

UNIVERSIDAD SEMINARIO BÍBLICO ANDINO

FACULTAD DE TEOLOGÍA

ESPECIALIDAD: LITERATURA BÍBLICA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

Programa educativo bíblico “Dios es mi amparo”
y la resiliencia de los miembros de una iglesia
evangélica en tiempos de covid 19.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TEOLOGIA

AUTORA

Bach. Hilda Fernandina PUMA CRUCES

ASESOR:

Dra. Emma Gabriela Navarro Morales

LINEA DE INVESTIGACION

Teología Ministerial

LIMA, PERU
2021

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
ACTA N° 08 – 2025 – USBA**

Siendo las 12:30 horas, del viernes 21 del mes de marzo del 2025, en el aula de sustentación del campus universitario de la Universidad Seminario Bíblico Andino con sede en Lima, se reunieron los miembros del jurado del Trabajo de Suficiencia Profesional, integrado por:

1. Presidente: Dr. Mario Pablo Huacausi
2. Secretario: Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu.
3. Vocal: Dra. Emma Gabriela Navarro Morales

Para evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **PROGRAMA EDUCATIVO BÍBLICO “DIOS ES MI AMPARO” Y LA RESILIENCIA DE LOS MIEMBROS EN UNA IGLESIA EVANGÉLICA EN TIEMPOS DE COVID 19, LIMA 2021**, presentado por la bachiller PUMA CRUCES HILDA, cumpliendo así con los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos para la obtención del título de Licenciado en Teología con especialidad en Literatura Bíblica.

Terminando la sustentación, el jurado luego de deliberar, según los siguientes indicadores:

- 1) Aprobado con mención de excelencia (nota de 19 a 20)
- 2) Aprobado sobresaliente (nota 17 a 18)
- 3) Aprobado (nota de 14 a 16)
- 4) Desaprobado (nota menor a 14)

Decide:

Aprobar (X)

Desaprobar ()

El trabajo de suficiencia profesional, con el calificativo de quince (15) y elevar a la Decanatura de la Facultad de Teología.


Firmado en Lima, 21 del mes de marzo del 2025



.....
Dr. Mario Pablo Huacausi
DNI: 10257500



.....
Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu
DNI: 40100195



.....
Dra. Emma Gabriela Navarro Morales DNI:
06820886



Universidad Seminario Bíblico Andino

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS

ETICOS

Yo, PUMA CRUCES HILDA FERNANDINA, bachiller de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el Informe final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo y la Resiliencia de miembros en una iglesia evangélica en tiempo de covid, Lima. 2021"

Y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy la autora del mismo y lo presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino
 2. Cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el trabajo cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.
- Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
 - Transparencia en los procesos de investigación científica.
 - Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación.
 - Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
 - Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente. En el caso de menores de edad, es indispensable la autorización implícita de sus padres o tutores.
 - Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con los sujetos participantes y con los investigadores pares.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los miembros de mi equipo de investigación y asumo la responsabilidad de su cumplimiento. Firmo la presente declaración en señal de aceptación.

Lima 08 de Noviembre de 2024

Hilda Fernandina Puma Cruces
Firma

DEDICATORIA.

A mi Creador, por ser la fuente infinita de sabiduría y amor, quien siempre ha sido y será mi faro en la tempestad y mi refugio en la tormenta.

A mis padres, Víctor y Simona, que me dieron la vida y forjaron el acero de mi carácter,

A mis maestros, cuya paciencia y dedicación han guiado mi entendimiento.

Hilda

AGRADECIMIENTO.

A Dios, por su llamado al ministerio, brindarme sabiduría y persistencia para proseguir mis estudios

A mis padres, por su aliento incondicional durante toda la vida de estudios

A mis hermanos y sobrinos, por su compañía y contribución al desarrollo de mi labor pastoral.

A mis pastores Teófilo Camposano, Pedro Díaz Robles, Rodrigo Espinoza Celadita, por sembrar en mi corazón la pasión y respeto por la palabra de Dios, convirtiéndola en guía inquebrantable de mi vida hasta llegar a este instante.

A la Iglesia Doce Perlas del Cercado de Lima, por ser el lugar donde realice el trabajo de campo.

A mis profesores, por su profesionalismo y dedicación al compartir su conocimiento para la realización de este trabajo.

A mi alma mater USBA, por haberme permitido formarme en ella

La autora

INDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Problema general	11
1.2.1. Problemas específicos	11
1.3. Objetivo general	11
1.3.1. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación	12
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	
2.1. Antecedentes	15
2.2. Marco teórico	22
2.2.1. Resiliencia	
2.2.1.1. Concepto de Resiliencia	22
2.2.1.2. Clasificación de Resiliencia	23
2.2.1.3. Características de una persona resiliente	25
2.2.1.4. Ventajas de Resiliencia	26
2.2.1.5. Teorías y modelos de resiliencia	26
2.2.1.5.1. Teorías de resiliencia	27
2.2.1.5.2. Modelos de resiliencia	28
2.2.1.6. Dimensiones de Resiliencia espiritual	37
2.2.1.7. Factores que intervienen en proceso de resiliencia	45

2.2.2. Programa Educativo Biblico	49
2.2.2.1. Concepto de programa	50
2.2.2.2. Programa Educativo	50
2.2.2.3. Estrategias Pedagógicas	51
2.2.2.4. Importancia programa Educativo Biblico	53
2.2.2.5. Tipos de programa Educativo Biblico en la Iglesia local	55
2.2.3.. Estudio Biblico Dios es mi amparo	56
2.2.3.1. Concepto de Dios	56
2.2.3.2. Nombres de Dios	56
2.2.3.3. Característica de Dios	56
2.2.3.4. Estudio Bíblico de Salmos	56
2.2.3.5. Estudio Exegético del texto Bíblico	59
Contexto historico	
Contexto Cultural	
Trasfondo Religioso	
Trasfondo Literario	
Trasfondo Lingüístico	
Trasfondo Morfológico	
Trasfondo Sintáctico	
CAPITULO III. PROPUESTA DE MEJORA	71
3.1. Título de la propuesta	72
3.2. Aspectos generales de la Institución	72
3.2.1. Reseña histórica	72
3.2.2. Naturaleza	72
3.2.3. Características de la institución	73
3.2.4. Visión	75
3.2.5. Misión	75

3.2.6. Valores	75
3.2.7. Desafío	75
3.2.8. Fines Institucionales	76
3.2.9. Organigrama	76
3.3. Descripción de la propuesta	77
3.3.1 Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar	77
3.3.2 Descripción de la propuesta de mejora a desarrollar	78
3.3.3 Descripción del área donde realizara las actividades	79
3.3.4. Descripción del cargo y funciones del estudiante	79
3.4. Metodología de la propuesta	80
3.4.1 Método:	80
3.4.2. Propuesta programa biblico	80
3.4.2.1. Diseño del programa	81
3.4.3. Estrategias y acciones	86
3.4.4. Instrumentos a usar	87
3.4.4.1. Cuestionario pre test y post test	87
3.4.4.1.1. Ficha Tecnica del Instrumento	87
3.4.4.2. Sesiones de aprendizaje	90
3.4.4.3. Padrón de Socios	90
3.4.4.5. Registro de acompañamiento Familiar	91
3.4.5. . Población y muestra	91
3.4.6. Recursos	91
3.4.6.1. Humanos	91
3.4.6.2. Materiales	92
3.4.7. Financiamiento	85
3.4.7.1. Presupuesto	92
3.4.8. Cronograma	93

CAPITULO IV. DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas	97
4.1.1. Aplicación del pre test	
Etapa diagnostica	97
4.1.2. Diseño del Programa	97
4.1.2.1. Programa Educativo Biblico Dios es mi amparo	
4.1.3. Aplicación del Programa Educativo Biblico	98
4.1.4. Evaluación del Programa Educativo Biblico	98
4.1.5. Contrastar los resultados	98
4.2. Aportes significativos para el beneficio de la institución	112
4.3. Reflexión Crítica de la experiencia profesional	114
4.4. Conclusiones	116
4.5. Recomendaciones	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121

ANEXOS.

