UNIVERSIDAD SEMINARIO BIBLICO ANDINO

FACULTAD DE TEOLOGIA

ESPECIALIDAD: LITERATURA BIBLICA

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia" y la Calidad de Vida en los miembros de una iglesia evangélica, Ventanilla, 2021.

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN TEOLOGIA

AUTOR:

Bach. Diana Abigail RUIZ PRADO

ASESOR:

Dr. Carlos Efrén PÉREZ REBAZA

LINEA DE INVESTIGACION:

Teología Ministerial

LIMA, PERU

2024

ACTA DE SUSTENTACION

Universidad Seminario Bíblico Andino

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Acta N° 07 – 2025 – USBA

Siendo las 11:30 horas, del viernes 21 del mes de marzo del 2025, en el aula de sustentación del campus universitario de la Universidad Seminario Bíblico Andino con sede en Lima, se reunieron los miembros del jurado del Trabajo de Suficiencia Profesional, integrado por:

1. Presidente: Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu.
2. Secretario: Dra. Emma Gabriela Navarro Morales
3. Vocal: Dr. Mario Pablo Huacausi

Para evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia" y la Calidad de Vida en los miembros de una iglesia evangélica, Ventanilla, 2021**, presentado por la bachiller **RUIZ PRADO, Diana Abigail;** cumpliendo así con los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos para la obtención del título de Licenciado en Teología con especialidad en Literatura Bíblica.

Terminando la sustentación, el jurado luego de deliberar, según los siguientes indicadores:

1. Aprobado con mención de excelencia (nota de 19 a 20)
2. Aprobado sobresaliente (nota 17 a 18)
3. Aprobado (nota de 14 a 16)
4. Desaprobado (nota menor a 14)

Aprobar (X) Desaprobar ( )

El trabajo de suficiencia profesional, con el calificativo de DIECISÉIS (16) y elevar a la Decanatura de la Facultad de Teología.

Firmado en Lima, 21 de marzo de 2025

Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu
DNI: 40100195

Dra. Emma Gabriela Navarro Morales
DNI: 06820886

Dr. Mario Pablo Huacausi
DNI: 10257500

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS ETICOS

Yo, Diana Abigail Ruiz Prado, bachiller de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el Informe final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: *Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia" y la Calidad de Vida en los miembros de una iglesia evangélica, Ventanilla, 2021.*

Y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy autor del mismo y lo presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino
2. Cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el trabajo cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.

- Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
- Transparencia en los procesos de investigación científica.
- Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación.
- Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
- Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente. En el caso de menores de edad, es indispensable la autorización implícita de sus padres o tutores.
- Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con los sujetos participantes y con los investigadores pares.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los miembros de mi equipo de investigación y asumo la responsabilidad de su cumplimiento.

Firmo la presente declaración en señal de aceptación.

Lima 15 de Diciembre de 2024

Diana Abigail Ruiz Prado
DNI: 45577305

DEDICATORIA

A quienes me dieron la vida, por haber sacrificado cada etapa de la suya en función de mis aspiraciones, por convertirse en el impulso que me sostuvo en los momentos de mayor desaliento y por mantenerse firmes cuando todo parecía colapsar.

Diana

AGRADECIMIENTO

A la divinidad que sostuvo mi camino con fortaleza durante esta etapa vital, cuyo influjo continúa orientando las decisiones proyectadas hacia mi porvenir.

A quienes me guiaron desde el inicio, acompañando con constancia el desarrollo de mi formación intelectual y respaldando cada paso en mi trayectoria educativa.

La autora

Contenido

DEDICATORIA.....iv
AGRADECIMIENTO..... v
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv
CAPÍTULO I 16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16
1.1 . Descripción de la realidad problemática 17
1.2 Problema general 19
1.2.1 Problemas específicos 19
1.3 Objetivo general..... 20
1.3.1 Objetivos específicos..... 20
1.4 Justificación 20
CAPÍTULO II 22
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 22
2.1 Antecedentes..... 23
2.2 Marco teórico 25
2.2.1 Calidad de Vida 25
2.2.1.1 Definición de Calidad de Vida 25
2.2.1.2 Características de Calidad de Vida..... 28
2.2.1.3 Factores de Calidad de Vida 29
2.2.1.4 Importancia de la calidad de vida..... 29
2.2.1.5 Perspectivas teóricas de la calidad de vida 30
2.2.1.6 Dimensiones de Calidad de Vida 32
2.2.1.6.1 Bienestar Emocional..... 32
2.2.1.6.2 Relaciones Interpersonales..... 34
2.2.2 Programa Bíblico 41
2.2.2.1 Programa 42
2.2.2.2 Marco Bíblico del Programa 43
CAPÍTULO III 58
PROPUESTA DE MEJORA 58
3.1 Título de la propuesta..... 59
3.2 Aspectos generales de la Institución..... 59
3.2.1 Visión: 60
3.2.2 Misión:..... 60

3.3 Descripción de la propuesta 61
3.3.1 Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar 61
3.3.2 Descripción de la propuesta a desarrollar. 61
3.3.3 Descripción del área donde realizara las actividades 62
3.3.4 Descripción del cargo y funciones 63
3.3.4.1 Bachiller: 63
3.3.4.2 Pastora Principal de la iglesia: 63
3.3.4.3 Líder del Ministerio de familia: 63
3.3.4.4 Diaconas: 63
3.4 Metodología de la propuesta 64
3.4.1 Método 64
3.4.2 Propuesta Programa Bíblico 65
3.4.3 Estrategias y acciones 69
3.4.4 Instrumentos a usar 71
3.4.4.1 Cuestionario Pretest y Post test: 71
3.4.4.1.1 Ficha Técnica del Instrumento 71
Tabla 8: 73
Baremación de la variable Calidad de Vida 73
3.4.4.2 Sesiones de aprendizaje: 74
3.4.4.3 Padrón de Socios: 74
3.4.4.4 Registro de acompañamiento familiar: 74
3.4.5 Población y muestra 74
3.4.6 Recursos 74
3.4.6.1 Humanos 74
3.4.6.2 Materiales 75
3.4.7 Financiamiento 75
3.4.8 Cronograma 75
CAPÍTULO IV 76
DESCRIPCIÓN DE ACCIONES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 76
4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas 77
4.1.1 Aplicación del Pre Test. 77
4.1.2 Diseño del programa. 77
4.1.3 Aplicación del programa 77
4.1.4 Evaluación del programa. 78
4.1.5 Contrastar los resultados 78
4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS PARA EL BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN 89

4.3 REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL 91
4.4 CONCLUSIONES 93
4.5 RECOMENDACIONES 96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 97
5. FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA..... 129

ANEXOS.

ANEXO 1:Cuestionario 101
ANEXO 2:Resultados del nivel de Calidad de Vida en los miembros de la iglesia ... 102
ANEXO 3:Resultados del nivel de Calidad de Vida 103
ANEXO 4:Base de Datos del Trabajo de Suficiencia 1043
ANEXO 5:Presupuesto del Trabajo de Suficiencia Profesional 1054
ANEXO 6:Cronograma de Actividades 1065
ANEXO 7:Sesiones de Aprendizaje 1076
ANEXO 8:Consentimiento Informado 123
ANEXO 9:Solicitud de Autorización para realizar el Trabajo de suficiencia profesional124
ANEXO 10:Constancia de Experiencia Laboral 125
ANEXO 11:Constancia de Conformidad de la Aplicación del trabajo de suficiencia. 126
ANEXO 12:Declaración jurada de trabajo ministerial 127
ANEXO 13:Resultados del Turnitin 128

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organigrama de la Institución Eclesiástica 60

Figura 2: Estructura de la Propuesta 67

Figura 3: Resultado del Cuestionario Pre Test 80

Figura 4: Resultados del Cuestionario Post Test 81

Figura 5: Resultados del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre el Bienestar Emocional 82

Figura 6: Resultados del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre las Relaciones Interpersonales 83

Figura 7:Resultados del Cuestionario Pre Test sobre el Desarrollo Personal 84

Figura 8:Resultados de Comparación entre el Cuestionario Inicial y Final 85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Cargos y Funciones 64

Tabla 2:Programa Bíblico 67

Tabla 3: Medios y Materiales 68

Tabla 4:Estrategias y Acciones especificas 70

Tabla 5: Ficha Técnica del TEST de CALIDAD DE VIDA 72

Tabla 6:Confiabilidad de WHOQOL-BREF en relación de su consistencia interna por dimensiones 72

Tabla 7:Operacionalizacion de la variable CALIDAD DE VIDA 73

Tabla 8:Baremaciòn de la variable CALIDAD DE VIDA 73

Tabla 9:Materiales utilizados 75

Tabla 10:Actividad de las sesiones 78

Tabla 11: Resultados del Porcentaje de Comparación entre el Cuestionario Pre test y Post test sobre el BIENESTAR EMOCIONAL 86

Tabla 12:Resultados del Porcentaje de Comparación entre el Cuestionario Pre test y Post test sobre el RELACIONES INTERPERSONALES 87

Tabla 13:Resultados del Porcentaje de Comparación entre el Cuestionario Pre test y Post test sobre el DESARROLLO PERSONAL 88

RESUMEN

El objetivo del informe es describir la calidad de vida en los miembros de iglesia Misión Cristiana Templo Salem, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora.

Se aplicó un test a 22 miembros para conocer la calidad de vida y el desarrollo de la propuesta del programa bíblico “Reconociendo mi herencia” en 6 sesiones. Se hizo el seguimiento con el acompañamiento pastoral y la consejería familiar. La metodología fue el método de trabajo por proyecto. Comprende las siguientes fases: Etapa diagnóstica, ejecución, planificar la elaboración de la propuesta, decidir, aplicar el taller “Reconociendo mi herencia”, acompañamiento pastoral, valoración y reflexión de los resultados.

Luego de aplicar el Programa Bíblico “Reconociendo mi herencia” en el estudio comparativo pre y post test de la evaluación para la calidad de vida se observó el nivel de los miembros de la iglesia. Los datos de Calidad de Vida según el pre test dió un porcentaje de 57,24% y después de realizar el programa a través del post test dió un resultado creciente a 61,39%. Aumentó así, la calidad de vida en un 4.15%. Concluyendo que las 6 sesiones del programa bíblico “Reconociendo mi herencia” desde una perspectiva bíblica, incrementó significativamente la calidad de vida. Sugiriendo, entre otros, aplicar el programa comprendiendo su importancia a fin de que haya mejoras de vida y pueda ver desenvolvimiento para una vida mejor.

Palabras claves: Programa Bíblico Reconociendo mi Herencia, nivel, calidad de vida, bienestar.

ABSTRACT

The objective of the report is to describe the quality of life of the members of the Christian Mission Temple Salem Church, before and after the implementation of the improvement proposal. A test was administered to 22 members to assess their quality of life and the development of the biblical program proposal 'Recognizing My Heritage' in 6 sessions. Follow-up was conducted with pastoral support and family counseling. The methodology used was the project work method. It includes the following phases: diagnostic stage, execution, planning the elaboration of the proposal, decision-making, applying the workshop 'Recognizing My Heritage', pastoral support, evaluation, and reflection on the results.

After implementing the Biblical Program "Recognizing My Heritage" in the comparative pre and post test study of the evaluation for family quality of life, the level of church members was observed. The Quality of Life data according to the pre test gave a percentage of 57.24%, and after carrying out the program through the post test, it resulted in an increase to 61.39%. Thus, it increased family quality of life by 4.15%. It concluded chat the 6 sessions of the Biblical program "Recognizing My Heritage" from a biblical perspective significantly improved quality of life. It is suggested, among other things, to apply the program understanding its importance in order to achieve life improvements and to see development for a better life.

Key words: Biblical Program Recognizing My Heritage, level, quality of life, well-being.

INTRODUCCIÓN

La presente suficiencia profesional examina la implementación del Programa Bíblico denominado *"Reconociendo mi Herencia"* y su relación con los niveles de calidad de vida en los congregantes de una iglesia evangélica ubicada en Ventanilla, durante el año 2021. La pertinencia de esta investigación radica en que permite diagnosticar el estado actual de las condiciones familiares respecto a su bienestar general, con el fin de promover transformaciones que favorezcan tanto a las generaciones presentes como a las futuras.

El capítulo I introduce el contexto problemático relacionado con la limitada calidad de vida en la zona de estudio, caracterizada por una realidad familiar marcada por escaso compromiso con el porvenir de sus hijos. Asimismo, se formula el problema general de investigación, basado en observaciones realizadas en la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, localizada en el distrito de Ventanilla, donde se evidencian carencias en madurez espiritual frente a las adversidades, así como deficiencias en formación bíblica sistemática.

El presente informe de suficiencia profesional expone de manera sistemática el objetivo central del estudio, que consiste en diseñar e implementar el Programa Bíblico *"Reconociendo mi Herencia"*, orientado a fortalecer la calidad de vida de los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, ubicada en el distrito de Ventanilla, durante el año 2021. A partir de esta formulación, el trabajo se estructura en torno a una justificación desarrollada en tres dimensiones fundamentales: teórica, práctica y metodológica. Cada una de estas perspectivas proporciona el sustento necesario para evidenciar la relevancia, aplicabilidad y rigor del estudio.

El Capítulo I contextualiza la problemática identificada en la comunidad eclesiástica, caracterizada por indicadores de baja calidad de vida, asociados a la limitada proyección familiar hacia el futuro y a la insuficiencia en formación bíblica integral. Este primer apartado no solo delimita el entorno de estudio, sino que también fundamenta la necesidad de intervención mediante un programa estructurado con base espiritual y formativa.

En el Capítulo II, se desarrolla la revisión de la literatura, lo que permite sustentar conceptualmente las categorías analizadas a lo largo del trabajo. El marco teórico inicia con una reconstrucción histórica que recopila antecedentes investigativos sobre calidad de vida, tanto en el contexto nacional como en estudios comparables realizados a nivel internacional. Esta revisión permite enmarcar la propuesta dentro de un enfoque multidimensional y transdisciplinario.

El Capítulo III está dedicado íntegramente a la presentación de la propuesta de mejora: el diseño del Programa Bíblico *"Reconociendo mi Herencia"*. En este apartado se describen los aspectos institucionales pertinentes, se detalla la estructura del programa, se explican los métodos aplicados para su implementación, y se presentan los instrumentos empleados para recolectar información relevante. Además, se incorpora un cronograma detallado que organiza las actividades previstas durante la ejecución del programa, facilitando su replicabilidad y seguimiento.

El Capítulo IV contiene la exposición de los resultados obtenidos, derivados de la aplicación de la propuesta, así como las conclusiones principales que emergen del análisis. Estos resultados permiten valorar la efectividad de la intervención y su impacto sobre la calidad de vida de los participantes.

Finalmente, este trabajo se proyecta como un recurso de consulta y guía para líderes religiosos, educadores y agentes sociales interesados en el desarrollo de estrategias orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares y al bienestar integral de las comunidades eclesiásticas. Ofrece herramientas concretas para la toma de decisiones en contextos similares, sustentadas en una metodología rigurosa y contextualizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 . Descripción de la realidad problemática

Según el informe de calidad de vida elaborado por Numbeo en 2021, un total de 83 países presentaron sus datos para el análisis global. Entre los países con mejores puntuaciones, Suiza ocupó el primer lugar con un puntaje general de 188.36, consolidándose como el referente internacional en esta categoría. En segundo lugar, se ubicó Dinamarca con 186.36 puntos, seguida por Países Bajos con una puntuación de 180.27, reflejando altos niveles de bienestar social y económico. Asimismo, en Uruguay encabezó la lista regional con un índice de 124.63, posicionándose como el país latinoamericano con mayores estándares de calidad de vida reportados en dicho periodo. A continuación, se encuentra Ecuador, que registró un puntaje de 118.76. Estos dos países se destacaron por superar los promedios regionales, siendo considerados los más favorables para el desarrollo integral de sus ciudadanos dentro del contexto latinoamericano.

El Institute for Family Studies (2019) identificó que una proporción considerable de hogares enfrenta barreras significativas en el acceso a oportunidades educativas adecuadas para sus hijos, con variaciones regionales que oscilan entre un 6% y un 31%. Las zonas con menor incidencia se ubican en Europa y Oceanía, mientras que las más afectadas corresponden a Centroamérica y Sudamérica. Además, factores como el desempleo parental, la malnutrición infantil y la precariedad económica inciden de manera directa sobre los procesos educativos, lo que repercute negativamente en el desarrollo integral de los menores. En una sociedad así, muchas personas están insatisfechas con su vida, lo que las lleva a exhibir una variedad de características que, con el tiempo, obstaculizan gravemente el desempeño vital humano, limitando de esa manera a poder desarrollarse como persona y todo por el simple hecho de no llevar una Calidad de Vida.

De acuerdo con el ranking elaborado por Numbeo (2021), Perú ocupa la posición 77 entre 83 países evaluados en términos de calidad de vida. Dentro de América Latina, se sitúa en el último lugar del listado. El país obtuvo un puntaje de 83,30 en el Índice de Calidad

de Vida, cifra inferior a la registrada por Nigeria (54,71) y considerablemente distante del resultado alcanzado por Suiza (188,36).

Por otro lado, el informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), basado en los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), evidencia un incremento en la tasa neta de matrícula, que pasó de 45,1% a 46,3%, equivalente a un alza de 1,2 puntos porcentuales. Asimismo, se reporta una mejora de 1,8 puntos porcentuales en el acceso a servicios de salud, al pasar del 74,1% al 75,9%, lo que refleja un contexto favorable para el crecimiento del sistema educativo nacional.

Esto apunta a una preocupación por el nivel de vida de los hogares peruanos.

Según Westreicher (2020) La calidad de vida familiar es una combinación de cosas que hacen feliz a una persona, a nivel emocional y material. Lo que se debe tener para que goce un individuo y satisfaga sus propias necesidades para que pueda vivir cómodamente y no se ha duro la sobrevivencia.

De esta manera la Organización Mundial de la Salud (2020) indicó que a través del lugar donde se encuentra el individuo percibe su existencia, basándose en los valores, cultura y la tendencia de objetivos basados en la expectativa, inquietud y normas".

De esta manera podemos darnos cuenta que realizar calidad de vida en un individuo ayudara a cambiar sus percepciones al momento de tomar decisiones para su vida, formando en ese ser un ideal de persona. Por ese motivo se ve en la necesidad de fomentar Calidad de vida en las familias ya que sería el factor determinante para que muchos niños crezcan con distintas percepciones y sean formados como individuos de bien y esta formación inicia desde sus hogares.

Gran parte de esta problemática, es acentuada en la localidad de Pachacútec en Ventanilla, Callao. Según las investigaciones de Fundación Pachacútec (2017) en el año 2013 según la información que alberga la pobreza distrital y provincial en ventanilla, se tuvo en el 2015 a 359 786 pobladores. Perteneciendo al nivel más bajo de ingresos por servicios básicos en Pachacútec de 154 675 pobladores, debido a que no pueden cubrir con el gasto

alimenticio destinado hasta el 2017, la familia en promedio lo conforma cuatro miembros recibiendo un sueldo mensual según INEI en 1351 soles.

Además en la localidad no se puede acceder a diversos medios informativos y comunicativos ya que, hasta la fecha, los pobladores no cuentan con redes de wifi ya que son inestables por la zona, los servicios de energía eléctrica también son inestables, las pistas asfaltadas donde se dificulta los accesos, a los pobladores porque no cuenta con alcantarillado y agua y con ello con respecto a cómo producir Calidad de Vida se dificulta, siendo así que se está perdiendo la sensibilidad al criar a sus hijos- no dándoles la importancia en el futuro de ellos y permitiendo que padezcan circunstancias económicas afectando de ese modo la salud, educación, alimentación, etc.

En el arduo trabajo que realiza la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, no se ha podido realizar y fomentar enseñanzas correspondientes a la calidad de vida, planificación familiar, escuela de padres; podría decirse que no se tomó prioridad ya que no cuenta con reportes o programas establecidos.

La información ha permitido que se ponga en conocimiento de las necesidades a través del proyecto denominado “Reconociendo mi Herencia” con la finalidad de reducir y contribuir una ayuda desde la percepción bíblica y teológica para concientizar en el futuro de sus hijos.

1.2 Problema general

¿Cuál es el nivel de calidad de vida en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem de Ventanilla antes y después del Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia” - 2021?

1.2.1 Problemas específicos

a. ¿Cuál es el nivel de calidad de vida en el bienestar emocional en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem de Ventanilla antes y después de aplicar el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”?

b. ¿Cuál es el nivel de calidad de vida en las relaciones interpersonales en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem de Ventanilla antes y después de aplicar el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”?
c. ¿Cuál es el nivel de calidad de vida en el desarrollo personal en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem de Ventanilla antes y después de aplicar el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”?

1.3 Objetivo general

Determinar el nivel de la calidad de vida antes y después del Programa Bíblico “Reconociendo mi herencia” en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla -2021.

1.3.1 Objetivos específicos

a. Determinar el nivel de la calidad de vida en el bienestar emocional antes y después de aplicar el programa bíblico “Reconociendo mi herencia” en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla- 2021.
b. Determinar el nivel de la calidad de vida en las relaciones interpersonales antes y después de aplicar el programa bíblico “Reconociendo mi herencia” en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla- 2021.
c. Determinar el nivel de la calidad de vida en el desarrollo personal antes y después de aplicar el programa bíblico “Reconociendo mi herencia” en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla- 2021.

1.4 Justificación

El presente informe de suficiencia profesional justifica dado que aportó conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos.

1. Teórico:

Los hallazgos obtenidos a partir de la implementación del programa bíblico *"Reconociendo mi herencia"* ofrecieron fundamentos teóricos desde una perspectiva bíblica que fortalecen la valoración hacia los hijos dentro del núcleo familiar. El informe de suficiencia profesional integró recursos teológicos sustentados en las Escrituras, brindando un respaldo conceptual útil para quienes buscan comprender y aplicar principios bíblicos en contextos familiares. Estos conocimientos resultaron ser una guía valiosa para la toma de decisiones, facilitando el diseño de estrategias y acciones orientadas al fortalecimiento de las familias. En conjunto, el informe no solo aportó orientación, sino también herramientas prácticas que enriquecen la labor de quienes desean profundizar en el enfoque teórico y espiritual sobre la crianza y estructura familiar.

2. Práctico:

El programa bíblico "Reconociendo mi herencia" las sesiones del programa pueden mejorarse mediante la participación activa, contemplativa y colaborativa de los participantes en este ejercicio práctico. El programa se integró como un recurso práctico dentro de la intervención terapéutica en el entorno familiar, facilitando una comprensión más profunda de las necesidades y comportamientos de los hijos. Esta aplicación contribuyó significativamente a mejorar las dinámicas parentales, lo que se reflejó en un notable incremento en la comprensión general sobre los factores que configuran la vida y su calidad.

3. Metodológico:

Se logró resultados positivos a la propuesta de mejora, con lo cual se pudo normalizar un plan metodológico. El informe de suficiencia profesional fue relevante por su utilidad de la herramienta metodológica en el aprendizaje y el acompañamiento pastoral.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

Bello-Escamila, N. (2017). Realizó la tesis "*Escala de Calidad de Vida Familiar: validación y estudio en una muestra de población chilena*" (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Este estudio se propuso hacer dos cosas: (1) proporcionar una imagen de la calidad de vida de las familias chilenas tal como es en este momento, y (2) examinar las dimensiones de la herramienta utilizando los mapas más relevantes. Los métodos utilizados fueron estadísticos, correlacionales y familiares, involucrando a 316 familias. Conclusión: Sus resultados comprobaron la validez y confiabilidad de la herramienta para medir la vida familiar en Chile.

Urzúa, Caqueo-Urízar, Albornoz y Jara C. (2012) desarrollaron un estudio titulado *"Calidad de vida en la infancia: análisis comparativo entre una zona rural y una urbana en el norte de Chile"*, publicado por la Universidad Católica del Norte (Antofagasta, Chile). El propósito principal fue identificar los factores que los niños consideran esenciales al valorar su propia calidad de vida. La investigación empleó un diseño transversal y evaluó a 200 niños, entre 8 y 12 años, residentes en dos comunas; una rural y otra urbana, del norte chileno. Se utilizó la Escala de Calidad de Vida Infantil, junto con tres preguntas abiertas sobre satisfacción, desagrado y deseos de cambio. Los resultados revelaron que no existen diferencias significativas en la percepción de calidad de vida entre ambas zonas.

