

UNIVERSIDAD SEMINARIO BIBLICO ANDINO

FACULTAD DE TEOLOGIA

ESPECIALIDAD: LITERATURA BIBLICA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

TALLER VIVIENDO EN ARMONIA SEGÚN EFESIOS 5:21-33
Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS MATRIMONIOS
IGLESIA PRINCIPE DE PAZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TEOLOGÍA

AUTOR

TAPIA CHACALTANA, PETRONILA MIRIAM

ASESOR

DRA. NAVARRO MORALES, EMMA GABRIELA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TEOLOGÍA MINISTERIAL

LIMA, 2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Universidad Seminario Bíblico Andino

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Acta N° 10 – 2025 – USBA

Siendo las 13:00 horas, del jueves 27 del mes de noviembre del 2025, en el aula de sustentación del campus universitario de la Universidad Seminario Bíblico Andino con sede en Lima, se reunieron los miembros del jurado del Trabajo de Suficiencia Profesional, integrado por:

1. Presidente: Dr. Mario Pablo Huacausi
2. Secretario: Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu.
3. Vocal: Dra. Emma Gabriela Navarro Morales

Para evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: TALLER VIVIENDO EN ARMONIA SEGÚN EFESIOS 5:21-33 Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS MATRIMONIOS IGLESIA PRINCIPE DE PAZ, presentado por la bachiller **TAPIA CHACALTANA, PETRONILA MIRIAM**, cumpliendo así con los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos para la obtención del título de Licenciado en Teología con especialidad en Formación Religiosa.

Terminando la sustentación, el jurado luego de deliberar, según los siguientes indicadores:

1. Aprobado con mención de excelencia (nota de 19 a 20)
2. Aprobado sobresaliente (nota 17 a 18)
3. Aprobado (nota de 14 a 16)
4. Desaprobado (nota menor a 14)

Decide Aprobar (X) Desaprobar ()

El trabajo de suficiencia profesional, con el calificativo de (15) y elevar a la Decanatura de la Facultad de Teología.

Firmado en Lima, 27 de noviembre de 2025

Dr. Mario Pablo Huacausi
DNI: 10257500

Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu
DNI: 40100195

Dra. Emma Gabriela Navarro Morales
DNI: 06820886

DECLARACIÓN JURADA DE COMPROMISO DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS ÉTICOS

Yo, Miriam Tapia Chacaltana, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el Trabajo de Suficiencia Profesional cuyo título es: Taller "Viviendo en armoníaa según Efesios 5:21-33 y la convivencia familiar en los matrimonios iglesia "Principe de paz".

Y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy autora del mismo y la presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino
 2. Cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el trabajo cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.
- Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
 - Transparencia en los procesos de investigación científica.
 - Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación.
 - Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
 - Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente. En el caso de menores de edad, es indispensable la autorización implícita de sus padres o tutores.
 - Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con los sujetos participantes y con los investigadores pares.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los miembros de mi equipo de investigación y asumo la responsabilidad de su cumplimiento.

Firmo la presente declaración en señal de aceptación.

Lima 13 de enero de 2024.



.....

Miriam Tapia Chacaltana

DEDICATORIA

Dedico este trabajo

A Dios porque está conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza.

A mi madre, que con amor y paciencia me enseñó a ser perseverante en lo que emprendo.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater por la formación que recibí de ellos.

Al Pastor Mario Pablo Huacausi y su amada esposa por brindarme su apoyo en la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan.

A mis maestros por sus sabias enseñanzas.

A mi asesora Dra. Gabriela Navarro por guiarme en este desafío.

La autora

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Problema general:	17
1.2.1. Problemas específicos	17
1.3 Objetivo general	17
1.3.1. Objetivos específicos:	18
1.4 Justificación	18
CAPÍTULO II	19
II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 A nivel internacional.....	19
2.1.2 A nivel nacional	20
2.2 Marco teórico:.....	22
2.2.1 Convivencia familiar	22
2.2.1.1. Dimensiones de Convivencia familiar.	28
2.2.2. Taller viviendo en armonía.....	31
2.2.2.1. Análisis Exegético de la perícopa bíblica : Efesios 5::21-33.....	32
CAPITULO III	76
III. PROPUESTA DE MEJORA.....	76
3.1. Título de la propuesta:	76
3.2. Aspectos generales de la Institución	76
3.3. Descripción de la propuesta :.....	80
3.4. Metodología de la propuesta	81
3.5. Recursos:	83
3.6 Financiamiento:.....	84
CAPITULO IV	86

IV. DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	86
4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas.....	86
4.2. Aportes significativos para el beneficio de la Institución.....	86
4.2.1. Resultados del Pretest.....	87
4.2.2. Resultados del Pos test	92
4.3. Reflexión crítica de la experiencia profesional.	96
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXO N° 1.....	103
ANEXO N° 2.....	105
ANEXO N° 3.....	109
ANEXO N° 4.....	126
ANEXO N° 5.....	127

INDICE TABLAS

Tabla 1 <i>Variable Convivencia familiar: Dimensiones e indicadores</i>	29
Tabla 2 <i>Análisis gramatical y léxico v21</i>	36
Tabla 3 <i>Análisis léxico v21</i>	36
Tabla 4 <i>Análisis gramatical v22</i>	38
Tabla 5 <i>Análisis sintáctico v22</i>	38
Tabla 6 <i>Análisis morfológico v23</i>	39
Tabla 7 <i>Análisis sintáctico v23</i>	41
Tabla 8 <i>Análisis sintáctico v24</i>	43
Tabla 9 <i>Análisis morfológico v24</i>	46
Tabla 10 <i>Análisis sintáctico v 25</i>	48
Tabla 11 <i>Análisis morfológico v 26</i>	50
Tabla 12	51
Tabla 13	52
Tabla 14	54
Tabla 15	56
Tabla 16	58
Tabla 17	60
Tabla 18	62
Tabla 19	64
Tabla 20	64
Tabla 21	65
Tabla 22	67
Tabla 23	75

Tabla 24	80
Tabla 25	82
Tabla 26	83
Tabla 27	83
Tabla 28	84
Tabla 29	85
Tabla 30	87
Tabla 31	88
Tabla 32	89
Tabla 33	90
Tabla 34	92
Tabla 35	93
Tabla 36	95

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Organigrama de la Iglesia Príncipe de Paz.....	79
Ilustración 2 Resultados Pretest Interacción familiar	88
Ilustración 3 Nivel en Interacción familiar según pareja.....	88
Ilustración 4 Resultados del Nivel de Comunicación	89
Ilustración 5 Niveles de Comunicación según parejas	90
Ilustración 6 Resultados del Nivel en roles conyugales.....	91
Ilustración 7 Nivel Roles conyugales según pareja.....	91
Ilustración 8 Resultados Postest Interacción familiar	92
Ilustración 9 Niveles Postest Interacción familiar según parejas	93
Ilustración 10 Resultados Postest Comunicación.....	94
Ilustración 11 Niveles Postest Comunicación según parejas	94
Ilustración 12 Resultados Postest Roles conyugales.....	95
Ilustración 13 Niveles Postest roles conyugales según parejas.....	96

RESUMEN

El proyecto de Suficiencia Profesional titulado “Taller viviendo en armonía y la convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz – Huaycán” se desarrolló con la finalidad de describir la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33.

Se consideró para este fin una muestra censal de 40 matrimonios, el presente trabajo se desarrolló con una metodología de Proyecto y estudios casos ; es de tipo pre -experimental, y se ha elegido el diseño de un solo grupo con pre y post test. La técnica utilizada es la encuesta y cuestionarios.

El problema que se plantea en la experiencia ministerial y profesional es ¿Cómo es la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller “Viviendo en armonía según Efesios 5:21-33”?

Luego de aplicar el Pretest , impartir el Taller y volver a evaluar a los participantes los resultados evidenciaron una influencia considerable que ejerce la enseñanza de la Palabra de Dios para el cambio y la mejora de la calidad de vida en la convivencia familiar, encontrándose que en la dimensión Interacción familiar el 13% que presentaba un nivel bajo supero a nivel alto , y las parejas que evidenciaban un nivel medio del 42% presentaron un alto nivel de interacción. En la dimensión comunicación el 42 % de las parejas que se hallaban en un nivel medio de comunicación , superaron a un nivel alto que alcanzó el 85% del total de las parejas. Y en la dimensión Roles conyugales el nivel alto que tenía un 50% de las parejas fue superado a un 77%

Por lo tanto, la propuesta de mejora que se desarrolló contribuyó con el conocimiento que posibilite una Convivencia familiar acorde con los principios bíblicos.

Palabras clave: Taller, Convivencia familiar, matrimonios

ABSTRACT

The project of Professional Sufficiency entitled "Living in harmony workshop and family coexistence in the marriages of the Prince of Peace Church - Huaycan" was developed with the purpose of describing the family coexistence in the marriages of the Prince of Peace Church of Huaycan before and after the workshop living in harmony according to Ephesians 5:21-33.

A census sample of 40 marriages was considered for this purpose, the present work was developed with a project methodology and case studies; it is of a pre-experimental type, and the design of a single group with pre- and post-test has been chosen. The technique used is the survey and questionnaires.

After applying the Pretest, giving the workshop and re-evaluating the participants, the results showed a considerable influence of the Word of God for change and improvement of the quality of life in family coexistence, finding that in the dimension of family interaction, 13% that presented a low level surpassed the high level, and the couples that showed a medium level of 42% presented a high level of interaction.

In the communication dimension, 42% of the couples who were at a medium level of communication surpassed the high level which reached 85% of the total couples. And in the Spousal Roles dimension, the high level of 50% of the couples was surpassed by 77%.

Therefore, the improvement proposal that was developed contributed with the knowledge that makes possible a family coexistence according to biblical principles.

Key words: Workshop, family coexistence, marriages.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales carencias que se evidencia hoy en nuestra sociedad, es que en la familia existe falta de comunicación, comprensión y de amor; se observa que cada cónyuge muchas veces toma decisiones individuales; y no existe comunicación mutua entre ellos.

Hoy en día en la sociedad moderna los matrimonios no se ejercitan y / o esfuerzan por mantenerse unidos; y si hay un desacuerdo, lo resuelven con un divorcio o separación; este modernismo también ha ingresado a las iglesias cristianas y como consecuencia muchas parejas están imitando ese procedimiento; ¿Esa manera de actuar estará acorde con los matrimonios cristianos? ya que éste a diferencia de los demás está regido por las leyes de Dios.

Al ver las diversas posturas respecto de la convivencia familiar, y la resolución de la problemática al interior de los matrimonios la presente investigación surge para contribuir con el conocimiento bíblico que podrían usar los matrimonios en su convivencia intrafamiliar dentro del hogar familiar. La Convivencia Intrafamiliar es una aspiración compartida socialmente, por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI.

El Proyecto de Suficiencia profesional está compuesto por el capítulo I: el planteamiento del estudio, problema de la investigación, objetivos de la investigación y Justificación. En el segundo capítulo se presenta la

fundamentación teórica de las variables de estudio, como los antecedentes y marco teórico.

En el tercer capítulo se ha detallado las propuestas de mejora, los recursos humanos, y materiales, el financiamiento y el cronograma que se utilizó para realizar esta investigación. Bajo este perfil se llevó a cabo este Proyecto de Suficiencia, cuyo Objetivo es describir la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33. Y por último se presenta los resultados y conclusiones, así como las conclusiones. También el presente informe final consigna las referencias bibliográficas y los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La convivencia es el vivir con otros, en el que se establecen un conjunto de vínculos que el hombre desarrolla desde el momento de su nacimiento hasta su muerte.

Mundialmente hay interés por conocer como es el comportamiento de la variable convivencia familiar, en Cali Colombia se realizó un estudio que constó de tres momentos: diseño y aprobación, gestión de obtención de información y análisis de la información, donde se recolectó la información sobre la temática de convivencia familiar en las comunas de interés , posteriormente se realizó la entrevista individual que permitió conocer la forma en que los sujetos construyen o internalizan acciones en la convivencia familiar ,tomándose elementos del interaccionismo simbólico desde la perspectiva de la Psicología Social. (Bazilli, Rentería, Duarte, Simões, Feitosa & Rala, 1998). Los seres humanos interactúan para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos, se observa una escalada de la violencia urbana en las ciudades del continente y el dramático aumento de la pobreza que muestran la perspectiva del conflicto, la posibilidad de analizar las relaciones en las familias como espacio de construcción social y como un escenario en el cual los conflictos también se resuelven de manera positiva o negativa, es donde se concibe la familia como parte del tejido social y el contexto como el marco de referencia en el que se desarrollan las interacciones. (Rentería- Lledias 2004) .

La Comisión Interamericana de derechos humanos OEA en su conferencia Internacional interamericana de los derechos y deberes del hombre IX señala en el capítulo II en el artículo XXIX que toda persona tiene el deber de convivir con los demás de manera que todas y cada una puedan formar y desenvolver íntegramente su personalidad.

El estudio de la convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del Municipio de Anserma-Caldas, Colombia conformadas por doce grupos familiares del sector urbano del municipio de Anserma-Caldas, identificados con el apoyo de la trabajadora social del hospital local, concluyó que la mayoría de familias con escasos recursos económicos donde se observa que su desarrollo es bajo por falta de oportunidades a nivel laboral, educativo y social, dificulta la convivencia cuando no se pueden cubrir las necesidades básicas y fisiológicas en el hogar, situación que incrementa la presencia de los conflictos familiares. (Palomino-Leiva, Toro-Correa, 2014).

La convivencia familiar es un acoplamiento constante con un vínculo afectivo que se sustenta en valores, normas, diálogo, y sobre todo la interacción mutua entre sus miembros basadas en el dialogo y comunicación entre los miembros, se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. Ministerio de Inclusión Económica y Social • Escuela de Familias.

Según datos estadísticos de la RENIEC (2020); en el Perú, los índices de divorcios son altos, definitivamente toda familia pasa por problemas, pero si existe comunicación, interacción familiar y buen desarrollo de sus deberes conyugales; estas familias pueden superar los conflictos que tengan. Entre las causas del divorcio que más incidencia tiene son: El Adulterio es una de las causas más comunes de divorcio que podemos observar en nuestro medio, al respecto, indicadores recientes señalan que el 21 % de divorcios en el Perú se produce por esta causa donde uno de los cónyuges mantiene relaciones sexuales con alguna persona distinta a la pareja., la violencia física o psicológica donde nuestra sociedad adolece de un mal social que la corroe día a día: la violencia familiar, donde señalan que el 18 % de los divorcios de los divorcios inscritos se han producido por esta causa cuando uno de los cónyuges infringe algún daño en la estructura corporal o psíquica del otro. Asimismo, el Femicidio, y violencia contra la vida del conyugue. Esta causa se enmarca en

el clima de violencia que existe al interior de muchas familias en nuestro país esta causa se configura cuando uno de los cónyuges ejecuta determinados actos con la finalidad de quitarle la vida al otro.

Según la información proporcionada por la Reniec, en el año 2020 se inscribieron 5,682 divorcios en todo el país. Los departamentos con mayor número de divorcios fueron Lima Metropolitana con 3,719, cantidad que representa el 65.5% de los divorcios registrados a nivel nacional; le siguen, la Provincia Constitucional del Callao (457), La Libertad (209), Lambayeque y Arequipa (159 en cada caso), Piura (140) y Loreto (102 divorcios). (Chingay,2021)

La Biblia sostiene que el matrimonio es obra de Dios, el matrimonio proviene de Él y mediante Él. Hay cinco fundamentos bíblicos del matrimonio: Compañerismo, Fidelidad, Independencia, Unidad e Intimidad Sexual (Gn 2:18,24 RV 60). Además, el matrimonio se instituye desde el principio de la creación del hombre, que se establece y explica cuando Dios el Señor dijo: “No es bueno que el hombre esté solo; voy a hacerle una ayuda adecuada.” (Gn 2:18. RV60).

El matrimonio es un pacto de compañerismo de por vida entre un hombre y una mujer que se establece ante Dios y la comunidad. Un pacto que supone obligaciones mutuas, promesas de bendición... incluyendo la fidelidad de por vida .Por otro lado podemos indicar que los factores determinantes como: La falta de compañerismo y amistad en la pareja; la infidelidad, no tener independencia del seno familiar, la falta de unidad, la ausencia de amor verdadero, ausencia de respeto, la falta de comunicación entre los cónyuges, falta de sumisión, no tomar en cuenta a Dios en el matrimonio, entre otras causas diversas, afectan la relación de pareja; generando caos, confusión, sufrimiento, conflictos, crisis y divorcios; impactando así en gran manera, el bienestar de miles de matrimonios constituidos en familias en nuestra sociedad., es importante reconocer la necesidad de volver al diseño creado según Dios para que la unión conyugal se consolide en todos los aspectos que implican tener un Matrimonio con buenos fundamentos y sólido en su Unión conyugal

Para conocer sobre la problemática local se utilizaron dos técnicas de recolección de información:

- revisión documental,
- entrevista semiestructurada.

De la revisión documental, basada en instrumentos de acopio de información mediante fichas, se entrevistó a 40 matrimonios y se pudo observar sobre la temática de convivencia familiar entre los cónyuges que la mayoría de las esposas, coincidieron en expresar que experimentan temor ante la reacción masculina que pudieran manifestar sus esposos, al enterarse de alguna interacción que ellas hubieran tenido con personas extrañas al contar su problemática familiar, así como temor a la violencia física. Asimismo, se observó una problemática en torno a los deberes matrimoniales que ocasionaba distanciamiento entre la pareja y se evidenciaba en egoísmo, conductas tiranas, mal comportamiento, y aislamiento familiar ocasionando así desconfianza entre los miembros de una familia. También se advirtió la falta de interacción familiar que traía como consecuencia la falta de comunicación entre los cónyuges entre los cuales se advertía en que solo uno ordena y manda.

Gran parte de los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz están conformadas por familias provenientes de provincia y de raíces andinas muy pronunciados; según datos registrados en el cuaderno de la Iglesia Príncipe de Paz (ficha registral, 2005, p1-100). En las provincias donde provienen estos matrimonios la idiosincrasia está ligada a través de la demostración de virilidad y una constante reafirmación de hombría, así como, la mujer es criada para ser sumisa con el fin de complacer y cuidar al hombre, sin importar los malos tratos y humillaciones hacia ella.

Bourdieu (1990) introduce conceptos como el "habitus" y la violencia simbólica para poder comprender la dominación masculina. Señala que la dominación masculina es un producto cultural que ha sido naturalizada con el transcurso de los tiempos. Es por ello, que el varón debe sobre esforzarse por ganar y gozar de posiciones masculinas lo que refuerza sus conductas machistas de poder, transmitidas desde la infancia, donde se le enseñó el que manda en el

hogar es el hombre y la mujer solo obedece esta tradición mucha vez ha pasado de generación en generación y que la mujer es la que se encarga del cuidado de su hogar, siguiendo los patrones de convivencia de sus padres porque así se les enseñó, (Ortiz,1988)

Según las encuestas realizadas en los matrimonios pudimos observar que muchos de ellos no tenían muy definidos los roles conyugales, o se ceñían a un rol tradicional entendiendo que la familia es la célula principal de la sociedad, en la que el varón es el responsable de la familia, él es el proveedor económico de la familia; la madre, encargada de todo lo que es afectivo, tiene el rol 'expresivo.