Anexo 1: Solicitud de autorización para realizar el Trabajo de Suficiencia Profesional	130
Anexo 2: Constancia de trabajo de suficiencia profesional para informe de trabajo de suficiencia.	131
Anexo 3: Declaración jurada de trabajo ministerial/profesional para informe de trabajo de suficiencia.	132
Anexo 4: Constancia de conformidad de la aplicación del proyecto.	133
Anexo 5: constancia de trabajo.	134
Anexo: 6 Turnitinn	135
Anexo :7 Consentimiento Informado	136
Anexo : 8 Consentimiento Informado	137
Anexo 9 Sesiones de aprendizaje.	138

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Iglesia Doce Perlas	77
Figura 3. Instrumento evaluación de Resiliencia de miembros	92
Figura 4. Instrumento evaluación de Programa Educativo Bíblico	95
Figura 5. Grupos de edad de los miembros encuestados	
Figura 6. Grado de instrucción de los miembros encuestados	
Figura 7. Promedio pre test de la resiliencia de los miembros	58
Figura 8. Promedio post test de la resiliencia de los miembros	70
Figura 9. Datos obtenidos por dimensiones de la variable resiliencia	74
Figura 10. Resiliencia Espiritual-indicadores	75
Figura 11. Porcentaje pre y post test de los que tiene resiliencia en	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Trayectoria profesional ministerial	78
Cuadro 2. Estrategia y acciones	80
Cuadro 3. Materiales	84
Cuadro 4. Servicios	84
Cuadro 5. Presupuesto	85
Cuadro 6. Cronograma de actividades del proyecto de Enero a Junio 2021	87
Cuadro 7. Estructura del instrumento	94

RESUMEN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional Tiene como objetivo Identificar la capacidad de resiliencia Espiritual de los miembros antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo de una iglesia evangélica en tiempos de covid, Lima, 2021

La investigación educativa siguió el método de proyecto socio-ecclesial, en sus fases de diagnóstico, diseño y ejecución. Este tipo de investigación se clasifica como no experimental con un diseño descriptivo. La población censal para la investigación consistió en 60 miembros de la iglesia de 18 años o más, hombres y mujeres, del distrito de Cercado, Lima. Para la estimación del nivel de Resiliencia (ER) se usó la escala Wagnild Young de Resiliencia y la escala tipo Likert.

Posteriormente se desarrolló la Propuesta de Mejora Programa Educativo Bíblico “Dios es mi Amparo”, con acercamientos interpretativos, narrativos y explicativos al texto bíblicos en 8 sesiones de aprendizaje, para evaluar el nivel de conocimiento de Dios de los miembros de la iglesia en el transcurso y al final del Programa se observó las conductas y actitudes de los participantes, así como a través de un cuestionario se comprobó su aprendizaje.

En los resultados se obtiene que la aplicación del programa educativo bíblico con los miembros de la iglesia evangélica Doce perlas logró ayudar a identificar la resiliencia espiritual y superar la actitud resiliente antes las dificultades que se encontraba en un nivel bajo y medio antes del taller y superar a un nivel alto después del taller.

Palabras claves: Programa de Resiliencia, enseñanza, Dios, covid-19, doctrina Bíblica.

ABTRACT

This Professional Competency Project aims to identify the spiritual resilience of members before and after the implementation of the "God is My Refuge" Biblical Educational Program in an evangelical church during the COVID-19 pandemic in Lima, 2021.

The educational research followed the socio-ecclesial project method, in its diagnostic, design, and implementation phases. This type of research is classified as non-experimental with a descriptive design. The census population for the research consisted of 60 church members aged 18 and over, both men and women, from the Cercado district of Lima. The Wagnild Young Resilience Scale and a Likert-type scale were used to estimate the level of Resilience (RS).

Subsequently, the Improvement Proposal for the Biblical Educational Program "God is My Refuge" was developed, employing interpretive, narrative, and explanatory approaches to the biblical text in 8 learning sessions. To evaluate the level of knowledge of God among church members during and at the end of the program, the participants' behaviors and attitudes were observed, and their learning was assessed through a questionnaire.

The results show that the application of the biblical educational program with the members of the Twelve Pearls Evangelical Church helped identify spiritual resilience and improve their resilient attitude toward difficulties. This resilience was initially at a low to medium level before the workshop and was elevated to a high level afterward.

Keywords: Resilience Program, teaching, God, COVID-19, Biblical doctrine.

Introducción

En el desarrollo del Trabajo de Suficiencia Profesional se elaboró una propuesta centrada en fortalecer la formación cristiana mediante la implementación del Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, orientado a potenciar la resiliencia de los integrantes de una congregación evangélica durante el periodo de pandemia por la COVID-19. La estructura del estudio comprende cuatro capítulos claramente diferenciados. El primero aborda el planteamiento del problema, donde se contextualiza la situación desde una perspectiva global, nacional y local, evidenciando la escasa atención brindada a la educación cristiana en entornos eclesiásticos. A partir de dicho análisis, se formuló como propósito central evaluar los niveles de resiliencia en los miembros de la iglesia antes y después de aplicar el programa mencionado. Asimismo, este segmento inicial cierra con una argumentación fundamentada que respalda la relevancia del estudio profesional, tanto por su enfoque formativo como por el contexto social en que se inscribe. El documento se articula con base en criterios académicos rigurosos que favorecen el análisis crítico y la interpretación reflexiva de los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo.

El segundo capítulo del Trabajo de Suficiencia Profesional describe la construcción del sustento teórico que orienta y justifica la investigación. En primer lugar, se abordan los antecedentes relevantes que contextualizan el objeto de estudio, y a esto le sigue el marco teórico, que estudia los fundamentos de la formación cristiana y el discipulado bíblico. Ambos ejes se desarrollan a partir de la enseñanza y los principios que se encuentran en la Escritura, de modo que se incorpore la perspectiva bíblica que robustezca la argumentación del capítulo y el sustento espiritual de la investigación.