Choque, I (2020). Sustento de Tesis "*Estilos de crianza y percepción de la calidad de vida familiar en padres universitarios del Centro Infantil Universitario "Andresito", UMSA*" (Tesis de grado). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Bolivia, mención Psicología. El objetivo era tener una idea de cómo los padres de la Universidad Infantil "Andresito" (CIUA) de la UMSA ven la vida familiar y cómo sus enfoques de crianza se relacionan con esa visión. Se realizó un análisis de 115 padres de familia beneficiarios del programa "Centro Infantil Universitario Andresito" de la UMSA, mediante métodos descriptivos cuantitativos". Conclusión: Según una investigación, aquellos padres que crían

a sus hijos de manera democrática reportan mayores niveles de satisfacción laboral y son más capaces de cumplir con los estándares sociales, combinando ambos, una buena vida y un estado democrático, la relación adecuada para el desarrollo personal se puede encontrar en un ambiente familiar armonioso.

Silva, C. (2012). Realizó una investigación sobre “Calidad de vida relacionada con la salud de niños, niñas y adolescentes en centros de protección especial en Nicaragua: un estudio”. (Tesis de postgrago). Facultad de ciencias Sociales de Nicaragua. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) de menores recluidos en Centros de Privación Especial (CPE) en Nicaragua. Se aplicó una versión transculturalmente adaptada del cuestionario KIDSCREEN-52, conforme a directrices internacionales, a una muestra de 126 niños y adolescentes entre 8 y 18 años, distribuidos en cinco centros. La dimensión "relación con los educadores y la vida en el hogar" fue reemplazada por "relación con los padres y vida en el hogar", dada la limitada interacción familiar: un 60% no mantiene contacto con sus progenitores y el 40% recibe visitas quincenales. Los participantes de 8 a 11 años mostraron niveles superiores en bienestar psicológico, estado de ánimo, autonomía y relaciones sociales. Además, el 69% manifestó sentirse frecuentemente valorado en casa, y un 67,5% eligió respuestas altamente positivas en esa dimensión.

Ureta, M (2017). Sustento la tesis “*Calidad de vida en las familias del asentamiento humano Jesús de Nazaret Irrigación Santa Rosa Sayán, 2017*” (Tesis de Licenciatura). Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. El propósito de la encuesta fue evaluar la calidad de vida actual en Sayán. Metodología descriptiva, no experimental y transversal. Se determinó que la mayoría de las familias alcanzaron el viernes un valor de 92%, siendo el 1% el grado más bajo de dominio y el 6% el nivel más bajo.

Blas, G. (2015) desarrolló la tesis titulada *“Calidad de vida de niños y adolescentes trabajadores en el mercado modelo de Huánuco, período 2015”*, presentada en la Facultad

de Sociología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El estudio tuvo como propósito analizar las condiciones de vida de estos menores en aspectos como alimentación, salud, vivienda, empleo y nutrición. Se emplearon técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, incluyendo herramientas estadísticas y descripciones analíticas. Los hallazgos revelaron que, si bien persisten carencias, las políticas implementadas por el Estado para mitigar la situación han generado una leve mejora en la calidad de vida de esta población trabajadora.

Tueros, Y. (2018) presentó la tesis titulada *"Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Miraflores"*, como parte de su formación en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. El estudio tuvo como propósito analizar la relación entre la percepción de satisfacción familiar y la calidad de vida en adolescentes. Se aplicó un diseño transversal, no experimental, con enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que existe una correlación directa: a mayor nivel de satisfacción dentro del entorno familiar, mayor es la percepción de calidad de vida en los estudiantes evaluados.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Calidad de Vida

2.2.1.1 Definición de Calidad de Vida

El vínculo consanguíneo define a la familia tradicional por tener un lazó legal.

Según Shalock y Verdugo (2003) indicó "el nivel de necesidades de la familia, es en poder disfrutar con sus seres queridos y realizar cosas para ellos por su importancia". De esta definición podemos darnos cuenta que hay una gran necesidad donde las familias están dejando a lado y dándole la importancia por el bienestar de sus hijos, cambiando la percepción y dando valor.

La definición sobre calidad de vida no puede ser única ya que van teniendo forma de acuerdo a categorías, como lo indica Urzúa y Caqueo (2012) como aquella habilidad objetivo que posee la persona es medible en base a los puntajes de vida cotidiana, siendo equivalente en la relación social, actividad funcional, física. (p.63)

Con esto se podría decir que la calidad de vida se va a reflejar de acuerdo a una necesidad ya que no todos los individuos se sienten en condiciones malas.

Según Salazar (2005), la calidad de vida se entiende como la percepción individual que una persona tiene sobre su propia existencia, considerando su sistema de valores, aspiraciones, intereses y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. Esta concepción no se limita únicamente al estado físico, sino que también abarca dimensiones como el estilo de vida, el bienestar psicológico, la salud mental y la sensación general de felicidad. En esta línea, Lawton citado por Bobes sostiene que cada individuo posee un marco personal de referencia para evaluar diversos componentes de su realidad actual. Estos elementos incluyen, entre otros, el grado de satisfacción personal, las condiciones en las que vive, así como su estado físico y emocional.

De este modo, la calidad de vida se configura como una construcción multidimensional, influida por factores sociales, culturales, económicos y ambientales, además del bienestar subjetivo de cada persona. A pesar de la creciente atención que ha recibido este concepto en los campos de la salud, la psicología y las ciencias sociales, aún no existe una teoría universalmente aceptada que defina de manera exhaustiva qué implica o representa realmente la calidad de vida. En consecuencia, su interpretación continúa siendo relativa y dependiente de la experiencia individual y del entorno particular de cada sujeto.

A. Calidad de vida y bienestar

Dentro del concepto de calidad de vida en el ámbito de la salud, el bienestar representa un componente fundamental. Este se entiende como la disposición mental y la

adopción de conductas que favorecen tanto una buena salud como una percepción elevada de satisfacción con la propia vida. Es ese proceso dinámico con el objetivo general de mejorar nuestra forma de vida en todos los sentidos. Gracias a nuestros concienzudos esfuerzos se ha logrado un nivel suficiente de salud general. El término "bienestar" adquiere distintos significados según el ámbito de aplicación. En el campo médico, se asocia con la salud psicosomática o la ausencia de enfermedad. Desde la filosofía, alude a la noción de felicidad. En economía, se relaciona con la calidad de vida de una población y el acceso a servicios por habitante. Para los gobernantes, implica el propósito de atender las necesidades fundamentales de la mayoría ciudadana.

El vínculo entre salud y enfermedad en la actualidad se fundamenta en la búsqueda de experiencias que respondan a carencias y aspiraciones profundas, generando así una sensación de plenitud mental. Más allá del estado clínico, el objetivo común es alcanzar un bienestar integral mediante la adopción de hábitos que favorezcan la integración y adaptación del individuo en sus dimensiones física, mental, emocional, social y espiritual. Esto implica que una persona puede experimentar bienestar incluso en presencia de condiciones de salud adversas.

Cuando se analiza la calidad de vida en una comunidad, se hace referencia al nivel en que sus integrantes logran prosperar en todos los ámbitos de su existencia. Esta noción abarca desde el bienestar corporal y psicológico hasta el equilibrio emocional, las relaciones sociales saludables y la conexión espiritual. Parte fundamental de este proceso es la adopción de estilos de vida adecuados, lo cual incluye la práctica regular de actividad física, una alimentación equilibrada, y la vivencia en entornos seguros. Igualmente, relevante resulta el fortalecimiento de la integración familiar como soporte del bienestar colectivo.

Acercarnos a la comprensión conceptual de Calidad de Vida requiere entender que:

1. El concepto de “vida” suele estar restringido a dimensiones sociales, comunitarias y barriales de la experiencia humana, particularmente cuando se refiere a individuos

comprometidos con el bienestar colectivo y la mejora de condiciones para amplios sectores sociales.

2. No obstante, también es necesario considerar una dimensión no material de la existencia, la cual incluye la red de vínculos sociales del individuo, los recursos culturales disponibles, el entorno ecológico y ambiental, así como los factores de riesgo que puedan afectar su integridad física y emocional.

2.2.1.2 Características de Calidad de Vida

Según Salazar (2005), la calidad de vida puede comprenderse a partir de diversos enfoques conceptuales que fundamentan su análisis e interpretación en investigaciones académicas.

- **Concepto subjetivo:** Depende de la interpretación personal que cada individuo construye a partir de sus vivencias, creencias y expectativas. Así, esta percepción varía según el contexto, la historia de vida y los valores únicos que conforman su identidad y visión del bienestar.
- **Concepto universal:** Aunque las manifestaciones de la calidad de vida difieren entre culturas y contextos, sus componentes esenciales como el bienestar, la salud y la estabilidad social son reconocidos globalmente. Sin embargo, su presencia no garantiza automáticamente una vida plena o emocionalmente satisfactoria para todos.
- **Concepto holístico e integrador:** Involucra múltiples esferas de la existencia humana física, mental, social y espiritual que interactúan de forma interdependiente. Basada en el modelo biopsicosocial, resalta la necesidad de comprender al individuo como una totalidad integrada y compleja.

- **Concepto dinámico:** No es estática; puede modificarse según las circunstancias personales. Cambios en la salud física, relaciones sociales o entorno emocional influyen en el bienestar general, ya que las distintas dimensiones de la vida están interrelacionadas y evolucionan constantemente con el tiempo.

2.2.1.3 Factores de Calidad de Vida

Según Núñez, U. (2020), los factores son determinados en base a la calidad del individuo en los siguientes aspectos:

- El núcleo de la familia, genera estabilidad.
- Es fundamental las amistades, brindando confianza entre unos y otros.
- Tener una salud óptima genera una calidad de vida excelente
- El ambiente laboral, garantiza la seguridad y estabilidad.
- El desarrollo del individuo radica en la educación.
- Tener acceso al servicio, transporte y el hogar son los factores ambientales en el entorno donde el individuo genera su entorno social.

2.2.1.4 Importancia de la calidad de vida.

Puede variar siendo mejor o peor, y no tiene nada que ver con la etapa de vida de una persona. Un niño pequeño hambriento que vive en una casa improvisada ejemplifica una baja calidad de vida. Un adolescente que mantiene relaciones sanas con sus seres más cercanos hace mucho ejercicio y lleva una dieta equilibrada vive una vida feliz.

Aquellos que ya viven bien pueden permitirse el lujo de hacer cosas como viajar, lo que añade aún más valor a sus vidas. Dado que la baja calidad de vida causa malestar general, desesperación o preocupación, a las personas cuyas vidas son infelices e intrínsecamente insatisfactorias les resulta más difícil apreciar otras cosas maravillosas de la vida.

La calidad de vida de una persona se ve afectada por algo más que su entorno inmediato; también tienen capacidad de decisión sobre sus propias vidas y pueden tomar decisiones que pueden conducir a mejoras marginales. Los ejemplos incluyen realizar ejercicio físico, mantener un peso saludable, pasar tiempo con personas positivas y ampliar la base de conocimientos.

2.2.1.5 Perspectivas teóricas de la calidad de vida

Existe una historia y una trayectoria evolutiva distintas para cada una de las ciencias sociales actuales. Sólo recientemente los investigadores de las ciencias sociales han comenzado a enfatizar la necesidad de abordar cuestiones tanto personales como sociales. Gracias a una gran cantidad de estudios realizados en los últimos años, ahora tenemos una explicación para el comportamiento humano que pone fin a muchas de nuestras preocupaciones de larga data.

En la elaboración de este libro se analizaron diversas corrientes teóricas de la psicología y la sociología, optándose por la teoría motivacional del comportamiento humano como el enfoque más integral para comprender y fortalecer la vida familiar. Abraham Maslow propuso que, dentro del entorno familiar, las personas buscan satisfacer tanto necesidades emocionales como materiales. Este modelo de comportamiento representa un esfuerzo por explicar los fundamentos de la conducta humana y los mecanismos que guían su desarrollo dentro del contexto familiar.

A. Teoría de la Motivación Humana de Maslow

Con el fin de comprender qué impulsa a las personas a actuar de determinada manera, Abraham H. Maslow planteó en 1943 una hipótesis basada en una jerarquía de necesidades, que desarrolló para explicar la motivación humana (Maslow, 1943).

En su teoría, Maslow propone una estructura jerárquica donde los requisitos de nivel superior se activan cuando se satisfacen las necesidades de nivel inferior. Los que están más arriba en la cadena de mando tienen cierta influencia sobre los requisitos de los que están más abajo. Hay cinco categorías en las que se dividen los requisitos:

- **Las necesidades fisiológicas:** Las necesidades fisiológicas fundamentales de una persona, incluidas las de nutrición, hidratación, descanso, circulación del aire, eliminación de desechos, etc., siguen siendo las mismas durante toda la vida.
- **Las necesidades de seguridad:** relacionarse con la necesidad de seguridad y estabilidad en la vida; En este contexto de aspiración humana, dos tipos de seguridad resultan fundamentales: la física y la económica. Esta última adquiere mayor relevancia, ya que asegura el acceso a bienes esenciales que satisfacen las necesidades personales y familiares. Garantizar condiciones básicas como alimentación, vivienda y estabilidad financiera contribuye al bienestar integral del hogar. Por tanto, los recursos materiales con los que cuenta una familia tales como el nivel de ingresos y la calidad del alojamiento constituyen factores clave. Estos elementos serán considerados como variables centrales en el desarrollo de la presente investigación sobre calidad de vida en el entorno familiar.
- **Las necesidades sociales:** "estos incluyen los deseos de conexiones significativas con otras personas, un sentido de pertenencia a un grupo y la oportunidad de contribuir y cumplir ciertas tareas dentro de ese grupo. Este deseo incluye la necesidad emocional de ser amado y cuidado; interpretamos esto como la necesidad de tener una familia, disfrutar pasar tiempo con ellos y participar en interacciones sociales con vecinos y familiares. Las circunstancias psicológicas de una familia son parte de estas demandas.
- **Las necesidades de estimación:** Estas necesidades corresponden a la autoevaluación, el respeto hacia uno mismo, la autoestima y el reconocimiento social. En este nivel, lo esencial es obtener valoración dentro de los grupos de pertenencia. Tales demandas se fundamentan en la habilidad real del individuo, es decir, en su potencial para lograr metas y, como resultado, obtener la aprobación y respeto de los demás.
- **Las necesidades de auto realización:** Esta etapa representa la necesidad de autorrealización, entendida como la expresión plena del potencial humano y la

capacidad de ejercer autonomía y creatividad. Dicha necesidad adquiere relevancia únicamente cuando las demandas básicas previas han sido cubiertas, emergiendo como el nivel más elevado del desarrollo personal.

2.2.1.6 Dimensiones de Calidad de Vida

Durante las dos últimas décadas, Schalock y Verdugo (2003) han desarrollado y validado, a nivel transcultural, un modelo conceptual y evaluativo de la calidad de vida. Las investigaciones que lo sustentan lo posicionan como el enfoque más integral y sistemático para comprender dicho concepto. Este marco identifica tres componentes esenciales que las personas buscan: autonomía en la toma de decisiones y gestión personal, integración activa en la vida comunitaria, y un estado de bienestar que abarca aspectos materiales, afectivos y sociales fundamentales para su desarrollo y satisfacción vital.

Y entre ellos destacaremos tres de los más usados en el enfoque familiar.

2.2.1.6.1 Bienestar Emocional.

a. Definición.

Schalock y Verdugo (2003) plantean que el bienestar emocional está vinculado con experimentar tranquilidad, seguridad y ausencia de tensión, sin presencia de ansiedad o preocupaciones intensas. Para su medición, se consideran indicadores como la satisfacción individual, una autoimagen favorable y la falta de estrés o emociones negativas persistentes. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2013) define este bienestar como un estado en el que el individuo identifica sus capacidades, gestiona eficazmente las exigencias cotidianas, desempeña una labor significativa y participa activamente en su entorno. En este marco, las personas se relacionan con su ambiente mediante procesos cognitivos y emocionales, generando respuestas afectivas constantes. Mantener un equilibrio ante dichas experiencias favorece la adaptación, la autorrealización y el bienestar integral.

b. Importancia de bienestar emocional

El bienestar emocional adquiere relevancia por los múltiples aportes que ofrece al desarrollo integral de las personas. En primer lugar, facilita la comprensión de que emociones y sentimientos constituyen una dimensión inherente de la experiencia humana, promoviendo su aceptación de forma constructiva. Asimismo, contribuye a la elaboración de estrategias efectivas para reducir el temor, cultivar la esperanza y afrontar situaciones estresantes, fortaleciendo así el equilibrio psicológico. Además, incide positivamente en la calidad de los vínculos interpersonales, ya que promueve una comunicación emocional más abierta y sincera con el entorno cercano. Finalmente, estimula la disposición para buscar y recibir apoyo externo, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en la confianza y en la cooperación mutua.

c. Factores de bienestar emocional

- **Factores protectores**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica diversos factores protectores clave para promover y preservar el bienestar emocional. Entre ellos se encuentran los estilos de vida saludables —como la actividad física regular, una alimentación balanceada y el descanso adecuado—, así como una autoestima sólida, la percepción de control personal y sentimientos de seguridad que permiten afrontar el entorno con confianza. También resultan esenciales las habilidades sociales, la resolución de conflictos, la tolerancia al estrés y la capacidad de adaptación ante la adversidad. Otros elementos relevantes incluyen la resolución de problemas, el establecimiento de vínculos afectivos en la infancia, el apoyo familiar y amistoso, y la vivencia de relaciones igualitarias y respetuosas.

Durante la infancia, el bienestar emocional se configura principalmente a través del apego seguro con las figuras cuidadoras, lo que favorece el desarrollo de la confianza, la regulación emocional y la capacidad de establecer relaciones saludables. En la adolescencia, etapa marcada por cambios significativos, este bienestar es fundamental

para consolidar una identidad equilibrada. Experiencias de apoyo, reconocimiento y seguridad son determinantes en este proceso.

La Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención del Sistema Nacional de Salud destaca la importancia de garantizar un comienzo de vida positivo, promoviendo las competencias parentales mediante la parentalidad positiva. Esta estrategia refuerza la construcción de vínculos afectivos y la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar, lo cual contribuye significativamente al bienestar emocional en la niñez.

El bienestar emocional también está estrechamente relacionado con la vida cotidiana y la manera en que una persona interactúa consigo misma y con su entorno. Por ello, resulta fundamental fomentar espacios de reflexión personal que permitan explorar la autopercepción, los sentimientos, las respuestas ante las dificultades y la forma de afrontar las demandas diarias. Esta introspección fortalece la autorregulación y promueve decisiones conscientes orientadas al autocuidado emocional.

Sin embargo, además de los factores protectores, existen factores de riesgo que pueden afectar seriamente el equilibrio emocional. Entre ellos destacan los estresores: situaciones o acontecimientos que generan presión o malestar. La intensidad con que se viven depende de los recursos personales y del apoyo social disponible. Pérdidas, transiciones vitales, problemas económicos o laborales, enfermedades, y otros eventos pueden desencadenar desequilibrios emocionales si no se cuenta con estrategias adecuadas de afrontamiento.

Frente a ello, fortalecer los factores protectores resulta crucial, ya que estos actúan como barreras frente a las adversidades, promoviendo una respuesta resiliente y favoreciendo la estabilidad emocional ante los desafíos del ciclo vital.

2.2.1.6.2 Relaciones Interpersonales

a. Definición.

Schalock y Verdugo (2003) destacan que la interacción social, la existencia de vínculos de amistad y una convivencia armónica con el entorno inmediato incluidos vecinos

y compañeros son componentes fundamentales del bienestar personal. Para su medición, se toman en cuenta factores como la calidad de las relaciones interpersonales, la identificación de amistades significativas, los lazos familiares, la regularidad de contactos sociales positivos, así como las relaciones de pareja y la vivencia plena y saludable de la sexualidad dentro de la cotidianidad.

b. Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales constituyen un componente esencial en el desarrollo de la personalidad y desempeñan un rol central en la vida cotidiana. Establecer vínculos positivos con otras personas proporciona una red de contención emocional que promueve sentimientos de seguridad y pertenencia, facilitando la gestión de dificultades y disminuyendo el impacto del estrés. Además, el contacto social posibilita la adquisición de nuevas perspectivas y aprendizajes derivados de la experiencia ajena, lo que potencia el crecimiento individual. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de la empatía y la apreciación de la diversidad, habilidades fundamentales para una convivencia respetuosa. Aquellos que cultivan relaciones saludables suelen experimentar mayor bienestar, muestran mayor apertura y adaptabilidad, e incrementan su capacidad de integración en diversos contextos sociales.

Tipos de Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales se manifiestan en diversas formas y difieren según el grado de cercanía o profundidad que implican. Entre las más comunes se encuentran los vínculos afectivos o íntimos, caracterizados por una conexión profunda y basada en la confianza; las relaciones superficiales, que suponen interacciones limitadas; y las relaciones circunstanciales, generadas en contextos específicos y temporales. También se identifican las relaciones competitivas o conflictivas, conocidas como relaciones de rivalidad, y los lazos familiares, que constituyen un fundamento esencial para el desarrollo emocional y la socialización del individuo.

- **Relaciones íntimas o afectivas**

Los vínculos afectivos o íntimos se basan en una conexión profunda con otras personas y se caracterizan por altos niveles de confianza, cercanía emocional y compromiso recíproco. Este tipo de relaciones no solo buscan mantenerse en el tiempo, sino que también se vinculan con vivencias positivas que favorecen el bienestar individual. Además, generan sensaciones de protección, respaldo constante, solidaridad y pertenencia, conformando un entorno emocional estable. En este sentido, tales vínculos constituyen un elemento fundamental para el equilibrio psicológico y el fortalecimiento de relaciones significativas y duraderas en la vida de las personas.

- **Relaciones superficiales**

Por su naturaleza, las relaciones superficiales se definen por la carencia de compromiso y por un nivel limitado de conexión emocional. Estos vínculos son generalmente transitorios y, en la mayoría de los casos, no representan un componente significativo en la vida afectiva del individuo, ya que se restringen a encuentros esporádicos o breves. Habitualmente, surgen a partir de contextos puntuales o intereses circunstanciales, y se prolongan únicamente mientras dichas condiciones lo permiten. En consecuencia, difícilmente evolucionan hacia relaciones profundas, estables o emocionalmente relevantes en el transcurso del tiempo.

- **Relaciones circunstanciales**

Las relaciones circunstanciales emergen dentro de un contexto determinado y se ubican en una posición intermedia entre los vínculos íntimos y los superficiales. Habitualmente, involucran a personas que coinciden con regularidad y comparten espacios comunes, aunque sin desarrollar una conexión emocional profunda. La interacción en estos casos suele centrarse en la situación que da origen al contacto. Este tipo de vínculo tiene el potencial de transformarse en una relación más sólida y significativa; sin embargo, también puede desvanecerse gradualmente cuando desaparecen las condiciones o intereses que inicialmente propiciaron su formación.

- **Relaciones de rivalidad**

Las relaciones de rivalidad se originan en contextos de competencia o antagonismo, y habitualmente son percibidas como vínculos de naturaleza negativa. Aunque no poseen la profundidad ni la implicancia emocional de los lazos íntimos, pueden suscitar diversas reacciones afectivas. Este tipo de relación se distingue, en general, por la presencia de conflictos y confrontaciones, que a menudo generan tensiones o desacuerdos. No obstante, en ciertos escenarios, la rivalidad puede funcionar como un factor motivacional que impulsa al individuo a mejorar su desempeño, esforzarse con mayor intensidad y alcanzar metas personales o profesionales.