1.2 Problema general:

¿Cómo es la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33?

1.2.1. Problemas específicos

- ¿Cómo es la interacción familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33
- ¿Cómo es la comunicación en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33
- ¿Cómo es el desenvolvimiento de los roles conyugales en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33

1.3 Objetivo general

- Describir la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33.

1.3.1. Objetivos específicos

- Describir la interacción familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33.
- Describir la comunicación en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33.
- Describir el desenvolvimiento de los roles conyugales en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycan antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33

1.4 Justificación

- ✓ Este Trabajo se justifica desde el enfoque teórico porque conlleva a identificar la interacción familiar, comunicación y los roles conyugales, como dimensiones de la convivencia familiar, el estudio de estos casos portara conocimientos a futuras investigaciones.
- ✓ Por otro lado, se justifica por su relevancia metodológica, aporta instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad, ya que se diseñó y aplicó un instrumento específico sobre el plan de estudio viviendo en armonía. Esto va a servir de guía a otros investigadores ya que brinda información y sugerencias a la problemática detectada en sus conclusiones. (
- ✓ Este trabajo de investigación se justifica de forma practico porque proporciona la elaboración de un taller que contiene un plan de estudio sobre la convivencia familiar el cual podrá aplicarse y comprobar su impacto en la armonía familiar.

CAPÍTULO II

II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

López (2020), en su tesis titulada La escuela para padres, alternativa para el mejoramiento de la convivencia familiar en la Comunidad Rural el Ceibo del Cantón Milagro, Ecuador; que tuvo como objetivo determinar los principales factores que inciden en la convivencia familiar de dicha comunidad para proponer una escuela para padres que mejore las relaciones intrafamiliares, utilizó una metodología cualitativa, se trata de un estudio exploratorio y descriptivo. El tamaño de la muestra fue de 20 padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo que tengan hijos mayores de 10 años. Entre los resultados que se obtuvieron son la falta de conocimientos en el ámbito tecnológico, que provocó un distanciamiento entre los padres y madres de familia impidiéndoles tener mayor acercamiento que les permita ayudar en los conflictos que mantenían sus hijos. Se recomienda que los participantes reciban orientación acerca del manejo de teléfonos inteligentes y las redes sociales, temas que ellos mismos mencionaron durante las entrevistas realizadas, para que puedan ser partícipes de estas experiencias con sus hijos y puedan orientarlos, en el mundo virtual. Y que se establezca una Escuela para-Padres en la comunidad rural El Ceibo para mejorar la convivencia familiar en este sector.

Pinto (2022) en su tesis titulada Problemas en la convivencia y la satisfacción de parejas bolivianas durante la pandemia del covid-19 en la Universidad Católica "San Pablo" de Bolivia, la muestra estuvo compuesta por 325 personas residentes de Bolivia; cuyo objetivo es identificar los problemas presentes en la relación de pareja y su relación con los niveles de satisfacción conyugal en parejas bolivianas durante la pandemia del Covid -19. La metodología de enfoque cualitativo, utilizó la escala de ajuste diádico (DAS) que

evalúa la calidad de la relación de pareja mediante cuatro subescalas; obteniendo como resultados en la subescala conceso, que la tarea fundamental de la mujer en el hogar son los quehaceres del hogar donde se evidenció que la emancipación e independencia de la mujer sigue siendo objetada y demarcada por la ideología de dominio masculino. Otro aspecto relevante es que desde que se desató el brote del Covid-19 se ha intensificado todo tipo de violencia contra las mujeres, prioritariamente la violencia en el hogar. Los otros factores incidentes de manera negativa con la satisfacción conyugal son: diferencias culturales, celos, enfermedad mental en cualquiera de los dos miembros conyugales y el consumo de alcohol por parte del otro cónyuge.

Garita (2022) en el artículo publicado en la Revista Latinoamericana de la familia sobre la Validación de una Escala de Satisfacción en la Convivencia en las parejas en Costa Rica, cuyo objetivo tiene Identificar las evidencias de validez de la Escala de Satisfacción Marital de Pick de Weiss y Andrade Palos (1988) en un contexto costarricense. Metodología, cuantitativa, la muestra fue de 272 parejas convivientes. Entre los resultados se encontró que en el primer estudio la escala presenta evidencias de validez, su estructura arrojó cuatro factores en una excelente consistencia interna. En el segundo estudio, los resultados indicaron evidencias de que la estructura de cuatro factores encontrados en el primer estudio se ajusta de forma adecuada a los datos y que el instrumento posee evidencias de que se puede implementar como una medida para identificar la satisfacción en la convivencia de las parejas.

2.1.2 A nivel nacional

Solís (2019) en su tesis titulada La convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, cuyo Objetivo es analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial. Metodología de enfoque cualitativo con las Características de una investigación no experimental, nivel descriptivo, se empleó el análisis de contenido, entrevista y cuestionario para recoger la información. La muestra estuvo integrada por 30 padres de familia, 10 docentes del nivel inicial y 12 documentos. En el caso de los sujetos, se utilizó para su selección, el método no probabilístico de tipo intencionado. y que tiene como resultados que existe alta probabilidad de

afectación por la existencia de algunas alteraciones relativas al buen trato. Concuero que la convivencia familiar a través de capacitaciones es necesaria “Las actividades en familia una forma divertida de compartir vivencias” la cual ofrece integridad, flexibilidad y dinamismo para ser aplicado en la realidad actual y cualquier otra dentro del hogar

Ríos (2020) en su tesis “Bienestar Integral de la Familia según el Enfoque Bíblico, en Tiempos de la Pandemia del Covid -19.” De la USEL, el Objetivo fue demostrar el impacto en el bienestar integral de las familias durante la crisis, producto del Covid 19. La metodología de esta investigación fue cualitativo, este escenario, permite comprender a los protagonistas que en este caso son familias completas dentro de una realidad social afectada nunca antes vista. La técnica que se usó fue la observación sistemática y estructurada a través de las fuentes bibliográficas científicas y bíblica. El instrumento de esta técnica fue el propio investigador, quien es testigo de todo el caos que sigue afectando a innumerables familias sin distinguir el estrato social. Como conclusión, se demostró que el bienestar integral de las familias es de vital importancia porque constituye un factor de impulso dentro de la sociedad y debe gozar de buena experiencia física, mental y social conforme a las sagradas escrituras,

Palacios (2021), en su tesis Educación emocional para la convivencia familiar en la Institución Educativa “Monseñor Juan Tomis Stack”. Tuvo como objetivo adquirir y desarrollar habilidades para regular las emociones y prevenir situaciones de crisis en la convivencia familiar; su metodología es de tipo cualitativa cuya motivación es descubrir nuevos conocimientos, El diseño es de alcance descriptivo - propositivo, el cual consiste en manifestar las características de la situación real que viven los sujetos. La muestra estuvo conformada por 55 familias, obtenidos mediante un muestreo no probabilístico e intencional; llegando a la conclusión que las dimensiones afecto y resolución de conflictos, son las que requiere de intervención las cuales van a permitir diseñar de forma sistemática la propuesta de acompañamiento a las familias, favoreciendo el crecimiento personal de cada uno de los miembros que la conforman.

2.2 Marco teórico:

2.2.1 Convivencia familiar

Es la Interacción armoniosa entre las personas que integran una familia, Esta interacción se realiza en torno a la práctica de valores en la vida cotidiana, la convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia. Los integrantes de la familia tienen la capacidad de enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia. Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. (Barquero ,2014)

Por otro lado, Palomino-Leiva (2014) expresa que es un acoplamiento constante con un vínculo afectivo que se sustenta en valores, normas, diálogo, y sobre todo la interacción mutua entre sus miembros., es un proceso que va más allá de compartir lo cotidiano, como acompañar una mesa, reunirse en la habitación, ver televisión, ayudar en las tareas, escuchar música.

Para Sinche (2022), la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido los miembros de las familias perciben que la situación de convivencia familiar se facilita cuando aparecen como elementos característicos el afecto, la unión familiar y la aceptación de los demás, elementos que cuando caracterizan la interacción entre ellos, se convierte en una valoración positiva de la convivencia familiar.

Factores que favorecen la convivencia familiar

Están en relación con la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis, o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

La convivencia familiar se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, se pueden identificar valores que ayudan al desarrollo de un ambiente familiar armónico. (Guizada, 2015).

En la buena convivencia familiar existe tolerancia y respeto. Entendiendo por tolerancia, según el Diccionario de la RAE, el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Respeto: Razón, relación o proporción de algo a otra cosa. Es el reconocimiento, consideración y atención que se le tiene a las otras personas.

Además se suman a esta convivencia los siguientes valores:

Solidaridad. - adhesión a causas o intereses ajenos en situaciones difíciles. es la adhesión y respaldo a la causa de los otros familiares, involucra el apoyo mutuo

Empatía. - Es la capacidad que tiene una persona de percibir las emociones y los sentimientos de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia. Es la capacidad de una persona de colocarse en el lugar de la otra.

Diálogo. - Conversación entre dos o más personas alternadamente. Es un recurso que permite el entendimiento y comprensión de las ideas y sentimientos frente a los hechos que relacionan a las personas.

Responsabilidad. - Cualidad de responsable, Es el cumplimiento de las obligaciones y la capacidad de tomar decisiones conscientemente.

Importancia de la convivencia familiar

Para que se lleve una verdadera convivencia debe haber un equilibrio en cada uno de sus miembros, es por ello debe existir una serie de consejos o normas para convivir en familia, que puede contribuir positivamente a la convivencia familiar.

Se debe desarrollar y estimular la comunicación familiar, a través de charlas cotidianas entre sus miembros, así como por medio de reuniones familiares.,

también se debe planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, establecer los horarios de cada miembro de la familia para que pueda colaborar en tareas del hogar.

La familia

Definición

Es la célula social de todo matrimonio, donde interactúan todos los miembros que la conforman y comparten vínculos sociales y donde se inicia todas las etapas de los individuos, Según lo menciona Goff (2015), la familia se define como el principio de continuidad social, donde se conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización.

También se puede mencionar que la gran influencia que ejerce la familia en la vida de los individuos, sobre todo en la adolescencia, marca el destino de lo que será la forma de vida de estos adolescentes. Plata

Se debe conocer y analizar las funciones psicosociales, que debe cumplir la familia a lo largo del desarrollo del individuo, las cuales son específicas para cada familia. El eje que guía a cada familia se basa en el bienestar de cada miembro, para lo cual la familia habrá adoptado formas de interacción específicas y roles concretos. (Plata, 2003)

Escalante y López (2002) expresan que los vínculos familiares se forman a través de una combinación de factores:

Biológicamente, la familia sirve para propagar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar hijos y poder asegurar su crianza y educación.

Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua.

La familia es un ente socializador y en ella se propaga la cultura y los valores que existen en una determinada organización.

Económicamente, también en interdependencia mutua, el grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos. Una vez establecidos los patrones de interacción, es importante analizar las diversas

funciones que se deben cumplir dentro de la familia, las cuáles para el sano desarrollo del individuo es importante que se cumplan. Escalante y López (2002)

Funciones de la familia:

Se define como las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. (Arés, 1990)

La función biosocial de la familia está relacionada las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia. (Isaac,2008)

La función económica de la familia se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes.

La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto. La función educativa de la familia no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en genera, se educa el carácter y la personalidad.

Importancia de la familia

La familia es fundamental en dos aspectos básicos de las vidas de las personas: En la crianza y educación de los hijos: la socialización familiar, y como fuente de apoyo material y emocional a lo largo de todo el ciclo vital.

Es importante mencionar que la familia, especialmente los padres, deben ser muy cuidadosos en todo lo que hagan para cumplir con sus funciones porque las consecuencias de una mala elección marcarán el futuro de los individuos, los patrones de interacción son básicos, donde se representan el ambiente en el que se desenvuelve la familia, especialmente los niños a lo largo de la vida, por lo que dejarán huellas imborrables. No debemos olvidarnos de que, como primer agente de socialización del niño, la familia es un contexto muy importante para la prevención de conductas problema. (Palacios 2021)

Las elecciones que se hagan dentro de la familia para establecer la estructura de ésta marcarán la vida de cada uno de los miembros; en ocasiones, las elecciones serán las correctas, pero en otras no; es por eso que es de vital importancia crear conciencia en las familias, para que se desenvuelvan en un ambiente de responsabilidad y de pleno compromiso en la formación de los hijos.

Tipos de familias

Estudios recientes sobre la familia demuestran que cada vez con mayor frecuencia la existencia de influencias negativas aunadas a otras circunstancias, como un ambiente social violento se convierte en generadoras de conductas antisociales y destructivas que no sólo se derivan de errores en la crianza paterna, sino que son conscientemente o no promovidos por los padres, ya sea porque corresponden a una percepción distorsionada de su ubicación social.

Según Escalante y López (2002), cuando se habla de tipos de familia, podríamos hablar únicamente de dos: las que cumplen plenamente su función social y que habremos de definir las como familias solidarias y las que no cumplen con tal función, que se podrían llamar familias deformantes.

familias deformantes. - Este tipo de familias generan condiciones poco favorecedoras para un crecimiento sano y el desarrollo de potencialidades individuales y está a la vez se subdividen en cinco subtipos, las cuales tienen la

posibilidad abierta de auto corrección o de buscar la asesoría profesional para atender sus dificultades, considerando que viven bajo un mismo techo y pueden detectar por sí mismos la inadecuación de su grupo familiar. (Escalante y López, 2002).

Familia discordante: se refiere a aquellos grupos familiares que manifiestan una gran incompatibilidad afectiva y de percepción de la vida, expresando marcada desarmonía en la pareja, que con frecuencia culmina con su separación. Sus problemas se centran en los ámbitos afectivo, emocional, sexual y de apreciación de la existencia común. A pesar de poseer características positivas en otros renglones, entorpecen gravemente las relaciones interfamiliares, especialmente al no resolver con claridad su problemática.

Familia insegura: tiene como característica principal ser un grupo emocionalmente inmaduro, con normas de convivencia convencionales, con mucha preocupación por la descalificación social, con sentimientos de inferioridad y con excesivo interés por la aceptación de los demás. Tales características hacen a sus miembros víctimas fáciles del rechazo y la reprobación de los demás, al convertirse en un grupo susceptible a ello, lo cual afecta considerablemente a sus miembros en aspectos fundamentales, como la seguridad personal, la autoestima y la autenticidad.

Familia tiránica: su constitución es claramente paranoide; se trata de un tipo de grupo familiar excesivamente preocupado por el control de sus miembros; ese control es ejercido por la persona dominante (generalmente el padre y, con menor frecuencia, la madre).

Sus características principales son la rigidez disciplinaria, la ambición ciega, el egoísmo que ignora las necesidades individuales, el alto nivel de agresividad, el control exagerado y la consecuente codependencia, que tiende a anular la personalidad de los hijos.

Familia traumatizante: expresa graves problemas en sus relaciones interpersonales, alto grado de violencia física o verbal. Escasa conciencia de lo patológico de sus relaciones y extraordinaria inmadurez.

Es frecuente encontrar en este tipo de familia a padres que fueron a su vez hijos maltratados. Probablemente sea el tipo que genera más individuos violentos, como resultado final, siendo necesaria la atención de estos problemas en centros contra la violencia intrafamiliar; el acoso moral es una de sus principales características.

Familia explotadora: se maneja con base en la extorsión y el chantaje emocional de los padres hacia los hijos; sus relaciones afectivas son superficiales y poco significativas; sus miembros son inseguros, poco auténticos, muy dependientes, culposos y temerosos. Fundamentan su satisfacción en la obtención de bienes materiales obtenidos a través de la manipulación.

2.2.1.1. Dimensiones de Convivencia familiar.

Interacción familiar

Son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención, son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar; el conjunto de ellas integra la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional. (Gonzales, 2010)

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. (Arés, 1990).

Comunicación , Para Guizada (2015)

La comunicación en la familia es el proceso transaccional de utilizar el lenguaje simbólico para estimular el significado compartido. Esta definición tiene mucho que ver, y cada componente necesita consideración. La comunicación es un proceso, en lugar de un solo acto. Un proceso es un evento compuesto por muchas partes, trabajando en conjunto, teniendo cada parte una dependencia de la otra.(p.25)

Roles conyugales

Roles: son las normas compartidas aplicadas a los ocupantes de posiciones sociales. Los roles constituyen sistemas de significado que capacitan a los ocupantes del rol y a otros con los que se interactúa para anticipar conductas futuras y mantener la regularidad en las interacciones sociales, por ejemplo, el rol de abuelos puede conllevar la expectativa de que cuiden en ocasiones de sus nietos. Los roles sociales no sólo especifican conocimientos, habilidades y motivación, también especifican la extensión, dirección y duración de sentimientos y emociones. (Guizada, 2015).

El Rol conyugal, son funciones que cada miembro de la pareja asume en el matrimonio y que se espera que desempeñen en la relación. cumpliendo sus funciones conyugales, estas son: compartir momentos en que los hijos no intervengan, tomar decisiones para el bienestar común de la familia, crear un espacio como pareja, tratar temas de educación, salud o cualquier situación que se presente mediante una buena comunicación.

Tabla 1

Variable Convivencia familiar: Dimensiones e indicadores

CONVIVENCIA FAMILIAR	Dimensiones	Indicadores
	INTERACCION	Afecto
		Dialogo
		Cooperación
		Emociones
		Integración social
	COMUNICACION	Reciprocidad
		empatía
		Confianza
		protección
	Amor	

	ROLES CONYUGALES	Provisión
		Sometimiento mutuo
		Liderazgo
		Co- liderazgo

2.2.2. Taller viviendo en armonía

El origen de la utilización del término taller en los espacios educativos; se deriva de su concepto de praxis , un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros; esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

El taller es el lugar donde se repara algo por la cual es utilizado en el lenguaje cotidiano, De tal modo que actualmente se utiliza para el ámbito educativo, donde se aprende juntamente con otras personas donde desarrollan cooperativamente procesos y de estas surgieron como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizaje prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Pueden desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Entre los objetivos pedagógicos de un taller según. Egg, (1999) se cuentan los siguientes :

Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.

Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.

Superar el concepto de educación tradicional en el cual la persona ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.

Facilitar que las personas participantes en los talleres sean creadoras de su propio proceso de aprendizaje.

Producir un proceso de transferencia de tecnología social.

Hacer un acercamiento de contraste, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.

Aproximar comunidad – estudiante y comunidad – profesional.

Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.

Desmitificar y desalinear la concienciación.

Posibilitar la integración interdisciplinaria.

Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

2.2.2.1. Análisis Exegético de la perícopa bíblica : Efesios 5::21-33

Introducción a la carta de Efesios

Existen tres datos son discutidos por una crítica competente, se duda de que se trate de una carta suena más bien a tratado o a exposición homilética vertida en el molde epistolar como recurso literario.

Faltan en el texto, por ejemplo, el tono personal y las referencias a una situación concreta propias de una carta.