El tercer capítulo describe la propuesta de mejora que se formuló para el problema que se identificó. En primer lugar, se ofrece una descripción contextual del ámbito institucional de la intervención, que incluye consideraciones acerca de la estructura, la organización y el funcionamiento de la iglesia local. Luego, la propuesta

se presenta de manera detallada y en coherencia con los objetivos formulados, para después explicar la metodología que se desarrolló, la cual se fundamenta en el enfoque de trabajo por proyectos. En este apartado, se describen los insumos que se emplearon en el paso del proyecto junto con el financiamiento del proyecto que se asumió completamente con autofinanciamiento. Para la organización de este apartado se incluye un cronograma de actividades que se distribuyen en fases que indican la organización lógica y temporal para su ejecución.

El cuarto capítulo expone las acciones realizadas y el análisis crítico correspondiente de las acciones ejecutadas y los resultados obtenidos. Son descritas las etapas del proceso de intervención, los logros obtenidos en favor de la institución eclesial y las significativas aportaciones identificadas. También, se incluye la reflexión crítica en relación con la experiencia profesional, en la cual se consideran, los aprendizajes y las posibilidades de mejora que aparecieron en el desarrollo de la tarea.

La investigación finaliza con un apartado de conclusiones y un apartado de recomendaciones, que se producen del análisis sistemático del proceso desarrollado, que se proponen para nuevas investigaciones o para iniciativas similares. Por último, se encuentran las fuentes bibliográficas que se utilizaron para la fundamentación teórica y metodológica. Se espera que este cuerpo de información sirva de un recurso constructivo para la comunidad cristiana, particularmente para los que desempeñan funciones en los diversos ministerios de la iglesia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El análisis que se expone a continuación resalta la importancia de cultivar la resiliencia espiritual frente a los múltiples desafíos que caracterizan al mundo contemporáneo. En un contexto marcado por la pandemia, las desigualdades económicas, los conflictos bélicos y las secuelas del COVID-19, se vuelve esencial mantener la paz interior, la esperanza y un sentido trascendente de propósito. La OMS (2019) subraya que la pandemia y sus consecuencias económicas han impactado profundamente la salud mental y el bienestar de las personas, generando la necesidad de fortalecer recursos internos que favorezcan la adaptación positiva ante la adversidad. En este escenario, la educación adquiere un papel fundamental como motor del desarrollo integral, pues facilita la internalización de conocimientos, la construcción de valores y la orientación ética de las acciones en contextos complejos. Asimismo, fomenta la capacidad de reflexión crítica y la autogestión emocional, aspectos imprescindibles para enfrentar las crisis contemporáneas. Calderón et al. (2023) sostienen que la resiliencia espiritual impulsa la transformación personal y colectiva, promoviendo actitudes de mejora continua, solidaridad y crecimiento interior. De este modo, ser resiliente no solo implica resistir, sino también aprender, adaptarse y reconstruirse con una visión renovada del sentido de vida y del compromiso con la sociedad.

La COVID-19, provocada por el virus SARS-CoV-2, compromete principalmente la función respiratoria. Se manifiesta comúnmente mediante fiebre, tos no productiva y fatiga; sin embargo, en presentaciones severas, puede desencadenar disnea, pérdida del apetito, estado confusional, hipertermia y dolor torácico agudo. Como resultado de esto, todas las naciones llegaron a la conclusión de que deberían implementar aislamiento social y cuarentena obligatoria (OMS, 2019). En este escenario, un estudio identificó que, durante la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, adolescentes residentes en Europa y Sudamérica presentaron afectaciones emocionales caracterizadas por ansiedad, estrés y síntomas depresivos

de intensidad moderada, así como una resiliencia disminuida. Estos hallazgos reflejan alteraciones relevantes en su salud mental y en los mecanismos psicológicos de adaptación (Ballon, Carazas, Mesia, 2022). La Organización Mundial de la Salud (2020) documentó un aumento significativo en la incidencia de trastornos psicológicos en la población general durante la emergencia sanitaria global. Entre las manifestaciones más prevalentes se identificaron la ansiedad y el estrés, lo que pone en evidencia las repercusiones emocionales y sociales derivadas del contexto pandémico (Salud mental España, 2021). Diversos factores contribuyeron a este fenómeno, entre ellos el distanciamiento social, la disminución de las actividades económicas, físicas e intelectuales, así como el temor persistente al contagio, la muerte o la pérdida de vínculos afectivos. Además, la exposición continua a desinformación y rumores agravó los niveles de ansiedad y estrés en la población general (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

En contraste, se reveló que el sistema de salud de los países en su mayoría no estaba preparado adecuadamente para manejar una crisis de esta magnitud. Numerosas naciones mostraron una capacidad más rápida para responder y adaptarse a las condiciones que otras. El Índice de Resiliencia Pandémica (PRI), creado por el Consumer Choice Center en 2021, evaluó a cuarenta naciones sobre su capacidad para resistir los efectos del Covid-19 y crisis similares.

A pesar de que la aparición de una pandemia global como la del COVID-19 era anticipable desde un enfoque epidemiológico, su curso resultó irreversible, sometiendo a presión los sistemas de salud en todo el mundo. Algunos países, como India, enfrentaron serias dificultades para controlar la propagación del virus, mientras que otros, como Ucrania, presentaron niveles bajos de cobertura vacunal, alcanzando apenas un 1,96 % de su población inmunizada al momento del estudio (Hannah Ritchie et al., 2021). En relación con los efectos psicosociales, la Organización Mundial de la Salud informó que durante el primer año de la emergencia sanitaria global, los niveles de preocupación, angustia y síntomas depresivos experimentaron

un aumento del 25 %, lo cual refleja la magnitud del deterioro emocional asociado a la crisis.

Ante este panorama, cerca del 90 % de los países incluidos en la investigación adoptaron estrategias integradas de atención en salud mental y apoyo psicosocial como parte de su respuesta oficial frente a la pandemia. Estas acciones respondieron a la creciente preocupación institucional por la intensificación de trastornos mentales en la población. En declaraciones públicas, el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, director general de la OMS, sostuvo que los efectos observados en la salud mental representan tan solo una manifestación superficial de un problema estructural más amplio.

El aislamiento prolongado, las restricciones para interactuar con familiares o participar en actividades comunitarias, así como la imposibilidad de mantener el empleo, fueron identificados como elementos clave en la pérdida del bienestar psicológico. A estos factores se suman experiencias de soledad, temor al contagio, duelo por pérdidas humanas, incertidumbre financiera y preocupación constante por el estado de salud de los seres queridos. Todos ellos operan como detonantes de patologías como la ansiedad y la depresión, lo que ha intensificado la necesidad de fortalecer los sistemas de salud mental pública. La evidencia recopilada confirma que los efectos de la pandemia no se limitaron al ámbito sanitario biológico, sino que generaron una crisis emocional global que exige una respuesta sostenida y articulada a nivel institucional.

La investigación de la OMS (2021) observa primordialmente la aparición de la depresión en la población en mayor escala causada por el covid-19, por lo cual esta agresión afecta a las necesidades básicas del ser humano, modelo de resiliencia de Vanistendal (1994) plantea modelos basados en una metáfora de una casa que abarca las necesidades fundamentales del ser humano , área espiritual, Psicológico y comunitario, como también en las actitudes de los afectados.

