Obediencia



Descripción: Fotografía de la cuarta sesión de aprendizaje que se realizó con los niños de la Iglesia Bajo Huaynabe. Tema “El valor de la Obediencia”.

Fotografía 5

El Valor del Respeto



Descripción: Fotografía de la quinta sesión de aprendizaje que se realizó con los niños de la Iglesia Bajo Huaynabe. Tema “El valor del Respeto”.

Fotografía 6

El Valor de la Obediencia



Descripción: Fotografía de la sexta sesión de aprendizaje que se realizó con los niños de la Iglesia Bajo Huaynabe. Tema “El valor de la Obediencia”.