Se duda de que la carta haya salido de la pluma de Pablo, y que el autor parece no conocer personalmente a los destinatarios (1,15; 3,2), ya que el Apóstol vivió tres años en dicha comunidad. El estilo, por otra parte, es notablemente inferior al de las cartas auténticamente paulinas

También esta en discusión que los destinatarios sean los efesios, ya que el nombre de la ciudad falta en algunos códices importantes. ¿Fue borrada del texto original para dejar un espacio en blanco disponible para otras localidades? Dado el carácter del escrito y teniendo en cuenta la noticia de Col 4,16, algunos biblistas piensan que la carta estaba dirigida en un principio a Laodicea. Otros, por el contrario, que era un texto circular dirigido a una amplia audiencia de Iglesias de Asia.(Hendricksen, 1984)

La carta está dirigida a la iglesia en la ciudad de Éfeso, capital de la provincia romana de Asia (Asia Menor, Turquía moderna). Debido a que el nombre Éfeso no es mencionado en todo el manuscrito de los primeros que hubo, algunos eruditos creen que la carta era una encíclica, teniendo el propósito de ser circulada y leída entre todas las iglesias en Asia Menor y simplemente fue enviada primero a los creyentes en Éfeso.

Pablo es indicado como el autor en la salutación de apertura (1:1; 3:1). La carta fue escrita desde la prisión en Roma (Hch. 28:16–31 RV 60) en algún momento entre el 60–62 d.C. y, por lo tanto, frecuentemente se hace referencia a ella como una epístola de la prisión (junto con Filipenses, Colosenses, y Filemón).

Lugar de redacción

Desde la cárcel en Roma.

Fecha de redacción.

Entre los años 60 – 62 d.c.

A quienes fueron escritos:

A los creyentes de Éfeso y sus alrededores. es una epístola para todo el mundo, para el judío y el gentil, para el esposo y la esposa, para padre e hijo, para amo y siervo. Éfeso era un centro mundial de adoración a ídolos en el imperio romano. Era un imán para la inmoralidad sexual y para cualquier tipo de búsqueda de placer imaginable. Al mismo tiempo, filosofías impías y ocultismo espiritual competían por la atención en el próspero mercado de la ciudad. ¡Los nuevos convertidos que salían de este entorno necesitaban una forma totalmente nueva de verse a sí mismos y de relacionarse con Dios! Pablo quería que pensarán de sí mismos como personas «unidos a Cristo», un pueblo con una nueva identidad radicalmente distinta (Efe 2:12-13 RV60).

Contexto histórico

El evangelio fue traído primero a Éfeso por Priscila y Aquila, una pareja excepcionalmente dotada (Hch. 18:26 RV 60) quienes fueron dejados ahí por Pablo en su segundo viaje misionero (Hch. 18:18, 19 RV60), la ciudad de Éfeso fue conocida por su templo de Artemisa o Diana y fue un importante centro

político, educativo, y comercial, clasificado con Alejandría en Egipto, y Antioquia de Pisidia, en la parte sur de Asia Menor. La fuerte iglesia comenzada por Priscila y Aquila fue más tarde firmemente establecida por Pablo en su tercer viaje misionero (Hch. 19 RV60) y fue pastoreada durante unos tres años, primordialmente para contrarrestar la falsa enseñanza de unos pocos hombres influyentes (tales como Himeneo y Alejandro), quienes probablemente eran ancianos en la congregación ahí (1 Ti. 1:3, 20 RV60). Debido a esos hombres, la iglesia. (La Cueva, 2001)

Estructura de la Carta a los Efesios

1.1-2: Apertura de la carta

1.3-3.21: ALABEN A DIOS POR CREAR UNA NUEVA HUMANIDAD

1.3-14: Alaben a Dios por las bendiciones espirituales que tenemos en Cristo

1.15-23: Oro que pueden conocer mejor las bendiciones que tienen en Cristo

2.1-22: Cuando éramos muertos y alienados, Dios nos formó en una nueva humanidad

2.1-10: Nos trajo de la muerte a la vida 2.11-22: Nos trajo de la hostilidad a la paz

3.1: Segunda oración, interrumpida y resumida en v. 14

3.2-13: Dios me hizo mensajero de este misterio cósmico

3.14-19: Oro que Dios les fortalezca y les ayude a comprender su amor en Cristo

3.20-21: Doxología: ¡A Dios sea la gloria!

4.1-6.20: VIVAN EN UNA MANERA QUE ES CONSISTENTE CON SU NUEVA IDENTIDAD EN CRISTO

4.1: Declaración inicial: Vivan una vida consistente con su llamado

4.2-16: Busquen la unidad del Espíritu

4.2-3: Exhortación inicial

4.4-6: Tenemos mucho en común

4.7: Pero Dios ha proporcionado una gracia especial a cada uno

4.8-10: Apoyo del AT

4.11-16: Cristo dio dones espirituales para fortalecer a su pueblo hasta que lleguen a la madurez y la unidad

4.17-19: No vivan como los Gentiles, que son insensatos

4.20-5. 8a: Despójense del viejo hombre y revístanse del nuevo hombre

4.20-24: Exhortación inicial

4.25-5.4: Exhortaciones consecuentes

5.5-6: Ellos no tienen herencia en el reino de Cristo

5.7-8^a: Así que no sean compañeros con ellos, porque Uds. son diferentes ahora

5.8b-20: Vivan como hijos de la luz y agraden al Señor 5.8b-10: Exhortación inicial

5.11-20: Exhortaciones consecuentes

5.21-6.9: Sométanse mutuamente en sus hogares

5.21: Exhortación general

5.22-33: Mujeres y maridos

6.1-4: Hijos y padres

6.5-9: Esclavos y amos

6.10-20: Vístanse con la armadura de Dios

6.21-24: Conclusión de la carta

6.21-22: Tíquico el portador de la carta les informará más

6.23-24: Bendiciones finales

Contexto Literario:

En Éfeso estaba plagada de fábulas y genealogías interminables y por ideas ascéticas y contrarias a la Biblia, tales como la prohibición del matrimonio y la abstención de ciertos alimentos. Aunque esos falsos maestros no entendían

correctamente las Escrituras, propagaron sus interpretaciones impías con confianza, las cuales produjeron en la iglesia disputas más bien que edificación de Dios que es por fe

Contexto léxico, gramático

análisis gramatical y léxico efesios 5:21 al 33

Tabla

2

Análisis gramatical y léxico v21

PALABRA	C. GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ὑποτασσόμενοι	Verb. Presente pasivo. Part. Nom. Pl. masc.	Siendo sometidos / siendo sujetados
ἀλλήλοις	Pronombre dativo plural masculino	Unos a otros / mutuamente
ἐν	Preposición	En / dentro de
φόβῳ	Sust. Dativo singular masculino	Hacia temor / hacia reverencia
Χριστοῦ	Sust. Genitivo singular masculino	De Cristo / de ungido

Tabla 3

Análisis léxico v21

PALABRA	F. GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ὑποτασσόμενοι	Es un participio de resultado. Indica el beneficio o consecuencia del verbo principal.	[con el resultado de] siendo sometidos

ἀλλήλοις	Pronombre en dativo simple, que es el objeto indirecto de la oración.	[a] unos [y] a otros
ἐν	Esta preposición se usa con dativo solamente. El dativo siguiente es un dativo de causa, por lo que el significado ya no es “en”.	Por / a causa de / sobre la base de
φόβῳ	Sustantivo dativo de causa, que indica la base de la acción del verbo principal.	A temor / a reverencia / a respeto
Χριστοῦ	Sustantivo genitivo objetivo, pues funciona como objeto directo.	Hacia Cristo / a ungido

Traducción literal v. 21

«Con el beneficio de estar siendo sometidos unos a otros a causa del respeto Cristo».

Traducción acomodada v. 21

«Siendo sometidos unos a otros por respeto de Cristo,».

Interpretación v. 21

Los efesios «están siendo sometidos no por la acción propia, sino que son movidos por el Espíritu, de manera constante. el sometimiento de los efesios es mutuo, entre los mismos hermanos de la comunidad cristiana., los efesios deben someterse unos a otros «por respeto» o «por reverencia». Este respeto o reverencia tiene como complemento directo «a Cristo», tal como indica el genitivo objetivo Χριστοῦ.(Nestlé, 2008)

Tabla 4

Análisis gramatical v22

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
Αἱ	Art. nominativo plural femenino	las
γυναῖκες	Sustantivo nominativo plural femenino	mujeres
τοῖς	Artículo dativo plural	A los
ἰδίοις	Adjetivo dativo plural masculino	propios
ἀνδράσιν	Sustantivo dativo plural	esposos
ὡς	proverbio	como
τῷ	Artículo dativo singular	A el
κυρίῳ	Sustantivo dativo singular masculino	Señor

Tabla 5

Análisis sintáctico v22

PALABRA	FUNCIÓN GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
Αἱ	caso nominativo femenino plural del artículo	las
γυναῖκες	Caso nominativo femenino plural del sustantivo	Mujeres/esposas
τοῖς	caso dativo masculino plural del artículo declinado	A los

ἰδίοις	caso dativo masculino plural del adjetivo articular	Propios, suyos
ἀνδράσιν	Caso dativo masculino plural del sustantivo	Esposos/hombres
ὡς	Adverbio de modo	como
τῷ	caso dativo masculino singular del artículo determinado declinado	A el
κυρίῳ	caso dativo masculino singular del nombre	Señor/referente a la deidad

Traducción literal v. 22

«Las casadas estén sujetas a sus propios maridos, como al Señor».

Traducción acomodada v. 22

«Esten sujetadas a sus propios maridos, como a el Señor».

Interpretación v. 22

Se refiere principalmente a las mujeres casadas es algo explícito (que la mujer debe andar sabiamente , tanto en el ámbito del matrimonio como en la iglesia) (vemos que Dios ha establecido una posición para ambos sexos, los deberes y obligaciones) remarca que dicha obediencia debe ser para el Señor como una subordinación, la sumisión debe ser absoluta Porque somos esclavos de Cristo comprados por él y solo a él , ya que no somos nuestros.(Hendricksen, 1984)

Tabla 6

Análisis morfológico v23

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ὅτι	conjunción	Porque
ἀνὴρ	Sustantivo nominativo singular masculino	varón

ἔστιν	Verbo presente activo indicativo 3ra persona singular	Está haciendo
κεφαλή	Sustantivo nominativo singular femenino	cabeza
τῆς	Artículo genitivo singular femenino	De la
γυναικός	Sustantivo genitivo singular femenino	mujer
ὡς	Adverbio	como
καὶ	conjunción	De la
ὁ	Artículo nominativo singular masculino	el
Χριστός	Sustantivo nominativo singular masculino	Cristo
κεφαλή	Sustantivo nominativo singular femenino	cabeza
τῆς	Artículo genitivo singular femenino	De la
ἐκκλησίας	Sustantivo genitivo singular femenino	iglesia
αὐτός	Pronombre personal nominativo singular masculino	El
σωτήρ	Sustantivo nominativo singular masculino	Libertador (propio del señor)
τοῦ	Artículo genitivo singular neutro	De el
σώματος	Sustantivo genitivo singular neutro	cuerpo

Tabla 7

Análisis sintáctico v23

PALABRA	FUNCIÓN GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ὅτι	Conjunción de causa	Porque
άνήρ	caso nominativo masculino singular del sustantivo que denota	varón
έστιν	3ra persona singular del presente de indicativo de voz activo del verbo ειμι	Está haciendo (que el sujeto realiza la acción)
κεφαλή	caso nominativo femenino singular del sustantivo	cabeza
τῆς	caso genitivo femenino singular del artículo declinado	De la
γυναικός	Caso genitivo femenino singular del sustantivo	Mujer, esposa
ώς	Adverbio de modo	como
καί	Adverbio de modo	Tambien, asimismo
ὁ	Caso nominativo masculino singular del artículo determinado el	De la
Χριστός	Caso nominativo masculino singular del nombre propio	Cristo
κεφαλή	Caso nominativo femenino singular del sustantivo	cabeza
τῆς	caso genitivo femenino singular del artículo determinado declinado	De la

ἐκκλησίας	caso genitivo femenino singular del sustantivo que denota	iglesia
αὐτὸς	Caso nominativo masculino singular del pronombre intensivo	El mismo
σωτήρ	Caso nominativo masculino singular del nombre	salvador
τοῦ	caso genitivo neutro singular del articulo	De el
σώματος	caso genitivo neutro singular del sustantivo que denota	cuerpo

Traducción literal v. 23

«Porque el marido es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la iglesia, la cual es su cuerpo, y él es su Salvador».

Traducción acomodada v. 23

«Cristo es cabeza y cuerpo de su iglesia, y él es su salvador, como el marido es la cabeza de su esposa».

Interpretación v. 23

Expresa que el esposo, es el varón de su hogar, donde la acción recae en (es muy explícito a las mujeres casadas) ó un adverbio de modo que especifica como tambien (Cristo es la cabeza de la iglesia que a vez es el Salvador que se entregó a si mismo él comunica vida al cuerpo. Dios le otorgo el liderazgo y ser cabeza al hombre, es una función muy especial porque el hombre debe dirigir su casa y no la mujer como se observa en la actualidad. (La Cueva, 2001)

Tabla 8

Análisis sintáctico v24

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἀλλὰ	Conjunción adversativa	pero
ὡς	Adverbio de modo	como
ἡ	caso nominativo femenino singular del artículo	la
ἐκκλησία	caso nominativo femenino singular del sustantivo	Iglesia/ asamblea
ὑποτάσσεται	Verbo presente pasivo indicativo 3ra singular está afirmando algo	Está siendo sujeta
τῷ	caso dativo masculino singular del artículo determinado el	A el
Χριστῷ	Caso dativo masculino singular del sustantivo del nombre propio	Ungido/Cristo
οὕτως	Adverbio de modo	así
καὶ	Adverbio de modo	Tambien/asimismo
αἱ	Caso nominativo femenino plural del artículo determinado	las
γυναῖκες	caso nominal femenino plural del sustantivo que denota	Mujeres/esposas/varones esposas

τοῖς	Caso dativo masculino plural del articulo	A los
ἀνδράσιν	Caso dativo masculino plural del sustantivo	Esposos/hombres/varones
ἐν	Preposición de dativo	en
παντί.	caso dativo neutro singular del adjetivo indefinido	todo

Traducción literal v. 24

«Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, así también las casadas lo estén a sus maridos en todo».

Traducción acomodada v. 24

«La iglesia está sujeta a Cristo, de la misma forma las casadas estén sujetas en todo a sus maridos».

Interpretación v. 24

habla que la iglesia (cuerpo de Cristo) ya que la iglesia crece por él y hacia él el verbo presente recae la acción en el mismo (Cristo) de la misma forma la esposas deben subordinarse en todo , Pablo remarca que las esposas casadas deben sujetarse a sus maridos en todo siempre que esto no se viole la integridad de las mujeres casadas. Pero en la actualidad muchas mujeres no quieren sujetarse a sus conyugue porque se creen superiores a su esposo. Por lo tanto, debemos regresar a estos principios y así evitaríamos muchos divorcios.

Tabla 9
Análisis morfológico v24

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἀλλὰ	conjunción	pero
ὡς	adverbio	como
ἡ	Artículo nominativo singular femenino	la
ἐκκλησία	Sustantivo nominativo singular femenino	Iglesia/ asamblea
ὑποτάσσεται	Verbo presente pasivo indicativo 3ra p. singular	Está siendo sujeta
τῷ	Artículo dativo singular masculino	A el
Χριστῷ	Sustantivo dativo singular masculino	ungido
οὕτως	adverbio	así
καὶ	conjunción	tambien
αἱ	Artículo nominativo plural femenino	las
γυναῖκες	Sustantivo nominal plural femenino	mujeres
τοῖς	Artículo dativo plural masculino	A los
ἀνδράσιν	Sustantivo dativo plural masculino	esposos
ἐν	preposición	en
παντί.	Adjetivo dativo singular	todo

Traducción literal v. 24

«Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, así también las casadas lo estén a sus maridos en todo».

Traducción acomodada v. 24

«La iglesia está sujeta a Cristo, de la misma forma las casadas estén sujetas en todo a sus maridos».

Interpretación v. 24

habla que la iglesia (cuerpo de Cristo) ya que la iglesia crece por él y hacia él el verbo presente recae la acción en el mismo (Cristo) de la misma forma la esposas deben subordinarse en todo, Pablo remarca que las esposas casadas deben sujetarse a sus maridos en todo siempre que esto no se viole la integridad de las mujeres casadas. Pero en la actualidad muchas mujeres no quieren sujetarse a sus conyugue porque se creen superiores a su esposo. Por lo tanto, debemos regresar a estos principios y así evitaríamos muchos divorcios.

Tabla 9
Análisis morfológico v24

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
Οἱ	Artículo nominativo masculino plural del artículo	los
ἄνδρες	Sustantivo nominativo plural masculino	esposos
ἀγαπᾶτε	Verbo presente activo imperativo 2da pers. plural	Estén amando
τάς	Artículo acusativo plural femenino	A las
γυναῖκας	Sustantivo acusativo plural femenino	esposas

καθώς	adverbio	Según como
καὶ	conjunción	tambien
ὁ	Artículo nominativo singular masculino	el
Χριστὸς	Sustantivo nominativo singular masculino	ungido
ἠγάπησεν	Verbo aoristo activo indicativo 3ra persona singular	amo
τὴν	Artículo acusativo singular femenino	A la
ἐκκλησίαν	Sustantivo acusativo singular femenino	asamblea
καὶ	conjunción	y
ἑαυτὸν	Pronombre reflexivo 3ra pers. singular masculino	A si mismo
παρέδωκεν	Verbo aoristo activo indicativo 3ra pers. singular	(se) entrego
ὑπὲρ	preposición	por
αὐτῆς,	Pronombre personal genitivo singular femenino	ella

Tabla 10
Análisis sintáctico v 25

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
Οἱ	caso nominativo masculino plural del artículo	Los Hace una demanda
ἄνδρες	nominativo masculino plural del sustantivo	Esposos/varones
ἀγαπᾶτε	2da persona del plural presente del imperativo en voz activa del verbo ἀγαπαω	Estén amando
τάς	caso acusativo femenino plural del artículo determinado declinado	A las
γυναῖκας	caso acusativo femenino plural del sustantivo	Esposas/mujeres
καθώς	Conjunción condicional	A los
καί	Adverbio de modo	Tambien, asimismo
ὁ	Caso nominativo masculino singular del artículo determinado	el
Χριστός	Caso nominativo masculino singular del sustantivo	Ungido/cristo
ἠγάπησεν	Verbo aoristo primero del indicativo 3ra pers. singular en voz activa del verbo ἀγαπαω	Aquí amo

τήν	Caso acusativo femenino singular del artículo declinado	A la
ἐκκλησίαν	caso acusativo femenino singular del sustantivo	Asamblea/iglesia
καὶ	conjunción copulativa	y
ἑαυτὸν	Caso acusativo masculino singular del pronombre reflexivo declinado	A si mismo
παρέδωκεν	3ra pers. Singular Aoristo primero del indicativo en voz activa del verbo	(se) entrego
ὑπὲρ	Preposición propia del genitivo	por
αὐτῆς	Caso genitivo singular del pronombre personal	ella

Traducción literal v. 25

«Maridos, amad a vuestras mujeres, así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella».

Traducción acomodada v. 25

«Esposos amad Uds. a sus esposas, así como el Ungido amo y se entregó por su iglesia».