La cuarentena por COVID-19 ha provocado la aparición de síntomas en pacientes que han sido diagnosticados con el virus, así como en aquellos que no habían sido evaluados o tratados previamente por el virus. Un miedo profundamente arraigado a la separación y la pérdida de seres queridos, junto con la preocupación por enfrentar una crisis o no poder mantener a su familia, es reflejado en cada actitud de la gente en general hacia la situación de emergencia (Hernández, J.2020).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), organismo regional de la OMS, señaló que el 11 de marzo de 2020 quedará registrado como una fecha de profundo impacto para la humanidad, al coincidir con la declaración oficial de la pandemia por COVID-19. Este hito representó una crisis sin precedentes, marcada por la alta incidencia de casos y una evidencia clara de la limitada resiliencia individual y colectiva. Entre el 1 de enero de 2020 y el 31 de diciembre de 2021, la OMS estimó que la cifra total de muertes vinculadas directa o indirectamente con la pandemia alcanzó aproximadamente los 14,9 millones de personas, con un intervalo estimado entre 13,3 y 16,6 millones.

Este cálculo incluye tanto los decesos causados directamente por la infección como aquellos relacionados con consecuencias indirectas, tales como la saturación de los sistemas de salud o los efectos sociales derivados de la emergencia. El concepto de “exceso de mortalidad” fue adoptado como indicador clave para evaluar el verdadero alcance de la crisis sanitaria a nivel global. En términos geográficos, las regiones de América, Europa y el sudeste asiático concentraron el 84 % del exceso de mortalidad, lo que refleja una fuerte desigualdad en la distribución del impacto. De manera aún más significativa, el 68 % del total de muertes se concentró en únicamente diez países, lo cual evidencia una asimetría profunda en la forma en que los efectos de la pandemia se manifestaron a escala mundial, tanto en términos sanitarios como estructurales.

A lo largo de un periodo de veinticuatro meses, los países clasificados como economías de ingresos medios concentraron el 81 % del exceso global de 14,9

millones de defunciones. En comparación, las naciones de ingresos bajos representaron el 15 %, mientras que aquellas con ingresos altos solo alcanzaron el 4 %, evidenciando disparidades significativas en la carga pandémica según el nivel de desarrollo económico.

La primera encuesta de salud desencadenada por COVID-19 realizada en América Latina y el Caribe encontró que las pandemias causaron graves daños psicosociales. Aproximadamente el 27% de los encuestados expresó sentimientos de probable ansiedad y el 15% informó haber tenido episodios de depresión en la semana anterior a la encuesta. Además, el 30% de los encuestados citó la inestabilidad económica provocada por la pandemia como la fuente principal de su angustia (UNICEF, 2020). El impacto psicosocial de la pandemia fue más pronunciado en los jóvenes. Sus rutinas habituales se vieron profundamente interrumpidas, con un 46% perdiendo interés en actividades que una vez consideraron gratificantes y un 36% perdiendo motivación hacia sus responsabilidades diarias. Además, el 43% informó desesperanza con una perspectiva negativa sobre su futuro, que incluía depresión. Este caso ilustra que los impactos socio-emocionales de la pandemia todavía producen muy poca producción científica en la región de América Latina (Valdiviezo Loayza y Rivera-Muñoz, 2022). Esta limitación investigativa revela una importante brecha de conocimiento, especialmente lo que se refiere al análisis sobre el impacto psicológico y emocional de la crisis sobre diferentes estratos de la sociedad, en particular la población adolescente, que, por las particularidades del confinamiento, de la desarticulación de sus entornos sociales y la desarticulación de sus entornos sociales, se convirtió en una de las más vulnerables emocionalmente.

Durante el inicio del brote de COVID-19 en Perú en enero de 2020, los hallazgos de las pruebas que supuestamente debían detectar enfermedades dieron resultados negativos. Cuando el virus llegó al Perú, llegó más tarde que a otras regiones; el primer caso confirmado se anunció el 6 de marzo y fue importado del

interior del país. Como consecuencia de ello, se pusieron en marcha numerosas medidas políticas y sanitarias; sin embargo, el Ministerio de Salud (MINSA) registró un acumulado de 780.000 contagios confirmados y 31.870 defunciones. Además, según los datos, la tasa de mortalidad en La Libertad fue la más alta, con un 7,8%, mientras que la tasa en Amazonas se registró en un 1,4%. En general, se acepta que las regiones de Loreto y Ucayali tienen las tasas positivas más altas en evaluaciones diagnósticas. Fueron los hombres mayores de 60 años los que conformaron la mayor parte de los que fallecieron (gob.pe). Plan nacional del Ministerio de Salud para la preparación y respuesta ante el riesgo epidemiológico asociado al coronavirus (COVID-19).

Según el MINSA, 2020-2021, el 13.1% de los encuestados dijo haber tenido pensamientos o ideaciones suicidas y un 34.9% presentó síntomas de depresión de moderada a severa. Estos síntomas fueron más prevalentes en el rango de 18 a 24 años, en donde se registró un 49.6% de depresión. También se registró un 40.7% de depresión en mujeres. Por otra parte, más del 60% de los diagnósticos previos de trastornos mentales reportaron problemas en el acceso a la atención psicológica o psiquiátrica durante la emergencia por la pandemia. Estos hechos evidencian que la pandemia por COVID-19 tuvo un efecto directo en el aumento de los problemas emocionales y malestar psicológico en la población. Por ello, la necesidad de actualizar la atención de salud pública se hace urgente, en especial la ampliación y puesta en marcha del Plan Nacional de Salud Mental.

A pesar de las acciones emprendidas, el Estado peruano no logró articular una estrategia de respuesta efectiva ante la emergencia sanitaria. La pandemia por COVID-19 produjo repercusiones significativas en la salud mental, tanto en el Perú como en el contexto internacional, alterando el equilibrio emocional y social de amplios sectores poblacionales. Durante la pandemia, factores como el estrés, la incertidumbre, el desempleo y la disrupción de las rutinas diarias incidieron directamente en el deterioro de la salud mental. Esta situación condujo a un

incremento significativo en los diagnósticos de depresión, ansiedad y otras alteraciones emocionales en la población. Esto ha resultado en un desafío significativo para el sector médico y ha llevado a una transformación característica en la vida de los habitantes que son susceptibles a experiencias de depresión y ansiedad, destacando así su falta de resiliencia. Según la investigación, se espera que haya aumentos del 20% en los casos de ansiedad y aumentos del 18% en los casos de depresión. Además, las personas experimentarán sentimientos de soledad, miedo e incertidumbre como consecuencia de los cambios provocados por el virus. Investigaciones adicionales realizadas a nivel urbano revelaron que el dieciséis por ciento de la población reportó experimentar sensaciones de pánico. A mediados del año 2020, Datum encontró que el cuarenta por ciento de los peruanos creía que "lo peor había ocurrido", mientras que el treinta y seis por ciento creía que "lo peor está por venir". "Como punto de interés adicional, la pandemia ha agudizado la crisis de salud mental en el Perú y ha resaltado la necesidad de aumentar la inversión en servicios de salud mental (diario la otra cara,2023).