- **Relaciones familiares**

Los vínculos familiares son las conexiones que se establecen entre los miembros de una misma familia, ya sea por lazos biológicos, convivencia cotidiana o relaciones afectivas construidas. Estas relaciones ocupan un lugar central en la vida de los individuos, ya que dentro de este entorno se desarrollan las primeras habilidades sociales y se transmiten valores culturales. Aunque suelen ofrecer respaldo emocional y experiencias enriquecedoras, también pueden generar conflictos o desacuerdos. La cercanía entre sus integrantes varía, desde relaciones muy estrechas hasta otras más distantes; sin embargo, a diferencia de otros tipos de vínculos, tienden a mantenerse estables a lo largo del tiempo.

c. Construcción de relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales equilibradas se sostienen sobre principios fundamentales que favorecen la construcción de vínculos positivos y duraderos. Entre ellos, destaca la comunicación clara y sincera, entendida como el intercambio abierto de ideas, emociones y pensamientos, lo cual permite una mejor comprensión y facilita la resolución de desacuerdos. Otro componente esencial es la confianza, ya que sentirse protegido dentro de la relación aporta estabilidad y disminuye los temores asociados a mostrarse vulnerable. El respeto mutuo también es clave, al implicar el reconocimiento de las opiniones, derechos y necesidades del otro. A esto se suma el compromiso, reflejado en la dedicación constante al fortalecimiento del

vínculo. Asimismo, establecer límites adecuados permite conservar el espacio individual sin afectar la cercanía. Por último, compartir momentos agradables fortalece la conexión emocional. En conjunto, estos elementos contribuyen a desarrollar relaciones significativas que enriquecen la vida afectiva, social y personal.

a. Definición.

Según lo planteado por Schalock y Verdugo (2003), este ámbito hace referencia a la posibilidad de acceder a experiencias de aprendizaje, adquirir nuevos conocimientos y alcanzar el desarrollo personal pleno. Su evaluación se lleva a cabo a través de diversos indicadores que permiten observar el progreso individual. Entre los más relevantes se encuentran las capacidades y restricciones del sujeto, la disponibilidad de herramientas tecnológicas, y las opciones para continuar formándose a lo largo del tiempo. Asimismo, se valoran las competencias relacionadas con el desempeño laboral o actividades significativas, junto con las habilidades funcionales como la autonomía, la adaptación conductual y la comunicación eficaz.

Es tener la oportunidad de obtener una educación suficiente, tener acceso a credenciales educativas, aprender cosas fascinantes y útiles, y tener conocimientos y habilidades sobre una variedad de temas que le permitan manejarse de forma independiente en su día a día. vida diaria, en el trabajo y en su tiempo libre, con sus amigos; Además, alcance la excelencia en todo lo que haga, sea inventivo y productivo.

Esto ayudará a que se centre en fortalecer los vínculos con los seres queridos, superar conflictos y limitaciones, y crecer como unidad familiar. El crecimiento personal y la estabilidad emocional de una persona dependen de un entorno familiar estable. No existen dos familias exactamente iguales, ya que cada una tiene sus propias peculiaridades, tradiciones y estilo de interacción. Estos patrones tienen un impacto en el comportamiento y, a menudo, se transmiten de generación en generación.

Los hijos representan la herencia y la recompensa de Dios para los padres. La llegada de los hijos es la especial bendición de Dios para los padres, así como dice la Santa Escritura: “Te amará, te bendecirá y te multiplicará. Te concederá numerosos hijos y cosechas abundantes” (Deuteronomio 7:13). Dios nuestro Señor prometió que te amaría y te bendeciría, que te multiplicaría, bendiciendo a tus hijos y a sus descendientes.

a. Nivel Educativo y Alimentación

Para García (1999) Todo individuo tiene el derecho inherente a un entorno que fomente su autonomía, el respeto y el desarrollo de su personalidad y capacidades cognitivas únicas:

Pensar y sentir, y cómo interactúan unos con otros como hermanos y hermanas en una comunidad justa. Nuestras personalidades únicas son el producto de una compleja interacción entre nuestra programación biológica innata, tal como está registrada en nuestro ADN, y nuestro entorno físico inmediato y, lo que es más importante, social y cultural. La base biológica de las funciones mentales superiores del hombre (sus capacidades de pensar, sentir, amar, comunicarse y actuar) no debe ser la base exclusiva, ni siquiera primaria, para comprender estas actividades. Es fundamental que nos ubiquemos en el contexto de la interacción que se produce entre el ser humano y su entorno físico y sociocultural, y que discutamos las características de esta interacción. Esto se debe a que es dentro de este contexto donde emergen y evolucionan los procesos psicológicos superiores y los logros culturales. El conjunto único de experiencias y conocimientos adquiridos por una persona durante el tiempo que pasa interactuando con su entorno social y cultural forman la base de su personalidad y sus procesos mentales. Un entorno sociocultural y un cerebro son necesarios para los procesos mentales. Las habilidades varían de un campo de estudio a otro debido a la composición genética única de cada individuo, que es producto de un complejo proceso evolutivo que involucra una gran cantidad de genes codificados por 23 pares de cromosomas. Además, el cerebro de cada individuo está construido de una manera única e irreplicable, moldeado por su entorno sociocultural.

Cada persona nace con habilidades únicas determinadas por su combinación única de 123 cromosomas y 100.000 genes. El cerebro humano, el depósito de todos nuestros pensamientos, emociones, recuerdos y habilidades creativas, tiene un billón de células, con alrededor de 100 mil millones de neuronas unidas en intrincadas redes y sistemas con más de 100 billones de conexiones.

A lo largo de la existencia han evolucionado criaturas más inteligentes, autosuficientes y manipuladoras del medio ambiente. El hombre, con la ayuda de su intelecto, ha alcanzado la cima de este desarrollo debido a la forma única en que interactúa con su entorno.

El crecimiento personal, la autorrealización y la alegría incluida en las declaraciones originales de Derechos Humanos abarcan la comprensión y una actitud mental positiva hacia ciertos aspectos fundamentales de la existencia: el yo físico, el entorno social y cultural, y el yo intelectual y espiritual. En esto se incluyen cosas como estar en paz con el yo pasado, presente y futuro, así como tener cierto control sobre el entorno en un entorno materialmente adecuado; participación social adecuada en una variedad de entornos, incluidos, entre otros: la vida cotidiana, la familia, el trabajo y la recreación. Ninguno de los tres sistemas (biológico, psicológico y sociocultural) puede considerarse adecuado por sí solo para explicar cómo las personas aceptan quiénes son y qué son capaces de llegar a ser.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI esbozó los cuatro principios en torno a los cuales se debe construir la educación para alcanzar sus objetivos individuales en su Informe a la UNESCO: Una persona debe aprender a saber o adquirir las herramientas para saber; hacer o poder afectar su entorno; vivir juntos o participar y trabajar con otros en todos los esfuerzos humanos; Recuperarse, crear la propia identidad dentro del propio medio social y cultural.

- **Aprender a conocer,** integrando una cultura general suficientemente amplia con la oportunidad de profundizar en unas pocas disciplinas seleccionadas. Para aprovechar al máximo las oportunidades que presenta la educación en cada etapa de la vida, es fundamental adquirir la habilidad de utilizar estrategias de aprendizaje eficaces.

- **Aprender a hacer**, para que puedan convertirse en expertos en su campo y también desarrollar el tipo de competencia generalizada que los haga capaces de manejar una amplia variedad de desafíos y contribuir a un esfuerzo de equipo. Es igualmente importante aprender a hacerlo en el contexto de las muchas oportunidades sociales y ocupacionales que se nos presentan a lo largo de nuestras vidas.
- **Aprender a vivir** trabajar en conjunto para comprendernos unos a otros y reconocer la interconexión: completar iniciativas compartidas y estar preparados para manejar los desacuerdos de una manera que defienda el pluralismo, el entendimiento mutuo y la paz.
- **Aprender a ser** desarrollar el carácter único de cada uno en su máxima extensión y ejercer más libertad de elección, discreción y responsabilidad en las propias acciones. Este objetivo se logrará considerando toda la gama de habilidades del individuo, incluidas sus capacidades físicas y mentales.

2.2.2 Programa Bíblico

Un programa bíblico es una actividad que busca profundizar en el estudio de la Biblia, la teología y aspectos culturales y geográficos que ayudan a comprender la Palabra de Dios.

Los programas bíblicos pueden ayudar a:

- Conocer y manejar los aportes bíblicos de fe y vida
- Encarnar la Palabra de Dios en la vida de las personas
- Ofrecer formación bíblica a nivel avanzado
- Proporcionar una experiencia didáctica mediante procesos activos

Este Programa Bíblico reconocerá la importancia de la palabra de Dios para dar luz a muchas situaciones en la iglesia como en la sociedad abriendo brecha y dando una solución bíblica, por ello es necesario que siempre partamos desde la fuente.

Según Mundo Hispano (1997), hay un fuerte énfasis en la familia en el Antiguo Testamento y en toda la Biblia. Aquí no está hablando de prosperidad financiera, sino de lo que Dios da como algo natural. Parte del plan de gozo y bendición de Dios para las personas es disfrutar de la familia. Los niños son valiosos a largo plazo y son valiosos en el reino de Dios.

Esto da como controverversia a muchos temas familiares en donde hay una necesidad de parte de los padres según el plan divino y que debe ser de la mejor manera posible para marcar un testimonio ante la sociedad y ser visto la familia como bendición para otras familias.

2.2.2.1 Programa

Según EcuRed (2017), los programas de estudio desempeñan un papel esencial en la práctica docente, dado que su propósito, metas y forma de implementación están determinados por el plan curricular al que se integran. Dicho programa constituye un documento orientador que define los lineamientos fundamentales para el desarrollo de cada unidad correspondiente a una asignatura o módulo. En este marco, funciona como una propuesta sistematizada que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite anticipar los logros educativos esperados. Por ello, constituye una herramienta clave para planificar, organizar y guiar la acción pedagógica de manera coherente y estructurada.

a. Elementos de un Programa

Al desarrollar el programa y analizar posibles escenarios, es importante recordar que hay un cierto número de sesiones accesibles. Se puede conocer fácilmente el horario, el número de alumnos, los recursos disponibles y el tipo de unidad didáctica (curso, seminario, taller, laboratorio, práctica clínica, social, etc.). Encontrar la unidad didáctica dentro del plan de estudio para desarrollar vínculos verticales y horizontales es importante cuando se entiende lo anterior.

Es aconsejable que las instituciones educativas estructuren sus programas de estudio de manera coherente y estandarizada, a fin de asegurar una presentación clara que beneficie tanto la enseñanza como el aprendizaje. Para lograrlo, se sugiere adoptar un esquema organizativo que contemple componentes esenciales. En primer lugar, deben definirse los objetivos terminales, es decir, los aprendizajes esperados al concluir el curso. También deben precisarse los datos generales, como la información básica de la asignatura, su ubicación en el currículo y su carga horaria. La propuesta metodológica constituye otro elemento central, al describir las estrategias didácticas a implementar. Además, se requiere una introducción o fundamentación que resalte la importancia del curso. Luego, se presentan los contenidos por unidad, junto con los criterios de evaluación y acreditación. Finalmente, se incluye la bibliografía principal y adicional que respaldará el proceso educativo.

2.2.2.2 Marco Bíblico del Programa

I. Análisis Filológico y Sintáctico.

a. Traducción del texto.

Según la Reina Valera (1960), el Salmo 127:1-3 dice:

1 Si el Señor no construye la casa,
en vano trabajan los constructores;
Si el Señor no protege la ciudad,
en vano vigilan los centinelas.

2 En vano es que os levantéis de madrugada,
y vayáis tarde a reposar,
y que comáis pan de dolores;
pues que a su amado dará
Dios el sueño.

3 He aquí, herencia del Señor son los hijos;
cosa de estima el fruto del vientre.

Verbo perfecto plural	*Adverbio masculino singular*	*Sustantivo masculino singular*	*Verbo imperfecto*	*Partículo negativo*	*Nombre propio masculino*	*conjunción*
עָמְלוּ	**שָׁוְא׀**	**בַּ֥יִת**	**יִבְנֶ֗ה**	**לֹא־**	**יְהוָה׀**	**אִם־**
trabajan	en vano	casa	edifica	no	Yahweh	Si **V.1**

Sustantivo femenino	*Verbo imperfecto*	*Partículo negativo*	*Nombre propio*	*conjunción*	*Preposición pronominal*	*Sustantivo plural absoluto*
עִ֑יר	**יִשְׁמָ֥ר־**	**לֹא־**	**יְהוָ֖ה**	**אִם־**	**בָּ֣וֹ**	**בּוֹנָ֣יו**
ciudad	guarda	no	Yahweh	Si	en ella	sus edificadores

Sustantivo participio	*Verbo perfecto masculino*	*Adverbio masculino*
שׁוֹמֵ֥ר׃	**שָׁקַ֗ד**	**שָׁוְא׀**
guarda	vela	en vano

Verbo qal participio	*Verbo qal infinitivo*	*Verbo piel participio*	*Verbo qal infinitivo*	*Verbo hifil participio*	*Preposición pronominal*	*Sustantivo masculino singular*
אֹכְלֵ֥י	**שֶׁ֖בֶת**	**מְאַחֲרֵ֣י־**	**קוּם**	**מַשְׁכִּימֵ֑י**	**לָ֝כֶ֗ם׀**	**שָׁוְא**
comiendo	sentar	demorando	levantar	madrugando	os	En vano **V. 2**

Sustantivo femenino singular	*Prep / sustantivo masc. sing*	*Verbo qal imperfecto*	*adverbio*	*Sustantivo masculino*	*Sustantivo singular*
שֵׁנָ֥א׃	**לְ יִדִידֹ֑ו**	**יִתֵּ֥ן**	**כֵּ֣ן**	**הָ עֲצָבִ֗ים**	**לֶ֭חֶם**
sueño	A sus amados	da	sí	Los dolores	pan de

Interjección	*Sust. Femenino singular,*	*Sust. Masculino singular,*	*Sust. Masculino plural, absoluto*	*Sust. Masculino singular, absoluto*
הִנֵּ֣ה	**נַחֲלַ֣ת**	**יְהוָ֑ה**	**בָּנִ֥ים**	**שָׂכָ֖ר**
¡he aquí! ¡miren!	herencia	De Jehová,	Son los hijos	Estima/salario **V.3**

Sust. Masculino singular, constructivo	*Sust. Femenino singular, absoluto*
פְּרִ֥י	**הַ·בָּֽטֶן׃**
fruto	Del vientre

b. Notas

- **Estructura.**

Se distinguen dos partes en el salmo así, la primera determinada por el doble condicional “si” y la triple expresión “en vano”, versículos 1 y 2. La segunda mitad, se determina por la correspondencia temática de la construcción de la familia por el favor de Dios quien da los hijos, quienes a la postre hacen defensa (son la fuerza) de los derechos del anciano padre en la puerta principal (lugar de debate público). En medio, está el don de Dios, la provisión del descanso para su amigo: La tierra y la familia.

Cántico de las subidas: Jerusalén está ubicada a más de 750m., sobre el nivel del mar. El Salmo 127 hace parte de una colección de quince salmos (120 al 134), cuyo título hebreo es *Cántico de las subidas.* Este título se debe a que estos salmos los cantaban los peregrinos que subían a Jerusalén, especialmente en las tres grandes fiestas judías.

- ***Yahweh*:** traducido Jehová, tomamos la opción, ya que el salmo es una meditación sapiencial sobre Yahweh, el Señor. Las explicaciones sobre las situaciones vividas y deseadas, expresan el anhelo y reconocimiento que el Señor ejerza su *señorío* en la construcción de la familia (casa) y la protección de la ciudad.
- ***byt:*** casa y familia. Dios es el constructor de la ciudad y de sus casas. La casa es además la familia.
- ***Banah*:** es la base para las palabras “casa”, ceith; “hijo” ben; e “hija”, bath.

Hay una doble antítesis en v. 1. Me ocurrió cierta dificultad con los participios y los infinitivos.

II. Análisis Histórico, Sociológico y Cultural.

En la antigüedad bíblica, los hijos ocupaban un lugar central dentro de la organización social y familiar. Para el pueblo hebreo, los niños eran considerados no solo como una bendición otorgada por Dios, sino también como símbolo de prosperidad y estabilidad. Figuras como Sara, Raquel y Ana mujeres del Antiguo Testamento ejemplifican este anhelo

al clamar por el don de la maternidad. Esta visión explica por qué la figura de la viuda aparece en la Biblia como sinónimo de vulnerabilidad y desamparo, al carecer del respaldo que brindaban los hijos. Estos últimos garantizaban la continuidad del linaje, el cuidado de los padres en la vejez, el mantenimiento de las tradiciones, y la administración de los bienes heredados.

El Salmo 127:1-2 introduce términos hebreos como *'amal* (trabajo forzado o extenuante) y *shave'* (vacío), para describir un esfuerzo cotidiano que no produce satisfacción ni resultados. No obstante, en el versículo 3, aparece la partícula *hineh* ("¡he aquí!"), que introduce una afirmación novedosa y esperanzadora: "Herencia del Señor son los hijos; recompensa el fruto del vientre". Este cambio discursivo refleja un contraste con el contexto anterior, marcando un giro hacia una nueva interpretación del valor de la descendencia en tiempos de crisis.

El teólogo Franz Hinkelammert plantea que las crisis no son fallos del sistema económico, sino deformaciones generadas en las estructuras sociales que lo sostienen. Desde esta óptica, el Salmo 127 puede leerse como un canto desde el sufrimiento colectivo. Los trabajadores, atrapados en la lógica del *'amal*, experimentan un desgaste físico y emocional que no se traduce en bienestar. La imagen de "comer el pan de dolores" refuerza esta idea de una labor que agota sin ofrecer alivio ni satisfacción.

En ese marco, la mención de los hijos como *sacar* (salario o retribución) representa una alternativa simbólica y real. Si el trabajo ha dejado de generar sentido o recompensa, la esperanza recae en la prole. El vientre materno es presentado entonces como fuente de continuidad, identidad y redención frente a una realidad opresiva. Esta perspectiva no se limita al ámbito económico, sino que implica una relectura profunda de la vida familiar y del sentido del esfuerzo humano.

Asimismo, la palabra *shibat*, asociada con bendición o fortuna, adquiere una dimensión práctica: no se trata únicamente de un deseo espiritual, sino de una propuesta

concreta para resistir la opresión. Reconocer a los hijos como verdadera herencia divina implica una transformación en la comprensión del trabajo: ya no como una carga alienante, sino como una experiencia digna, capaz de generar sentido, pertenencia y alegría.

En síntesis, el Salmo 127 articula una respuesta teológica y social a la crisis, mediante una revalorización de los hijos como legado de Dios. Al hacerlo, ofrece una visión alternativa del trabajo y la familia, donde los vínculos afectivos y la continuidad generacional se convierten en pilares fundamentales para resistir el sufrimiento y recuperar el propósito de la existencia.

III. Análisis Literario, Narrativo-Poético

Este salmo es de carácter sapiencial y didáctico. El objetivo del salmista es llevarnos a comprender en quién debemos confiar, esperar y depender: En cuanto a los bienes de este mundo (vv. 1, 2). En cuanto a los herederos a quienes hemos de dejar tales bienes (vv.3-5).

En este sentido, Schökel afirma que el Salmo puede entenderse como una oración de confianza en Dios, expresada mediante una doble perspectiva: negativa y positiva. Por un lado, se advierte que “sin Dios todo esfuerzo es inútil”, mientras que, por otro, se reconoce que “es Dios quien concede los frutos y la prosperidad”. Así, los proyectos y labores humanas carecen de valor si no cuentan con la bendición y el apoyo divino.

En cuanto a su estructura, la composición del salmo presenta tanto aspectos formales como de contenido. Desde lo formal, los versículos 1 y 2 (1ab y 2ab) se articulan a través del doble condicional “si” y la reiteración triple de la expresión “en vano”, lo cual establece un vínculo directo entre la prótasis y la apódosis. Este recurso introduce el tema urbano y agrario, característico de la cultura y de las prácticas de la tradición judía.

Por otra parte, en lo que respecta al contenido, la segunda parte del salmo se configura con un carácter enunciativo, sostenido en gran medida por las repeticiones que aparecen en el texto. Además, se encuentra sólidamente articulada mediante el uso de los

términos *hinne* y *'sry*, que refuerzan la cohesión del mensaje. De esta manera, la composición no solo transmite un contenido teológico, sino que también refleja una cuidada construcción literaria, donde la forma y el fondo se complementan para expresar la centralidad de la acción de Dios en la vida humana.

IV. Síntesis Narrativa

La confianza en Dios es tema central, no solo del salmo 127, lo es en el AT. La confianza es fe y esta hermanada con la esperanza. En su primera parte (v. 1-2), se ilustra la dependencia del hombre en Dios desde proyectos humanos básicos. El esfuerzo humano es poca cosa, casi nada, es realmente inútil sin la ayuda de Dios. Así la edificación de una casa (familia) y la vigilancia de una ciudad no tendrían éxito, sin la ayuda divina. No es suficiente la diligencia del hombre, hace falta la bendición de Dios.

En la segunda mitad (3-5), el principio de la confianza en Dios se traslada a la formación de una familia. Un hogar victorioso es aquel que reconoce que los hijos son don de Dios. La seguridad y el gozo de la familia vienen a ser fruto de la bendición de Dios a la familia, tener y criar hijos. Esos hijos, al crecer, se convierten en la fuerza y protección de sus padres en la vejez de éstos.

La confianza en Dios, es la dependencia del hombre de Dios. En tal sentido, vemos como la construcción de la ciudad está directamente relacionada con la construcción de la familia. La ciudad está constituida de familias, la familia construida de hijos. Por otra parte, la seguridad de la ciudad se relaciona con la defensa del padre de familia en el tribunal. Es claro que Dios es el constructor de la ciudad, de sus casas y de la familia.

V. Síntesis Teológica y Contextual

Con frecuencia, los seres humanos tienden a centrarse en aspectos secundarios y a confiar excesivamente en sus propias capacidades, dejando de lado que es Dios quien concede auténtica prosperidad. En respuesta a esta visión errada, el salmista formula el mensaje de este Salmo enfatizando la primacía de la providencia divina. Afirma con

convicción que cada persona debe someter sus anhelos y planes a la voluntad de Dios, reconociendo que el éxito genuino solo es posible bajo su guía. Es el Señor quien orienta la vida, sostiene los propósitos y bendice el ámbito familiar y el hogar.

Producción y reproducción van de la mano, y son empresas que dependen de Dios. Dios hace posible el bien de la ciudad y el desarrollo de la familia. Estos eventos vienen a repercutir en el descanso del hombre que tiene hijos y ha empeñado su crianza en el Señor.

En el Israel anterior al surgimiento de la monarquía, la familia constituía el eje principal de la organización social, no solo como unidad económica productiva, sino también como centro de autoridad y regulación comunitaria. Sin embargo, con la instauración del sistema monárquico, su papel estructural perdió protagonismo y dejó de ocupar un lugar destacado en la vida colectiva. Posteriormente, en el periodo pos-exílico, la familia recuperó su relevancia como base socioeconómica y política esencial. En ese escenario, la descendencia adquirió un valor equivalente al de los bienes materiales, al ser concebida como una manifestación de riqueza, bendición divina y fuente de estabilidad. Esta percepción se reflejaba en expresiones como “no será avergonzado cuando dialogue con los enemigos en la puerta”, la cual simbolizaba el prestigio, la protección y el respaldo familiar en los espacios públicos de deliberación y justicia.

- **La Familia está segura solamente Dios**

El ser humano, sin la ayuda de Dios, se encuentra limitado e incapaz de alcanzar el verdadero sentido de la vida (Juan 15:5). El Salmo 127:1 lo expresa claramente: “Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican”. En el idioma hebreo, la palabra banah (construir) constituye la raíz de los términos “casa” (ceith), “hijo” (ben) e “hija” (bath). Esta relación lingüística simboliza que los hijos, junto con los padres, forman el núcleo familiar, del mismo modo que los materiales —ladrillo, hierro y láminas— conforman una edificación. Es decir, la familia, como construcción, necesita del fundamento divino para sostenerse.

Dios no solo edifica el hogar, sino que también se encarga de su buen funcionamiento. Solo bajo su dirección es posible que la familia se convierta en un lugar de amparo, consuelo y protección. Sin embargo, cuando falta su guía, el hogar puede reducirse a un simple espacio físico en el que las personas se limitan a comer y dormir, sin existir verdadero compañerismo ni unidad. De ahí surge la pregunta reflexiva: ¿es tu hogar solo un sitio de paso, sin la presencia de Dios que le dé sentido? El texto bíblico enfatiza dos veces la palabra vano, lo que recalca que todos los esfuerzos humanos que prescinden de Dios terminan siendo inútiles. “Vano” significa emplear tiempo, energías y recursos sin obtener frutos permanentes. Así ocurre con los hogares que no se someten a la voluntad del Señor: carecen de estabilidad y de verdadero éxito. En contraste, aquellos que son dirigidos por Dios alcanzan prosperidad, unidad y bienestar.