Interpretación v. 25

Demarca una acción continua siempre a las esposas así como también se indica que Cristo lo amo y por medio de este amor que él tuvo por la humanidad (el amo a su iglesia y así mismo se entregó por ella, que necesito la obra de salvación, un acto incondicional Basado en el amor). En la actualidad estos

principios están vigentes, si los esposos se comprometen en amar y respetar a su conyugue superarían los conflictos familiares.

Tabla 11
Análisis morfológico v 26

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἵνα	conjunción	Para que
αὐτήν	Pronombre personal acusativo singular femenino	A ella
ἀγιάση	Verbo aoristo activo subjuntivo 3ra per. singular	santifique
καθαρίσας	Verbo aoristo activo part. nominativo 3ra sing. masc.	Habiendo limpiado
τῷ	Artículo dativo singular neutro	A el
λουτρῷ	Sustantivo dativo singular neutro	baño
τοῦ	Artículo genitivo singular neutro	De el
ὑδατος	Sustantivo genitivo singular neutro	agua
ἐν	preposición	en
ῥήματι,	Sustantivo dativo singular neutro	declaración

Tabla 12

Análisis sintáctico v 26

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἵνα	conjunción	Para que
αὐτήν	caso acusativo femenino singular pronombre personal	A ella
ἀγιάση	3ra per. singular aoristo primero del subjuntivo del pronombre personal en voz activa del verbo	Santifique, poner a parte
καθαρίσας	caso nominativo masculino singular del participio aoristo 1ro en voz activo del verbo	Habiendo limpiado, purificar
τῷ	caso dativo singular neutro artículo determinado	A el
λουτρῷ	Caso dativo neutro singular del sustantivo	Baño, (de ahí lavamiento)
τοῦ	caso genitivo neutro singular del artículo determinado declinado	De el
ὑδατος	caso genitivo neutro singular del sustantivo que denota	agua
ἐν	Preposición de dativo	en
ῥήματι,	caso dativo neutro singular del sustantivo	Declaración, (palabra, asunto).

Traducción literal v. 26

«Para santificarla, habiéndola purificado en el lavamiento del agua por la palabra».

Traducción acomodada v. 26

«Esto lo hizo para santificarla, purificándola con el baño del agua acompañado de la palabra».

Interpretación v. 26

Existía un propósito, santificarla la iglesia que fuese separada para él y también hace mención que la purifica de todo aspecto pecaminoso, el lavamiento que purifica está en conexión con la palabra hablada; santificada en tu verdad y tu verdad es la palabra de Dios que produce en nosotros el querer y el hacer por su Buena voluntad. Aunque han pasado muchos siglos Dios espera encontrar una iglesia pura para el día del arrebatamiento.

Tabla 13

Análisis morfológico v 27

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἵνα	conjunción	Para que
παραστήση	Verbo aoristo activo subjuntivo 3ra per. singular	presente
αὐτός	Pronombre personal nominativo singular masculino	el
ἐαυτῷ	Caso singular masculino	Así mismo
ἐνδοξον	Adjetivo acusativo singular femenino	esplendorosa
τήν	Artículo acusativo singular femenino	A la

ἐκκλησίαν	Sustantivo acusativo singular femenino	asamblea
μή	partícula negativa	no
ἔχουσαν	Verbo presente activo participio acusa. sing. femenino	teniendo
σπίλον	Sustantivo acusativo singular masculino	mancha
ἢ	partícula	o
ρυτίδα	Sustantivo acusativo singular femenino	arruga
ἢ	partícula	o
τι	Pronombre infinito acusativo singular neutro	alguna
τῶν	Artículo genitivo plural neutro	De las
τοιούτων,	Pronombre demostrativo genitivo plural neutro	Tales (cosas)
ἀλλ'	conjunción	Sino
ἵνα	conjunción	Para que
ᾗ	Verbo presente activo 3ra persona singular	Este siendo
ἁγία	Adjetivo nominativo singular femenino	santa
καὶ	conjunción	Y

ἄμωμος	Adjetivo nominativo singular femenino	Sin tacha
--------	--	-----------

Tabla 14

Analisis sintáctico v 27

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἵνα	conjunción	Para que (Tiene un propósito)
παραστήση	3ra pers. Singular aoristo primero del subjuntivo voz activa del verbo	Presente, (poner a disposición)
αὐτὸς	caso dativo masculino singular pronombre reflexivo declinable	El (mismo)
ἑαυτῷ	Caso dativo masculino singular Pronombre reflexivo declinable	A sí mismo
ἔνδοξον	caso acusativo femenino singular del adjetivo	Esplendorosa, gloriosa
τὴν	caso acusativo femenino singular del artículo determinado	A la
ἐκκλησίαν	Caso acusativo femenino singular del sustantivo	Asamblea, iglesia
μὴ	partícula negativa que hace función del adverbio de negación condicional	no
ἔχουσιν	Caso acusativo femenino del participio del presente en voz activa del verbo	teniendo

σπίλον	caso acusativo masculino singular del sustantivo	mancha
ἢ	conjunción disyuntiva	o
ρυτίδα	Caso acusativo femenino singular del sustantivo	arruga
ἢ	conjunción disyuntiva	o
τι	Caso acusativo neutro singular del pronombre infinito	Alguna (algo)
τῶν	caso genitivo neutro plural del artículo determinado declinado	De las
τοιούτων,	caso genitivo neutro plural del adjetivo demostrativo	Tales (cosas)
ἀλλ'	Conjunción adversativa	Pero, sino
ἵνα	conjunción	Para que
ἦ	3ra persona singular del presente subjuntivo en voz activa del verbo εἶμι	Este siendo
ἁγία	Caso nominativo femenino singular del adjetivo	santa
καὶ	Conjunción copulativa	Y
ἄμωμος	Caso nominativo femenino singular del adjetivo	Sin tacha, sin que haya acusación legal

Traducción literal v. 27

«A fin de presentársela a sí mismo, una iglesia gloriosa, que no tuviese mancha ni arruga ni cosa semejante, sino que fuese santa y sin mancha».

Traducción acomodada v. 27

«Para presentarse a sí mismo como una iglesia gloriosa, sin mancha ni arruga ni nada parecido, sino santa y perfecta».

Interpretación v. 27

El propósito es presentarla; el mismo una iglesia en perfección absoluta; enfatiza una negación; (no tendrá mancha; porque su iglesia se convierte en gloriosa; (arruga, no envejecerá su iglesia en el tiempo, sino que tendrá una eterna juventud en la presencia de Dios o alguna de las cosas este siendo Dios nos ha escogido que fuéramos santos y sin mancha delante de él. Estos principios son fundamentales para que se desarrolle la iglesia.

Tabla 15

Análisis morfológico v 28

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
οὕτως	adverbio	así
ὀφείλουσιν	Verbo presente activo indicativo 3ra persona plural	están debiendo
οἱ	Artículo nominativo plural masculino	Los
ἄνδρες	Sustantivo nominativo plural masculino	esposos
ἀγαπᾶν	Verbo presente activo infinito	Estar amando
τάς	Artículo acusativo plural femenino	A las

ἐαυτῶν	Pronombre reflexivo 3ra pers. Genitivo plural masculino	De ellos mismos
γυναῖκας	Sustantivo acusativo plural femenino	esposas
ὡς	adverbio	como
Τὰ	Artículo acusativo plural neutro	A los
ἐαυτῶν	Pronombre reflexivo 3ra pers. genitivo plural masculino	De ellos mismos
σώματα	Sustantivo acusativo plural neutro	cuerpos
ὁ	Artículo nominativo singular masculino	el
ἀγαπῶν	Verbo presente activo participio nominativo sing. masculino	amando
τὴν	Artículo acusativo singular femenino	A la
ἐαυτοῦ	Pronombre reflectivo 3ra persona Genitivo singular masculino	De si mismo
γυναῖκα	Sustantivo acusativo singular femenino	esposas
ἐαυτὸν	Pronombre reflexivo 3ra persona. acusativo singular. Masculino	A si mismo

ἀγαπᾷ,	Verbo presente activo indicativo 3ra pers. singular	Esta amando
--------	---	-------------

Tabla 16

Análisis sintáctico v 28

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
οὕτως	Adverbio de modo	así
ὀφείλουσιν	3ra persona plural presente indicativo en voz activa del verbo	están debiendo, (tener obligación)
οἱ	caso nominativo masculino plural del artículo determinado	Los
ἄνδρες	Caso nominativo masculino plural del sustantivo	Esposos, hombres, varones
ἀγαπᾶν	presente del infinitivo en voz activa del verbo	Estar amando
τάς	caso acusativo femenino plural del artículo determinado declinado	A las
ἐαυτῶν	. caso genitivo masculino plural del pronombre reflexivo declinable	De ellos mismos (de sí mismo)
γυναῖκας	Caso acusativo femenino plural del sustantivo	Esposas, mujeres

ὡς	Adverbio de modo	como
τὰ	Caso acusativo neutro plural del artículo determinado declinado	A los
ἑαυτῶν	Caso genitivo masc. plural Pronombre reflexivo declinable	De ellos mismos (de si mismo)
σώματα	caso acusativo neutro plural del sustantivo que denota	cuerpos
ὁ	Caso nominativo masculino singular del artículo determinado	el
ἀγαπῶν	Caso nominativo masculino sing. del participio presente articular del verbo	amando
τήν	acusativo femenino singular del artículo determinativo declinable	A la
ἑαυτοῦ	caso genitivo singular masculino. del pronombre reflexivo declinable	De sí mismo
γυναῖκα	Caso acusativo femenino singular del sustantivo	Esposa, mujer
ἑαυτὸν	caso. acusativo masculino singular. del pronombre reflexivo declinado	A si mismo

ἀγαπᾷ,	3ra persona Singular presente indicativo en voz activa del verbo	Esta amando
--------	--	-------------

Traducción literal v. 28

«Así también los maridos deben amar a sus mujeres como a sus mismos cuerpos. El que ama a su mujer, a sí mismo se ama».

Traducción acomodada v. 28

«Esposos amad a vuestras esposas como a su mismo cuerpo. El que ama a su esposa se ama a sí mismo».

Interpretación v. 28

Exhorta al esposo y remarca que deben estar amando constantemente, o sea siempre; (de ellos mismo) ; y a sus mujeres como si fuera su mismo cuerpo; el esposo ama a Dios entonces ese amor que hay dentro de ellos se fortalecerá cada día.

Tabla 17

Análisis morfológico v 29

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
οὐδείς	Adjetivo nominativo singular masculino negativo	nadie
γάρ	conjunción	porque
ποτε	partícula	En algún momento
τήν	Artículo acusativo singular femenino	A la
ἑαυτοῦ	Pronombre reflexivo 3ra pers. genitivo sing. masc.	De si mismo

σάρκα	Sustantivo acusativo singular femenino	Carne
ἐμίσησεν	Verbo aoristo activo indicativo 3ra pers. singular	odio
ἀλλὰ	conjunción	sino
ἐκτρέφει	Verbo presente activo indicativo 3ra pers. sing.	Está alimentando
καὶ	conjunción	y
θάλλει	Verbo presente activo indicativo 3ra pers, singular	Esta acariciando
αὐτήν	Pronombre personal acusativo sing. femenino	A ella
καθώς	adverbio	Según como
καὶ	conjunción	y
ὁ	Artículo nominativo singular masculino	el
Χριστὸς	Sustantivo nominativo singular masculino	ungido
τήν	Artículo acusativo singular femenino	A la
ἐκκλησίαν	Sustantivo acusativo singular femenino	asamblea

Tabla 18

Análisis sintáctico v 29

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
οὐδεις	Pronombre indefinido masculino singular	nadie
γάρ	Conjunción causa	porque
ποτε	Adverbio en tiempo	En algún momento
τήν	Caso acusativo femenino singular del artículo determinado declinable	A la
ἑαυτοῦ	Caso genitivo sing. masc. Pronombre reflexivo	De sí mismo
σάρκα	caso acusativo femenino singular del sustantivo que denota	Carne
ἐμίσησεν	3ra pers. Singular del aoristo primero del indicativo, voz activa del verbo	Odio, aborrecer
ἀλλά	Conjunción adversativa	sino
ἐκτρέφει	3ra pers. sing. del presente indicativo en voz activa del verbo	Está alimentando, nutrir, sustentar
καὶ	conjunción copulativa	y

θάλει	3ra pers, singular del presente indicativo voz activa del verbo	Esta acariciando, cuidar, tratar con cariño.
αὐτήν	Caso acusativo femenino sing. del pronombre personal	A ella
καθώς	conjunción condicional	Como, según
καὶ	Conjunción copulativa	y
ὁ	caso nominativo masculino singular artículo determinado	el
Χριστός	nominativo masculino singular del sustantivo del nombre propio	Ungido, Cristo
τήν	caso acusativo femenino singular del artículo determinativo declinable	A la
ἐκκλησίαν	acusativo femenino singular del sustantivo	asamblea

Traducción literal v. 29

«Porque nadie aborreció jamás a su propia carne, sino que la sustenta y la cuida, como también Cristo a la iglesia».

Traducción acomodada v. 29

«Puesto que nadie jamás aborreció su propio cuerpo, sino más bien la cuida y la sustenta como Cristo a su iglesia».

Interpretación v. 29

Porque nadie en algún momento se aborreció así mismo; sino; que el esposo provee alimento y tratarla con cariño; cuidados, según el ungido; a su iglesia que la cuida la ama y la protege. Hoy en día muchos matrimonios sufren porque no tratan a sus esposas como parte de ellos, Cristo ama a su iglesia de una forma inmensurable hasta el punto de dar su propia sangre.

Tabla 19

Análisis morfológico v30

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ὅτι	conjunción	porque
μέλη	Sustantivo nominativo plural neutro	cuerpo
ἔσμεν	Verbo presente activo indicativo 1ra pers. plural	Estamos siendo
τοῦ	Artículo genitivo singular neutro	De el
σώματος	Sustantivo genitivo singular neutro	cuerpo
αὐτοῦ	Pronombre personal genitivo sing. masculino	De el

Tabla 20

Análisis sintáctico v 30

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ὅτι	conjunción causal	porque, pues, de modo que
μέλη	Caso nominativo neutro plural del sustantivo miembro	cuerpo

ἐσμέν	1ra pers. plural del presente del indicativo en voz activa del verbo εἰμι	Estamos siendo (somos)
τοῦ	Caso genitivo neutro singular Artículo determinativo	De el
σώματος	Caso genitivo neutro singular Substantivo que denota	cuerpo
αὐτοῦ	Caso genitivo masculino sing. del pronombre personal declinable. .	De el

Traducción literal v. 30

«Porque somos miembros de su cuerpo, de su carne y de sus huesos».

Traducción acomodada v. 30

«Porque ella es su cuerpo. Y nosotros somos miembros de ese cuerpo».

Interpretación v. 30

Porque somos miembro de su cuerpo y somos parte integrante de Cristo. Hoy en día muchos matrimonios carecen de esta unión, solo se preocupan de su bienestar personal.

Tabla 21

Análisis morfológico v 31

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἀντὶ	Preposición del genitivo	En lugar de
τούτου	genitivo singular neutro Pronombre demostrativo	esto

καταλείπει	Verbo futuro activo indicativo 3ra pers. singular	Dejará atrás
ἄνθρωπος	Sustantivo nominativo singular masculino	hombre
τὸν	Artículo acusativo singular masculino	A el
πατέρα	Sustantivo acusativo singular masculino	padre
καὶ	conjunción	y
τὴν	Artículo acusativo singular femenino	A la
μητέρα	Sustantivo acusativo singular femenino	madre
καὶ	conjunción	y
προσκολληθήσεται	Verbo futuro pasivo indicativo 3ra pers. singular	Será adherido
τῇ	Artículo dativo singular femenino	A la
γυναικί	Sustantivo dativo singular femenino	esposa
καὶ	conjunción	y
ἔσονται	Verbo futuro deponente medio indicativo 3ra plural	serán
οἱ	Artículo nominativo plural masculino	los

δύο	Adjetivo numera indeclinable	dos
εἰς	Preposición	Hacia adentro
σάρκα	Sustantivo acusativo singular femenino	carne
μίαν	Adjetivo acusativo singular femenino	uno

Tabla 22

Análisis sintáctico v 31

PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL	TRADUCCIÓN LITERAL
ἀντί	Preposición del genitivo	En lugar de
τούτου	Caso genitivo neutro singular del pronombre demostrativo	esto
καταλείψει	3ra pers. singular futuro indicativo en voz activa del verbo	Dejará atrás (descuidar, dejar)
ἄνθρωπος	caso nominativo singular masculino del nombre común	hombre
τὸν	caso acusativo masculino singular artículo determinable declinable	A el (al)
πατέρα	caso acusativo masculino singular del sustantivo	padre
καὶ	Conjunción copulativa	y

τήν	Caso acusativo femenino singular del artículo declinable	A la
μητέρα	caso acusativo singular femenino substantivo	madre
καί	Conjunción copulativa	y
προσκολληθήσεται	3ra pers. singular futuro pasivo indicativo en voz pasiva del verbo προσκολλάω (unirse)	Será adherido
τῇ	Caso dativo femenino singular del artículo determinable inclinable	A la
γυναικί	Caso dativo femenino singular del sustantivo	Esposa, mujer
καί	conjunción copulativa	y
ἔσονται	3ra plural el futuro indicativo voz media del verbo εἶμι	Serán (ser, aquí serán)
οἱ	nominativo masculino plural del artículo determinado	los
δύο	Caso nominativo masculino plural del adjetivo numeral cardinal	dos
εἰς	Preposición de acusativo	Hacia adentro
σάρκα	Caso acusativo femenino singular del sustantivo que denota	carne

μία	Caso acusativo femenino singular del adjetivo numeral cardinal	Uno (sentido de una sola)
-----	--	---------------------------

Traducción literal v. 31

«Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne».

Traducción acomodada v. 31

«Por eso el hombre dejara a sus padres, se unirán a su esposa y serán una sola carne,

Interpretación v. 31

Por esto dejara atrás, lo enfatiza al hombre, a su madre y su padre este mandamiento está dirigido al varón que la anterior familia queda anulada; y serán adherido a su mujer, se convertirán en uno solo los dos; se unirán se convertirán en un solo cuerpo deben volcarse el uno al otro. Todos los deberes del matrimonio se incluyen en la unidad y el amor, todo pareja debe aprender sus funciones el uno al otro. Así, los peores males que se impediría, y muchos efectos dolorosos se evitarían.(Nestlé,2008).

El contexto bíblico

A que se refiere el apóstol Pablo es que nuestra vida este llena del espíritu, en esos tiempos en efesios existía mucha confusión en cuanto a la doctrina, la base de la enseñanza es la palabra.

sumisión, significa que debemos poner los intereses de otra persona por delante de los tuyos propios. Es considerada como una actitud de amor y ayuda que muestra el carácter de Cristo. La palabra sumisión en el strong ὑποτάσσω jupotásso significa bajo, sometido, sujeto, sumiso.

Someteos los unos a otros o sea que nadie es superior a otro, no existe rango en el cuerpo de Cristo todos somos iguales ante los ojos de Dios. Por lo tanto, no debemos ser individualistas, solo pensar en nosotros y debemos dejar el egoísmo, y tener afecto los unos con los otros, y tratar de cooperar con los otros

En el temor de Dios. Cuando se refiere a la palabra temor no significa tener fobia, sino más bien un miedo a decepcionarlo. en otras versiones dice en reverencia cristo, donde nosotros debemos reconocer los derechos, necesidades y deseos de otros y de esta forma Dios en Cristo será glorificado

Efesios 5:22 Esposas (someteos) a vuestros maridos como al Señor.