Esta problemática ha alcanzado a los miembros de la congregación Doce Perlas, ubicado en el cercado de Lima quienes también se vieron afectados respecto a su seguridad sobre la protección de Dios frente a los acontecimientos mencionados,

Rivera (2023), en su artículo "El Impacto de COVID-19 en la Salud Mental en Perú" publicado en la Revista Iberoamericana de Bioética, afirma que las consecuencias de la Pandemia incluyeron ramificaciones sociales y emocionales de considerable magnitud y una de las mortalidades más altas del mundo. Señala que esto resultó en un impacto profundamente negativo en el estado psicológico de la población peruana, una realidad que también fue cierta para muchas otras partes del mundo. Proyecciones epidemiológicas estimaron que los niveles de ansiedad y depresión estaban alrededor de un 30% más altos durante el período de emergencia sanitaria en muchas partes del mundo. Sin embargo, en Perú, el impacto fue aún peor a la luz de las brechas estructurales en el sistema de salud mental, ya que muchas de

las personas que más sufrían durante ese tiempo simplemente no podían acceder a atención especializada. El impacto negativo de los problemas de salud mental que no se tratan durante mucho tiempo se entiende mal y a menudo incluye el desarrollo de discapacidades psicosociales y un declive duradero en el bienestar general. También se ha sugerido que el declive emocional y espiritual descrito anteriormente se debió, en parte, a una pérdida de fe en los fundamentos bíblicos y a un posterior desinterés por la práctica religiosa. La participación limitada en los cultos congregacionales y la negligencia en la lectura de las Escrituras probablemente afectaron la estabilidad espiritual y las relaciones interpersonales, lo que, en el contexto de la crisis sanitaria global, aumentó la vulnerabilidad emocional.

Ante esta situación indeseada de muerte y desolación que marcó profundamente la vida de los miembros de la comunidad, el periodo de encierro impuesto para evitar la propagación del Covid-19 trajo consigo una serie de cambios drásticos en los hábitos cotidianos. Las personas dejaron de asistir a reuniones sociales, laborales y religiosas; se detuvo el movimiento en las calles y se redujo significativamente la práctica de actividades físicas. Ya no se caminaba, ni se corría, y mucho menos se participaba en programas de educación física de manera adecuada. Este aislamiento prolongado afectó gravemente la salud física y emocional de la población. El virus se transmitía especialmente mediante secreciones nasales o gotas de saliva liberadas al toser o estornudar por una persona infectada, lo que generó temor y ansiedad colectiva ante el riesgo de contagio (Caro, 2023). En muchos casos, la enfermedad provocó complicaciones respiratorias graves e incluso la muerte, dejando una profunda huella de dolor en las familias. Además, la adopción del nuevo sistema de instrucción virtual derivó en problemas de salud relacionados con el sedentarismo, la disminución del ejercicio físico y la aparición de síntomas psicológicos como la depresión, la angustia y el aislamiento emocional, que afectaron la calidad de vida de las personas.

Después de haber explorado el tema desde las perspectivas global, nacional y local, la necesidad de crear un programa de formación centrado en la instrucción cristiana desde un contexto bíblico se hizo evidente. Esta necesidad dio origen al actual Trabajo Profesional de Suficiencia, titulado Programa Bíblico Educativo "Dios es mi refugio" y la resiliencia de los miembros de una iglesia evangélica durante COVID, Lima, 2021. Esta propuesta se implementó en la comunidad de fe conocida como Doce Perlas, que forma parte de una iglesia evangélica organizada localmente-

1.1. Problema general

¿Cuál es la capacidad de resiliencia Espiritual de los miembros de una iglesia evangélica en tiempos de Covid -19, antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo?

1.2.1 Problemas específicos

¿Cuál es la capacidad de resiliencia espiritual sobre la aceptación fundamental del yo de los miembros de una iglesia evangélica en tiempos de Covid -19, antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo?

¿Cuál es la capacidad de resiliencia espiritual sobre el descubrimiento del sentido de la vida de los miembros de una iglesia evangélica en tiempos de Covid -19, antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo?

Objetivo general

Identificar la capacidad de resiliencia Espiritual de los miembros antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo de una iglesia evangélica en tiempos de covid, Lima, 2021

1.3.1 Objetivos específicos:

- Identificar la capacidad de resiliencia espiritual sobre la aceptación fundamental del Yo de los miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid 19, antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo.
- Identificar la capacidad de resiliencia espiritual sobre el descubrimiento del sentido de la vida de los miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid 19, antes y después de aplicar el programa Educativo Bíblico Dios es mi Amparo.

1.4. Justificación

Este Trabajo de Suficiencia Profesional se realiza en el ámbito de la investigación de la teología bíblica y su enseñanza en el acompañamiento de personas en la superación de crisis, y el déficit académico que se ha identificado en el área de la investigación, con la esperanza de abrir nuevas líneas de investigación resaltando la importancia que los principios bíblicos pueden tener para la resiliencia en momentos difíciles.

Metodológicamente, se justifica el estudio en el ejercicio de la medición y construcción de evaluación de la formación cristiana de una iglesia evangélica. Se han diseñado técnicas, procedimientos y criterios para contrastar la valoración de los resultados de formación, así como de los cambios que se proponen en los enfoques de la enseñanza de la teología y de la biblia. En este sentido, se ha propuesto la revisión de los recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo del Programa Educativo Bíblico "Dios es mi amparo" en el contexto de una iglesia.

El estudio se fundamenta también en la aplicación práctica de los principios teóricos a la realidad de una comunidad eclesial específica. Los hallazgos permiten comprender con mayor profundidad los desafíos que enfrentan los miembros durante su proceso de formación espiritual, lo cual motiva una reflexión crítica por parte de los líderes, pastores y la congregación. Este ejercicio reflexivo favorece la

identificación de necesidades y fortalezas dentro de la comunidad, estimulando el compromiso y la disposición de todos sus integrantes para asumir responsabilidades compartidas. Asimismo, impulsa la consolidación de una cultura institucional basada en la fe, la cooperación y el desarrollo espiritual integral. En consecuencia, el estudio no solo contribuye a la comprensión teórica del fenómeno religioso, sino que también promueve una praxis transformadora orientada a fortalecer una formación cristiana más profunda, coherente con el contexto actual y sensible a las realidades sociales, culturales y espirituales de la comunidad.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Antecedentes

Herrera, J. (2022). Sustento la tesis “Niveles de resiliencia de los funcionarios y funcionarias del CESFAM La Granja en contexto de pandemia Covid-19” (Tesis de Grado). Una investigación fue desarrollada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, ubicada en Santiago de Chile, con el propósito de analizar la resiliencia presente en el equipo profesional del CESFAM La Granja. La recolección de información empírica se realizó mediante la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young, herramienta con amplia validación científica que permite medir tanto la adaptación constructiva ante situaciones adversas como la regulación emocional en entornos laborales con alta carga de estrés. A lo largo del proceso investigativo se exploraron diversas alternativas para medir la resiliencia; sin embargo, se optó por emplear la versión peruana de la Escala de Wagnild y Young, dado que su enfoque metodológico responde a las características de población adulta. No se identificó una adaptación chilena vigente de dicho instrumento. En este estudio se demostró que los funcionarios (as) de salud si poseen un alto nivel de resiliencia el cual era un resultado esperado, ya que al igual que en el estudio de resiliencia realizado por González, Pizarro y Vega el año 2015, que también describe se observó si existe una asociación positiva entre resiliencia con agotamiento emocional y realización personal el cual puede generar una mayor empatía y acogida en el trato al usuario y entre los mismo funcionarios (as), ya que se puede obtener factores protectores o positivos en ambientes estresantes tales como la actual pandemia covid 19. Al evaluar los resultados según sexo se puede apreciar que el sexo femenino posee más altas las cualidades analizadas en este estudio de resiliencia.