El versículo 1b agrega: “Si Jehová no guardare la ciudad”. Aquí se introduce un nuevo matiz: ya no se habla solamente de edificar un hogar, sino de protegerlo. Se nos recuerda que, así como solo Dios puede edificar, solo Él puede guardar y dar seguridad. Si el Señor no es el guardián, cualquier esfuerzo humano vuelve a ser en vano. Los términos “edificar” y “guardar” deben entenderse en conjunto. La construcción de un hogar, de una ciudad o de una comunidad necesita tanto del cimiento como de la protección divina. Sin la intervención de Dios, no hay verdadera ayuda, seguridad ni bendición. El pasaje también enseña que la fortaleza de la nación depende del bienestar de los hogares: cuando las familias funcionan en orden y armonía bajo la guía de Dios, también la sociedad y la nación prosperan.

El versículo 2 profundiza en el tema del esfuerzo humano: “Por demás es que os levantéis de madrugada y vayáis tarde a reposar”. Este enunciado no niega la necesidad del trabajo, pues la Biblia enseña que el esfuerzo es parte de la vida (Génesis 3:17-19), pero advierte contra el afán desmedido que lleva a descuidar aspectos esenciales. El exceso de trabajo sin equilibrio conlleva agotamiento, insatisfacción y pérdida de lo más valioso: el tiempo con la familia, la meditación personal y la comunión con Dios. Se enfatiza que,

aunque el trabajo es necesario, también lo es el descanso, ya que permite recuperar fuerzas físicas y espirituales.

La frase “y que comáis pan de dolores” se refiere al sustento conseguido con arduas labores, aquellas que requieren madrugar y trasnochar, y que muchas veces no brindan satisfacción ni plenitud. Es un pan que, aunque llena, no reconforta. En contraste, el texto afirma: “Pues que a su amado dará Dios el sueño”. Esto significa que Dios concede descanso verdadero a quienes confían en Él, aun en medio de las dificultades. A diferencia de quienes no reconocen a Dios como Padre y se consumen en fatigas interminables, los fieles reciben bendición incluso cuando duermen.

Es importante notar que el pasaje utiliza la palabra “sueño” y no “reposo”. El reposo implica únicamente detener la actividad, mientras que el sueño representa un descanso profundo del espíritu, un estado en el que Dios mismo obra en la renovación del cuerpo y del alma. Durante el sueño, ocurre la restauración física: las células y tejidos se regeneran, y las fuerzas se renuevan para continuar la labor. Más aún, el sueño concedido por Dios es símbolo de paz interior, de confianza en su cuidado y de la certeza de que Él provee lo necesario.

En conclusión, el Salmo 127 subraya la dependencia absoluta de Dios tanto en la construcción del hogar como en su preservación. Sin Él, el esfuerzo humano resulta estéril y los logros se desvanecen. Con Él, en cambio, la familia se convierte en un espacio de amor, seguridad y bendición, y la ciudad encuentra protección y estabilidad. Asimismo, enseña que el trabajo debe ir acompañado del descanso y de la confianza en Dios, quien da el verdadero sueño y la paz interior. De esta manera, el éxito genuino del hogar, de la comunidad y de la vida misma solo se alcanza cuando se reconoce que el Señor es el edificador y guardián de todo.

La Bendición de la vida familiar

Los hijos son un regalo y una herencia que provienen de Dios. Todo lo que poseemos, incluida nuestra familia, se debe a su cuidado y provisión (Génesis 33:5). La Escritura afirma: *"Herencia de Jehová son los hijos"*. Si bien los niños son parte de nosotros, también le pertenecen al Señor, quien nos los ha confiado con la responsabilidad de guiarlos, formarlos y enseñarles a vivir conforme a sus principios. La familia, por tanto, es un ámbito sagrado en el que los padres tienen la obligación de velar por el bienestar físico, emocional y espiritual de sus hijos.

No cumplir con la corrección y disciplina necesarias cuando los hijos cometen errores significa privarlos de seguridad, formación y dirección. La falta de responsabilidad en la crianza ha contribuido al incremento de la corrupción y de la delincuencia juvenil, así como a la aparición de dificultades en la iglesia, en la escuela y en la sociedad en general. Muchos padres actuales no dedican tiempo a dialogar ni a educar a sus hijos, lo que genera vacíos que afectan a toda la comunidad. Surge entonces la pregunta: ¿están los padres cumpliendo realmente el rol que Dios les encomendó?

Del texto bíblico podemos desglosar:

a. Herencia נַחֲלָת

Comenzando así a anunciar, la comparación a los hijos como **herencia נַחֲלָת** (reliquia de familia, patrimonio o posesión) de la cual es de mucha importancia, algo muy preciado, valioso y delicado, que no se puede romper o estropear. No a cualquiera se le da este tipo de herencia.

Dado que en Occidente la herencia se considera un derecho o algo que nos pertenece, la forma en que se conceptualiza en la filosofía hebrea es significativamente diferente.

Recibir una herencia se consideraba un privilegio en la ley hebrea, lo cual es drásticamente diferente de la comprensión moderna. Además, no estaba recibiendo su parte justa. Como el propietario lo había heredado, estaba legalmente obligado a manejarlo en su nombre. Debido a que es responsable de supervisar el legado a nombre de otra persona y mantener registros financieros, un heredero efectivamente obtiene la propiedad de la propiedad de otra persona cuando recibe una herencia.

En el occidente el concepto de herencia se refiere a algo que se recibe y se reparte según el propio criterio. Nadie necesita saber cómo gastó un heredero su herencia si la obtuvo. Se define propietario como aquel que recibe el legado.

b. de Jehová יְהוָה

Ahora esta herencia es un derecho dado no por cualquier persona sino de Jehová. Él mismo quien está dando la responsabilidad a alguien para que desempeñe un rol importante de cuidar y velar lo que se encarga ya que es muy preciado (no cualquier otra cosa) y solo se da esa responsabilidad a alguien capaz de hacerlo.

Ser heredero aparente de Jehová es gobernar sobre la propia descendencia a imagen de Dios. De lo que se trata es de ser padres y educar según el paradigma divino.

Al resaltar la idea de los hijos como herencia, este entorno establece su propiedad. Legalmente no pertenecen a los padres, sino al legado de la herencia, quien está obligado a dar cuenta de ellos como si fueran propios.

La tendencia es porque los padres tienen la sensación de que son dueños de sus hijos. La mayoría de las veces los limitan y no les dan libertad para tomar sus propias decisiones. En otras ocasiones, los maltratan o les impiden llegar a ser lo que deberían ser de acuerdo con los talentos que les han sido otorgados.

c. Son los hijos בָּנִים

Esta herencia dada por Jehová son los hijos בָּנִים y pide que se le cuide con mucho cuidado y esmero porque viene de Él.

Para Ucha (2010) sugiere un vínculo de consanguinidad entre padres e hijos, ya que el término "hijo" se define como un ser humano o animal en relación con sus padres. Un período, por lo tanto, la idea de padre es esencial para la noción de niño, y lo contrario también es cierto.

Es necesario vincular a los padres de los hijos ya que ambos deberían tener una estrecha relación, más aún si son el diseño de Dios

Para el Diccionario Bíblico Mundo Hispano el término bíblico de hijo (*hebr. ben; aram. bar*) tiene una connotación mucho más expansiva que en español. El término "hebreo" puede usarse para referirse a cualquier ascendencia humana, independientemente del género, desde un punto de vista genético (Génesis 3:16). La palabra "hijo" se utiliza a menudo en documentos genealógicos como forma genérica de describir a los descendientes. La frase suele referirse a una persona que era hijo directo de un padre específico, y suele ser un hombre.

El valor productivo de los niños, la protección que podían brindar a sus padres y la seguridad que podían brindar en la vejez contribuían a su valoración como riqueza.

d. Estima שָׂכָר

Esa herencia es de estima, es cosa de valor. Cuando decimos que algo es de mucha estima, significa, que es algo que es estimado grandemente.

Para Pérez (2017), “la estima es el proceso mental mediante el cual se ve un objeto o una persona. Una conexión, lástima o cariño por algo o alguien que se desarrolla como resultado de la admiración por sus atributos es la esencia de lo que significa tener alta estima”.

El salmista David al referirse de este término estaba dando entender de lo cual valioso eran sus hijos para él como los consideraba, el afecto, el aprecio y la estimación que los tenían, a tal punto que era como un diamante de mucha estima que nada podía alcanzar su valor

e. Fruto del Vientre הַ·בֶּטֶן פְּרִי

Según Harrison (2006) el nombre ***peréí***, “fruto; pagos, ganancias, bienes y resultados. Sus lenguas originales son el ugarítico y el egipcio. En hebreo bíblico, Peréí se menciona más de 120 veces en todas las épocas.

Primero, *peréí* se refiere al producto comestible maduro de una planta o su “fruto”. A primera vista, la frase se utiliza para denotar tanto "árboles" como los "frutos" que producen. El término se usa para describir una "tierra de frutos" en Salmo 107:34, donde se emplea como calificación para "tierra”.

Segundo, *peréí* significa “progenitura” o el “fruto del vientre”. La frase técnicamente se refiere a "descendientes humanos", aunque también puede usarse para animales.

Tercero, el “producto” o “resultado” de una acción a veces se denomina, poéticamente, “fruto”: “Entonces la gente se dará cuenta de que hay un Dios que decide quién vive en este planeta y que los puros tienen frutos. La dama prudente invierte en tierras y luego utiliza el "fruto de sus manos" para plantar semillas. Conseguir el "producto" de tu trabajo es, por tanto, tu recompensa. Una recompensa "según su camino y según el fruto de sus obras". será concedido a los virtuosos.

Eso quiere decir que el fruto que menciona el salmista no es cualquier fruto porque es engendrado con mucho esmero.

El término hebreo ***beten*** indica el interior del cuerpo, particularmente la parte inferior del abdomen. Por tanto, con su ayuda se puede describir el tamaño del vientre de una mujer embarazada. "Entrañas" es otra posible traducción. Dos naciones se formarán en tu vientre,

y dos pueblos serán separados de ti, le dijo Dios a Rebeca. *Había llegado su hora de dar a luz y he aquí que estaba embarazada de gemelos. Dios es la deidad del niño no nacido (fui concebido en tu presencia; tú has sido mi Dios incluso antes de que yo viniera a este mundo).*

La palabra hebrea ***béaten*** se utiliza para denotar la región del abdomen, y además se emplea varias veces para referirse al estado de gestación. Los niños son el fruto de la matriz, situada en la región ventral. Con su ayuda se pueden describir con precisión los vientres de las mujeres embarazadas. La palabra "entrañas" también podría traducirse. Según lo que Dios le informó a Rebeca, en su vientre se producirían dos naciones y de ella se dividirían dos pueblos.

Dios tiene el control desde el principio, comenzando con la concepción (otro acto divino), continuando durante el embarazo y finalmente durante el parto, Dios ha estado involucrado en cada detalle de esto. Luego, en el momento del nacimiento, ese niño es una bendición de lo alto. Todos deberían amarlo y respetarlo por lo que es y por todo lo que tiene para ofrecer.

Es más probable que el niño sea tratado como una propiedad cuando su valor no se reconoce como un regalo de Dios. En tal situación, muchos padres recurren a actuar como la conciencia de sus hijos o a tomar decisiones en su nombre. Sí, los padres tienen que tomar decisiones en nombre de sus hijos mientras son pequeños. Sin embargo, a medida que maduran, necesitan hacerse progresivamente más pequeños. "Enseñar a nuestros hijos a contar no es más importante que enseñarles lo que realmente cuenta."

Pero cabe una pregunta aquí: ¿Para qué el Señor nos entrega tan preciado tesoro?

- ✓ Para que lo formemos, lo instruyamos, lo preparemos.
- ✓ Un día daremos cuenta de nuestra paternidad ante el Creador porque somos mayordomos de Dios.
- ✓ Como padres, debemos comprender que no somos depositarios de posesiones

terrenales ni administradores de oro, plata, diamantes o grandes cantidades de dinero en efectivo. Más bien, se nos confía el cuidado de vidas invaluables (nuestros hijos) y su valor supera el de un adivino.

- ✓ Somos herederos del inmenso patrimonio de Dios. Se nos ha confiado el cuidado de espíritus vitales... Por lo tanto, tenemos la obligación ante Dios de encontrar los medios más eficaces para enseñar a nuestros hijos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Título de la propuesta

Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”

3.2 Aspectos generales de la Institución

La iglesia Misión Cristiana Templo Salem, es una organización sin fines de lucro que se encuentra registrada en los Registros Públicos con Partida N° con RUC: 20505166796 y que cuenta con una sede principal que mide 2,100 mtr2 con proyecto a construir un colegio cristiano y 2 sucursales. Por iniciativa de la pastora principal y fundadora Martha Prado Cámara junto con el apoyo de su esposo Laureano Ruiz Utane y por miembros de la iglesia central desde el año 1998.

- La sede principal se encuentra en Pachacútec – Ventanilla que cuenta con 2100 mtr2 ubicado en AA. HH Oasis Mz. I-1 Lote 8 2do Sector, cuenta con 200 miembros registrados y cuenta con 20 años de fundación.
- La sucursal del Callao, se encuentra ubicado en Urb. Los Jazmines Mz. D Lote 13 1 Etapa y cuenta con 50 miembros y tiene 24 años de fundación.
- La sucursal de Ventanilla, se encuentra ubicado en AA. HH Cruz de Motupe Mz. D Lote 9 y cuenta con 25 miembros y tiene 10 años de fundación.

La iglesia viene trabajando organizadamente con Ministerios donde cada líder ejerce su labor ministerial con mucha entrega:

- Ministerio Pastoral: Martha Prado y Diana Ruiz
- Ministerio de Familias: Jessica De la Cruz
- Ministerio de Alabanza: Leslie Sánchez
- Ministerio de Intercesión: Elena Bernal
- Ministerio de Evangelismo: María Cárdenas
- Ministerio de Células de Crecimiento: Judith Quintos
- Ministerio de Varones: Mario Diaz
- Ministerio de Jóvenes y adolescentes: Katherine Flores

- Ministerio de Niños: Steffany Ruiz

También contamos 2 iglesias en provincias: en Pucallpa y Ayacucho (Cora Cora)

3.2.1 Visión:

Es dar cumplimiento a lo mandado por Dios en base a los mandamientos expuestos por su palabra. Las ordenanzas tienen que ser cumplidas tanto para la mujer y el hombre, genera el verdadero cristianismo por la pasión sincera, que permitirá descubrir el propósito y honrar a Dios. Es así que la transformación, evangelización o adoración genera al estar conforme con Cristo.

3.2.2 Misión:

Formar en cada persona un compromiso con los principios bíblicos y el servicio al Señor para ser de bendición a Dios y a las naciones.

Figura 1:

Organigrama de la Institución Eclesiástica

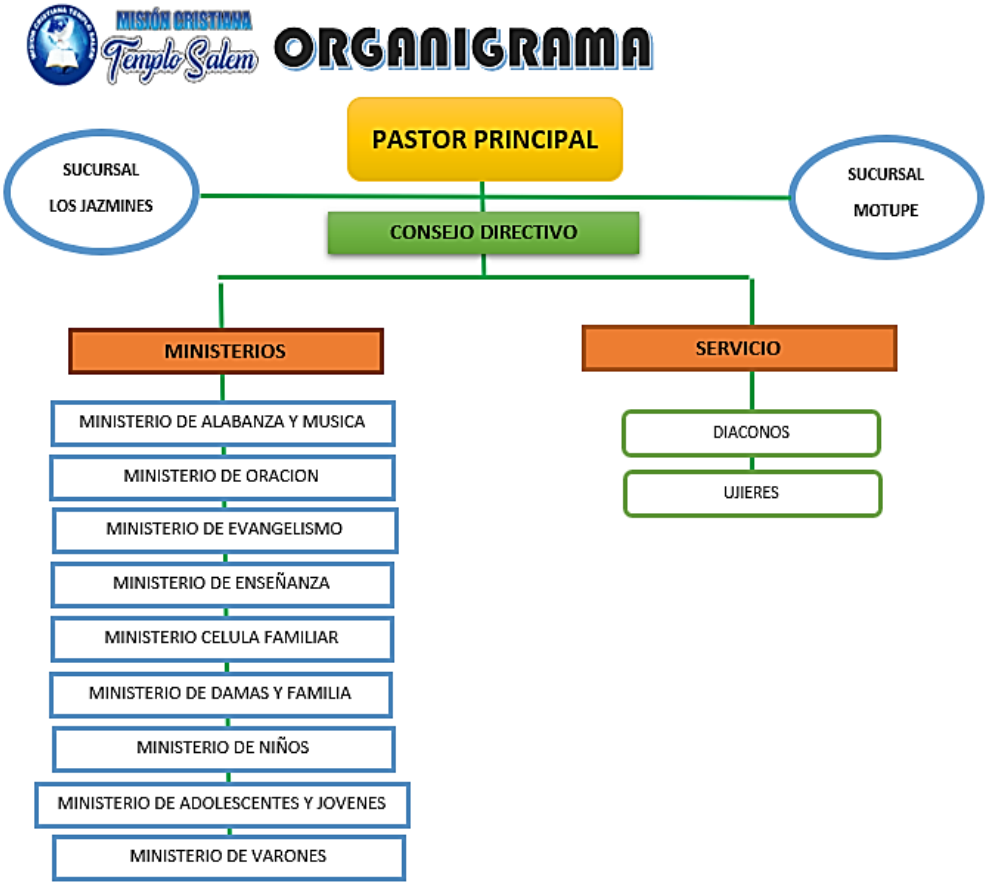

Figura 1: Organigrama de la Institución Eclesiástica

3.3 Descripción de la propuesta

3.3.1 Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar

El siguiente Programa “Reconociendo mi herencia”, es realizado con una estrategia didáctica ya que los participantes realizan las actividades con una participación muy actica, de la cual ponen en práctica los temas aprendidos en el programa sobre la calidad de vida en el enfoque bíblico, realizando organizadores visuales, tabla de comparación, tomando sus puntos de vista a través de diálogos de acuerdo a las sesiones tratadas en el programa.

3.3.2 Descripción de la propuesta a desarrollar.

La presente propuesta nace a partir de la necesidad de reforzar la limitada valoración que los miembros de la Iglesia Misión Cristiana “Templo Salem” otorgan a la calidad de vida. Con tal finalidad, se diseñó e implementó el Programa Bíblico *“Reconociendo mi herencia”*, conformado por seis sesiones de aprendizaje destinadas a fomentar el bienestar integral de los participantes. Al finalizar la ejecución del programa, se espera constatar una mejora significativa en la calidad de vida de los congregantes, lo cual contribuirá a una comprensión más sólida sobre la importancia de priorizar este aspecto en la definición de propósitos familiares claros y sostenibles.

Ante la limitada consideración otorgada a la calidad de vida por los integrantes de la Iglesia Misión Cristiana “Templo Salem”, se diseñó y ejecutó el Programa Bíblico “Reconociendo mi herencia”, compuesto por seis sesiones formativas orientadas al fortalecimiento del bienestar integral de los participantes. Tras su aplicación, se proyecta una mejora sustancial en los niveles de calidad de vida percibidos por los congregantes. Este avance contribuirá a cimentar una comprensión más sólida sobre la relevancia de incorporar dicho aspecto en la definición de propósitos familiares estructurados y sostenibles.

El trabajo de Suficiencia Profesional comenzó a documentar la situación de la iglesia en relación con la escasez de valor otorgado a las familias intactas, donde se recogió

información a través de la aplicación del instrumento **Pre Test** para evaluar la carencia de calidad de vida, en donde se comprobó el bajo conocimiento se tenía sobre este tema y la necesidad de bienestar que se tiene con respecto a los hijos.

Para mejorar el nivel de calidad de vida, se desarrolló el Programa Bíblico por parte del bachiller con la exposición de 6 sesiones a tratar, con preguntas y respuestas, etc., y para los alumnos, participación en clase, trabajos individuales, evaluaciones, trabajos de equipo, etc., se proporcionó técnicas e instrumentos según el modelo de Murgieri, M. WHOQOL-100 Y WHOQOL-BREF, a los alumnos miembros, como monitoreo, seguimiento a través de una ficha de control, consejería personal, visitación, etc.

Este programa se desarrollará durante un periodo de seis meses, cada taller estará amplificado en seis fechas continuas de manera semanal y cada fecha tendrá dos horas de duración, haciendo un total de 12 horas y se desarrollaran de manera presencial.

Al término del programa se realizará un cuestionario **Post test** para que de acuerdo a ello se pueda observar resultados, indicando a la vez que los talleres dados fueron de gran ayuda y así de esa manera se pueda realizar un seguimiento a cada familia con el fin de que cambien el nivel.

3.3.3 Descripción del área donde realizara las actividades

Este programa bíblico se realizó a los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem en el área familiar que se encuentra dentro del ministerio pastoral. Esta área se encuentra a cargo de la familia pastoral. Las reuniones del programa bíblico fueron los días sábados y duraron dos horas, donde se dió las sesiones de aprendizaje desde una perspectiva bíblica correspondiente. Se dió la consejería familiar correspondiente para el fortalecimiento de la relación familiar.

3.3.4 Descripción del cargo y funciones

3.3.4.1 **Bachiller:**

Diana Abigail Ruiz Prado tiene cinco años de experiencia laboral en el Área Pastoral. Durante esos años asumió con responsabilidad, eficacia y amor el cargo de Co-Pastor, ganando el aprecio y reconocimiento de los miembros de la iglesia. Se ha desempeñado en la realización directa de los procesos de Estructura organizacional de la iglesia tales como Organigrama, Planes de trabajo en cada año, Asignaciones de tareas a los diferentes Ministerios y dirección de reuniones mensuales.

También, ha desempeñado funciones como consejera de jóvenes, director de alabanza, Enseñanza de Discipulado.

Actualmente la bachillera esta encargada de una de las sucursales de la iglesia Salem – Callao, donde está desempeñando el cargo pastoral con mucho empeño y dedicación, después de duras pruebas está en pie llevando el ministerio y llegando a muchas vidas que necesitan de la palabra de Dios.

La bachillera Diana Abigail Ruiz Prado ha ejercido las siguientes responsabilidades como: Copastor y directivo en los cinco últimos años:

3.3.4.2 Pastora Principal de la iglesia:

Martha Prado Camara es la pastora principal y fundadora de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem lleva ejerciendo el ministerio pastoral 24 años y se le caracteriza por su dedicación y entrega a la obra del Señor.

3.3.4.3 Líder del Ministerio de familia:

Jessica De la Cruz Tincopa, encargada del ministerio de damas y familia que lleva en este cargo 4 años contando con la experiencia para poder aconsejar y guiar a las familias en necesidad.

3.3.4.4 Diaconas:

La iglesia cuenta con 4 diaconas muy serviciales que están pendientes de cualquier trabajo que se realiza en la iglesia y siempre están presentes en cualquier evento.

Tabla 1:Cargos y Funciones

Cargos	Funciones
Bachiller	Encargada de realizar el Programa Bíblico
Pastora Principal de la iglesia	Supervisar el Programa Bíblico desde el inicio hasta el final del programa.
Lider del Ministerio de familia	Anotar puntos precisos para la consejeria pastoral al terminar el prorgrama
Diaconas	Verificar la asistencia de los miembros al programa.

3.4 Metodología de la propuesta

3.4.1 Método

Según el autor Tippelt, R. y Lindeman, H. (2002) la siguiente metodología es por Método de trabajo por proyecto que se ejecutó según las siguientes fases:

3.4.1.1. Informar a etapa de diagnóstico:

En esta etapa de diagnóstico se realizará un cuestionario pre test según el modelo de Murgieri, M. WHOQOL-100 Y WHOQOL-BREF., para determinar el nivel respecto a la Calidad de Vida.

3.4.1.2. Planificar:

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario pre test se diseñará una propuesta de mejora con una duración de seis meses más acompañamiento pastoral.

3.4.1.3. Decidir:

Se toma la decisión de aplicar la propuesta Programa ***"RECONOCIENDO MI HERENCIA"***, para medir el nivel de la Calidad de Vida en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem.