En este versiculo el apóstol Pablo hace referencia a las esposas, solo a las casadas es muy específico sobre el sometimiento, o sea que sean obedientes a sus esposos, no a cualquier hombre. Dios da a la esposa la tarea de ayudar y someterse al esposo donde su obligación con el esposo incluye el amor, el respeto, la ayuda, la pureza y la sumisión, y el ser una buena madre, ama de casa.

Como al Señor

Si entendemos que primero debemos someternos como al Señor, nos ahorraríamos muchos problemas en el matrimonio. Cuando nos sometemos al Señor estamos realizando una obediencia incondicional que consiste que nuestra obediencia es por amor, es necesario obedecer a Dios ante que a los hombres.

Efesios 5:23 Porque el marido es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la iglesia, la cual es su cuerpo, y él es su Salvador.

El Apóstol Pablo es muy claro en expresar que el esposo es la cabeza de la mujer, es quien manda, dirige, gobierna, edifique, construye el hogar. La palabra "cabeza" significa autoridad. El marido es el director, el superintendente de la familia. La mujer comparte la dirección de la familia, ella es compañera, y no esclava del marido.

Debe proveer para su familia en todo sentido, física, espiritual y socialmente. El es el proveedor, él "provee para los suyos" y si no lo hace, "ha negado la fe, y es peor que un incrédulo". Debe proveer alimento, abrigo, techo, educación, dirección en asuntos de recreo y actividad social, y sobre todo, la dirección espiritual.

así como Cristo es cabeza de la iglesia

Cristo es la cabeza de la iglesia, es quien la dirige, por lo tanto, su modelo es Cristo que es su salvador. La cual lo compro con su propia sangre.

la cual es su cuerpo, y él es su Salvador.

La iglesia es el cuerpo de Cristo, donde conformamos todos que lo hemos recibido como nuestro dueño de nuestras vidas, el es nuestro dueño total y estamos dirigido hacia él.

Él es nuestro salvador. , Así como el Señor liberó a su iglesia de los peligros del pecado, la muerte y el infierno, Obedezcamos a Cristo para ser salvos, y el Señor nos añadirá a la iglesia”.

Efesios 5:24 Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, así también las casadas lo estén a sus maridos en todo.

Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, La iglesia es de Cristo, donde el quien gobierna, dirige por amor puro y sublime y se dio a la iglesia para purificarla y limpiarla.

así también las casadas lo estén a sus maridos en todo.

La obediencia debe ser completa, la esposa debe estar sujetarse a sus esposos siempre en cuanto se contraria al diseño de Dios. Dicha obediencia debe ser absolutamente en todo siempre en cuanto el esposo demandara algo contrario a los principios espirituales y morales establecidos por Dios. La esposa como ayuda idónea, debe identificarse con su marido en todo debe estar siempre muy interesada en él, en su trabajo, en sus problemas y en todo aspecto de su vida, para apoyarle y ayudarle.

Efesios 5:25 Maridos, amad a vuestras mujeres, así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella,

Maridos, amad a vuestras mujeres, Pablo habla de un amor muy cimentado, integro, o sea un amor que abarque las emociones, la mente y la voluntad, un amor que sobrepase las limites que sea espontaneo y abnegado. Este amor del marido debe ser expresado en el afecto, en la simpatía, en el apoyo, en el consuelo, en la comprensión, en la paciencia, y sobre todo en la consideración.

así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella,

Cristo ama a su iglesia, que se sacrificó y se dio a si mismo por ella.

Cristo se sacrificó por su iglesia, porque quería restaurarla plenamente su iglesia. Y para restaurarla a la plenitud de la imagen de Jesús el Mesías.

Efesios 5:26 para santificarla, habiéndola purificado en el lavamiento del agua por la palabra.

Cristo santifico su iglesia separándola para Dios y su servicio, es muy explícito En todas las épocas Cristo utiliza personas para redireccionar la iglesia, la santificación y el lavamiento es proceso que dura toda la vida.

Limpiándola de todo pecado, es un proceso necesario y que solo termina con la muerte. Por el lavamiento de agua por la palabra.

Es el lavamiento de agua cuando se fusiona con la palabra hablada es lo que produce santificación y limpiamiento y ese proceso es a través del Espíritu Santo en la mente y el corazón del cristiano, es un sello que se te pone en la vida del individuo bautizado, santificalos en la verdad, tu palabra es verdad.

Efesios 5:27 a fin de presentársela a sí mismo, una iglesia gloriosa, que no tuviese mancha ni arruga ni cosa semejante, sino que fuese santa y sin mancha.

La iglesia es la esposa de Cristo, pero esta presentación se hará posteriormente, pero la iglesia está comprometida con Cristo y es en aquel día que Cristo la

presentará como la esposa del cordero, donde toda su belleza se la debe a el y se verá resplandeciente en pureza.

mancha ni arruga ni cosa semejante, sino que fuese santa y sin mancha.

La palabra mancha no se refiere algo marcado o sucio e un objeto, sino a una accion moral o espiritual, que no tuviera defecto a causa de su gran amor por ella, la cual la presentara santa e inmaculada , porque la iglesia es y será el objeto supremo del esposo.

Efesios 5:28 Así también los maridos deben amar a sus mujeres como a sus mismos cuerpos. El que ama a su mujer, a sí mismo se ama.

El apóstol Pablo vuelve a reiterar el amor que debe tener su esposo hacia su conyugue, un amor sincero, limpio, desprendido y hace una comparación como si fueran su propio cuerpo, porque nadie maltrataría su propio cuerpo, ya que la esposa es el cuerpo del esposo donde debe existir una íntima relacion entre ambos, la esposa es parte de él.

El que ama a su mujer se ama a si mismo, ya que no so dos, sino son un solo cuerpo, el esposo debe ayudar a crecer profesionalmente, espiritualmente a su esposa, nadie se haría daño asimismo, porque todo repercute en el matrimonio, si hay amor y comprensión y ambos caminan en una sola dirección bajo los principios de la palabra de Dios,

Efesios 5:29 Porque nadie aborreció jamás a su propia carne, sino que la sustenta y la cuida, como también Cristo a la iglesia.

Unas de las funciones del esposo es cuidarla y sustentarla no solo en lo material, sino tambien en su crecimiento espiritual, porque eso los edifica y crece la familia en unidad. El esposo tiene la responsabilidad ante Dios de amarla y cuidarla, no sea egoísta con su esposa. Usted tiene que sustentar a su esposa y proveerle todo lo que necesita de una manera amable y amorosa.

De igual forma Cristo cuida y protege a su iglesia, Cristo ama con amor a su iglesia y le provee todo lo que necesita, de igual manera el hombre debe de imitar a Cristo.

Efesios 5:30 porque somos miembros de su cuerpo, de su carne y de sus huesos. Nosotros pertenecemos al cuerpo de Cristo, porque hemos sido bautizados y tenemos el hábito de recibir la sagrada comunión; también que obedezcamos las leyes, reglamentos y disciplina que se han hecho para el gobierno ordenado de la Iglesia. El cuida tiernamente a su cuerpo, nosotros que somos la iglesia, ya que estamos constante vigilancia. Cristo vela por nosotros y somos parte de su cuerpo, ser parte el cuerpo de Cristo implica perdón y regeneración.

Efesios 5: 31 Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne.

Dios es muy explícito al señalar que todo hombre y mujer al contraer matrimonio dejara a su padre y madre y se unirán y serán una sola carne, , los lazos que tienen los esposo es más fuerte que cualquier otra relacion humana.

Y los dos serán una sola carne. Por lo tanto, esa unión es perpetua, lo que Dios une nadie lo separe, cada cónyuge debe pensar que ya no son dos sino uno. Y que todo sea bueno o malo repercute en su hogar. La esencia de la pareja es llegar a ser un solo ser, un mismo sentir, un mismo pensamiento y obra.

Tabla 23

Variable Taller “Viviendo en armonía” : Dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
TALLER	Actitudinal	Integra
		Asume
“Viviendo En Armonía”	Conceptual	Valora
		Reconoce
	Procedimental	Describe
		Explica
		Aplica
		Ejercita
		Evidencia

CAPITULO III

III. PROPUESTA DE MEJORA

3.1. Título de la propuesta:

“TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA”

El Contenido de estudio bíblico del taller viviendo en armonía está basado en un estudio del Libro de Efesios con énfasis en el capítulo 5:21-al 31

3.2. Aspectos generales de la Institución

El taller de trabajo de suficiencia profesional se realizó en la Iglesia Centro de oración mundial “Príncipe De Paz” perteneciente a las Asambleas de Dios del Perú, dicha iglesia se fundó en el 24 de octubre del año 1987, con domicilio en UCV 28, Lote 2, Zona B en el distrito de Huaycan – Ate,

VISIÓN:

Ser una iglesia pentecostal con pasión misionera, que marque diferencia a nivel nacional e internacional cumpliendo con la gran comisión del Señor Jesús de “id y predicar el evangelio a todas las naciones”, Mt. 24:14. Evangelizando, plantando nuevas iglesias, enviando misioneros, realizando viajes misioneros,

MISION:

Capacitar, discipular, a los creyentes en la Palabra de Dios, practica misionera en las zonas andinas, visitando a los países latino, europeos, asiáticos para compartir la visión misionera, viviendo la práctica espiritual (oración, ayunos prolongados, vigiliyas) con el lema “Alcanzando pueblos y naciones” siendo llenos del Espíritu Santo, Ef. 5:18.

3.2.1 Descripción general de la experiencia:

Egresé de la Universidad Seminario Bíblico Andino (USBA) en el año 2019, como bachiller en Teología con la especialidad en Literatura Bíblica.

3.2.2 Actividad profesional desempeñada

Experiencia profesional.

En el año 2014 realiza practicas preprofesionales en la Iglesia Misión Internacional Kyros como profesora de niños de 7 a 12 años, hasta el año 2017.

En el año 2018 me desempeñe como secretaria en el área de evangelismo en la Iglesia Puertas del Cielo.

En el año 2019 me desempeño en el área de evangelismo en la Iglesia La roca viva un anexo de la Iglesia Puertas del Cielo en Comas.

Realizó ministerio de enseñanza en la Iglesia Príncipe de Paz en Huaycán

3.2.3 Competencias adquiridas.

Competencias Generales

- Demuestra comportamiento ético cristiano en su ámbito personal, familiar, social y laboral a partir de una formación bíblica – teológica.
- Asume modelo de liderazgo bíblico en la persona de Jesús.
- Domina su especialidad demostrando su capacidad de investigación en el campo bíblico, teológico e histórico, utilizando la tecnología de la información
- Elabora proyectos de investigación religioso, teológico y social en beneficio de la iglesia, país, región y el mundo, como parte de su compromiso profesional.

- Desarrolla capacidad de liderazgo con énfasis en trabajos comunales, mediante la comunicación y el diálogo oportuno para el desarrollo personal y social con excelencia.
- Respeta y valora la diversidad cultural de los pueblos manteniendo su capacidad crítica y autocrítica, bajo los principios bíblicos.
- Promueve y asume compromiso por el cuidado del medio ambiente y la protección de la naturaleza como creación de Dios para el bienestar del ser hombre.
- Asume una actitud de cambio frente a nuevos paradigmas de un mundo cambiante, a partir de la reflexión de que algunos conceptos o métodos ya no son contextuales. Esto implica desaprender para volver aprender, cambiando paradigmas sin comprometer sus principios bíblicos.
- Desarrolla una actitud proactiva para hacer propuestas y tomar iniciativas con inteligencia, innovación y creatividad desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se le presentan en la sociedad actual.
- Desarrolla la capacidad de dar respuestas positivas a las adversidades para construir una sociedad solidaria, creativa y respetuosa, donde las personas puedan encontrar la felicidad individual y colectiva bajo los principios bíblicos.

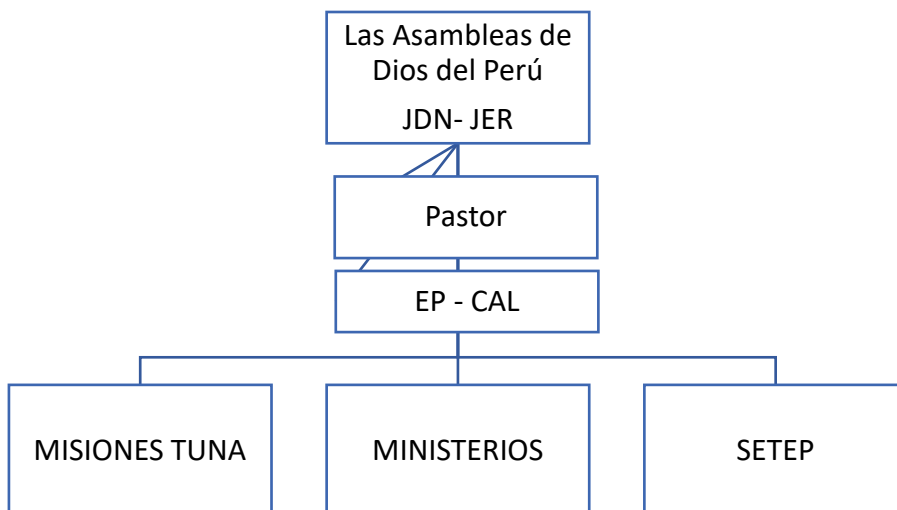
3.2.4 Competencias Especificas

- Conoce, interpreta y aplica principios bíblicos y teológicos a partir de una investigación rigurosa permanente, para el beneficio de la iglesia y la sociedad.

- Interpreta el texto bíblico haciendo uso de los idiomas bíblicos (hebreo – griego), herramientas hermenéuticas y metodológicas especializadas en el estudio lingüístico, el trasfondo del bíblico y los contextualiza con coherencia lógica en la situación del mundo moderno.
- Aplica criterios de investigación científica, bíblica- teológica en su actividad profesional demostrando conducta ética a partir de su formación exegética, bíblica y teológica, con responsabilidad y compromiso en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Promueve y participa en proyectos interdisciplinarios que contribuyen a responder a las distintas necesidades de la iglesia y/o sociedad, desde los principios bíblicos-teológicos; entendiendo el problema social como reto y oportunidad.

Organigrama de la Iglesia Príncipe de paz de LADP

Ilustración 1
Organigrama de la Iglesia Príncipe de Paz



3.3. Descripción de la propuesta :

La propuesta de Mejora Taller “ Viviendo en Armonía” es acorde con el propósito de la predicación del Evangelio, en el cual se anuncia la Verdad de Dios, como lo declara Jesucristo en las Santa Biblia Juan 8:32 “ Y conoceréis la Verdad y la verdad os hará libres”.

El desconocimiento de como debe ser el trato y la interacción entre cónyuges al interno de la familia, trae consecuencias lamentables, el taller desde la perspectiva metodológica del aprendizaje participativo y colaborativo desarrollará desde el estudio de la Palabra de Dios sesiones, cuyo contenido aborda las dimensiones de nuestras variables, compartiendo con el participante el plan de Dios para la familia.

Las sesiones serán desarrolladas según descripción de la tabla 25

Tabla 24

Sesiones según dimensión del taller Viviendo en armonía

DIMENSIONES	SESIONES	TÍTULO	OBJETIVO
INTERACCIÓN FAMILIAR	N° 1	El vínculo del amor en la convivencia familiar	Identificar el valor del amor divino en la interacción familiar
	N° 2	El principio de la sabiduría divina	Descubrir la importancia del principio de la sabiduría divina en la interacción familiar
	N° 3	La regla de oro	Aplicar la regla de oro en la interacción familiar
COMUNICACIÓN	N° 4	La comunicación asertiva	Diferenciar los niveles y técnicas de la comunicación asertiva
	N° 5	La comunicación Empática	Diferenciar los niveles y técnicas de la comunicación empática
ROLES	N° 6	Un rol de amor y protección	Explicar el rol de amor y protección en la convivencia familiar
	N° 7	Un rol de afirmación	Explicar el rol de afirmación en la convivencia familiar

CONYUGALES	N° 8	Un rol de compañerismo y complemento	Explicar el rol de compañerismo y complemento en la convivencia familiar
------------	------	---	--

3.4. Metodología de la propuesta

Lo metodológico tiene que ver con los criterios y principios que le dan unidad y coherencia estratégica a todos los elementos que intervienen en un proceso, a todos los momentos específicos que se desenvuelven en el transcurso de todos los pasos o acciones que uno impulsa.

La definición metodológica significa estructurar con un sentido estratégico toda la lógica del proceso que se quiere impulsar. Orientar y dar unidad a todos los factores que intervienen: los participantes y sus características personales y grupales, sus necesidades, sus intereses, el contexto en el que viven sus conocimientos sobre el tema, los objetivos que nos proponemos alcanzar, las etapas que hay que desarrollar para lograrlos, la secuencia temática que hay que seguir, las técnicas y procedimientos que vamos a utilizar en distintos momentos, las tareas de aplicación práctica que vamos a proponer y a evaluar

El proceso de diseño:

Desde el proceso de diseño, tiene tres momentos

Diagnóstico: Aplicación de Instrumentos, cuestionarios, entrevistas.

Proceso y Ejecución: Aplicación del Taller

Evaluación: Verificación de resultados.

La metodología pedagógica: En ese sentido el Taller Viviendo en Armonía desarrolla una metodología Activa, en lo que a pedagogía se refiere.

El análisis del texto: Desde el contenido trabaja el análisis hermenéutico del Texto , aplicado en dos momentos tipo Pre-Experimental debido a que se utilizaran teorías existentes desde la perspectiva de Efesios 5;21 al 33 el que permite a las iglesias ser capacitadas en los principios matrimoniales para ayudarlos a superar áreas en las que pueden adolecer respecto de su convivencia intrafamiliar y así podrá lograr tener matrimonios sólidos, mejor

comunicación con la pareja y los hijos y quede como referencia para las otras congregaciones.

Las técnicas para recabar información de este Trabajo son:

Entrevistas

Cuestionario

Instrumento de Recolección de Información sobre el nivel de Convivencia Familiar:

Tabla 25

Instrumento para evaluar la convivencia familiar

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Niveles
CONVIVENCIA FAMILIAR	INTERACCIÓN	Afecto	1-4	9-16	Alto 3
		Dialogo	5-8		
		Cooperación	9-12	5-8	Medio 2
		Emociones	13-16	0-4	Bajo 1
	COMUNICACIÓN	Reciprocidad	17-20	7-12	Alto 3
		empatía	21-24	4-6	Medio 2
		Asertividad	25-28	0-3	Bajo 1
	ROLES CONYUGALES	Rol de compañerismo/protección	29-32	7-12	Alto 3
		Sometimiento mutuo	33-36	4-6	Medio 2
		Amor	37-40	0-3	Bajo 1

Tabla 26

Ficha técnica Test de Convivencia familiar

Nombre	Test de Convivencia Familiar
Autor	Miriam tapia
Administración	Colectiva
Duración	60 minutos
Niveles de aplicación	Adultos a partir de 18 años
Finalidad	Datos cuantitativos
Variable que evalúa	Convivencia Familiar
Validación	Juicio de Expertos

Tabla 27

Validación por juicio de expertos

Experto	TEST	Resultado
Dr. Carlos Efrén Pérez Rebaza	Convivencia familiar	Aplicable

3.5. Recursos:

3.5.1 Humanos

Pastor Director Mario Pablo Huacausi

Asistente: Secretaria de la Iglesia.