Anaya, A (2021) .Realizo la investigación sobre "Afección por COVID-19 y el proceso resiliente personal y familiar ", presentada en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad autónoma de México. La finalidad del estudio fue

analizar el proceso de resiliencia atravesado por un padre de familia que enfrentó una afección grave derivada de la COVID-19 y logró recuperarse, así como examinar las dinámicas familiares y los recursos utilizados durante dicha experiencia. Bajo una perspectiva cualitativa, la investigación se orientó a describir y comprender los vínculos intrafamiliares mediante un enfoque inductivo, basado en observaciones iniciales que condujeron a la formulación de hipótesis explicativas. La unidad de análisis correspondió a una familia compuesta por seis integrantes padre, madre y cuatro hijos a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada con ítems previamente definidos, lo que facilitó la obtención de información detallada sobre estrategias de afrontamiento, contención emocional y capacidad adaptativa frente a la adversidad. El resultado permitió contemplar las vivencias de una familia cuando se presenta una enfermedad en alguno de los miembros y como se rolan para el cuidado. La resiliencia del padre se caracteriza por su capacidad para sobreponerse a la adversidad en forma competente.

Jiménez y Rodríguez (2021) desarrollaron una tesis de grado titulada Niveles de resiliencia y miedo al COVID-19 en personal médico. Trabajo desarrollado en el Hospital Provincial General Docente Riobamba en el año 2021, inscrito en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador), como requisito académico para la obtención del título profesional en Psicología Clínica. La investigación tuvo como propósito analizar la asociación existente entre el grado de resiliencia y la percepción de temor frente al COVID-19, en una muestra conformada por 491 profesionales del área médica. La investigación consistió en un estudio de campo con diseño descriptivo-correlacional, cuyo propósito fue analizar la relación entre las variables en un contexto clínico marcado por una exigencia operativa elevada. La recolección de datos se realizó mediante dos herramientas psicológicas con validación científica, orientadas a medir tanto el nivel de resiliencia como el grado de temor asociado al contexto pandémico. Su aplicación permitió acceder a una visión integral de las respuestas emocionales y mecanismos de adaptación desplegados por

el personal sanitario durante la crisis sanitaria. La finalidad de la investigación fue describir los niveles de resiliencia y temor al COVID-19, así como examinar la relación entre ambas variables. Los hallazgos indicaron que los participantes presentaban niveles elevados de resiliencia, lo cual sugiere que una mayor capacidad de adaptación y afrontamiento se asocia con una menor intensidad del miedo al virus. Esta correlación respalda el rol protector de la resiliencia frente a los efectos emocionales negativos, al contribuir al equilibrio psicológico y potenciar las competencias del personal médico en su práctica profesional. En consecuencia, la resiliencia se posiciona como un componente fundamental en la gestión efectiva de situaciones críticas, como las desencadenadas por la pandemia.

Arias-Chupantiza B. (2024). Desarrolló un estudio de posgrado titulado “Resiliencia y afrontamiento del estrés de los colaboradores de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas”, el cual fue presentado en el marco del Programa de Maestría de dicha casa de estudios superiores. El estudio se orientó al análisis de la resiliencia y de los mecanismos utilizados por el personal de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas, para enfrentar el estrés, durante el año 2023. El análisis se orientó a comprender cómo dichos colaboradores enfrentaron las repercusiones emocionales derivadas de la pandemia, así como las condiciones de inseguridad presentes en sus entornos laborales y sociales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y empleó un método deductivo, orientado a derivar conclusiones particulares a partir de fundamentos teóricos generales. El propósito investigativo se centró en la contratación de hipótesis mediante el análisis de datos empíricos recolectados a través de encuestas estructuradas. Para el proceso de medición se utilizaron dos instrumentos psicométricos validados previamente, diseñados para examinar los niveles de resiliencia y las estrategias de afrontamiento del estrés del personal participante, así como la posible asociación entre ambas variables. La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young fue aplicada a una muestra conformada por docentes y personal

administrativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas (PUCESE), con el fin de evaluar su perfil resiliente. El grupo evaluado incluyó a 52 docentes y 30 trabajadores administrativos, lo que permitió examinar su capacidad de adaptación y estabilidad emocional ante contextos adversos. Los resultados obtenidos evidenciaron una alta presencia de resiliencia entre el personal de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas (PUCESE). Esta característica evidenció su capacidad de adaptación y recuperación ante situaciones de tensión vinculadas a contextos de inseguridad. Del mismo modo, adoptaron una postura reflexiva y orientada a la acción frente a los conflictos, gestionándolos mediante estrategias prácticas y análisis cuidadoso, en lugar de recurrir a mecanismos evasivos. Esta orientación resiliente favoreció un afrontamiento eficaz de las exigencias laborales, consolidando tanto su equilibrio emocional como su desempeño profesional.

Melo, Y. (2024) elaboró una tesis de segunda especialidad titulada Resiliencia por medio de la fe católica. Inscrita en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, sede Cusco (Perú). La presente investigación tuvo como eje central el análisis del papel de la fe católica en el fortalecimiento de la resiliencia, entendida esta como una manifestación de confianza absoluta en Dios y en la figura redentora de su Hijo. Bajo este enfoque, la fe se plantea como un pilar espiritual que proporciona estabilidad interior y esperanza frente a las adversidades, promoviendo una actitud de serenidad ante las dificultades, sustentada en una cosmovisión trascendente y en una conexión profunda con lo espiritual. La resiliencia, en este marco, se interpreta como un proceso dinámico y progresivo que favorece tanto el crecimiento personal como la orientación hacia objetivos significativos en la vida del creyente. En la actualidad, los contextos sociales presentan múltiples desafíos que tienden a debilitar el sentido existencial de las personas. Sin embargo, la interacción entre la fe católica y la resiliencia se posiciona como una fuente restauradora, nutrida por la experiencia del amor divino y la

misericordia, que revitaliza la esperanza y refuerza la capacidad de afrontamiento espiritual.