3.4.1.4. Realizar:

La propuesta de mejora se aplicará a los 22 miembros de iglesia Misión Cristiana Templo Salem en el distrito de Ventanilla.

3.4.1.5. Controlar:

Se realizará un cuestionario Post test, para ver resultados del programa realizado, de este modo poder medir cuanto a podido impactar en la percepción de las familias y poder realizar un tiempo de acompañamiento con ellos.

3.4.1.6. Valorar reflexionar (Evaluar):

Después de aplicar el post test y analizar los resultados en el informe de suficiencia profesional se reflexionará sobre el aporte y resultados obtenidos.

3.4.2 Propuesta Programa Bíblico

3.4.2.1. Diseño del Programa

a. Datos generales:

a.1.	DRE	: Lima
a.2.	Institución	: Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla. 2021
a.3.	Asignatura	: Discipulado Bíblico
a.4.	Material	: 1
a.5.	Nivel académico	: Básico
a.6.	Horas:	: 2
a.7.	Duración del curso	: 24 semanas (6 meses)
a.8.	Año Académico	: 2021 - I
a.9.	Horario	: Tarde
1.10	Docente	: Bach. RUIZ PRADO Diana Abigail

b. Fundamentación:

En el presente Programa Bíblico se enfatizará la importancia de que los hogares vivan en armonía. De la misma manera los miembros de la iglesia aprenderán sobre la gran responsabilidad de llevar a su familia hacia una vida conforme a la palabra de Dios.

Constará con sesiones con ideas prácticas de cómo mejorar la calidad de vida de sus hijos. Ofrece además dar pautas de cómo mejorar la comunicación de padres e hijos.

El Programa está muy bien preparado de la cual ayudara a los padres a reflexionar la labor que brindan y a entender de que es una bendición cada uno de sus hijos y de la cual Dios les encomendó para velar por ellos y enseñarles de los caminos de Dios.

c. Objetivos:

c.1. Propiciar el momento de reflexión en entorno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas entre ellos.

c.2. Fomentar la mejora del bienestar emocional en los miembros de su familia a través de actividades y orientación de la cual le ayudara a brindarle una buena calidad de vida a sus hijos.

c.3. Mejorar las relaciones interpersonales de cada miembro de su familia y desarrollando actividades de la cual le ayudara a comprender y brindar una buena calidad de vida.

c.4. Promover a tomar la iniciativa en mejorar el desarrollo personal adoptando una orientación desde los puntos fuertes de la familia, brindándole la confianza para desarrollar sus potencialidades y sus capacidades.

Figura 2:

Estructura de la Propuesta

Figura 2: Estructura de la Propuesta

d. Programación.

A continuación, se muestra la programación del Programa Bíblico:

Tabla 2:Programa Bíblico

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLE
01	Aplicación del Pre Test		18 de Febrero	Bachiller
02	**Lección Nº 1:** Mis hijos son de Dios, no míos	Describir las acciones y estrategias que aseguren la protección, el cariño y el respaldo tanto emocional como físico	17 de Marzo	Bachiller
03	**Lección Nº 2:** Mis hijos son una bendición	Explicar la felicidad en el entorno familiar alude al nivel en que los integrantes de la familia experimentan alegría y plenitud en sus vínculos personales.	24 de Marzo	Bachiller
04	**Lección Nº 3:** Con afecto y amor una familia feliz serás	Explicar que en familia se aprende a amar, si se siente aceptación y se recibe buen trato acompañado de afecto.	31 de Marzo	Bachiller
05	**Lección Nº 4:** El apoyo en la convivencia familiar	Explicar cómo las familias conviven y participan democráticamente interactuando con todas las personas	07 de Abril	Bachiller
06	**Lección Nº 5:** El privilegio de tener un hijo	Explicar que la educación de sus hijos es importante para su futuro.	14 de Abril	Bachiller
07	**Lección Nº 6:** Mi descendencia es mi reflejo	Aceptar que la relación que debe tener con sus hijos es esencial para que ellos crezcan con identidad.	21 de Abril	Bachiller
08	Aplicación del Post Test		28 de Abril	Bachiller

e. Estrategias metodológicas.

La metodología a emplear es a través de un Programa Bíblico donde nos lleva a tomar conciencia de la manera y forma de como deberían formar y educar las familias a sus hogares.

Esta metodología pretende proporcionar un apoyo al crecimiento educativo convencional al capacitar a los estudiantes para que diseñen sus propias estrategias para superar los desafíos mientras perfeccionan sus habilidades, destrezas sociales y relaciones interpersonales: el marco ideal dentro del cual enfrentar los innumerables desafíos que la vida inevitablemente trae. La conjugación de los principios básicos de aprender a ser, aprender hacer, aprender a convivir y el trabajo en equipo permitirá mejorar la calidad de vida familiar entre padres e hijos.

f. Medios y materiales.

A continuación, se menciona los medios y materiales que se requirieron para el programa Bíblico.

Tabla 3: Medios y Materiales

Auditivos	Equipos de sonido
Visuales	Exposiciones Videos relacionados
Audiovisuales	Proyector multimedia
Multisectoriales	Folders, lapiceros, paleógrafos, plumones, papeles de colores, dinámicas, otros.

g. Evaluación.

La evaluación será permanente, consistirá en el desarrollo de cada actividad realizada en cada sesión. Para su realización se utilizará la observación metódica, que se hace evidente cuando hay cambios de ideas y principios.

Para evaluar qué tan bien funcionan las actividades planificadas, utilizaremos herramientas como guías de observación y autoevaluaciones, con foco en qué tan avanzado están los padres en el logro de las metas marcadas.

3.4.3 Estrategias y acciones

En el siguiente cuadro de las estrategias y acciones comprende lo siguiente:

- Fases
- Estrategias específicas
- Acciones específicas

Tabla 4:Estrategias y Acciones especificas

Objetivos específicos	Estrategia especifica	Acciones especificas
Diagnosticar la problemática relacionada con la falta de percepción de la calidad de vida familiar en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla. 2021.	Evaluación Diagnostica	✓ Coordinó con la Pastora para la aplicación de la evaluación. ✓ Recabar la nómina de los miembros de la iglesia. ✓ Se aplicó un cuestionario (Pre Test) a las familias para determinar el nivel que se tiene respecto a la Calidad de Vida Familiar.
Elaborar el diseño del proyecto del Programa Bíblico "RECONOCIENDO MI HERENCIA", Ventanilla. 2021.	Elaboración o Diseño de la propuesta	• Elaboró la propuesta. del Programa Bíblico: • Planificó el programa de la propuesta con la elaboración de las 6 sesiones. • Enumeró las sesiones que se van a tratar. • Asignó un tiempo estimado para cada uno de los puntos de las sesiones. • Se pedirá un formulario de consentimiento a los 22 miembros.
Aplicar el Programa Bíblico "RECONOCIENDO MI HERENCIA", Ventanilla. 2021 para mejorar la percepción de calidad de vida.	Aplicación del Programa Bíblico **"RECONOCIENDO MI HERENCIA"**	• Se desarrolló las sesiones • Se preparó folletos para los participantes • Se desarrolló de manera presencial con una sesión cada semana (miércoles).
Evaluación del programa mediante el cuestionario final a los miembros de la iglesia Misión Cristiana "Templo Salem", Ventanilla. 2021.	Evaluación de Resultados	• Se aplicará un cuestionario post test para poder medir resultados.
Contrastar los resultados del trabajo de suficiencia profesional en los miembros de la iglesia Misión Cristiana "Templo Salem", Ventanilla. 2021.	Valoración y reflexión de resultados de la experiencia profesional	• Se realizó un cuadro comparativo entre los resultados del pre-test y post-test. • Se analiza y valora la aplicación del programa en el informe de suficiencia • Se realizó charlas de reflexión a las 22 familias sobre la calidad de vida familiar para realizar un seguimiento de la aplicación del Programa.

3.4.4 Instrumentos a usar

3.4.4.1 Cuestionario Pretest y Post test:

3.4.4.1.1 Ficha Técnica del Instrumento

a) **Nombre del Instrumento:**

Cuestionario para medir el nivel de Calidad de vida en los miembros de una iglesia, Ventanilla. 2021

b) **Autor:**

Murgieri, M. WHOQOL-100 Y WHOQOL-BREF.

c) **Objetivo:**

Medir el Nivel de Calidad de vida en los miembros de una iglesia, Ventanilla. 2021

d) **Usuarios.**

Se recogió información de los miembros de iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla. 2021

e) **Características.**

Se tomara el modelo de Instrumento de Murgieri, M. WHOQOL-100 Y WHOQOL-BREF que mide la Escala de Calidad de Vida, la cual estará diseñado en 24 ítems, 8 preguntas se relacionan con la dimensión BIENESTAR EMOCIONAL, descritos en los indicadores de: Nivel de Seguridad y Satisfaccion. Las siguientes 8 preguntas se relaciona con la dimensión RELACIONES INTERPERSONALES detallada en los indicadores de: Afecto y Apoyos. Las 8 últimas preguntas tienen relación con la dimensión DESARROLLO PERSONAL descritos en los indicadores de: Nivel educativo y Competencia personal, con criterios de valoración: 1,2 y 3

Tabla 5:

Ficha Técnica del Test de Calidad de Vida

Tabla 5: Ficha Técnica del TEST de CALIDAD DE VIDA

Nombre	**Test de Calidad de Vida**
Autor	Murgieri, M. WHOQOL-100 Y WHOQOL-BREF.
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Niveles de aplicación	Adultos
Finalidad	Medir el Nivel de Calidad de vida en los miembros de una iglesia
Variable que evalúa	Calidad de Vida

Tabla 6: *Confiabilidad del WHOQOL-BREF en relación de su consistencia interna por dimensiones*

Tabla 6:Confiabilidad de WHOQOL-BREF en relación de su consistencia interna por dimensiones

Dimensión	**Nº de Ítem**	**Correlación ítem-test**	**Alpha de Cronbach(n=1.503)**
Bienestar Emocional	8	0.83	0.70
Relaciones Interpersonales	8	0.75	0.79
Desarrollo Personal	8	0.78	0.73
	24		0.88

f) Estructura del Instrumento.

Se presenta la estructura del instrumento a ejecutar:

Tabla 7:

Operacionalización de la variable Calidad de Vida

Tabla 7:Operacionalizacion de la variable CALIDAD DE VIDA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
Bienestar Emocional	Seguridad Satisfacción	8 ítems 1-8	Lo normal =3 Un poco =2 Nada =1	Avanzado = 17-24 Intermedio = 09-16 Básico = 0-8
Relaciones Interpersonales	Afectos Apoyos	8 ítems 9-16	Lo normal =3 Un poco =2 Nada =1	Avanzado = 17-24 Intermedio = 09-16 Básico = 0-8
Desarrollo Personal	Educación Competencia Personal	8 ítems 17-24	Lo normal =3 Un poco =2 Nada =1	Avanzado = 17-24 Intermedio = 09-16 Básico = 0-8

Tabla 8:

Baremación de la variable Calidad de Vida

Tabla 8:Baremaciòn de la variable CALIDAD DE VIDA

NIVEL DE COMPETENCIA	POR VARIABLE CALIDAD DE VIDA	POR DIMENSIONES		
		Bienestar emocional	Relaciones interpersonales	Desarrollo personal
Avanzado	0 – 08	[17-24]	[17-24]	[17-24]
Intermedio	09 – 16	[09-16]	[09-16]	[09-16]
Básico	17 - 24	[00-08]	[00-08]	[00-08]

3.4.4.2 Sesiones de aprendizaje:

Constará de 6 sesiones, con temas establecidos.

3.4.4.3 Padrón de Socios:

En este padrón es donde se encuentran los miembros afiliados a la iglesia, donde registran cuantos hijos tienen.

3.4.4.4 Registro de acompañamiento familiar:

Este registro ayudara para hacer un seguimiento a las familias durante y después del Programa.

3.4.5 Población y muestra

3.4.5.1. Población: Se contó con 22 miembros asociados de la iglesia como muestra censal según padrón de socios de la iglesia.

3.4.5.2. Muestra: Todos los miembros que constituyen en la relación de participantes.

3.4.6 Recursos

3.4.6.1 Humanos

- Pastor principal: Martha Prado Camara
- Cinco Diáconos
- Líderes de Ministerio, que tienen a cargo diferentes responsabilidades en los anexos y sedes de la congregación.

3.4.6.2 Materiales

Tabla 9:Materiales utilizados

Muebles de salón de clase	Biblia RV 1960 Mesas de madera Proyector Pizarra Acrílica
Materiales de escritorio	Cuaderno de apuntes Papelógrafos Cartulinas Hojas de colores Plumones gruesos Papel seda
Otros	Servicio de internet hogar Movilidad Impresiones

3.4.7 Financiamiento

Recursos propios: Esta investigación es Autofinanciado, según Anexo Nº 6

3.4.8 Cronograma

En esta tabla se describen las actividades que se realizaron para el cumplimiento de este Trabajo de Suficiencia profesional, donde lo encontraremos en Anexo Nº 7

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE ACCIONES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas

4.1.1 Aplicación del Pre Test.

El cuestionario está diseñado en 24 ítems, 8 preguntas se relacionan con la dimensión BIENESTAR EMOCIONAL, descritos en los indicadores de: Nivel de Seguridad y Satisfaccion. Las siguientes 8 preguntas se relaciona con la dimensión RELACIONES INTERPERSONALES detallada en los indicadores de: Afecto y Apoyos. Las 8 últimas preguntas tienen relación con la dimensión DESARROLLO PERSONAL descritos en los indicadores de: Nivel educativo y Competencia personal, con criterios de valoración: 1,2 y 3.

El instrumento dura 30 minutos para su aplicación, utilizando los materiales: lápiz, bolígrafo. Ver Anexo Nº 2

4.1.2 Diseño del programa.

Se llevará a cabo el Programa Bíblico **"RECONOCIENDO MI HERENCIA"** en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla, 2021.

También se pedirá un **formulario de consentimiento** a los 22 matrimonios para que haya un compromiso en la asistencia del Programa. Este consentimiento se realizará una semana antes del desarrollo del programa con el permiso de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, estos formularios se encuentran en el Anexo Nº 9.

4.1.3 Aplicación del programa

El Programa Bíblico **"RECONOCIENDO MI HERENCIA"** para mejorar el nivel de calidad de vida en la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla, 2021. Se desarrollará **6 sesiones** de manera presencial con una sesión cada semana (miércoles). Cada sesión constara de 100 minutos de cual se elaboró en tres momentos: inicio, construcción y aplicación.

Tabla 10:Actividad de las sesiones

ACTIVIDAD	FECHA
Lección Nº 1: Mis hijos son de Dios, no míos	17 de Marzo
Lección Nº 2: Mis hijos son una bendición	24 de Marzo
Lección Nº 3: Con afecto y amor una familia feliz serás	31 de Marzo
Lección Nº 4: El apoyo en la convivencia familiar	07 de Abril
Lección Nº 5: El privilegio de tener un hijo	14 de Abril
Lección Nº 6: Mi descendencia es mi reflejo	21 de Abril

4.1.4 Evaluación del programa.

Luego de aplicación del programa se evaluó mediante el Post Test para poder observar los cambios y el resultado. Ver Anexo Nº 3

4.1.5 Contrastar los resultados

Del Trabajo de Suficiencia Profesional en los miembros de la Iglesia Misión Cristiana Templo Salem", Ventanilla. 2021.

Se realizó una base de datos donde indicó los puntajes del problema de la investigación que es la "Calidad de Vida" y sus ítems respectivos para los cuestionarios de Pre Test y Post Test en el grupo experimental, en el Anexo Nº 4

El uso del Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia" permitió mejorar significativamente todos los problemas específicos de la poca importancia que se le da a la Formación Cristiana:

a. En el **Bienestar Emocional** en un primer momento de la aplicación del Pre Test en los miembros alcanzó un puntaje de 178 con un promedio de 8.09 de puntaje por cada participante y gracias a las sesiones se aprendizaje enseñadas a los miembros. Y después de aplicar el Post Test alcanzó un puntaje de 461 con un promedio de 20.95 puntos por participante; la desigualdad del Pre Test y Post

Test fue de 283 puntos de diferencia el cual equivale el 61.39% de crecimiento más en el conocimiento de los miembros que están estudiando el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”.

b. En las **Relaciones Interpersonales** en la aplicación del cuestionario Pre Test en los miembros alcanzó un puntaje de 195 con un promedio de 8.86 puntos por cada participante y gracias a las sesiones de aprendizaje, monitoreo, seguimiento, visitación y consejería que se realizaron a los miembros. Y después de aplicar el cuestionario Post Test, alcanzó un puntaje de 456 con un promedio de 20.73 puntos por participante; la disimilitud del Pre Test y Post Test fue de 261 puntos de diferencia el cual equivale el 57.24% cuyo resultado se ve reflejado en cada miembro de la iglesia que participó en el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”.

c. En el **Desarrollo Personal** en la aplicación del Pre Test en los miembros alcanzó un puntaje de 181 con un promedio de 8.23 puntos por participantes, y gracias a las sesiones de aprendizajes. Y después de aplicar el Post Test, alcanzó un puntaje de 445 con un promedio de 20.23 puntos por participantes, la diferencia del Pre test y Post Test fue de 264 puntos de diferencia en el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”, el equivale a un 59.33% más en el Desarrollo Personal de los miembros que estudiaron el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”.

d. El **resumen total** del cuestionario Pre test es de 554 puntos y del Post Test es de 1362 puntos, la diferencia del cuestionario inicial y del final es de 808 puntos de diferencia lo cual equivale a un 64.61% más, lo cual es un resultado positivo en la mejora de nivel de calidad de vida en los miembros de la iglesia que participaron en el Programa Bíblico “Reconociendo mi Herencia”.

- Se realizó un tiempo de acompañamiento a través de consejerías a los 22 miembros sobre la Calidad de vida para realizar un seguimiento de la aplicación del Programa, a través de la hoja de Acompañamiento Familiar para poder hacer consejerías, visitación y el monitoreo de cada familia.

Figura 3

Resultados del Cuestionario Pre Test.

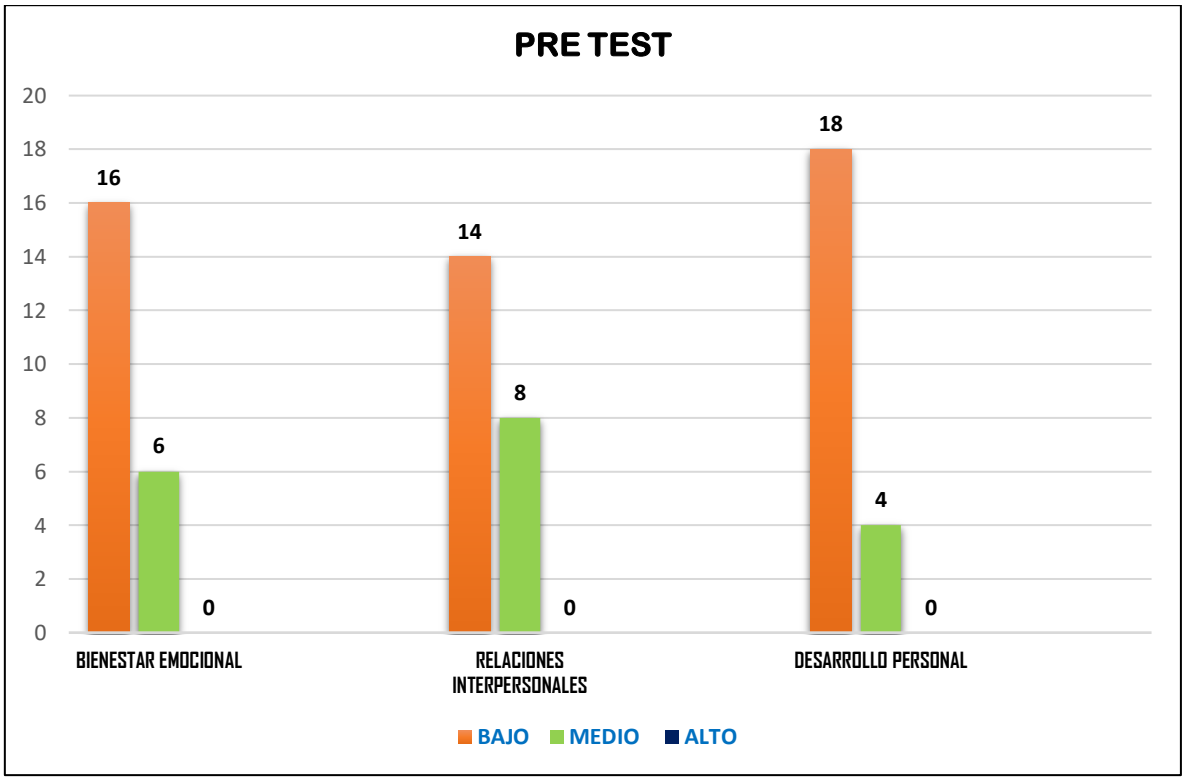

Figura 3: Resultado del Cuestionario Pre Test

La figura nos nuestra los resultados de puntajes y los niveles bajo o medio que alcanzaron los participantes de la iglesia que participaron en el cuestionario Pre test tanto en el Bienestar Emocional, Relaciones Interpersonales y el Desarrollo Personal.

Figura 4

Resultados del Cuestionario Post Test.

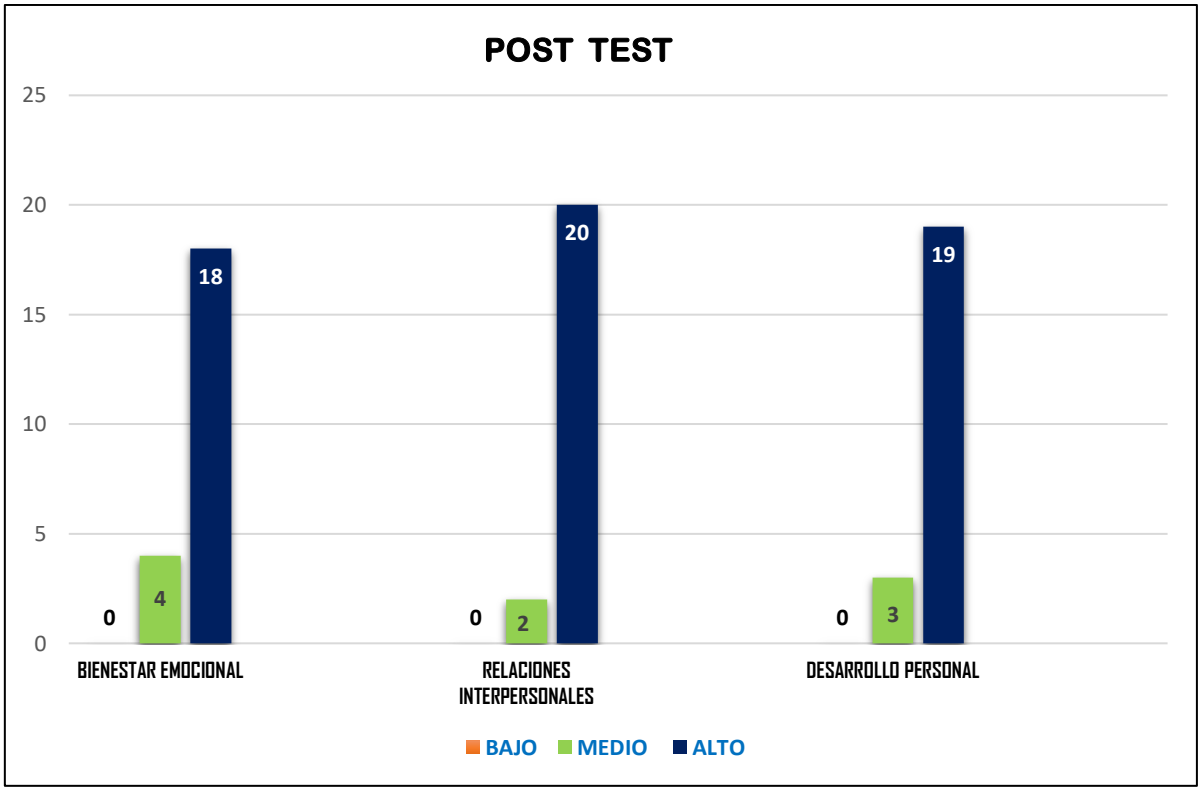

Figura 4: Resultados del Cuestionario Post Test

Los resultados que se muestran en la figura, son los puntajes y los niveles medio o alto que obtuvieron los participantes del cuestionario Post Test tanto en el Bienestar Emocional, Relaciones Interpersonales y el Desarrollo Personal.