Maestra del Taller: Miriam Tapia Chacaltana

3.5.2 Materiales

Para el desarrollo del taller se dispuso de los siguientes materiales:

Biblia

Cuaderno de apuntes

Material de las sesiones

Pizarra

Multimedia :Proyección de ppt

3.6 Financiamiento:

A continuación en la tabla N° 28 se muestra el presupuesto del Proyecto

Tabla 28

Presupuesto

N°	Bienes y servicios	Cantidad	Costo	Total
1	Internet	3 meses	S/. 50.00	150.00
2	Folders	5	S/. 0.50	2.50
3	Fotocopia	100	S/. 0.10	10.00
4	USB	2	S/.25.00	50.00
5	Impresión	800	S/. 0.10	80.00
6	Anillado	6	S/. 5.00	30.00
7	Energía --ENEL	7 meses	S/.30.00	210.00
8	Movilidad a la USBA	32 días	S/. 5.00	160.00
9	Movilidad lugar investigación	52 días	S/. 5.00	260.00
Subtotal				S/. 952.50

	Ítem	Soles	Participación
1	Aporte Propio	S/ .952.50	100%
Total, inversión			100%

3.6 Cronograma

En la tabla N° 29 se evidencia el cronograma realizado para la Propuesta de Mejora

Tabla 29

Cronograma

ACTIVIDADES	2019-2020					
	Nov		Enero		Febrero	
	1°	2°	3°	4°	1°	2°
Recabar la Listas de los matrimonios de la iglesia.	x	x				
Los contrayentes poseen 30 años hacia adelante, que sean miembros activos de la iglesia, Que sean fieles en su membresía, Años de permanencia en la iglesia (5)	x	x				
Conformar el grupo de investigación	x	x				
Presentar la carta al pastor.	x					x
Administrar el pretest al grupo.			x	x		
Impartir las sesiones						x
Examinar la actitud de los matrimonios durante la enseñanza, responder preguntas interactuar.					x	x
Administrar el post test para la medición de efectividad de dicho taller.					x	x
Analizar los resultados.						x
Realizar la inferencia.						x

CAPITULO IV

IV. DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas

4.1.1. Informar o etapa de diagnóstico

En esta primera etapa se aplicó los cuestionarios que permitieran obtener información directa sobre la pregunta general de la problemática:

¿Cómo es la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán?

Así como a las interrogantes específicas:

- ¿Cómo es la interacción familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33
- ¿Cómo es la comunicación en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33
- ¿Cómo es el desenvolvimiento de los roles conyugales en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33

4.2. Aportes significativos para el beneficio de la Institución

Aplicación y estructura del instrumento, lo cual permitió tener un diagnóstico de la Convivencia familiar de las familias que formaron parte del Proyecto.

La Impartición de las sesiones, según dimensiones, y problemática a abordar según la interpretación de la Palabra, realizado en el análisis exegético.

La comprobación del provecho del aprendizaje, que estimula a los participantes a asistir a talleres como estos, que le proporcionan comprensión que genera calidad de vida.

Tabla 30

Descripción del Instrumento de Convivencia familiar

CONVIVENCIA FAMILIAR	Dimensiones	Indicadores	Items
	INTERACCION	Afecto	1-4
		Dialogo	5-8
		Cooperación	9-12
		Emociones	13-16
	COMUNICACION	Reciprocidad	17-20
		empatía	21-24
		Asertividad	25-28
	ROLES CONYUGALES	Rol de compañerismo/protección	29-32
		Sometimiento mutuo	33-36
Amor		37-40	

4.2.1. Resultados del Pretest

1. Interacción familiar

Los resultados que se obtuvieron de las 40 parejas que respondieron el PreTest en la Dimensión Interacción familiar, evidencia que el 45% de las parejas tienen un nivel alto , un 42% presenta un nivel medio y un 13% un nivel bajo ., según lo reflejado en la tabla 29.

Tabla 31

Resultados del Pretest Dimensión Interacción familiar

Nivel	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
N° parejas	18	17	05	40
%	45%	42%	13%	100%

Ilustración 2

Resultados Pretest Interacción familiar

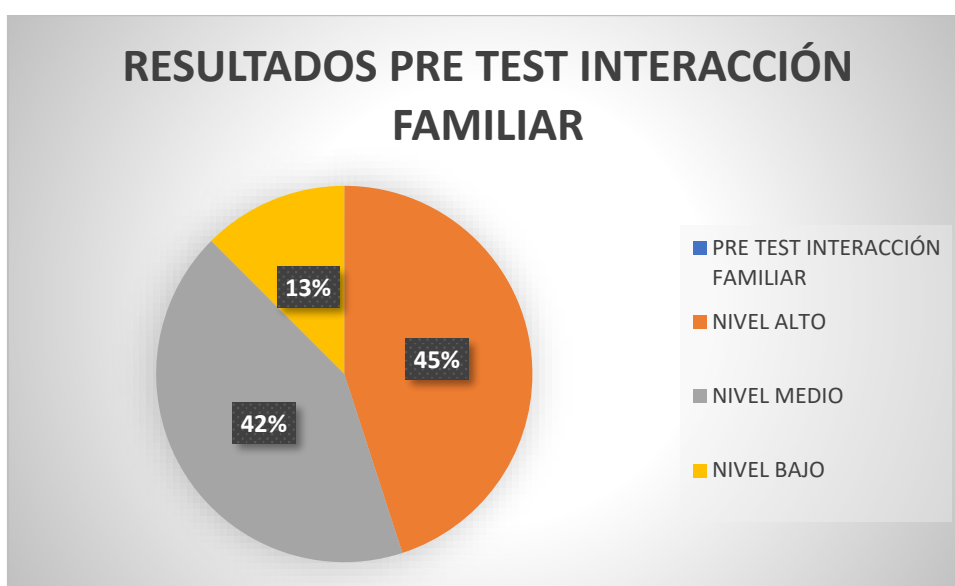
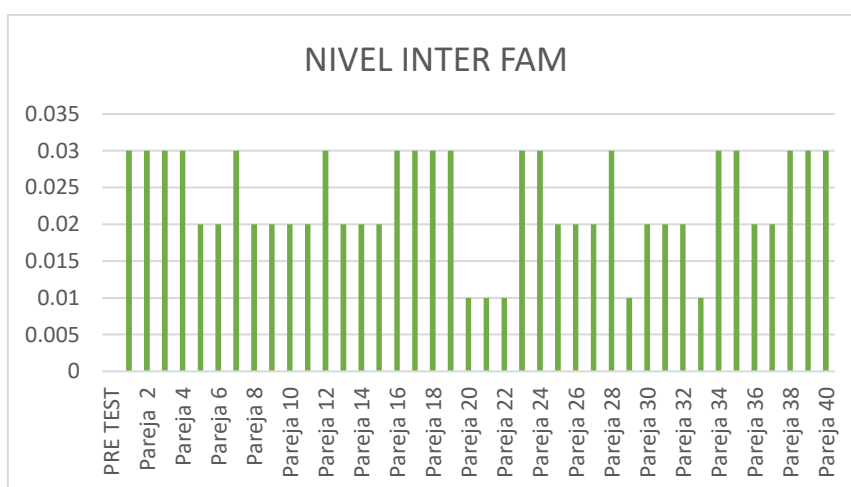


Ilustración 3

Nivel en Interacción familiar según pareja



2. Comunicación

Los resultados que se obtuvieron de las 40 parejas que respondieron el PreTest en la Dimensión Comunicación , evidencia que el 58% de las parejas tienen un nivel alto de Comunicación , un 42% presenta un nivel medio y un 0% un nivel bajo , según lo reflejado en la tabla 30.

Tabla 32

Resultados del Pretest Dimensión Comunicación

Nivel	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
N° parejas	29	21	0	40
%	58	42	0	100%

Ilustración 4
Resultados del Nivel de Comunicación

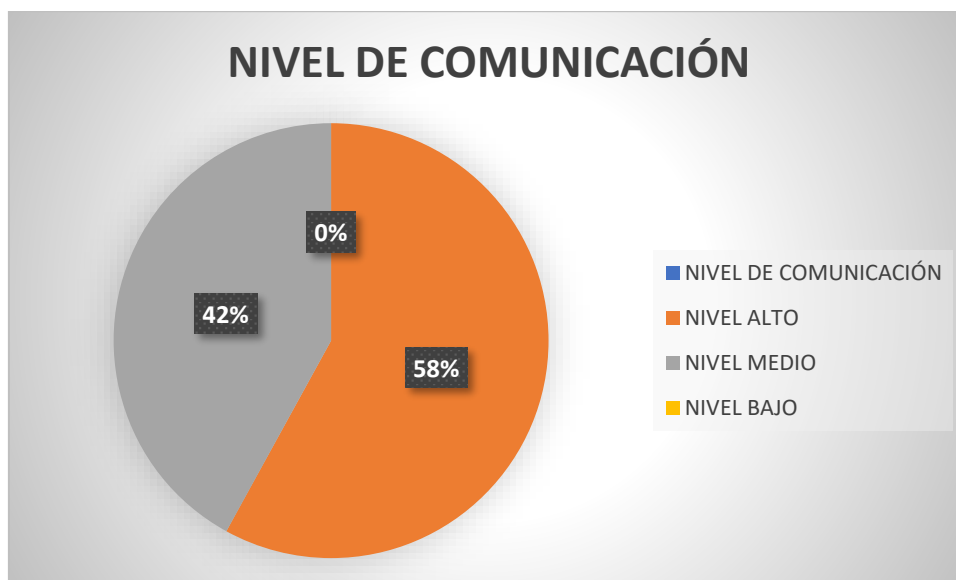
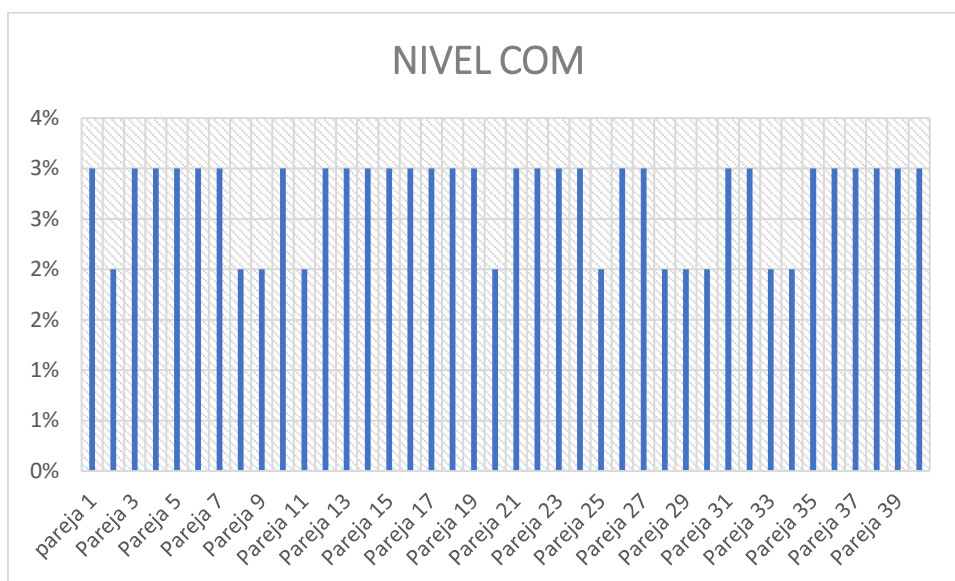


Ilustración 5
Niveles de Comunicación según parejas



3. Roles Conyugales

Los resultados que se obtuvieron de las 40 parejas que respondieron el PreTest en la Dimensión Roles Conyugales , evidencia que el 37% de las parejas tienen un nivel alto , un 50% presenta un nivel medio y un 13% un nivel bajo , según lo reflejado en la tabla 31.

Tabla 33

Resultados del Pretest en la Dimensión Roles conyugales

Nivel	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
N° parejas	15	20	5	40
%	37%	50%	13%	100%

Ilustración 6
Resultados del Nivel en roles conyugales

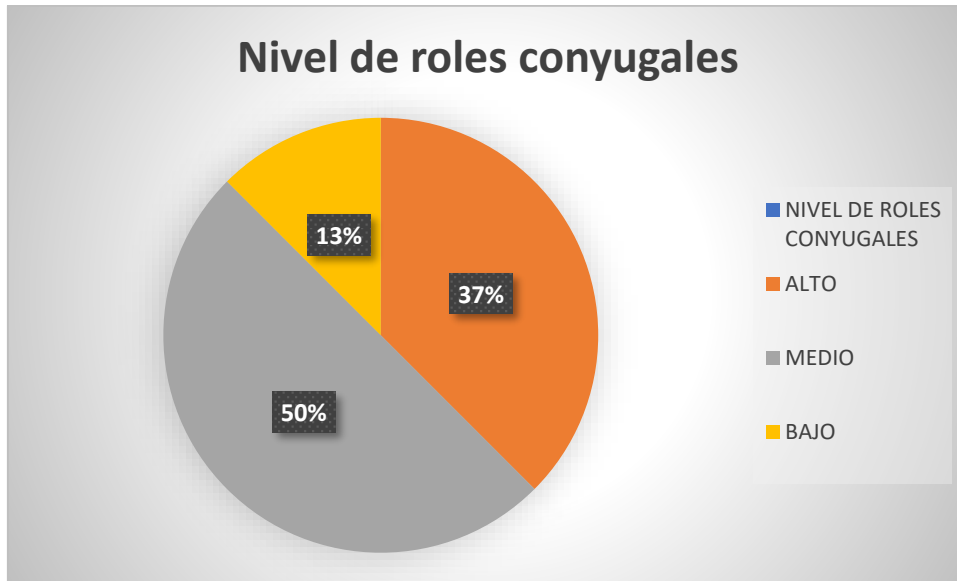
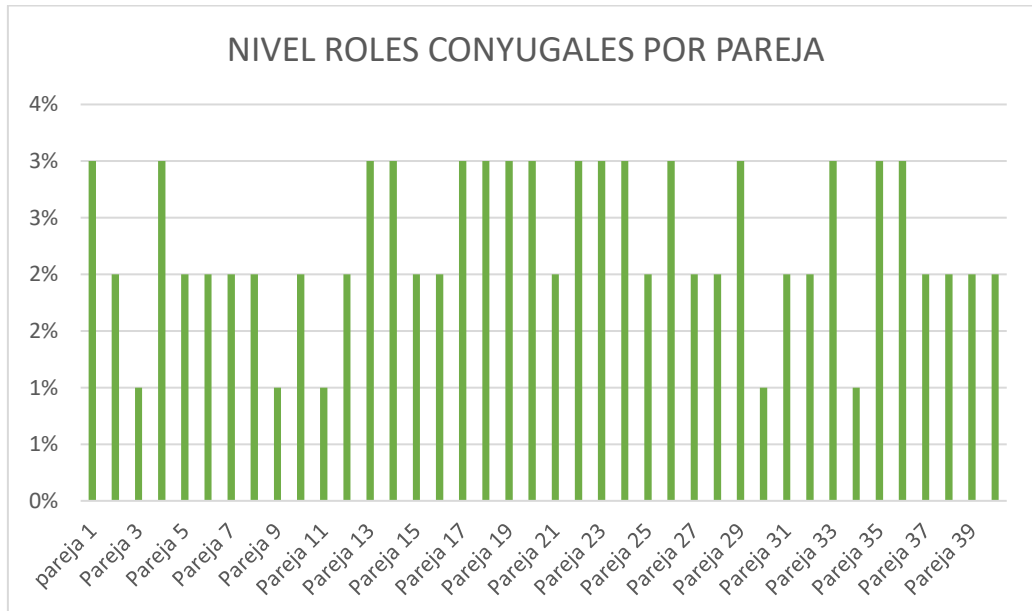


Ilustración 7
Nivel Roles conyugales según pareja



4.2.2. Resultados del Pos test

Dimensión Interacción Familiar

Los resultados que se obtuvieron de las 40 parejas que respondieron el PostTest en la Dimensión Interacción familiar es como sigue en la tabla N° 32, la cual muestra que el 100% de las parejas evidencian un nivel alto

Tabla 34

Resultados del Postest Dimensión Interacción familiar

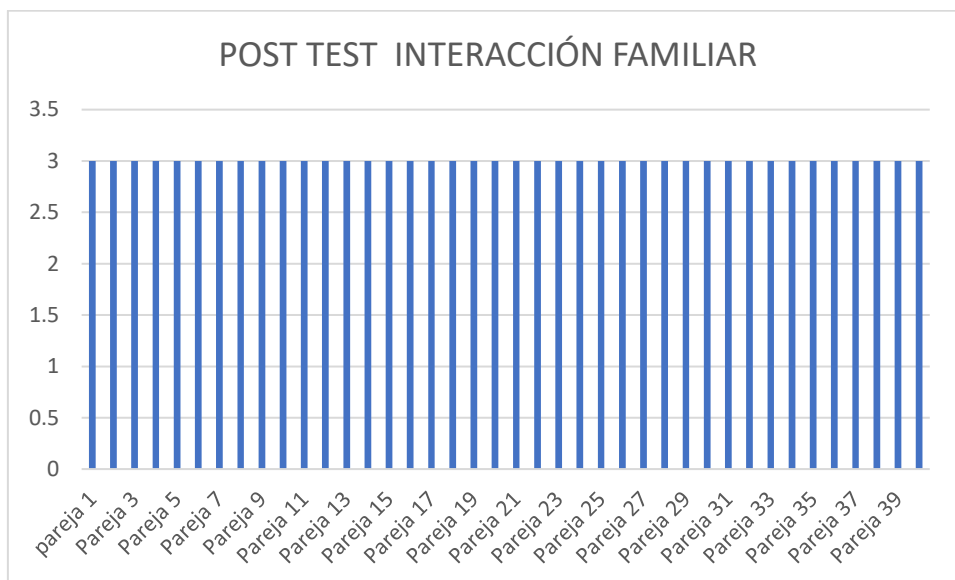
POST TEST INTERACCIÓN FAMILIAR		
NIVEL	PAREJAS	%
NIVEL ALTO	40	100%
NIVEL MEDIO	0	0%
NIVEL BAJO	0	0%
TOTAL	40	100%

Ilustración 8

Resultados Postest Interacción familiar



Ilustración 9
Niveles Postest Interacción familiar según parejas



Dimensión Comunicación

Los resultados que se obtuvieron de las 40 parejas que respondieron el PostTest en la Dimensión Comunicación es como sigue en la tabla N° 33, la cual muestra que el 85% de las parejas presentan un nivel alto de Comunicación, un 15% presenta un nivel medio.