Guzmán, F. (2023). Desarrolló una investigación de licenciatura titulada Espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021, inscrita en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, sede Lambayeque (Perú). La investigación se centró en examinar la espiritualidad expresada por estudiantes de diferentes formaciones profesionales del sector salud. Los hallazgos revelaron una predominancia de niveles medio y bajo en las dimensiones evaluadas de la espiritualidad, lo que indica que los participantes presentan dificultades para reconocer sus fortalezas personales y sostener una actitud afirmativa hacia sí mismos y frente a las situaciones de la vida. También se identificaron limitaciones al momento de expresar la importancia de las creencias en su experiencia vital, así como escasa frecuencia en la realización de prácticas vinculadas al crecimiento espiritual. Sin embargo, en algunos casos se observó una búsqueda activa de orientación y sentido existencial, lo cual sugiere un proceso incipiente de desarrollo espiritual. El análisis de datos no arrojó diferencias significativas desde el punto de vista estadístico entre los grupos de hombres y mujeres en las variables examinadas. No obstante, al analizar la variable edad, se identificaron diferencias relevantes únicamente en la dimensión vinculada a la importancia de las creencias espirituales. En esta categoría, los estudiantes menores de 24 años obtuvieron los puntajes más bajos, lo cual refleja una menor conexión o valoración de dichas creencias en comparación con sus pares de mayor edad. El análisis final permitió identificar diferencias significativas exclusivamente en la dimensión correspondiente a las prácticas espirituales, en la cual los estudiantes de la carrera de Medicina obtuvieron los puntajes más bajos. Este resultado indica una participación limitada en actividades orientadas al fortalecimiento espiritual, posiblemente asociada a la elevada demanda académica y a la carga emocional inherente a su proceso de formación profesional.

Carbajal, M. (2023) elaboró una tesis de licenciatura titulada Resiliencia y bienestar psicológico en personas adultas del AA. HH. Institución educativa inicial Rosa de Santa María, ubicada en Barrios Altos, Lima (2022), presentada en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú. La investigación se orienta a determinar la posible relación directa y significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en personas adultas que habitan en un Asentamiento Humano (A.H.). El presente análisis tuvo como propósito principal examinar cómo la capacidad de adaptación frente a situaciones adversas incide sobre variables fundamentales como el equilibrio emocional, la percepción de satisfacción personal y la calidad de vida, en una población específica. El estudio fue llevado a cabo en la institución educativa inicial Rosa de Santa María, ubicada en Barrios Altos, Lima. Los resultados evidenciaron una correlación positiva directa entre la resiliencia y el bienestar psicológico, establecida mediante el coeficiente de Spearman ($Rho = 0.335$). Este hallazgo permite afirmar que niveles elevados de resiliencia están relacionados con una percepción incrementada de bienestar emocional y estabilidad mental entre los participantes evaluados. Respecto al primer objetivo específico, los datos mostraron que una proporción considerable de los sujetos presentó niveles altos de resiliencia, seguidos muy de cerca por quienes se ubicaron en un nivel medio. En cuanto al bienestar psicológico, los resultados fueron aún más concluyentes: la mayoría de los individuos se concentró en un nivel alto, superando ampliamente a los niveles medio y bajo, lo que sugiere una tendencia general favorable en ambas dimensiones analizadas. En relación con el segundo objetivo específico, los análisis estadísticos no revelaron diferencias significativas entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas consideradas, tales como género, etapa del ciclo vital adulto, estado civil, participación en actividades físicas, entorno laboral, tipo de ocupación, número de hijos, acceso a servicios psicológicos o presencia de diagnósticos médicos. Estos resultados sugieren una expresión uniforme de la resiliencia entre los distintos subgrupos de la muestra investigada.

Fiol-Rimari, F. (2022) investigó la resiliencia y el estrés académico durante la pandemia en Jauja (2022) y lo presentó como un requisito para la obtención del título de Licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes. El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre los niveles de resiliencia y el grado de estrés académico de los estudiantes en un instituto pedagógico público ubicado en el distrito de Jauja, durante la crisis sanitaria de la pandemia de COVID-19. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = -0.532$), los resultados estadísticos mostraron una correlación negativa de magnitud moderada entre las dos variables. Esto significa que los niveles de estrés de la muestra analizada disminuyen en relación con un aumento en la resiliencia. Además, la mayoría de la muestra reportó niveles de estrés en el rango moderado a severo, lo que representa un riesgo potencial para el rendimiento académico y el bienestar psicológico y físico de los estudiantes. La investigadora advierte que, si esta tendencia continúa, habrá problemas de salud emocional y trastornos de adaptación al estrés prolongados, que afectarán la salud mental y la adaptabilidad de la población joven. Para concluir, la investigación señala la necesidad de mejorar el bienestar emocional y las estrategias de integración educativa en el entorno del aula.

Fasabi, R. (2022) escribió una tesis titulada Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín, entregada como parte del procedimiento para obtener el grado académico en la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (Perú). Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción positiva del entorno familiar y la resiliencia de los estudiantes universitarios que viven en la región amazónica. Los hallazgos del estudio señalaron que algunas de las variables del clima social familiar, por ejemplo, la cohesión emocional, la expresividad emocional, el respeto mutuo, el fomento de la autonomía, el apoyo recíproco, la orientación ética, la planificación estructurada y la claridad normativa, influyen directamente en las habilidades sociales y personales que ayudan a manejar y superar la adversidad.

Estos elementos contribuyen a cultivar una disposición resiliente en situaciones exigentes, especialmente en el contexto universitario. También se afirmó que el entorno familiar es fundamental para el desarrollo y consolidación de la resiliencia, ya que proporciona un andamiaje emocional y social que complementa el desarrollo de habilidades adaptativas. Así, cada familia se convierte en un componente esencial en el proceso de desarrollo psicoemocional del estudiante.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Variable Dependiente: Resiliencia

2.2.1.1. Concepto de resiliencia

Mangualaya.G (2022) En su investigación Destaca que el punto de vista dominante es el de Boris Cyrulnik, quien define la resiliencia como la capacidad de prosperar, existir y progresar positiva y socialmente aceptable, a pesar del agotamiento o las dificultades. Él dice que esta es la posición que más a menudo se acepta.

Rebaza R. (2021), sobre este tema, menciona que Wagnild y Young (1993) definen la resiliencia como un rasgo de personalidad asociado con la capacidad de hacer frente a las adversidades y formular respuestas adaptativas a la presión y situaciones estresantes. Este punto de vista retrata como resilientes a individuos que pueden aprovechar la fuerza interior, recuperar el equilibrio emocional y asumir roles activos en situaciones emocionalmente complejas y desafiantes. Desde esta perspectiva, la resiliencia es la capacidad de no solo soportar la adversidad, sino de restaurarse y progresar en una respuesta adecuada hacia adelante ante la adversidad. Es una habilidad psicoemocional en la que el afrontamiento inmediato es todo lo posible, pero además, una disposición constructiva y esperanzadora para el desarrollo personal son prominentes, incluso en situaciones de incertidumbre y sufrimiento prolongado.

Sin embargo, Delgadillo, J (2024).refiere que la resiliencia empezó a ser estudiada al término de la década de 1970 y es un componente de la psicología

positiva y está vinculado a la habilidad personal de cada individuo para reconstruir y redefinir su propia existencia. Esto requiere que surja un sentido ético de vida desde la consciencia, el cual guía los procesos identificatorios a lo largo del ciclo vital. Es decir, se trata de rehacer la narrativa personal a partir de las experiencias y trayectorias individuales, otorgándole un propósito significativo a la propia existencia.

Por otro lado, Vizcarra, A. (2022). La resiliencia ha sido interpretada como la habilidad de sostener una autorreflexión constructiva orientada a preservar el equilibrio emocional. Este proceso cognitivo interno influye en la calidad del intercambio comunicativo con el entorno y se expresa en situaciones de la vida diaria, facilitando respuestas personales caracterizadas por flexibilidad y adaptación frente a contextos desafiantes. Desde este marco conceptual, la resiliencia se ha conceptualizado como un mecanismo psicológico orientado al afrontamiento de la adversidad a través de procesos de adaptación funcional. Su operatividad depende de variables personales y contextuales, funcionando como un sistema de autorregulación emocional ante escenarios de elevada demanda.