Figura 5

Resultado del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre el Bienestar Emocional.

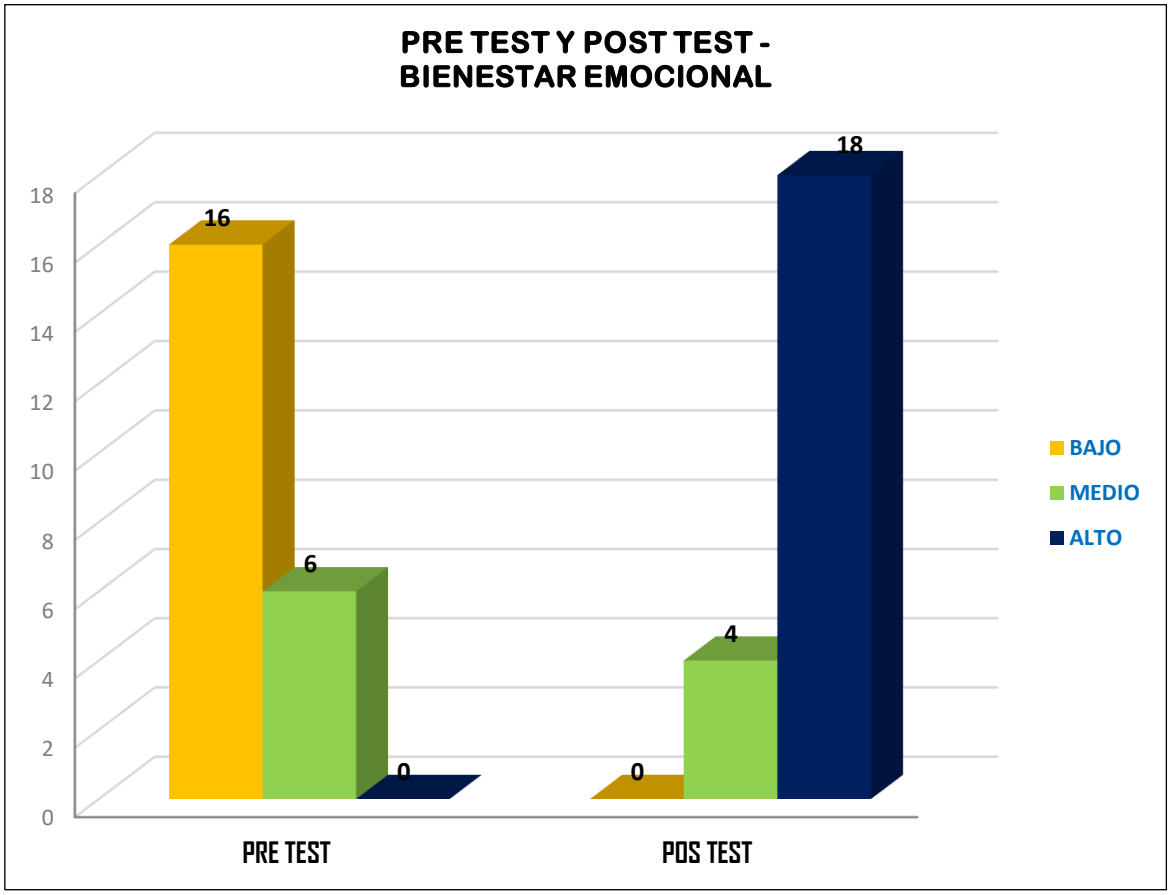

Figura 5: Resultados del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre el Bienestar Emocional

La figura nos nuestra la comparación de puntajes y de niveles bajo, medio o alto que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario Pre Test como del cuestionario Post Test sobre el Bienestar Emocional.

Figura 6

Resultados del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre las Relaciones Interpersonales.

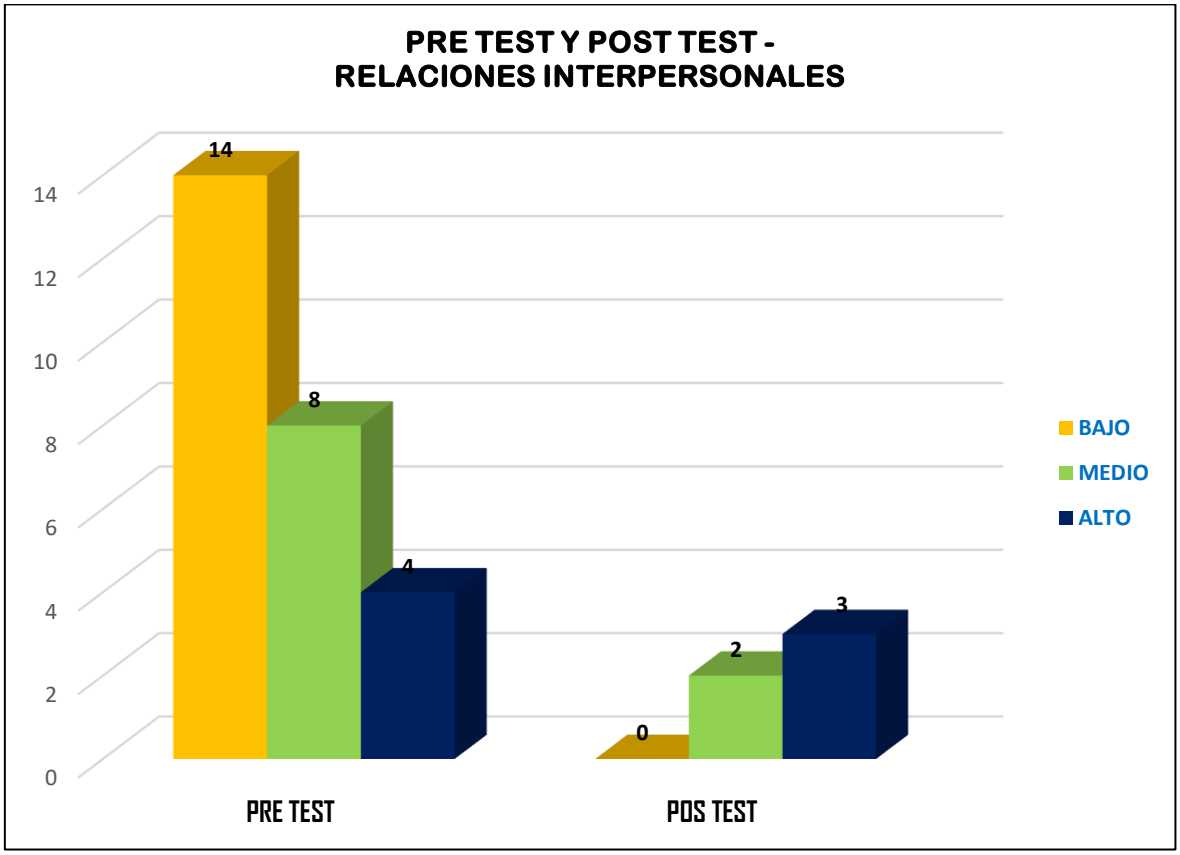

Figura 6: Resultados del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre las Relaciones Interpersonales

La figura nos nuestra la comparación de puntajes y de niveles bajo, medio o alto que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario Pre Test como del cuestionario Post Test sobre las Relaciones Interpersonales.

Figura 7

Resultados del Cuestionario Pre Test y Post Test sobre el Desarrollo Personal.

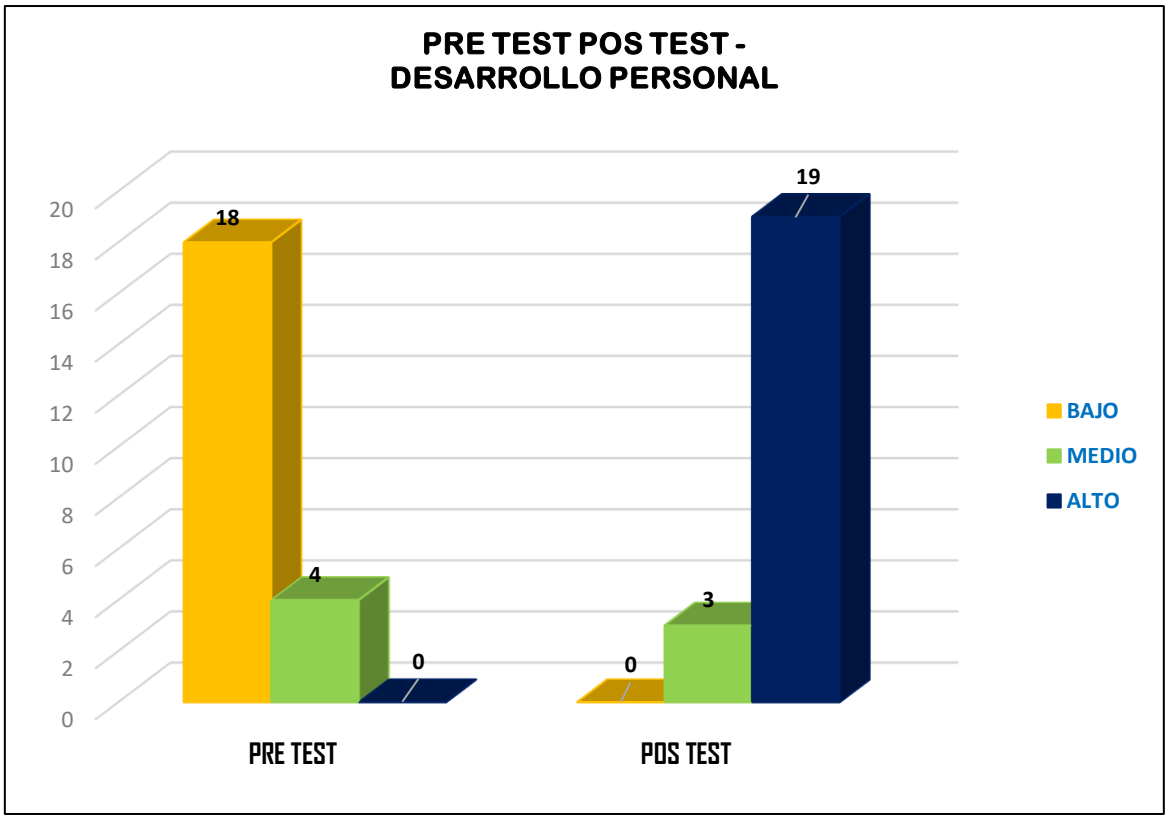

Figura 7:Resultados del Cuestionario Pre Test sobre el Desarrollo Personal

La figura nos nuestra la comparación de puntajes y de niveles bajo, medio o alto que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario Pre Test como del cuestionario Post Test sobre el Desarrollo Personal.

Figura 8

Resultados de Comparación entre el Cuestionario Inicial y Final.

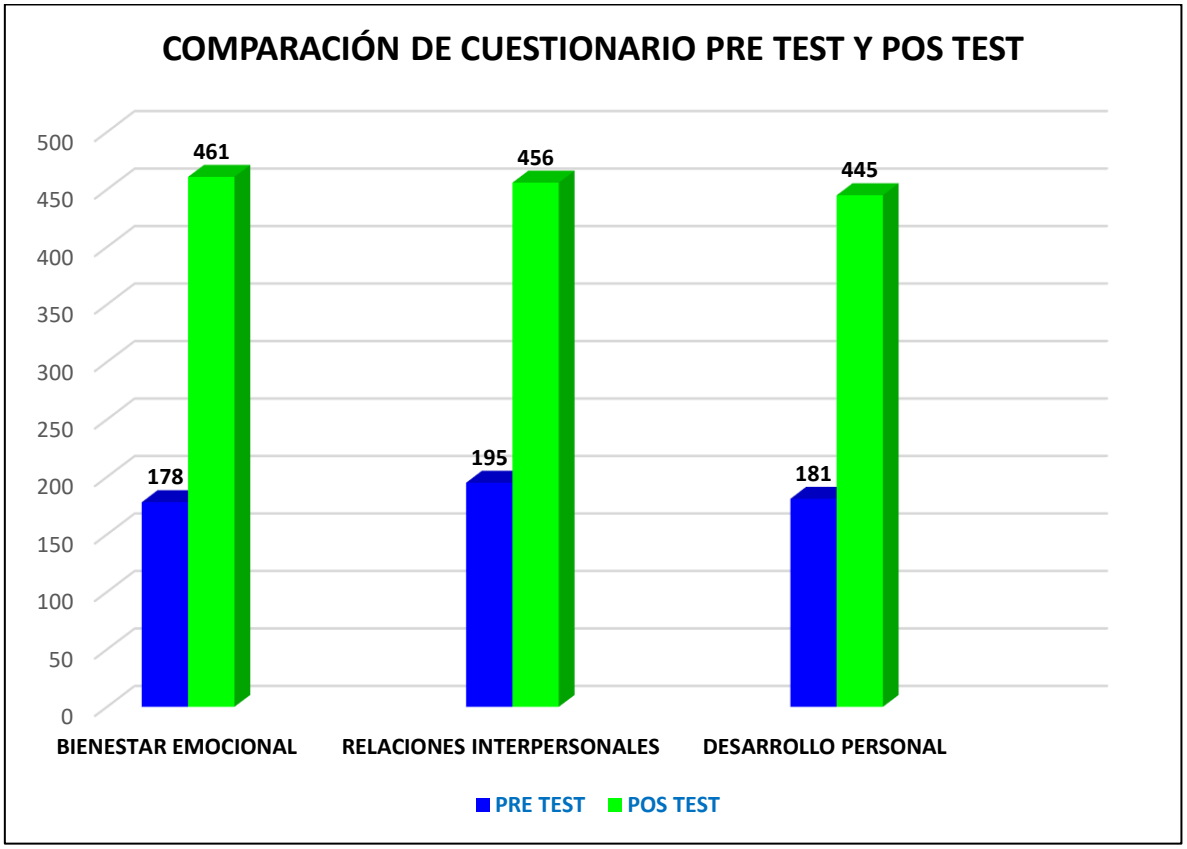

Figura 8:Resultados de Comparación entre el Cuestionario Inicial y Final

La figura nos nuestra la comparación de puntajes totales que han alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario Pre test como el cuestionario Post Test sobre el Bienestar Emocional, Relaciones Interpersonales y Desarrollo Personal.

Tabla 11: Resultados del Porcentaje de Comparación entre el Cuestionario Pre test y Post test sobre el BIENESTAR EMOCIONAL

.

	BIENESTAR EMOCIONAL					
Nº	PRE TEST			POST TEST		
	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL
1	7	3,93%	BAJO	21	4,56%	ALTO
2	8	4,49%	BAJO	22	4,77%	ALTO
3	8	4,49%	BAJO	22	4,77%	ALTO
4	7	3,93%	BAJO	23	4,99%	ALTO
5	9	5,06%	MEDIO	16	3,47%	MEDIO
6	7	3,93%	BAJO	22	4,77%	ALTO
7	9	5,06%	MEDIO	22	4,77%	ALTO
8	8	4,49%	BAJO	22	4,77%	ALTO
9	7	3,93%	BAJO	20	4,34%	ALTO
10	8	4,49%	BAJO	21	4,56%	ALTO
11	12	6,74%	MEDIO	16	3,47%	MEDIO
12	8	4,49%	BAJO	14	3,04%	MEDIO
13	9	5,06%	MEDIO	22	4,77%	ALTO
14	7	3,93%	BAJO	22	4,77%	ALTO
15	7	3,93%	BAJO	23	4,99%	ALTO
16	10	5,62%	MEDIO	14	3,04%	MEDIO
17	8	4,49%	BAJO	24	5,21%	ALTO
18	7	3,93%	BAJO	24	5,21%	ALTO
19	11	6,18%	MEDIO	23	4,99%	ALTO
20	7	3,93%	BAJO	23	4,99%	ALTO
21	6	3,37%	BAJO	22	4,77%	ALTO
22	8	4,49%	BAJO	23	4,99%	ALTO
	178	100%		461	100%	

La sumatoria total de valores es de 178 puntos equivalente al 100% en el cuestionario Pre Test y de igual forma, la sumatoria total de valores es de 461 puntos equivalente al 100% en el cuestionario Post Test. Podemos ver que la tabla nos nuestro el porcentaje que le corresponde a cada miembro que participó en el cuestionario Pre Test y en el cuestionario Post Test.

Tabla 12:Resultados del Porcentaje de Comparación entre el Cuestionario Pre test y Post test sobre el RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES INTERPERSONALES					
PRE TEST			POST TEST		
SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL
8	4,10%	BAJO	20	4,39%	ALTO
8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO
10	5,13%	MEDIO	20	4,39%	ALTO
8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO
7	3,59%	BAJO	15	3,29%	MEDIO
7	3,59%	BAJO	22	4,82%	ALTO
8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO
15	7,69%	MEDIO	22	4,82%	ALTO
7	3,59%	BAJO	23	5,04%	ALTO
8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO
14	7,18%	MEDIO	14	3,07%	MEDIO
10	5,13%	MEDIO	21	4,61%	ALTO
7	3,59%	BAJO	20	4,39%	ALTO
8	4,10%	BAJO	24	5,26%	ALTO
9	4,62%	MEDIO	21	4,61%	ALTO
7	3,59%	BAJO	19	4,17%	ALTO
9	4,62%	MEDIO	21	4,61%	ALTO
7	3,59%	BAJO	24	5,26%	ALTO
13	6,67%	MEDIO	21	4,61%	ALTO
10	5,13%	MEDIO	22	4,82%	ALTO
7	3,59%	BAJO	22	4,82%	ALTO
8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO
195	**100%**		**456**	**100%**	

La sumatoria total de valores en el cuestionario Pre Test es de 195 puntos equivalente al 100% y en el cuestionario Post Test la sumatoria total de valores es de 456 puntos equivalente al 100%. En la tabla podemos ver el porcentaje que le corresponde a cada participante que participó en el cuestionario Pre test y Post test.

Tabla 13:Resultados del Porcentaje de Comparación entre el Cuestionario Pre test y Post test sobre el DESARROLLO PERSONAL

DESARROLLO PERSONAL					
PRE TEST			POST TEST		
SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL
8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
7	3,87%	BAJO	20	4,49%	ALTO
11	6,08%	MEDIO	20	4,49%	ALTO
8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
7	3,87%	BAJO	16	3,60%	MEDIO
7	3,87%	BAJO	21	4,72%	ALTO
8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
12	6,63%	MEDIO	22	4,94%	ALTO
7	3,87%	BAJO	21	4,72%	ALTO
8	4,42%	BAJO	22	4,94%	ALTO
7	3,87%	BAJO	16	3,60%	MEDIO
10	5,52%	MEDIO	20	4,49%	ALTO
7	3,87%	BAJO	20	4,49%	ALTO
8	4,42%	BAJO	22	4,94%	ALTO
8	4,42%	BAJO	20	4,49%	ALTO
7	3,87%	BAJO	14	3,15%	MEDIO
13	7,18%	MEDIO	22	4,94%	ALTO
7	3,87%	BAJO	20	4,49%	ALTO
8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
7	3,87%	BAJO	22	4,94%	ALTO
8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
8	4,42%	BAJO	22	4,94%	ALTO
181	**100%**		**445**	**100%**	

En el cuestionario Pre Test, la sumatoria total de valores es de 181 puntos equivalente al 100% y en el cuestionario Post Test, la sumatoria total de valores es de 445 puntos equivalente al 100%. La tabla nos muestra el porcentaje que le corresponde a cada miembro que participó en el cuestionario Pre Test y en el cuestionario Post test.

4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS PARA EL BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN

Del análisis de los resultados obtenidos en el presente Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia", para mejorar el nivel de la Calidad de Vida en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem Ventanilla – 2021, se destaca lo siguiente:

1. De acuerdo al problema específico del bajo conocimiento en el **Bienestar Emocional**, se ha notado un cambio significativo ya que según el Pre test se apreciaba un nivel bajo, después de aplicarse el programa el resultado fue notorio ya que las familias comenzaron a pensar más en sus hijos, demostrando interés para reconocer, comprender, regular y expresar sus propias emociones, así como la habilidad de adaptarse a los cambios y enfrentar las dificultades y los desafíos de la vida.
2. De acuerdo al problema específico sobre el bajo nivel en las **Relaciones Interpersonales**, tomaron iniciativas para establecerse vínculos y conexiones entre los hijos, demostrando mejor salud mental, y emocional; mayor sensación de pertenencia y apoyo social. En el tiempo de acompañamiento se le dio apoyo informativo de acuerdo a la nutrición y que comidas saludables deben darles a sus hijos.
3. De acuerdo al problema específico en el **Desarrollo Personal**, las familias se dedicaron en observar a sus hijos y dedicarse en cuanto a sus estudios ya que había niños que tenían muy buenas calificaciones y sus padres no daban el apoyo necesario; tras el programa y el acompañamiento con ellos se ayudó a que sus hijos postularan a beca 18 y adolescentes de secundaria ingresaron al programa COAR. Se aperturará un centro psicológico en la iglesia donde se den apoyo emocional a los niños, adolescentes y padres de familia.
4. Con lo que, respecta al nivel en la Calidad de Vida, se puede indicar que se percibió actitudes notorias en los padres en relación del bienestar de sus hijos,

porque no estaban mirándolos como el bien muy preciado dado por Dios en la cual se le dado para que los administre para El y guiarlos en los caminos de Dios, gracias a ello tomaron la iniciativa de involucrar a sus hijos en programas de la iglesia (Escuela dominical y taller de adolescentes) para que de esta forma puedan ser instruidos en los caminos de Dios y tomen buenas decisiones para su futuro con el respaldo de Dios.

5. La pastora agradeció al Programa Bíblico y motivó para que continúe más con su labor de formar a los matrimonios de la iglesia a este conocimiento bíblico ya que muchas familias carecen por falta de formación de sus padres ya que fueron educados de una manera antigua. Hubo buena participación de parte de los matrimonios dispuestos cambiar y que sus hijos también puedan llevar una descendencia en estos valores.

4.3 REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

A partir de la situación problemática de la iglesia, la participación de los miembros en la propuesta de mejora, los objetivos logrados, así como las dificultades presentadas y el beneficio para la iglesia, mencionamos las reflexiones críticas de la experiencia profesional:

1. El trabajo de suficiencia profesional fue un reto que se tomó ya que en la iglesia hay mucha necesidad más por el lugar que se vive los adolescentes a corta edad están teniendo hijos sin tener una visión para su futuro cayendo en la irresponsabilidad de sus padres al no saber cómo instruirlos o por decirlo dejarlos a su suerte, por eso es necesario cultivar valores, dedicación y entrega ya que al ser padres llevan una responsabilidad grande demandada por Dios.
2. Durante el desarrollo del programa se reflejó en los padres de familia la iniciativa, desempeño en la participación ya que cada tema era de impacto para sus vidas y había disposición por cambiar su percepción que, por ignorancia habían tenido poca dedicación en la crianza de sus hijos y viviendo en una forma rutinaria donde no había proyección al futuro. Se puede decir que hubo logros en cuanto a los objetivos diseñados ya que la aplicación del programa influyó en los padres al notarse los cambios en sus familias.
3. A la vez se presentaron dificultades en cuanto al tiempo para la participación del programa, pero se explicó la importancia que tenía para el bienestar de sus hijos y la consolidación para sus familias, por eso se registró un formulario de participación y la responsabilidad de culminar el programa, ya que en el proceso se reflejó la satisfacción del programa.
4. Esto trajo como beneficio a la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, porque los adolescentes que no querían congregar, comenzaron a asistir junto con sus

padres, y también fue de ayuda evangelística porque vecinos comenzaron a interesarse por el programa, pidiendo que pueda ver otras fechas para que puedan participar. Con esto podemos decir que es importante enseñar los temas familiares con base bíblica para que haya hogares fortalecidos que sean modelos a los demás.

4.4 CONCLUSIONES

A continuación, describimos en forma breve los resultados más importantes, en relación a los objetivos establecidos a la calidad de vida, los cuales son los siguientes:

1. EL objetivo general es determinar el nivel de calidad de vida en los miembros de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla, la metodología que se usó es el método de trabajo por proyecto, la cual se desarrolla por medio de fases; como instrumento según el modelo de WHOQOL-BREF, se desarrolló un cuestionario de 24 ítems y 6 sesiones de aprendizajes como propuesta de mejora; y para la muestra se contó con 22 miembros de la iglesia.