Tabla 35

Resultados pos test Dimensión Comunicación

POST TEST COMUNICACIÓN		
NIVEL	PAREJAS	%
NIVEL ALTO	34	85%
NIVEL MEDIO	6	15%
NIVEL BAJO	0	0%
TOTAL	40	100%

Ilustración 10
Resultados Postest Comunicación

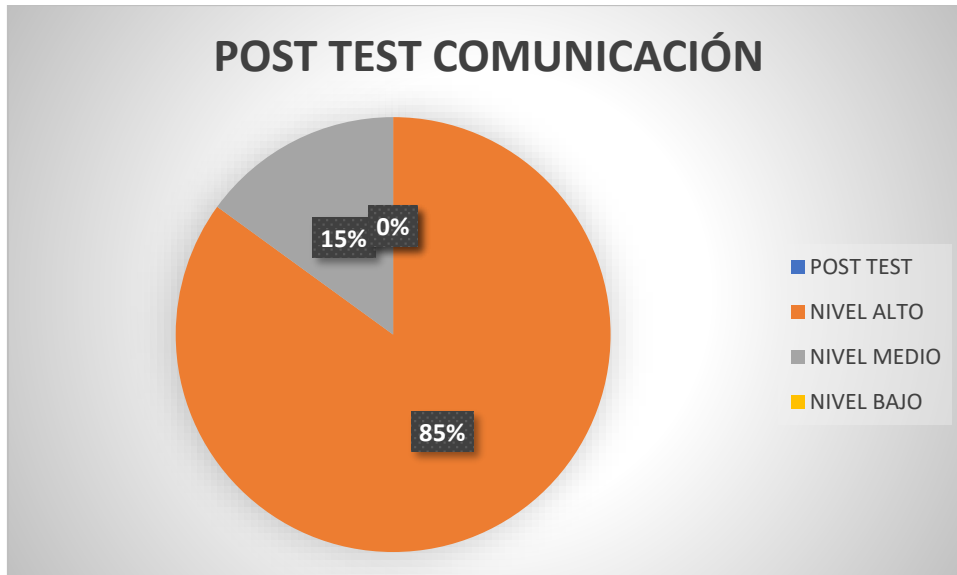
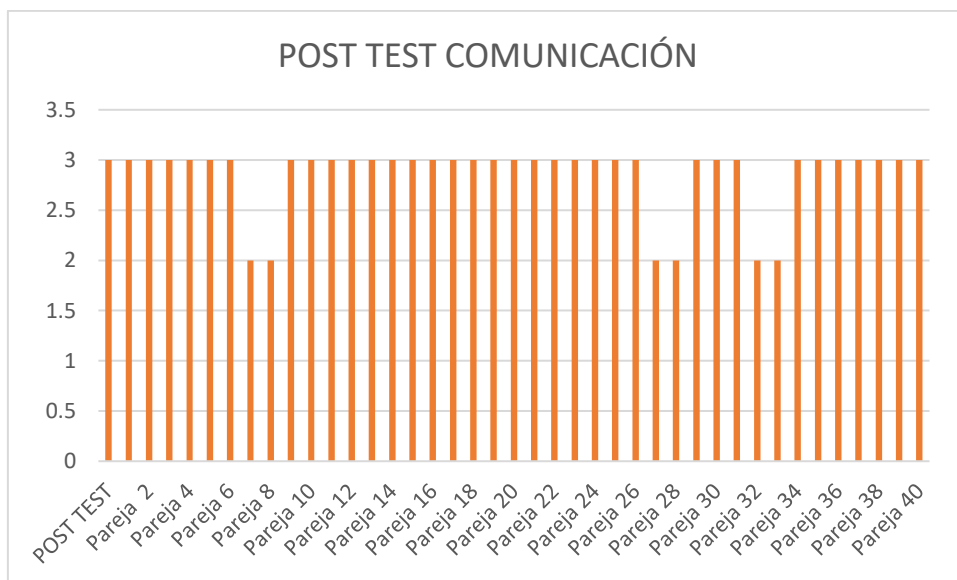


Ilustración 11
Niveles Postest Comunicación según parejas



3. Roles Conyugales

Los resultados que se obtuvieron de las 40 parejas que respondieron el Post Test en la Dimensión Roles Conyugales es como sigue en la tabla N° 34, la cual muestra que el 77% de las parejas tienen un nivel alto , un 23% presenta un nivel medio .

Tabla 36

Resultados Postest Dimensión Roles conyugales

Nivel	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
N° parejas	31	9	0	40
%	77%	23%	0%	100%

Ilustración 12

Resultados Postest Roles conyugales

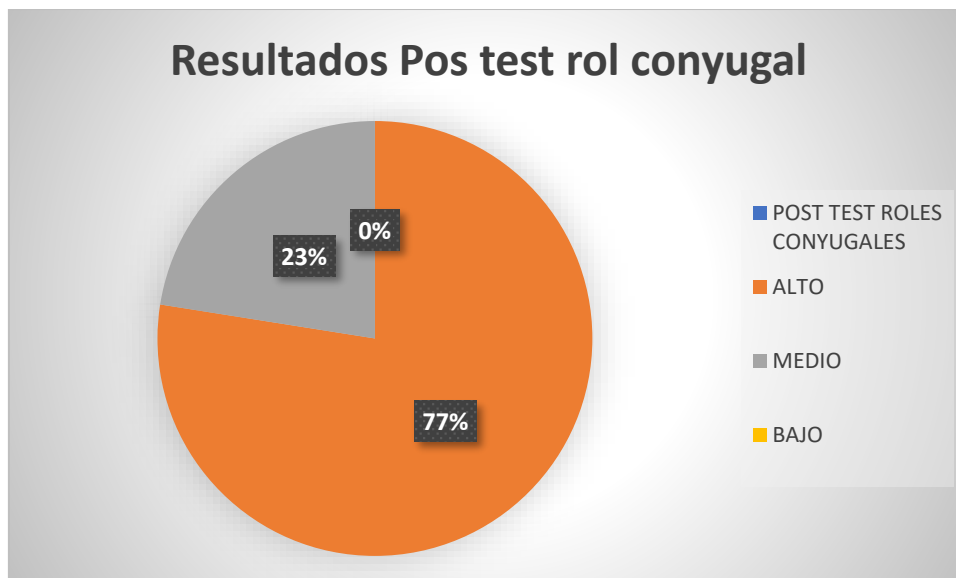
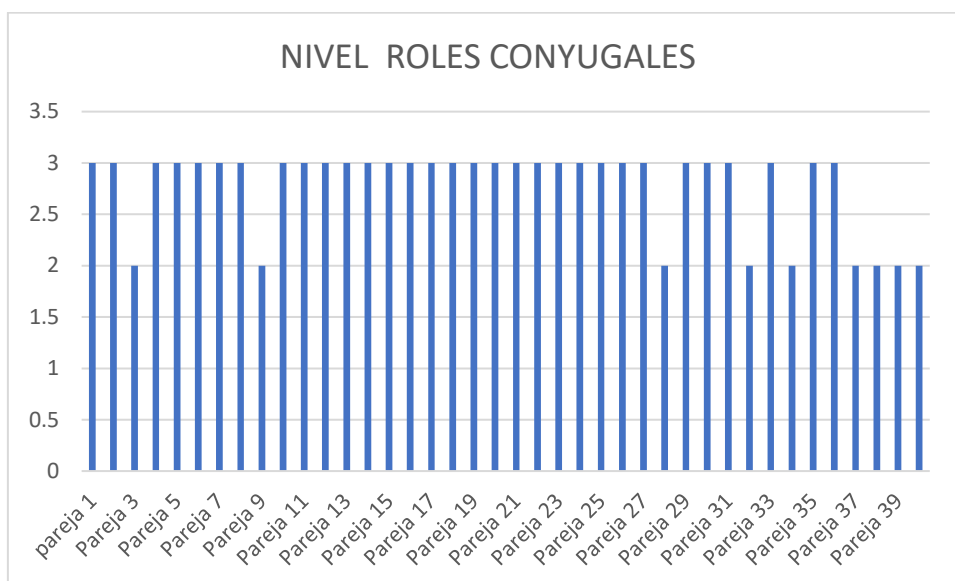


Ilustración 13
Niveles Posttest roles conyugales según parejas



4.3. Reflexión crítica de la experiencia profesional.

La experiencia profesional tuvo dos momentos desde la perspectiva experiencial:

Inicio: El inicio en el que los participantes se mostraban un poco indecisos de lo habría de pasar, evaluando el costo de inversión de tiempo y disponibilidad, versus resultado por otro lado el temor al exponer un poco su intimidad familiar.

El momento desarrollo y resultados:

Desde el momento en que se dieron las clases, y fueron confrontados por la Palabra, el grupo se mostró participativo y colaborativo, para tratar de superar las dificultades que se experimenta en la convivencia familiar. La Palabra les respondía y confrontaba, y en las prácticas de conversación e intercambio de experiencias, se daban cuenta que los sucesos familiares difíciles y / o complejos no sólo les sucede a ellos, y podían aprender de los demás. Y mucho más de la Palabra.

4.4. Conclusiones:

4.4.1. Los talleres de estudio de la Palabra de Dios sí generaron un impacto positivo en la Convivencia Familiar de las 40 parejas participantes del Taller “Viviendo en armonía” de la Iglesia Príncipe de paz.

4.4.2. En el Pre test de la Dimensión Interacción Familiar los participantes presentan un Nivel bajo de 13% , un nivel medio del 42% y un nivel alto del 45 %; luego en el pos test se observa que el grupo asimila , los procesos a desarrollar en la Convivencia familiar y en el pos test el 55 % de los participantes superan el nivel medio y bajo.

4.4.3. En el Pre test de la Dimensión Comunicación los participantes presentan un Nivel bajo de 0% , un nivel medio del 42% y un nivel alto del 58 %; luego en el pos test se observa que el grupo supera y escala a un nivel alto que sube de 58% a 85 %, y en el nivel medio se encuentra un 15%.

4.4.4. En el Pre test de la Dimensión Roles conyugales los participantes presentan un Nivel bajo de 13% , un nivel medio del 37% y un nivel alto del 50 %; luego en el post test se observa que el grupo confronta los principios bíblicos y los resultados del postest evidencian que el nivel alto es superado de 50 % a 77%, en el nivel medio se encuentra un 23%, y el nivel bajo es superado , porque el índice es de 0%

4.5. Recomendaciones:

La realidad de la Convivencia familiar de una pareja , suele verse influenciada por el entorno, el estado de ánimo de los cónyuges, los hijos, y otros factores, por ello se recomienda:

Continuar acompañando a la pareja y familias de la iglesia con Programas educativos que ayude a superar las dificultades y problemáticas que se afronta como familia.

Que se haga un repaso de las sesiones aprendidas.

Que se brinde seguimiento a cada pareja.

Que se renueve la temática y generar interés en estos talleres educativos, porque en la Escritura hay una diversidad de contenidos para la familia. Pero se recomienda mantener el principio fundamental de trabajar con las dimensiones estudiadas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arés, P. (1990). *Psicología Social . Mi familia es así*. La Habana. Google Books.
2. Barquero, A. (2014) . *Convivencia en el contexto familiar : un aprendizaje para construir cultura de paz . Rev. Actual. Investigando. Educ , Abr 2014, vol.14, no.1, p.138-156. ISSN 1409-4703*
3. Bazilli Ch., Rentería E., Duarte J.C., Simões K.V., Feitosa L. & Rala L. (1998). *Interaccionismo simbólico e teoría dos papéis. Uma aproximação para a psicologia social. Sao Paulo, Brasil: EDUC.*
4. Bourdieu, P (1992) *Una invitación a la sociología reflexiva.* Buenos Aires. Siglo XXI
5. Cadenas, H. (2015). *Revista MAD U. Chile. N°33. P.29-41*
6. Chingay, C. (2021) *Principales causas que Influyen en el Divorcio. Tesis para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1525/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
7. Egg, E. (1999). *Interdisciplinariedad en la Educación.* Rio de La Plata. Ed Mag del RP
8. Escalante, F. y López, R. (2002, 2ª Ed.). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes.* México, Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.

9. Garita, C (2022). Validación de una Escala de Satisfacción en la Convivencia en las parejas en Costa Rica. UNIBE. Costa Rica.
10. Goff, G. (2015) El Matrimonio y la familia en la vida cristiana, EE. UU. Ediciones Mundo Hispano.
11. Gonzales, J. (2010) Manual Diccionario Teológico, Barcelona España. Ediciones CLIE.
12. Guizada, L. (2015) Todo tiene solución con tu cónyuge y familia. Lima Perú. Ediciones ESCONFA.
13. Hendriksen, Guillermo (1984) Comentario del Nuevo Testamento Efesios. Michigan EE. UU, Ediciones T.E.L.L.
14. Isaacs, D. (2008) Virtudes para la convivencia familiar, Ediciones Universidad de Navarra pag.12
15. La Cueva Francisco (2001) Diccionario teológico ilustrado, Barcelona España, Ediciones CLIE.
16. Fernández, M, Lopez, M. (2020). La escuela para padre, alternativa para el mejoramiento de la convivencia familiar en la Comunidad Rural El Ceibo del Canton Milagro. UNEMI.
17. Nestlé, A. (2008) Nuevo Testamento Griego-español, Madrid España. Ediciones Aland,
18. Ortiz, (1988). Revista Antropológica: La familia y la comunidad campesina de las regiones altas. Características y tendencias (p.315).

19. Palacios, C. (2021). Educación emocional para la convivencia familiar en la Institución Educativa “Monseñor Juan Tomis Stack”. Chiclayo. UCV.
20. Palomino-Leiva, M. Toro-Correa (2014) La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio Anselma-caldas. Revista Criterio Libre Jurídico. Volumen 11(1).
21. Pinto, B. (2022). Problemas en la convivencia y la satisfacción de parejas bolivianas durante la pandemia del COVID-19. *Revista AJAYU*, 20(1), 64–88.
<https://doi.org/10.35319/ajayu.201115>
22. Piper, John año (2009) Pacto Matrimonial, Ediciones Crossway Book
23. Plata, A. (2003). La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar. Tesis de licenciatura. México Centro Cultural Universitario Justo Sierra, A.C.
24. Rentería Pérez, Érico; Lledias Tielbe, Esperanza (2008) Universidad Santo.
25. Ríos, L (2021) “Bienestar Integral de la Familia según el Enfoque Bíblico, en Tiempos de la Pandemia del Covid -19.” (USEL),
26. Sinche, S (2020). La convivencia familiar y la violencia escolar en las alumnas del sexto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa Sucre – Huacho. 2021. UNFSC.

27. Solis, G. (2021). La convivencia familiar en tiempos de COVID–19 en educación inicial .USAT.
28. SANTA BIBLIA. Reyna Valera año (1995), Biblia de Estudio, Ediciones Sociedad Bíblicas Unidas
29. Tamez, Elsa (2003) Nuevo Testamento Interlineal palabra por palabra griego- español, Brasil, Ediciones Aland, Barba y Kurt.

ANEXOS

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO CONVIVENCIA FAMILIAR

Las siguientes frases se refieren a la relación familiar que se lleva dentro de la familia.

Cuando hayas elegido tu repuesta marca con una cruz la casilla correspondiente. Lee cada frase cuidadosamente antes de responder. Contesta honestamente. GRACIAS.

1	Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos)	SI	NO	ALGUNA VECES	NUNCA
2	Con frecuencia en la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común				
3	Existen peleas continuas entre ambos conyugue.				
4	Tu esposo hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere				
5	Obedeces y respetas las decisiones de tu esposo.				
6	Tu esposo colabora con las tareas del hogar				
7	El esposo comparte con Ud. en la toma de decisiones del hogar				
8	La esposa debe asumir pasivamente				
9	Toda la familia debe cumplir con las normas que el esposo a dispuesto en el hogar				
10	Tu conyugue ejerce su derecho marital a la fuerza				
11	Las decisiones en tu casa las dialogan ente ambos				
12	Existe peleas continuas con mi conyugue				
13	Mi esposo suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan				
14	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana				
15	¿Aceptan los defectos de cada uno y saben sobrellevarlos				
16	¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?				
17	Ambos conyugues cumple con los deberes conyugales.				
18	La conyugue debe aceptar la imposición del esposo en el hogar				
19	La esposa debe apoyar al esposo en la economía familiar				
20	El esposo es la cabeza de su hogar				
21	El problema familiar debe ser expuestos antes tus autoridades eclesiales				
22	Los padres deben enseñar principios morales a sus hijos				
23	Los hijos deben procrearse con amor o simplemente por casualidad				
24	Tu esposo se ausenta los fines de semana.				

25	Todo matrimonio debe existir amor, responsabilidad y fidelidad				
26	Beso y acaricio a mi esposo frecuentemente				
27	Acostumbro ir de paseo con mi familia siempre				
28	Escucho las preocupaciones e inquietudes de mi esposa				
29	Mi pareja es capaz de calmarme cuando estoy enfadado				
30	Celebras tu aniversario de bodas con tu esposo				
31	Es importante mantener la llama del amor entre los conyugues				
32	La fidelidad es importante en tu hogar				
33	Es importantes que interactúen todos los miembros del hogar				
34	Tu esposo comparte su salario con su familia				
35	Debo expresar a mi pareja que la quiero				
36	La familia supera los conflictos familiares				
37	Es importante la oración en la familia				
38	La violencia familiar en tu hogar es constante.				
39	Tu esposo es celoso y machista				
40	Compartes tiempos para pasear y divertirse con tu familia.				

Interacción, comunicación y roles conyugales.

ANEXO N° 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN



DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Carlos Pérez Rebaza
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es un placer comunicarme con usted para saludarlo y, además, informarle que, como bachiller de la USBA en la carrera de Teología, con especialidad en Formación Religiosa, necesito validar los instrumentos que utilizaré para recoger la información necesaria para desarrollar mi Proyecto de Suficiencia Profesional, con el cual optaré el Título de Licenciatura. El título de mi Proyecto de Suficiencia es Taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33, y la convivencia familiar en los matrimonios iglesia Príncipe de Paz, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recorro a usted, dado su experiencia en el tema.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización, desarrollada, de las variables.
- Certificado de validez del contenido del instrumento.

Le expreso mi respeto y consideración, agradeciéndole de antemano por la atención que brinde a la presente.