2. Los matrimonios de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla. 2021 se ubican en los niveles Bajo e Intermedio, antes de aplicar el Programa de Bíblico con un puntaje total de 554 en el Pre test. Y después de aplicar el programa, se ubican en los niveles Intermedio y Alto con un puntaje de 1362 en el Post Test con un aumento de 808 puntos equivalentes al 64.61 % en su totalidad de crecimiento.

3. Los matrimonios de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem que integran el objeto de estudio muestran mejoras en el aspecto cognitivo, en cuanto al Bienestar Emocional, con un puntaje de 178 en el Pre Test y un puntaje de 461 en el Post Test, que vario 283 puntos lo cual es el 61.39% más de crecimiento. Blas (2015) también corrobora esto en su estudio llevado a cabo en Lima, afirmando en su conclusión que los miembros de la familia lograron conocerse a sí mismo, llevar un estilo de vida saludable y poderse adaptar ante posibles situaciones.

4. Al aplicar el programa de enseñanza y aprendizaje “Programa de Discipulado Bíblico”, basado en la Palabra de Dios, contribuyó significativamente en las Relaciones interpersonales, en el Pre Test, alcanzó 195 puntos y después de la

aplicación del Post Test, alcanzó un puntaje de 456 puntos, la diferencia entre el Pre Test y Post Test es de 261 puntos lo que equivale a un 57.24% más de conocimiento en las relaciones interpersonales de los miembros de la iglesia. Este hallazgo es favorable y se puede contrastar con lo que menciona Bello-Escamila (2017) en su tesis hecha en Colombia, donde se valoró la validez y fiabilidad de emplear una dieta saludable para el desarrollo adecuado de sus hijos. De igual forma, Urzua (2012) en su estudio llevado a cabo en Chile, menciona en su hallazgo que los miembros de la familia mostraron una percepción general de satisfacción en la adopción de costumbres saludables.

5. Se demostró que el Programa de Bíblico es coherente y muy eficaz para ayudar significativamente la formación cristiana de los matrimonios de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem. En cuanto al Desarrollo Personal, en el Pre Test alcanzó un puntaje de 181 y gracias a las sesiones de aprendizaje y las actividades, alcanzó un puntaje de 445 en el Post Test, la diferencia fue de 264 puntos, lo que equivale a 59.33% más en el conocimiento personal de sus hijos iniciando desde la importancia del dialogo hasta llegar a la parte emocional. Lo anterior nos permite contrastarlo con lo mencionado por Choque (2020) en su resultado del trabajo de suficiencia realizado en Bolivia, donde en la libertad entre padres e hijos refleja un de grado de igualdad de cada uno, de satisfacción, de que todos los integrantes de casa de sienten emocionalmente satisfechos. De igual manera, lo corrobora Silva (2012) en su trabajo realizado en Nicaragua, quien en el resultado de conclusión expone que los niños en casa manifiestan bienestar psicológico, estado emocional y de humor.

6. El “Programa Bíblico”, basado en la Palabra de Dios, considerablemente ayudó a la formación familiar en los matrimonios de la iglesia Misión Cristiana Templo Salem, Ventanilla. 2021, lo cual se ha evidenciado en los resultados comparativos entre el Pre test y el Post Test. Se evidencio compromiso a mejorar

su forma de pensar con respecto a sus hijos y llevar consigo una descendencia formada desde ámbito bíblico como emocional.

7. Actualmente más del 90% de los miembros que estudiaron en el Programa Bíblico y terminaron sus sesiones de aprendizaje, están poniendo en práctica cada sesión de aprendizaje en sus propias vidas, comprometidos en apoyar a sus hijos en todo para lograr sus metas proyectadas.

4.5 RECOMENDACIONES

Se propone al pastor de la Iglesia Misión Cristiana Templo Salem las siguientes recomendaciones y sugerencias:

Se propone, las siguientes recomendaciones:

1. Promover la implementación y desarrollo del presente Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia", de manera progresiva.

2. Realizar el presente trabajo de suficiencia profesional con padres de familia que no estén cumpliendo la palabra, para mejorar su Calidad de Vida y tener éxito en su vida diaria.

3. Capacitar a los maestros y líderes de la iglesia, para que a través de las vivencias comprendan la importancia de este aspecto familiar y ayuden a desarrollar la Calidad de Vida en sus familias y el de la iglesia.

4. Usar el Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia", por haberse obtenido buenos resultados, y aplicarla en todas las sedes de la iglesia ya que muchos de ellos son zonas vulnerables, con escasa formación.

5. Se sugiere implementar técnicas, estrategias e instrumentos como monitoreos, visitación, charlas, talleres para fortalecer el proceso de santificación en los miembros discípulos de las iglesias como parte de su formación cristiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blas, G. A. (2016). *Calidad de Vida en niños y Adolescentes Trabajadores en el Mercado Modelo de Huánuco periodo - 2015*. [tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Hermilio Valdizan].

Bello-Escamilla, N. (2017). Escala de Calidad de Vida Familiar: validación y análisis en población chilena. Universitas Psychologicavol. 16, núm. 4. DOI: https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.ecvf

Castañeda, M. (1994). Calidad de Vida Familiar. [tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nueva León].

Céspedes, L. (2019). A Diario CR. Obtenido de https://adiariocr.com/economia/10-consejos-para-aumentar-la-capacidad-de-ahorroen-su-hogar/

Choque, I. (2020). *Estilos de crianza y percepción de calidad de vida familiar de padres universitarios del centro infantil universitario "Andresito", UMSA*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26328

Douglas, J., Tenney. M. (1997). Diccionario Biblico Mundo Hipano. (Editorial Mundo Hispano). EE. UU

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Condiciones de Vida. https://www.gob.pe/institucion/inei/colecciones/6059-condiciones-de-vida

Institute for Family Studies (2019). Mapping family change and Child well-being outcomes. https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819final.pdf.

Fundación Pachacútec (2017).

Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. (Editorial Diaz de Santos S.A). Madrid, España.

Murgieri, M. (2010). *Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF*. (Ediciones Ergon). Madrid, España.

Numbeo (2024). América: Índice de Calidad de Vida por País 2025 Mitad de año. https://es.numbeo.com/calidad-de-vida/clasificaciones-por-pa%C3%ADs?region=019&title=2025-mid

Núñez, U. (2020). *Qué es calidad de vida: Concepto, Características y factores que la determinan*

.https://www.xn--caractersticas-7lb.com/que-es-calidad-de-vida-concepto-caracteristicas-y-factores-que-la-determinan/

Pérez, J., Merino, M. (2017). *Estima - Qué es, definición, importancia y usos*. Definición de Última actualización el 28 de julio de 2022. Recuperado el 11 de septiembre de 2023.
https://definicion.de/estima/

Programa de estudio. (2019, agosto 13). *EcuRed*, noviembre 7, 2024
https://www.ecured.cu/index.php?title=Programa_de_estudio&oldid=3501269.

Reina Valera (1960) http://pray.baboony.com/es/reina-valera/nuevo-testamento/libro-salmos/capitulo-127/

Salazar, J., Pando, M., Arana, C. y Heredia, D. (2005). Calidad de Vida: hacia la formación del concepto. Medigraphic Artemisa en línea, vol. VII, núm. 3, pp. 162-164

Silva, C. P. (2012*). Calidad De Vida Relacionada Con La Salud De Niños, Niñas Y Adolescentes En Centros De Protección Especial En Nicaragua* [tesis de Magister, Universidad de Chile].

Schalock, R. L. & Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales* (M. A. Verdugo & C. Jenaro, Trads.). Madrid: Alianza Editorial.

Ureta, G. M. (2019). *Calidad de vida en familias del Asentamiento Humano Jesús de Nazaret irrigación Santa Rosa*. [tesis de Pregrado, Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión].

Ucha, F. (2010). Definición de Hijo. DefinicionABC.
https://www.definicionabc.com/general/hijo.php

Urzua, A., Caqueo-Urizar, A., Albornoz, N. y Jara, C. (2012). *Calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile*. Rev Chile Pediatra 2013; 84 (3): 276-284.

Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.* [tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

Westreicher, W. (el 6 julio 2024). *Calidad de vida: qué es y factores clave*. https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html

ANEXOS

ANEXO 1:

Cuestionario

Nº	ITEMS	NADA	UN POCO	LO NORMAL
1	¿Cuánto disfruta de la vida?	1	2	3
2	¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3
3	¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, o depresión?	1	2	3
4	¿Cómo de satisfecho/a está con su sueño?	1	2	3
5	¿Cómo de satisfecho/a está con sus relaciones personales?	1	2	3
6	¿Cómo de satisfecho/a está con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?	1	2	3
7	¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3
8	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3
9	¿Cómo de satisfecho/a está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3
10	¿Cómo de satisfecho/a está con su capacidad de trabajo?	1	2	3
11	¿Cómo de satisfecho/a está de sí mismo?	1	2	3
12	¿Tiene energía suficiente para la vida diaria?	1	2	3
13	¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?	1	2	3
14	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3
15	¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3
16	¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3
17	¿Estás de acuerdo en brindar una buena educación a sus hijos?	1	2	3
18	Los padres deben solventar económicamente los gastos escolares de sus hijos.	1	2	3
19	¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?	1	2	3
20	¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3
21	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3
22	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3
23	¿Cómo de saludable es el ambiente físico a su alrededor?	1	2	3
24	¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3

Fuente: Murgieri, M. WHOQOL-100 Y WHOQOL-BREF.

ANEXO Nº 2

*Resultados del nivel de Calidad de Vida Familiar en los miembros de la iglesia, Ventanilla. 2021, según el **PRETEST**.*

ANEXO 2:Resultados del nivel de Calidad de Vida Familiar en los miembros de la iglesia

Nº	SEXO	P.E.1 BIENESTAR EMOCIONAL		P.E.2 RELACIONES INTERPERSONALES		P.E.3 DESARROLLO PERSONAL		P.G CALIDAD DE VIDA FAMILIAR	
		PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	F	7	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	23	BAJO
2	F	8	BAJO	8	BAJO	7	BAJO	23	BAJO
3	F	8	BAJO	10	MEDIO	11	MEDIO	29	MEDIO
4	F	7	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	23	BAJO
5	F	9	MEDIO	7	BAJO	7	BAJO	23	BAJO
6	M	7	BAJO	7	BAJO	7	BAJO	21	BAJO
7	F	9	MEDIO	8	BAJO	8	BAJO	25	MEDIO
8	F	8	BAJO	15	MEDIO	12	MEDIO	35	MEDIO
9	F	7	BAJO	7	BAJO	7	BAJO	21	BAJO
10	F	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	BAJO
11	F	12	MEDIO	14	MEDIO	7	BAJO	33	MEDIO
12	F	8	BAJO	10	MEDIO	10	MEDIO	28	MEDIO
13	F	9	MEDIO	7	BAJO	7	BAJO	23	BAJO
14	F	7	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	23	BAJO
15	F	7	BAJO	9	MEDIO	8	BAJO	24	BAJO
16	F	10	MEDIO	7	BAJO	7	BAJO	24	BAJO
17	F	8	BAJO	9	MEDIO	13	MEDIO	30	MEDIO
18	F	7	BAJO	7	BAJO	7	BAJO	21	BAJO
19	F	11	MEDIO	13	MEDIO	8	BAJO	32	MEDIO
20	F	7	BAJO	10	MEDIO	7	BAJO	24	BAJO
21	M	6	BAJO	7	BAJO	8	BAJO	21	BAJO
22	F	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	BAJO
TOTAL		**178**		**195**		**181**		**554**	
PROMEDIO PUNTAJE		8,091		8,864		8,227		25,182	

ANEXO Nº 3

*Resultados del nivel de Calidad de Vida Familiar en los miembros de la iglesia, Ventanilla. 2021, según el **POST TEST**.*

ANEXO 3:Resultados del nivel de Calidad de Vida Familiar

Nº	SEXO	P.E.1 BIENESTAR EMOCIONAL		P.E.2 RELACIONES INTERPERSONALES		P.E.3 DESARROLLO PERSONAL		P.G CALIDAD DE VIDA FAMILIAR	
		PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	F	21	ALTO	20	ALTO	21	ALTO	62	ALTO
2	F	22	ALTO	21	ALTO	20	ALTO	63	ALTO
3	F	22	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	62	ALTO
4	F	23	ALTO	21	ALTO	21	ALTO	65	ALTO
5	F	16	MEDIO	15	MEDIO	16	MEDIO	47	MEDIO
6	M	22	ALTO	22	ALTO	21	ALTO	65	ALTO
7	F	22	ALTO	21	ALTO	21	ALTO	64	ALTO
8	F	22	ALTO	22	ALTO	22	ALTO	66	ALTO
9	F	20	ALTO	23	ALTO	21	ALTO	64	ALTO
10	F	21	ALTO	21	ALTO	22	ALTO	64	ALTO
11	F	16	MEDIO	14	MEDIO	16	MEDIO	46	MEDIO
12	F	14	MEDIO	21	ALTO	20	ALTO	62	ALTO
13	F	22	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	62	ALTO
14	F	22	ALTO	24	ALTO	22	ALTO	68	ALTO
15	F	23	ALTO	21	ALTO	20	ALTO	64	ALTO
16	F	14	MEDIO	19	ALTO	14	MEDIO	47	MEDIO
17	F	24	ALTO	21	ALTO	22	ALTO	67	ALTO
18	F	24	ALTO	24	ALTO	20	ALTO	68	ALTO
19	F	23	ALTO	21	ALTO	21	ALTO	65	ALTO
20	F	23	ALTO	22	ALTO	22	ALTO	67	ALTO
21	M	22	ALTO	22	ALTO	21	ALTO	65	ALTO
22	F	23	ALTO	21	ALTO	22	ALTO	66	ALTO
TOTAL		**461**		**456**		**445**		**1369**	
PROMEDIO PUNTAJE		20,95		20,73		20,23		62,23	

ANEXO Nº 4

Base de Datos del Trabajo de Suficiencia.

ANEXO 4:Base de Datos del Trabajo de Suficiencia

	BASE DE DATOS DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA																	
	BIENESTAR EMOCIONAL						RELACIONES INTERPERSONALES						DESARROLLO PERSONAL					
Nº	PRE TEST			POST TEST			PRE TEST			POST TEST			PRE TEST			POST TEST		
	SUMATORIA DE VALORES	%	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	%	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	%	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	%	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	%	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	%	NIVEL
1	7	3,93%	BAJO	21	4,56%	ALTO	8	4,10%	BAJO	20	4,39%	ALTO	8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
2	8	4,49%	BAJO	22	4,77%	ALTO	8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO	7	3,87%	BAJO	20	4,49%	ALTO
3	8	4,49%	BAJO	22	4,77%	ALTO	10	5,13%	MEDIO	20	4,39%	ALTO	11	6,08%	MEDIO	20	4,49%	ALTO
4	7	3,93%	BAJO	23	4,99%	ALTO	8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO	8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
5	9	5,06%	MEDIO	16	3,47%	MEDIO	7	3,59%	BAJO	15	3,29%	MEDIO	7	3,87%	BAJO	16	3,60%	MEDIO
6	7	3,93%	BAJO	22	4,77%	ALTO	7	3,59%	BAJO	22	4,82%	ALTO	7	3,87%	BAJO	21	4,72%	ALTO
7	9	5,06%	MEDIO	22	4,77%	ALTO	8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO	8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
8	8	4,49%	BAJO	22	4,77%	ALTO	15	7,69%	MEDIO	22	4,82%	ALTO	12	6,63%	MEDIO	22	4,94%	ALTO
9	7	3,93%	BAJO	20	4,34%	ALTO	7	3,59%	BAJO	23	5,04%	ALTO	7	3,87%	BAJO	21	4,72%	ALTO
10	8	4,49%	BAJO	21	4,56%	ALTO	8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO	8	4,42%	BAJO	22	4,94%	ALTO
11	12	6,74%	MEDIO	16	3,47%	MEDIO	14	7,18%	MEDIO	14	3,07%	MEDIO	7	3,87%	BAJO	16	3,60%	MEDIO
12	8	4,49%	BAJO	14	3,04%	MEDIO	10	5,13%	MEDIO	21	4,61%	ALTO	10	5,52%	MEDIO	20	4,49%	ALTO
13	9	5,06%	MEDIO	22	4,77%	ALTO	7	3,59%	BAJO	20	4,39%	ALTO	7	3,87%	BAJO	20	4,49%	ALTO
14	7	3,93%	BAJO	22	4,77%	ALTO	8	4,10%	BAJO	24	5,26%	ALTO	8	4,42%	BAJO	22	4,94%	ALTO
15	7	3,93%	BAJO	23	4,99%	ALTO	9	4,62%	MEDIO	21	4,61%	ALTO	8	4,42%	BAJO	20	4,49%	ALTO
16	10	5,62%	MEDIO	14	3,04%	MEDIO	7	3,59%	BAJO	19	4,17%	ALTO	7	3,87%	BAJO	14	3,15%	MEDIO
17	8	4,49%	BAJO	24	5,21%	ALTO	9	4,62%	MEDIO	21	4,61%	ALTO	13	7,18%	MEDIO	22	4,94%	ALTO
18	7	3,93%	BAJO	24	5,21%	ALTO	7	3,59%	BAJO	24	5,26%	ALTO	7	3,87%	BAJO	20	4,49%	ALTO
19	11	6,18%	MEDIO	23	4,99%	ALTO	13	6,67%	MEDIO	21	4,61%	ALTO	8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
20	7	3,93%	BAJO	23	4,99%	ALTO	10	5,13%	MEDIO	22	4,82%	ALTO	7	3,87%	BAJO	22	4,94%	ALTO
21	6	3,37%	BAJO	22	4,77%	ALTO	7	3,59%	BAJO	22	4,82%	ALTO	8	4,42%	BAJO	21	4,72%	ALTO
22	8	4,49%	BAJO	23	4,99%	ALTO	8	4,10%	BAJO	21	4,61%	ALTO	8	4,42%	BAJO	22	4,94%	ALTO
	178	100%		461	100%		195	100%		456	100%		181	100%		445	100%	
	8,091			20,95			8,864			20,73			8,227			20,23		

ANEXO Nº 5

Presupuesto del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO 5:Presupuesto del Trabajo de Suficiencia Profesional

DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL, S/.
MATERIALES Y ÚTILES DE ENSEÑANZA			
Materiales de lecciones (copias)	4.00	22 unidades	88.00
Borrador	0.50	22 unidad	11.00
Corrector	3.00	1 unidad	3.00
Lápiz	0.50	22 unidades	11.00
Lapiceros	1.00	22 unidades	22.00
Resaltadores	3.00	2 unidades	6.00
Papel Bond A-4	20.00	1 paquete	20.00
Cuadernos	4.00	1 unidad	4.00
Folder A-4	1.00	22 unidad	22.00
Plumones para pizarra acrílica	4.50	4 unidades	18.00
Mota para pizarra acrílica	5.00	1 unidad	5.00
Memoria USB 32 Gb	25.00	1 unidad	25.00
Fotocopias	0.20	200 hojas	40.00
SERVICIOS BÁSICOS, COMUNICACIÓN, MOVILIDAD			
Telefonía móvil	30.00	4 meses	120.00
Internet hogar	40.00	4 meses	160.00
Gastos de movilidad	40.00	4 meses	160.00
Luz	1.30	150 Kwt	195.00
Otros	50.00	Global	50.00
TOTAL	**s/. 183.00**		**s/. 960.00**

ANEXO Nº 6

Cronograma de Actividades

ANEXO 6:Cronograma de Actividades

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO (SEMANAS)																					
		ENERO		FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO				JUNIO		
		4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Planteamiento del problema, descripción del problema, objetivos y justificación	X	X																				
2	Construcción de la fundamentación teórica, antecedentes y marco teórico		X																				
3	Preparación de la propuesta de mejora, aspectos de la institución, descripción de la propuesta			X	X																		
4	Formulación de la metodología de la propuesta y la realización de los instrumentos, (aplicación del Pre test)					X	X																
5	Descripción de los recursos, financiamiento y cronograma de actividades							X	X														
6	Realización del Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia", 06 sesiones (1 sesión por semana)									X	X	X	X	X	X								
7	Descripción de acciones y análisis de resultados, aportes significativos para el beneficio de la institución (aplicación del Post test)															X	X						
8	Reflexión crítica de la experiencia profesional																	X	X				
9	Formulación de conclusiones y recomendaciones																			X	X		
10	Redacción y Presentación del informe																					X	X

ANEXO Nº 7

Sesiones de Aprendizajes

MISIÓN CRISTIANA Templo Salem

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

1. IGLESIA : Misión Cristiana Templo Salem
2. ÁREA : Pastoral -Familia
3. ESPECIALISTA : Diana Abigail Ruiz Prado

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

"Mis hijos son de Dios, no míos" - seguridad

III. TIEMPO ESTIMADO.

100 minutos

IV. COMPETENCIA.

Describe porque es crucial llevar a cabo acciones y estrategias que aseguren la protección, el cariño y el respaldo tanto emocional como físico de todos los miembros de la familia.

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	PROCESO / ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	***SABERES PREVIOS*** ✓ Se inicia la clase saludando a los participantes del programa y se muestra un video: *CONVERSACIÓN DE UN BEBE CON DIOS ANTES DE NACER*, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿De quién son mis hijos? ¿Como los debo cuidar? ✓ Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes. **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** ✓ Atienden a lo siguiente: "El día de hoy aprenderemos sobre la gran responsabilidad de ser padres para respaldar la seguridad de la familia por la crianza de los hijos y así aceptando que sus hijos no son suyos, sino que le pertenece a Dios. ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si	5' 15'

	algo no nos queda claro. Se brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión. **PROBLEMATIZACIÓN** ✓ Escuchan lo siguiente: ¿Crees que es importante demostrar seguridad a los hijos por medio de la solvencia económica? ✓ Se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si no existieran los hijos?	5'
CONSTRUCCIÓN	***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS*** ✓ Se le brinda la orientación para la lectura seleccionada del módulo en la clase. **Salmos 127:3** *"He aquí, herencia de Jehová son los hijos; cosa de estima el fruto del vientre."* ✓ Se le entrega un folder informativo sobre el tema *"Mis hijos son de Dios, no míos".* ✓ Se formarán grupos de trabajo para leer modulo y realizar la exposición del tema a través de trabajos prácticos. ✓ Forman grupos para desarrollar el tema del programa mediante la elaboración de un organizador visual. ✓ Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. ✓ El coordinador de grupo expone el tema ante los demás ✓ Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado. ***Retroalimentación*** **1.** ¿Qué significa criar a un hijo? **2.** ¿Es importante sostenerlos en todo ámbito de sus vidas, ya sea en diversas situaciones? **3.** ¿Reconoces a tu hijo como los hijos que Dios te ha dado y debes cuidarlos en todo? ✓ Felicita a los participantes por su participación en clase.	65´
APLICACIÓN	**Transferencia** ✓ Se le brinda una ficha autoevaluación. ✓ Genera la siguiente reflexión: ☛ ¿Qué hemos aprendido hoy? ☛ ¿Cómo lo aprendí? ☛ ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?	10´

VI. EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Participa brindando aportación sobre la importancia en saber que los hijos pertenecen a Dios. ✓ Elabora en un organizador visual con las ideas principales del tema. ✓ Resolverán su ficha autoevaluativa.	✓ Participación oral ✓ Organizador visual ✓ Ficha autoevaluativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATO INFORMATIVO.

1.- IGLESIA : Misión Cristiana Templo Salem
2.- ÁREA : Familia
3.- ESPECIALISTA : Diana Abigail Ruiz Prado

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

"Mis hijos son mi bendición".

III. TIEMPO ESTIMADO.

100 minutos

IV. COMPETENCIA.

Explica que la felicidad en el entorno familiar alude al nivel en que los integrantes de la familia experimentan alegría y plenitud en sus vínculos personales incluyendo varias áreas, tales como la interacción, el respaldo emocional y la unidad en la familia.

V. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	PROCESO / ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	***SABERES PREVIOS*** Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se se presenta un video titulado "La dura vida en el 'barrio pobre' más caro del mundo" https://www.youtube.com/watch?v=-2NWBVNFv3o para ver que ideas tienen respecto al tema ***"Mis hijos son mi bendición"*.** ✓ -¿Creen que es importante tener una casa propia y que el lugar donde vivo debe ser adecuado para su familia? Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes, para responder las preguntas. ***PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN*** ✓ Atienden a lo siguiente: *"El día de hoy aprenderemos sobre la importancia de tener un lugar adecuado para la familia donde se puedan sentir cómodos y satisfechos y en particular puedan experimentar felicidad como bienestar total".* ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo	15'

	preguntar si algo no nos queda claro. Se brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión, como los trabajos grupales asignados para este tema. **Problematización** ✓ Escuchan lo siguiente: ***¿Como padres de familia se sienten satisfechos del ambiente familiar en donde viven?*** ✓ Participan dando las respuestas a las preguntas. Escuchan todas las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia los demás.	
DESARROLLO	***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS*** ✓ El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada del módulo en la clase, **1 Tim. 5:8** *"porque si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe, y es peor que un incrédulo"* ✓ Se formarán grupos de trabajo para realizar un mapa mental donde colocaran todas cosas que creen que necesitan sus hijos y realizar la exposición del tema. ✓ Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos de trabajo que realicen preguntas. ✓ Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema. ✓ Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado. ***Retroalimentación*** **1.** ¿Cómo crees que debería ser el hogar que Dios te ha dado? **2.** ¿Es necesario que te preocupes por la vestimenta de tus hijos? **3.** ¿Crees que tu familia debe verse bien ante la sociedad? ✓ Felicita a los estudiantes por su participación en clase.	65'
CIERRE	***EVALUACIÓN*** ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?	10'

VI. EVALUACIÓN:

INDICADOR EVALUACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
• Participa brindando aportación sobre Mi bendición. • Elabora una tarjeta que expresen sus propias palabras hacia sus hijos. • Resolverán su ficha autoevaluativa	• Participación oral • Organizador visual • Ficha autoevaluativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.- IGLESIA : Misión Cristiana Templo Salem
2.- ÁREA : Familia
3.- ESPECIALISTA : Diana Abigail Ruiz Prado

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

"Con afecto y amor una familia serás"

III. TIEMPO ESTIMADO.

100 minutos

IV. COMPETENCIA.

Explica a los padres de familia que en familia se aprende a amar, si se siente aceptación y se recibe buen trato acompañado de afecto. También es allí donde nacen los vínculos afectivos primarios los cuales perdurarán a lo largo de la existencia de cualquier ser humano y serán la base para establecer nuevos vínculos con otras personas (secundarios).

V. SITUACIONE APRENDIZAJE.

MOMENTO	PROCESO / ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	***SABERES PREVIOS*** Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. - ¿Cuál es el valor del afecto que de tus hijos? Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes. ***PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN*** ✓ Atienden a lo siguiente: *"El día de hoy aprenderemos sobre la importancia que tiene la salud de la familia".* ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. Se brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesion. ***PROBLEMATIZACIÓN*** ✓ Escuchan lo siguiente: ¿Crees que es necesario dar y recibir amor a la familia? ✓ Participan dando las respuestas a las preguntas.	20'

<table>
<tr><td></td><td>✓ Escuchan todas las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia los demás.</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

✓ El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada del módulo en la clase: ***Isaías 49:15***

¿Puede una mujer olvidar a su niño de pecho, sin compadecerse del hijo de sus entrañas? Aunque ellas se olvidaran, yo no te olvidaré.

✓ Se da la explicación del texto bíblico:

"Brindar afecto es estar pendiente de las necesidades de las personas, mirarlos cara a cara, cantar, jugar. Es importante que las personas se sientan acompañadas. El comprarle cosas no es darle afecto, es crear dependencia del adulto. Un afecto debe ser seguro, debe permitir a las personas mejorar su relación con los demás.

✓ Se formarán grupos de trabajo para poder mostrarle cosas que damos a los hijos y saber diferenciar si es parte del afecto o solo material:

<table>
<tr><th><u>AFECTO</u>:</th><th><u>MATERIAL</u>:</th></tr>
<tr><td>Comprensión
Saberlos escuchar
Entenderlos</td><td>Comprarles mochila nueva
Vestirlos con buena ropa
Darles buena comida</td></tr>
</table>

✓ EXPLICACION DEL TEMA:

Maneras claves de expresar amor a los padres

1.- Lo que hacen por nosotros:
2.- Debemos aceptar sus palabras
3.- Los padres aman a sus hijos por encima de todo
4.- Evitar las discusiones:
5.- Lo más importante que puedes hacer por tus padres es quererlos:

✓ Se presentará unos carteles educativos los cuales les resumirán el concepto sobre pautas para dar y recibir afecto, en este punto, se realizará una actividad llamada "estrellas preguntonas" para reforzar los conocimientos emancipados.

✓ Luego de la demostración responderán un cuestionario de acuerdo al cuadro visto en grupo.

✓ Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.

✓ Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.

Retroalimentación

1. ¿Qué le pasa a los niños cuando no reciben afecto?
2. ¿Cuáles son los beneficios de dar afecto?
3. ¿De que maneras claves de expresarles amor a los hijos?

✓ Felicita a los estudiantes por su participación en clase.

</td><td>65'</td></tr>
</table>

CIERRE	***EVALUACIÓN*** ✓ Se le brinda una ficha autoevaluación. Para poder evaluar sobre el taller realizado. ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido? ✓ Para finalizar el programa deberá escribir un compromiso sobre lo que aprendió.	15’

VI. EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Participa brindando aportación sobre cómo debe demostrar afecto a sus hijos. ✓ Resolverá una ficha aplicativa que constará de preguntas sobre el tema. ✓ Resolverán su ficha autoevaluativa	✓ Participación oral ✓ Ficha aplicativa ✓ Ficha autoevaluativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

I. DATOS INFORMATIVOS.

1. IGLESIA : Misión Cristiana Templo Salem
2. ÁREA : Pastoral - Familia
3. ESPECIALISTA : Diana Abigail Ruiz Prado

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

"El apoyo en la convivencia familiar"

III. TIEMPO ESTIMADO.

100 minutos

IV. COMPETENCIA.

Explica como las familias conviven y participan democráticamente interactuando con todas las personas, permitiendo así el manejo de conflictos dentro del hogar y así mismo fuera.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

MOMENTO	PROCESO / ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	***SABERES PREVIOS*** ✓ Observarán el video sobre el tema de "*Apoyo Familiar*" ✓ https://www.youtube.com/watch?v=QplQuQ6gXMc ✓ Luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema: **1.-** ¿Qué entendió del video? **2.-** ¿Qué nos quiere enseñar a través del video? ✓ Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes. ***PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN*** ✓ Atienden a lo siguiente: "El día de hoy aprenderemos sobre como deberíamos convivir como familia demostrando apoyo entre todos". ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. Se brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión. ***PROBLEMATIZACIÓN***	20'

	✓ Escuchan lo siguiente: ¿Crees que es necesario apoyarse mutuamente para llevar una convivencia familiar? ✓ Participan dando las respuestas a las preguntas. Escuchan todas las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia los demás.	
DESARROLLO	***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS*** Se brinda la orientación para la lectura seleccionada del módulo en la clase: **(Marcos 3:25) = "***Y, si una familia está dividida contra sí misma, esa familia no puede mantenerse en pie".* ✓ Se explica el tema: Se comparte información con los estudiantes acerca de la convivencia armoniosa, para que analicen la pregunta: ✓ **¿Qué significa convivir en armonía**? La palabra "convivir" significa vivir en compañía de otras personas. Si queremos vivir en armonía con todas y todos, mucho ayudaría respetar sus derechos y hacer respetar los nuestros; para ello, es importante el diálogo. Así podremos conocer otras opiniones, preferencias, necesidades y otros gustos, y que conozcan los nuestros. Asimismo, es importante ser responsables, tener iniciativa, ser solidarios y cumplir con nuestros deberes sin necesidad de que nadie nos los recuerde. El camino de la convivencia armoniosa es responsabilidad de todas y todos. ✓ **Convivencia armoniosa**: Es la capacidad de las personas de vivir en grupos, respetando las diferencias y fortaleciendo las virtudes de cada integrante. En la convivencia armoniosa se usa el afecto, la comunicación y el respeto como elementos para relacionarnos con los otros. ✓ En equipos de trabajo analizan la información y construyen que significa la convivencia armoniosa y luego lo comparten: ✓ Comentan sobre las actividades que realizan en familia y reflexionan si están contribuyendo con la convivencia familiar, es decir, compartir responsabilidades y disfrutar momentos en familia. ✓ Comentan sobre las actividades que realizan en familia y reflexionan si están contribuyendo con la convivencia familiar, es decir, compartir responsabilidades y disfrutar momentos en familia. ✓ Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema. ✓ Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado. ***Retroalimentación*** 1. ¿Qué es la convivencia familiar? 2. ¿Qué otras actividades podemos realizar para fortalecer la convivencia familiar?	65'

	✓ Felicita a los estudiantes por su participación en clase.	
CIERRE	***EVALUACIÓN*** ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?	15’

VI. EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
✓ Participa brindando aportación sobre la importancia de la convivencia y el apoyo familiar. ✓ Elabora en un organizador visual con las ideas principales del tema. ✓ Resolverán su ficha autoevaluativa	✓ Participación oral ✓ Organizador visual ✓ Ficha autoevaluativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.-IGLESIA : Misión Cristiana Templo Salem
2.- ÁREA : Pastoral - Familia
3.- ESPECIALISTA : Diana Abigail Ruiz Prado

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

"El Privilegio de tener un hijo"

III. TIEMPO ESTIMADO.

100 minutos

IV. COMPETENCIA.

Explica que la educación de sus hijos es importante para su futuro, deben preocuparse por el aprendizaje adecuado de sus hijos tanto como secular como espiritual ya que de eso dependerá su formación en el futuro.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

MOMENTO	PROCESO / ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	***SABERES PREVIOS*** ✓ Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ✓ - ¿Reconoces las habilidades de tus hijos? ¿Crees que las habilidades de tus hijos son importantes? ✓ Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes. ***PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN*** ✓ Atienden a lo siguiente: *"El día de hoy aprenderemos sobre la importancia que tiene las habilidades de los hijos en su educación para un desarrollo en el futuro".* ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesion. ***PROBLEMATIZACIÓN*** ✓ Escuchan lo siguiente: ¿Crees que los padres de hoy en día reconocen las habilidades de sus hijos para el desenvolvimiento ante la sociedad? ✓ Participan dando las respuestas a las preguntas.	20'

<table>
<tr><td></td><td>✓ Escuchan todas las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia los demás.</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

✓ Se brinda la orientación para la lectura seleccionada del módulo en la clase: **Pr. 22:6** “Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.”

✓ Se explica el tema:

<u>Concepto de habilidad</u>:

Las habilidades hacen referencia al **talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito**. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.

<u>Tipos de habilidades</u>:

Las habilidades se clasifican de acuerdo al área específica o al tipo de actividad que involucran, por ejemplo:

Habilidades cognitivas. Aquellas que involucran los procesos mentales, como la memoria, la rapidez del pensamiento, la deducción lógica o el manejo de lenguajes formales (matemática, por ejemplo).

Habilidades sociales. Aquellas que involucran el trato con los demás o la comunicación con otros individuos, tales como el liderazgo, la empatía, el convencimiento, etc.

Habilidades físicas. Aquellas que requieren de un manejo coordinado del cuerpo y sus extremidades, como en los deportes, el baile, la acrobacia o cualquier otra actividad física semejante.

✓ De manera individual desarrollan un cuadro comparativo sobre las habilidades que tienen sus hijos.

<table>
<tr><th colspan="2">CUADRO COMPARATIVO</th></tr>
<tr><th>HABILIDADES POSITIVAS</th><th>HABILIADES NEGATIVAS</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

✓ Luego expondrán ante el grupo y reconocerán la importancia que tiene sus hijos.

✓ Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.

✓ Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.

Retroalimentación

1. ¿Qué son las habilidades?
2. ¿Por qué es importante las habilidades?
3. ¿Cómo reconoces las habilidades de tus hijos?

</td><td>65’</td></tr>
</table>

	✓ Felicita a los estudiantes por su participación en clase.	
CIERRE	**EVALUACION** ✓ Se le brinda una ficha autoevaluación. ✓ Promoción en base a las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?	15’

VI. EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
✓ Participa brindando aportación sobre el privilegio de tener un hijo. ✓ Elabora un mural para expresar sus emociones hacia sus hijos. ✓ Resolverán su ficha autoevaluativa.	✓ Participación oral ✓ Ficha autoevaluativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.- IGLESIA : Misión Cristiana Templo Salem
2.- ÁREA : Familia
3.- ESPECIALISTA : Diana Abigail Ruiz Prado

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

"Mi descendencia es mi reflejo"

III. TIEMPO ESTIMADO.

100 Minutos

IV. COMPETENCIA.

Acepta que la relación que debe tener con sus hijos es esencial para que ellos crezcan con identidad.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

MOMENTO	PROCESO / ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	***SABERES PREVIOS*** ✓ Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ✓ -¿A quién le piden sus hijos algo de comer cuando tienen hambre? ¿Acuden a su madre o padre cuando desean contarles lo que han hecho en el día? ✓ Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes. ***PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN*** ✓ Atienden a lo siguiente: "El día de hoy aprenderemos sobre la relación de padres a hijos y como este influye en su desarrollo personal". ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesion. ***PROBLEMATIZACIÓN*** ✓ Escuchan lo siguiente: Hoy en día hay muchos jóvenes que se pierden por falta de una buena relación con sus padres y se inclinan más a los consejos de amistades o personas no indicadas. ¿Por qué los hijos al crecen no confían en sus padres? Y porque se aferran a las amistades	20'

	✓ Participan dando las respuestas a las preguntas. ✓ Escuchan todas las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia los demás.	
DESARROLLO	***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS*** ✓ El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada del módulo en la clase: **Pr. 13: 22ª** "El bueno dejará herederos a los hijos de sus hijos" ✓ Se define y se explica el tema: **<u>La relación de padres a hijos</u>:** Debe estar basado, en primer lugar, en el cariño y el respeto. Es fundamental reconocer a los hijos como personas, y para ello, es importante atender sus necesidades, asignarles responsabilidades y derechos en cada etapa de su vida. **<u>Tipos de Relación</u>:** • **Relación segura:** Los hijos se sienten seguros y bien atendidos por sus padres. Esta relación surge cuando los padres cubren correctamente las necesidades de sus hijos. En un futuro, estos niños tendrán más probabilidad de ser independientes y seguros de sí mismos. Regulan sus emociones y se desenvuelven bien a nivel social. • **Relación de evitar:** Se crea inseguridad en los hijos porque los padres no responden correctamente a sus necesidades. Se ven obligados a ser independientes y cuidarse por sí solos. Se pueden desarrollar problemas de inseguridad y agresividad. En las relaciones con otros tienden a ser desobedientes e impulsivos. • **Relación ambivalente:** Las necesidades del hijo se cubren algunas veces y otras no. Esto crea inseguridad en ellos. Suelen volverse muy emocionales y buscan ser el centro de atención. • **Relación desorganizada:** Los hijos no saben qué esperar de los padres. Esto puede hacer que los pequeños se vuelvan desapegados. Además, existe mayor riesgo de que en el futuro estos niños tengan problemas para entender los sentimientos de otros**.** **<u>Consejos para fortalecer la relación padre e hijo</u>** • Demuestra a tu hijo que lo quieres • Juega con tu hijo • No dejes que se acumulen pequeños conflictos • Sustituye el castigo por oportunidades para aprender ✓ Se formarán grupos de trabajo para realizar un organizador visual identificando y mencionando como debe tener una buena relación de padres e hijos. ✓ Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. ✓ Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado. ***Retroalimentación:*** 1. ¿Qué es la relación? 2. ¿Cuáles son sus tipos? 3. ¿Qué consejos son necesarios para una buena relación? ✓ Felicita a los estudiantes por su participación en clase.	65'

CIERRE	***EVALUACIÓN*** ✓ Se le brinda una ficha autoevaluación. ✓ Genera la siguiente reflexión: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?	15’

VI. EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Participa brindando sus aportaciones sobre la relación que tienen con sus hijos. ✓ Elabora un organizador visual. ✓ Resolverán su ficha autoevaluativa.	✓ Participación oral ✓ Organizador visual ✓ Ficha autoevaluativa

Anexo 8:

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Hermano(a):

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo, Diana Abigail Ruiz Prado, estudiante de la especialidad de Literatura Bíblica de la Facultad de Teología, estoy realizando una investigación titulada **"Programa Bíblico "Reconociendo mi Herencia" y la Calidad de Vida en los miembros de una iglesia evangélica, Ventanilla, 2021.",** de la Universidad Seminario Bíblico Andino, Lima, 2021. Como requisito para obtener el grado de Bachiller en Teología. El objetivo de la investigación es determinar si la aplicación del programa Taller optimiza el, la Calidad de Vida en los Miembros de la Iglesia **Misión Cristiana Templo Salem**

Por este motivo es que solicito a usted, la aceptación para que participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un test que mide la Calidad de Vida, el cual contiene 24 preguntas, de (opción múltiple), el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. Así mismo participar de las sesiones de taller. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al celular 963660917

Si usted está de acuerdo en participar, por favor llenar el formulario de aceptación para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente.

Diana Abigail Ruiz Prado
DNI: 45577305

Anexo 9:

Solicitud de Autorización para realizar el Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO 9:Solicitud de Autorización para realizar el Trabajo de suficiencia profesional

USBA Universidad Seminario Bíblico Andino

FACULTAD DE TEOLOGIA
Centro de Investigación
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 02 de febrero de 2022

SEÑOR: SUPERINTENDENTE DE LA REGION LIMA CENTRO – LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERÚ

Atte. Pastor Luis Arturo Valdivia Zafra.

Lima.

Asunto: Solicita Autorización para Ejecución de Proyecto de Suficiencia Profesional

Yo, RUIZ PRADO Diana Abigail, identificada con DNI: 45577305, con domicilio actual en la Urb. Los Jazmines Mz. D Lote 13 1era Etapa – Callao, tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y hacer de su conocimiento que soy egresado(a) de la Universidad Seminario Bíblico Andino (USBA) como bachiller en teología, y siendo necesario mi titulación.

Solicito a usted se sirva ordenar a quien corresponda a fin de brindarme las facilidades para la realización del informe de suficiencia profesional denominada: Programa Bíblico "Reconociendo mi herencia" y la calidad de vida familiar en una iglesia evangélica, ventanilla -2021 con el objeto de cumplir con las exigencias académicas de la institución.

Agradeciendo la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente.

RUIZ PRADO Diana Abigail
DNI: 45577305

Anexo 10:

Constancia de Experiencia Laboral

ANEXO 10:Constancia de Experiencia Laboral

MISION CRISTIANA TEMPLO SALEM

INSCRITO EN LOS REGISTROS PÚBLICOS, CON PARTIDA 70246245
PERSONA JURÍDICA A00001 DEL 23/08/2002

CONSTANCIA DE TRABAJO PROFESIONAL

La pastora de la institución, Mision Cristiana Templo Salem, ubicada en el distritode Ventanilla, provincia del Callao, suscribe,

HACE CONSTAR:

Que la srta. Ruiz Prado, Diana Abigail, alumna de la Universidad Seminario Biblico Andino, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de Suficiencia Profesional denominado: "Reconociendo mi herencia y la calidad de vida en los miembros de una iglesia evangelica, Ventanilla, 2021". A la vez, viene laborando como pastora desde el 2017 hasta la actualidad.

La referida estudiante con DNI Nº 45577305, labora en la iglesia desempeñandose como pastora.

Durante el tiempo que viene trabajando con nosotros, ha demostrado interés, iniciativa, un alto sentido de responsabilidad y capacidad de trabajar en equipo.

Se expide la presente, para los fines que el interesado estime conveniente.

Callao, 15 abril de 2022

MISION CRISTIANA TEMPLO SALEM
MARTHA PRADO C. DE RUIZ
PRESIDENTA

URB. LOS JAZMINES MZ. D LOTE 13 - 1 ETAPA - CALLAO
AA.HH. OASIS MZ. I-1 LOTE 8 - II SECTOR - PROY. PACHACUTEC - VENTANILLA
TELF. 484-0372 / CEL. 996895800

Anexo 11:

ANEXO 11:Constancia de Conformidad de la Aplicación del trabajo de suficiencia

MISIÓN CRISTIANA
Templo Salem

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO, LA PASTORA Y LA IGLESIA MISION CRISTIANA TEMPLO SALEM

SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller DIANA ABIGAIL RUIZ PRADO, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, Lima ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de Suficiencia profesional denominado: PROGRAMA BÍBLICO "RECONOCIENDO MI HERENCIA" Y LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN UNA IGLESIA EVANGÉLICA, VENTANILLA -2021.

El mismo que ha demostrado interés y capacidad de trabajo. Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Callao, 15 julio del 2021

MISION CRISTIANA TEMPLO SALEM
MARTHA PRADO C. DE RUIZ
PRESIDENTA

Anexo 12:

Declaración jurada de trabajo ministerial/profesional para informe de trabajo de Suficiencia profesional

ANEXO 12:Declaración jurada de trabajo ministerial

DECLARACION JURADA DE TRABAJO

MINISTERIAL/PROFESIONAL PARA INFORME DE TRABAJO DE

SUFICIENCIA

Yo, DIANA ABIGAIL RUIZ PRADO, con DNI: 45577305, con dirección en la Urb. Los Jazmines Mz. D Lote 13 1era Etapa – Callao, correo electrónico diana_26_2012@hotmail.com y celular: 963660917, bachiller en teología de Universidad Bíblico Andino en la especialidad de Literatura Bíblica, **DECLARO BAJO COMPROMISO** que he realizado mi trabajo denominado Programa Bíblico "Reconociendo mi herencia" y la calidad de vida familiar en una iglesia evangélica, ventanilla -2021 para mi informe de trabajo de suficiencia ministerial/profesional durante los años 2020-2022 en la iglesia Misión Cristiana Templo Salem.

Lima, 08 de agosto de 2022

RUIZ PRADO Diana Abigail
DNI: 45577305

Anexo 13:

Resultados del Turnitin

ANEXO 13:Resultados del Turnitin

Diana Abigail Ruiz Prado

PROGRAMA BÍBLICO RECONOCIENDO MI HERENCIA Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS MIEMBROS EN UNA IGLESIA EVA...

Vishwakarma Group of Institutions

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3618:115282507

Fecha de entrega
2 oct 2025, 3:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 oct 2025, 3:27 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
PROGRAMA BÍBLICO RECONOCIENDO MI HERENCIA Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS MIEMBROS E....pdf

Tamaño del archivo
3.0 MB

134 páginas

25.014 palabras

141.055 caracteres

iThenticate Página 2 de 145 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3618:115282507

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
124 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar Window
Ve a Configuración pa

5. FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA "*RECONOCIENDO MI HERENCIA*"

IMAGEN 01: Se observa a los participantes del Programa "Reconociendo mi Herencia"

IMAGEN 02: Los participantes se encuentran atentos a las instrucciones que se llevaran a cabo en el programa.

IMAGEN 03: Se observa al bachiller desarrollando la sesión 01: "Pertenecen a Dios"

IMAGEN 04: Se observa a los participantes formando grupos en la sesion 01, los cuales describieron la importancia de Reconocer que sus hijos no le pertenecen, si no a Dios.

IMAGEN 05: Los participantes en la Sesion 02, resuelven una ficha aplicativa que consta de preguntas sobre el tema. reflexionan, y expresan la importancia de valorar a sus hijos.

IMAGEN 06: Los participantes en la Sesión 03, elaboran un organizador visual con las ideas principales del tema y luego plantean cómo practicar de instruirlos en el Señor en las diferentes actividades y espacios donde se desarrollan.

IMAGEN 07: Los participantes en la Sesion 04, dialogan y elaboran un mural para expresar sus emociones hacia sus hijos expresan sus afectos de cuan privilegiados se sienten por sus padres.

IMAGEN 08: Los participantes en la Sesión 05, realizan un cuadro donde realizan una lista de como desean que actúen sus hijos en ambos ámbitos (espiritual y secular)

IMAGEN 09: Los participantes en la Sesión 06, elaboran una tarjeta donde expresen con sus propias palabras de cuanto aman a sus hijos en forma de dedicación.