Atentamente



Miriam Tapia Chacaltana

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE : CONVIVENCIA FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Rango	Niveles
INTERACCIÓN Son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención, son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar Gónzales (2010)	Afecto Gónzales (2010)	1-4	SI	9-16	Alto 3
	Dialogo Gónzales (2010)	5-8	NO		
	Cooperación Gónzales (2010)	9-12	ALGUNAS VECES NUNCA	5-8	Medio 2
	Emociones Gónzales (2010)	13-16		0-4	Bajo 1
COMUNICACIÓN La comunicación en la familia es el proceso transaccional de utilizar el lenguaje simbólico para estimular el significado compartido. (Guizada, 2015).	Reciprocidad (Guizada, 2015).	17-20	SI / NO	7-12	Alto 3
	Empatía. (Guizada, 2015).	21-24	ALGUNAS VECES NUNCA	4-6	Medio 2
	Asertividad (Guizada, 2015).	25-28		0-3	Bajo 1
ROLES CONYUGALES Son funciones que cada miembro de la pareja asume en el matrimonio y que se espera que desempeñen en la relación. cumpliendo sus funciones conyugales. (Guizada, 2015).	Rol de compañerismo/protección (Guizada, 2015)	29-32	SI NO	7-12	Alto 3
	Sometimiento mutuo (Guizada, 2015)	33-36	ALGUNAS VECES	4-6 0-3	Medio 2 Bajo 1
	Amor (Guizada, 2015)	37-40		NUNCA	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSION 1: ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INTERACCION								
1	Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Con frecuencia en la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Existen peleas continuas entre ambos conyugue.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Tu esposo hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Obedeces y respetas las decisiones de tu esposo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Tu esposo colabora con las tareas del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El esposo comparte con Ud. en la toma de decisiones del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	La esposa debe asumir pasivamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Toda la familia debe cumplir con las normas que el esposo a dispuesto en el hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tu conyugue ejerce su derecho marital a la fuerza	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Las decisiones en tu casa las dialogan ente ambos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Existe peleas continuas con mi conyugue	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Mi esposo suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	¿Aceptan los defectos de cada uno y saben sobrellevarlos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSION 2: COMUNICACION								
17	Ambos conyugues cumple con los deberes conyugales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	La conyugue debe aceptar la imposición del esposo en el hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	La esposa debe apoyar al esposo en la economía familiar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	El esposo es la cabeza de su hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	El problema familiar debe ser expuestos antes tus	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

autoridades eclesiales									
22	Los padres deben enseñar principios morales a sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Los hijos deben procrearse con amor o simplemente por casualidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Tu esposo se ausenta los fines de semana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Todo matrimonio debe existir amor, responsabilidad y fidelidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Beso y acaricio a mi esposo frecuentemente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Acostumbro ir de paseo con mi familia siempre	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Escucho las preocupaciones e inquietudes de mi esposa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSION 3: ROLES CONYUGALES		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
29	Mi pareja es capaz de calmarme cuando estoy enfadado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Celebras tu aniversario de bodas con tu esposo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	Es importante mantener la llama del amor entre los conyugues	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	La fidelidad es importante en tu hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	Es importantes que interactuen todos los miembros del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34	Tu esposo comparte su salario con su familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Debo expresar a mi pareja que la quiero	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36	La familia supera los conflictos familiares	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Es importante la oracion en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38	La violencia familiar en tu hogar es constante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39	Tu esposo es celoso y machista	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Compartes tiempos para pasear y divertirse con tu familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Aplica criterios de validez _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: ...Carlos Efrén Pérez Rebaza.....
DNI: 18863693

Especialidad del validador:
Dr. en Educación.....

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de noviembre del 2019



Firma del Encuestado Informante

RESULTADOS DE FIABILIDAD DE INSTRUMENTO CONVIVENCIA FAMILIAR

➤ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a		
	15	0	100,0	0
Total	15	0	100,0	0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.934	19

ANEXO N° 3
PROYECTO EDUCATIVO
TALLER “VIVIENDO EN ARMONÍA”

**PROYECTO EDUCATIVO
TALLER VIVIENDO JUNTOS EN ARMONÍA**

I. DATOS GENERALES:

1. IGLESIA : Príncipe de Paz
2. LUGAR :Huaycán
3. AREA :Familia
4. DURACION : 2 meses
5. HORAS SEMANALES :02 horas
6. PASTOR :Mario Pablo Huaccausi
7. RESPONSABLE : Tapia Chacaltana, Miriam

II. FUNDAMENTACIÓN:

El “Taller viviendo en armonía” aplicado con los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz – Huaycán” se desarrolló con la finalidad de describir la Convivencia familiar en los matrimonios de la Iglesia Príncipe de Paz de Huaycán antes y después del taller viviendo en armonía según Efesios 5:21-33.

Este taller pretende contribuir con la solidificación de la Convivencia familiar según los principios de la Palabra de Dios.

III. OBJETIVOS:

1. Explicar Bíblicamente los componentes de la Convivencia Familiar.
2. Analizar los textos bíblicos que nos guían a mantener una convivencia familiar saludable.
3. Proveer de recursos bíblicos a los esposos para mejorar la calidad de la convivencia familiar.

IV. CAPACIDADES

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el valor del amor divino en la interacción familiar. 2. Explica la importancia del principio de la sabiduría divina en la interacción familiar. 3. Describir los niveles de la regla de oro. 4. Identifica el marco bíblico de la Comunicación asertiva y empática 5. Explica el rol de amor y protección, afirmación y compañerismo en la convivencia familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el valor del amor divino en la interacción familiar. 2. Dispone su corazón a escuchar a Dios en su Palabra 3. Asume vivir los niveles de la regla de oro. 4. Asume la práctica de la Comunicación asertiva y empática 5. Asume la práctica de amor y protección, afirmación y compañerismo en la convivencia familiar

Fuente: Elaboración propia

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las sesiones de aprendizaje en el Taller viviendo en armonía se llevará a cabo con una metodología activa y participativa.

MÉTODOS Y TÉCNICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámico - Participación • Analítico - Reflexivo • Inductivo - • Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Separata, lapiceros, plumones. • Proyector

Fuente: Elaboración propia

VI. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES
Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra cumplimiento en el horario • Muestra respeto a la participación de los demás • Realiza los ejercicios programados • Aplica los conocimientos de la Palabra. 	• Cumplimiento
Respeto		• Postura
Compromiso		• Responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

VII. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Desarrolla una convivencia en armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. • Aplica el consejo divino a su vida familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama • Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Interacción familiar			
Título de la sesión	EL VÍNCULO DEL AMOR Efesios 5:2,25-30 1Corintios 13,			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Explica el valor del amor divino en la interacción familiar.		
	Actitudes	Aplica el valor del amor divino en la interacción familiar.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica el valor del amor divino en la interacción familiar

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo	Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica Observa el video EL MATRIMONIO UN GRAN MISTERIO. Basado en EFESIOS 5:31-32 Expresa sus opiniones Responde a las interrogantes: ¿Qué es un vínculo? ¿Qué es la interacción familiar? ¿Cuál es el valor primario en tu interacción familiar? ¿Y por qué?	15'	Video diálogo
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar	Lectura de los pasajes bíblicos asignados Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes. Comparten sus conclusiones. Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro	25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector

- Transferir lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> 1. El andar en amor Efesios 5:2 2. La valla del Amor del esposo: Cristo Efesios 5:25-26 3. El amor como así mismo Efesios 5:28-29 4. Las características del amor que une 1Corintios 13 <p>¿Qué debiera amalgamar nuestra interacción familiar? ¿Qué actitudes prácticas podrían reflejarlo?</p>	25'	
CIERRE - Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración. Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	15'	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. • Aplica el consejo divino a su vida familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama • Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Interacción familiar			
Título de la sesión	El principio de la sabiduría divina Efesios 5:1,3-19 Proverbios 1			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Explica la importancia del principio de la sabiduría divina en la interacción familiar		

	Actitudes	Dispone su corazón a escuchar a Dios en su Palabra
--	------------------	--

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Descubre la importancia del principio de la sabiduría divina en la interacción familiar

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo 	<p>Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica</p> <p>Observa el video: El rey que pidió sabiduría</p> <p>Expresa sus opiniones</p> <p>Responde a las interrogantes:</p> <p>¿Qué y quién es la sabiduría según Proverbios 1,2, y 4?</p> <p>¿Dónde encontramos sabiduría?</p> <p>¿Cómo se aplicaría la sabiduría a la interacción familiar?</p>	15'	Video diálogo
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido 	<p>Lectura de los pasajes bíblicos asignados</p> <p>Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes.</p> <p>Comparten sus conclusiones.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El principio de imitar a Dios Efesios 5:1 2. El principio de una vida de respeto y santidad Efesios 5:3-19 <p>¿Qué debiera guiar nuestra relación e interacción familiar?</p> <p>¿Qué actitudes prácticas podrían reflejarlo?</p>	25' 25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje 	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración.</p> <p>Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	15'	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. Aplica el consejo divino a su vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Sociodrama Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Interacción familiar			
Título de la sesión	La regla de oro EFESIOS 5:21, Mateo 7:12			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Describir los niveles de la regla de oro		
	Actitudes	Asumir en su diario vivir la regla de oro		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aplicar la regla de oro en la interacción familiar
--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación	INICIO	Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica	15'	disfraces diálogo
	- Despertar el interés	Observa la dramatización: La regla de oro		

	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo 	<p>Expresa sus opiniones</p> <p>Responde a las interrogantes:</p> <p>¿En qué consiste la regla de oro?</p> <p>¿Cómo se afectan las vidas cuando no se valoran o las trataron mal?</p> <p>¿Quiénes pueden aplicar la regla de oro?</p> <p>¿Cómo se aplicaría la regla de oro a la interacción familiar de tu hogar?</p>		
	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido 	<p>Lectura de los pasajes bíblicos asignados</p> <p>Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes.</p> <p>Comparten sus conclusiones.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El principio del sometimiento mutuo Efesios 5:21 2. Las aplicaciones de la regla de oro Mateo 7:12 	<p>25'</p> <p>25'</p>	<p>Santa Biblia</p> <p>Papelote</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p>
	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje 	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración.</p> <p>Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	<p>15'</p>	<p>Música</p>

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Desarrolla una convivencia familiar en armonía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. <p>Aplica el consejo divino a su vida familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama <p>Lista de cotejo</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Comunicación en la convivencia familiar			
Título de la sesión	La comunicación asertiva Efesios 5:4,6-9,19-20, Stg 1:19;3:2-6.			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Identifica el marco bíblico de la Comunicación asertiva		
	Actitudes	Asume la práctica de una comunicación asertiva		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Diferencia los niveles y técnicas de la comunicación asertiva

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo	Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica Observa el video: La comunicación parte 1 Expresa sus opiniones Responde a las interrogantes: ¿Qué es asertividad? ¿En qué consiste la comunicación asertiva? ¿Cómo es la comunicación en tu familia? ¿Cómo ayudaría la aplicación de la comunicación asertiva en tu familia?	15'	Video diálogo
	DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar	Lectura de los pasajes bíblicos asignados Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes. Comparten sus conclusiones. Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro 1. La comunicación asertiva	25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector

- Transferir lo aprendido	<p>2. Los niveles de la comunicación asertiva:</p> <p>3. Las técnicas de la comunicación asertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser claro. • Ir directo al grano • Ser concreto • Ser correcto • Transmitir el mensaje de forma coherente • Transmitir el mensaje sin ocultar información. • Respetar las necesidades de los demás. 	25'	
<p>CIERRE</p> <p>- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración.</p> <p>Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	15'	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. • Aplica el consejo divino a su vida familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama <p>Lista de cotejo</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Comunicación en la convivencia familiar			
Título de la sesión	Comunicación empática Efesios 5:4,6-9,19-23 Colosenses 4:6, 3:19,			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Identifica el marco bíblico de la Comunicación empática		
	Actitudes	Asume la práctica de una comunicación empática		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Diferencia los niveles y técnicas de la comunicación empática

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO	Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica Observa el video: La comunicación parte 2 Expresa sus opiniones Responde a las interrogantes: - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo ¿Qué es empatía? ¿En qué consiste la comunicación empática? ¿Cómo es la comunicación en tu familia? ¿Cómo ayudaría la aplicación de la comunicación empática en tu familia?	15'	Video diálogo
	DESARROLLO	Lectura de los pasajes bíblicos asignados Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes. Comparten sus conclusiones. Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro	25' 25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector

- Transferir lo aprendido	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación empática 2. Los niveles de la comunicación empática: 3. Las técnicas de la comunicación empática 		
CIERRE - Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración.</p> <p>Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	15'	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. • Aplica el consejo divino a su vida familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama • Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Los Roles conyugales			
Título de la sesión	Un rol de amor y protección Efesios 5:22-33			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Explica el rol de amor y protección en la convivencia familiar		
	Actitudes	Asume el rol de amor y protección en la convivencia familiar		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica el rol de amor y protección en la convivencia familiar

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo 	<p>Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica</p> <p>Observa el video: Roles familiares parte 1</p> <p>Expresa sus opiniones</p> <p>Responde a las interrogantes:</p> <p>¿Qué es un rol?</p> <p>¿Qué permite el respeto de los roles en el hogar o en cualquier agrupación social?</p>	15'	Video diálogo
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido 	<p>Lectura de los pasajes bíblicos asignados</p> <p>Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes.</p> <p>Comparten sus conclusiones.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro</p> <p>Estudio de Efesios 5: 22-33</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los roles familiares 2. El rol de Dios en nuestras vidas 3. Un rol de amor 4. Un rol de protección 	25' 25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje 	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración.</p> <p>Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	15'	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. Aplica el consejo divino a su vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Sociodrama Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Los Roles conyugales			
Título de la sesión	Un rol de afirmación Efesios 5:22-33			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Explicar el rol de afirmación en la convivencia familiar		
	Actitudes	Asume el rol de afirmación en la convivencia familiar		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica el rol de afirmación en la convivencia familiar

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y	INICIO	Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica Observa el video: Roles familiares parte 2 Expresa sus opiniones	15'	Video diálogo
	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos 			

- Estimular el conflicto cognitivo	Responde a las interrogantes: ¿Qué es un rol? ¿Qué permite el respeto de los roles en el hogar o en cualquier agrupación social?		
DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	Lectura de los pasajes bíblicos asignados Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes. Comparten sus conclusiones. Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro Estudio de Efesios 5: 22-33 Malaquías 2:15-16 1. Un rol de afirmación 2. Una descendencia para Dios	25' 25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector
CIERRE - Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración. Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.	15'	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. • Aplica el consejo divino a su vida familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	EDUCACIÓN FAMILIAR		Ciclo	I
Año	I		Tiempo	90'
Unidad didáctica	Los Roles conyugales			
Título de la sesión	Un rol de compañerismo y complemento Efesios 5:22-33			
TALLER VIVIENDO EN ARMONÍA	Capacidades			
	Conocimientos	Explica el rol de compañerismo y complemento en la convivencia familiar		
	Actitudes	Asume el rol de compañerismo y complemento en la convivencia familiar		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica el rol de compañerismo y complemento en la convivencia familiar

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO	Se da inicio a la sesión con una oración y dinámica Observa el video: Roles familiares parte 3 Expresa sus opiniones Responde a las interrogantes: ¿Qué es un rol? ¿Qué permite el respeto de los roles en el hogar o en cualquier agrupación social?	15'	Video diálogo
	DESARROLLO	Lectura de los pasajes bíblicos asignados Se forman grupos, extraen lecciones de los pasajes. Comparten sus conclusiones. Escuchan y reflexionan sobre la exposición del maestro Estudio de Efesios 5: 22-33 Malaquías 2:15-16	25' 25'	Santa Biblia Papelote Diapositivas Proyector

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Un rol de compañerismo 2. Un rol de complemento 		
	<p>CIERRE</p> <p>- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se reúnen por parejas para conversar y decidir acciones en que apliquen el conocimiento recibido, lo sellan en oración.</p> <p>Se despiden de las demás parejas, con amabilidad.</p>	15'	música

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla una convivencia familiar en armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar • Discierne el consejo de la Palabra divina sobre la convivencia familiar. <p>Aplica el consejo divino a su vida familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Sociodrama <p>Lista de cotejo</p>

ANEXO N° 4

CONSTANCIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL



LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU

Iglesia Cristiana Príncipe de Paz

UCV 28 Lote 02, Zona "B", Telef. 3717018, Huaycán, Ate

Huaycán, 10 de enero del 2022.

Mario Pablo Huacausi, identificado con DNI. N° 10257500, Pastor principal de la Iglesia "Príncipe de Paz" ADP, expide

CONSTANCIA DE SERVICIO PROFESIONAL VOLUNTARIO

A PETRONILA MIRIAM, TAPIA CHACALTANA, con DNI N° 06045470, quien ha sido miembro de la iglesia donde desarrolló el Servicio Ministerial de Maestra, desde 04 de enero del 2019 hasta el 31 diciembre del 2021. Se constata, que la hermana ha participado, asistiendo a la iglesia para dar cumplimiento a sus deberes de miembro. En el servicio ministerial de Maestra, ha demostrado vocación, integridad y madurez en la enseñanza de la familia y la consejería matrimonial para una vida de paz.

se expide, la Constancia de servicio a solicitud de la interesada para los fines que requiere la Universidad.

Atentamente:

Mario Pablo Huacausi
Pastor principal

ANEXO N° 5

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA



LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU

Iglesia Cristiana Príncipe de Paz

UCV 28 Lote 02, Zona "B", Telef. 3717018, Huaycán, Ate

Huaycán, 10 de noviembre de 2020.

Dr. Carlos Efrén Perez Rebaza
Decano de la Facultad de Teología
Universidad Seminario Bíblico Andino-USBA

Muy estimado Doctor

Quien suscribe, Mario Pablo Huacausi, identificado con DNI. N° 10257500, Pastor principal de la Iglesia "Príncipe de Paz" ADP, hace constar que:

La hermana PETRONILA MIRIAM, TAPIA CHACALTANA, con DNI N° 06045470 y bachiller de USBA, ha solicitado autorización para la ejecución de la propuesta de mejora "Taller Viviendo en armonía", dirigido a los matrimonios de la iglesia.

Habiéndosele autorizado procedió a la ejecución, la cual se cumplió con responsabilidad, y compromiso, conforme a los lineamientos prescritos en el Proyecto

Se expide, la Constancia a solicitud de la interesada para los fines de la Universidad.

Atentamente:

Mario Pablo Huacausi
Pastor principal

ANEXO N° 6

PORCENTAJE DE SIMILITUD TURNITY

Similarity Report

● INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA TALLER VIVIENDO EN ARMONIA SEGÚN EFESIOS 5:21-33 Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS MATRIMONIOS IGLESIA PRINCIPE DE PAZ- TAPIA CHACALTANA.

19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 16% Internet database
- 12% Submitted Works database
- 1% Publications database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

Similarity Report

		<u><1%</u>
1	hdl.handle.net Internet	<u>2%</u>
2	Submitted on 1686147432451 Submitted works	<u>2%</u>
3	61611cbb-26f0-46c8-899b-de7cd4093658.usrfiles.com Internet	<u>1%</u>
4	aprenderly.com Internet	<u><1%</u>

ANEXO N° 7
BASE DE DATOS

	1	PRE TEST	NIVEL INT	Interaccion familiar	NIVEL COM	comunicación	NIVEL ROLES	ROLES CONYUGALES
2	pareja 1		3	12	0.03	8	0.03	8
3	Pareja 2		0.03	10	0.02	6	0.02	6
4	Pareja 3		0.03	9	0.03	8	1	3
5	Pareja 4		0.03	14	0.03	10	0.03	10
6	Pareja 5		0.02	8	0.03	7	0.02	6
7	Pareja 6		0.02	7	0.03	7	0.02	6
8	Pareja 7		0.03	9	0.03	10	0.02	6
9	Pareja 8		0.02	8	0.02	6	0.02	6
10	Pareja 9		0.02	7	0.02	6	1	3
11	Pareja 10		0.02	6	0.03	7	0.02	6
12	Pareja 11		0.02	5	0.02	6	1	3
13	Pareja 12		0.03	9	0.03	8	0.02	6
14	Pareja 13		0.02	6	0.03	8	0.03	7
15	Pareja 14		0.02	7	0.03	9	0.03	8
16	Pareja 15		0.02	8	0.03	9	0.02	6
17	Pareja 16		0.03	10	0.03	10	0.02	6
18	Pareja 17		0.03	12	0.03	10	0.03	12
19	Pareja 18		0.03	11	0.03	9	0.03	9
20	Pareja 19		0.03	13	0.03	9	0.03	9
21	Pareja 20		0.01	4	0.02	6	0.03	7