Desde la psicología, la resiliencia se comprende como la facultad del ser humano para enfrentar situaciones difíciles sin perder la estabilidad emocional ni la consistencia en su comportamiento. Esta capacidad permite responder de manera flexible y funcional frente a la adversidad, manteniendo la integridad personal. Además, impulsa al individuo a actuar con intencionalidad, mantener una actitud activa y proyectarse hacia metas significativas que le otorguen sentido a su existencia y a su desarrollo integral.

2.2.1.2. Clasificación de Resiliencia

A lo largo de las últimas décadas, el concepto de la resiliencia ha cambiado bastante, debido a su uso en distintos campos del estudio. Dentro de este marco, Rodríguez, Fernández, Pérez y Noriega (2011) destacan la importancia de establecer diferenciaciones según el contexto considerado. Una de estas diferenciaciones a ellos

les parece pertinente es la que se Dispensa los contornos de la 'resiliencia psicológica' y 'resiliencia familiar'. La 'resiliencia psicológica' es considerada como la consecución de un conjunto de características positivas (optimismo, autoconfianza, perseverancia) y la implementación de una respuesta frente a un suceso previsto o inesperado que permita el uso de una estrategia de afrontamiento y el despliegue, fundamental, de la funcionalidad y la estabilidad de la emoción. En el caso de la 'resiliencia familiar', el enfoque se concentra en las redes de la interdependencia, la asignación de las tareas y la construcción del oligo. Los lazos de un tejido funcional y afectivo se dan fundamentalmente en las relaciones de un sistema familiar y se fortalecen, como es el caso, en el paso del tiempo. Estos vínculos se fortalecen en la construcción de un sistema de creencias, el uso de unos recursos que se consideran de manera interna y el planteamiento de límites que se establecen en la convivencia.

Resiliencia comunitaria: Se refiere a la capacidad social de una comunidad para reorganizarse tras la vivencia de un desastre, mediante procesos colectivos de recuperación orientados a enfrentar y superar el impacto traumático.

Resiliencia vicaria: Hace referencia a los efectos positivos que pueden emerger tras la vivencia de un trauma, especialmente cuando el afrontamiento se desarrolla en contextos de apoyo social, como el entorno familiar, las amistades, o los grupos laborales y comunitarios.

Resiliencia espiritual: Constituye una capacidad esencial que integra la disposición para amar, perdonar, comprender y brindar apoyo a otros, funciones que contribuyen al afrontamiento de situaciones estresantes o experiencias negativas, sin vinculación directa con manifestaciones clínicas persistentes o patologías crónicas.

Resiliencia académica: Se caracteriza por la capacidad del individuo para sobreponerse a situaciones adversas mediante procesos de adaptación funcional, en los cuales enfrenta desafíos vinculados al desarrollo de nuevas competencias y a la incorporación de aprendizajes significativos.

2.2.1.3. Características psicológicas de una persona resiliente

Considerando las cualidades que caracterizan a los individuos resilientes, Viscarra (2022) enfatiza la necesidad de identificar los elementos que configuran esta capacidad. En este sentido, se trata de diferenciar más claramente entre los factores de riesgo que dificultan la adaptación y los factores de protección que sirven como recursos para potenciar el afrontamiento positivo. Estos conjuntos de factores pueden distribuirse en categorías específicas, permitiendo una comprensión más refinada del procesamiento resiliente ante la crisis global.

Entre las características asociadas a la resiliencia durante el confinamiento, se destaca la capacidad de establecer y mantener vínculos sociales significativos, entendiendo que la interacción con otros constituye un componente esencial de la condición humana y representa una fuente de soporte emocional en contextos de aislamiento. Asimismo, el ejercicio de la creatividad facilita la dispersión cognitiva y favorece una adaptación positiva ante entornos adversos. Otra dimensión relevante es la comprensión del sentido de la vida, ya que la exposición a escenarios inciertos puede desencadenar temor ante la muerte, así como estados de vacío o crisis existencial. En este marco, la espiritualidad y la práctica religiosa emergen como elementos protectores, junto con el interés genuino por el bienestar del otro.

La Resiliencia es valiosa porque brinda la capacidad de recuperarse y resistir las adversidades de eventos difíciles. En un sentido comunitario, la Resiliencia, que ha existido desde siempre, se refleja en cómo las personas y las comunidades enfrentan las adversidades y evolucionan culturalmente. La Resiliencia y la habilidad social son vitales para el desarrollo psicoafectivo y de la personalidad, ya que se relacionan con comportamientos adaptativos, es decir, formas adecuadas de manejar circunstancias potencialmente problemáticas.

De ello, Olaya, A. (2021) argumenta que para fomentar la Resiliencia es necesario desarrollar ciertas habilidades. Un intelecto desarrollado conlleva una mayor probabilidad de generar Resiliencia, por lo que las habilidades deben

fomentarse para una mejor adaptación y capacidad de Resiliencia. La falta de habilidades adaptativas puede resultar en comportamientos autodestructivos y se puede observar en conductas adictivas o dependientes.

Asimismo, Olaya, A. (2021) sugiere un enfoque personológico de Benavente (2018) es decir una correlación clara entre la Resiliencia y ciertas características de la personalidad, especialmente con la estabilidad emocional. Esta dimensión asume la gran tarea de desarrollar estrategias de afrontamiento de problemas, reevaluándolos de manera positiva para resolverlos. Según Pérez (2016), en sintonía con las definiciones de la OMS, las habilidades sociales son vitales y admiten el desarrollo de la competencia necesaria para el crecimiento personal. Estas habilidades se dividen en sociales, emocionales y cognitivas, y son efectivas para prevenir comportamientos de riesgo.

En este sentido, Olaya, A. Flores (2021) sostiene que el término habilidad social se refiere a las interacciones sociales entre individuos que implican una serie de conductas aprendidas y su relación con el entorno social. Experimentar estas habilidades de manera efectiva conduce a una satisfacción personal e impersonal. Este resultado se ve impulsado por motivaciones como el sentido de pertenencia, la necesidad de aceptación por parte de sus pares y la aprobación del entorno en el que interactúan.

2.2.1.14. Ventajas de la Resiliencia:

Rebaza (2021), al citar a Haidt (2006), señala que uno de los beneficios vinculados al desarrollo de la resiliencia radica en la posibilidad de que el individuo reconozca fortalezas internas previamente inadvertidas al atravesar experiencias conflictivas. Este proceso favorece una reconfiguración de su visión personal y de sus vínculos sociales. En contraste, quienes no logran desarrollar dicha capacidad suelen presentar dificultades en la expresión emocional y en la construcción de relaciones interpersonales cercanas.

2.2.1.5. Teorías y Modelos de Resiliencia

Mangualaya, G. (2022). La comprensión del proceso de construcción de la resiliencia requiere considerar los principales modelos teóricos que han abordado su explicación mediante enfoques secuenciales y estructurados. Estas propuestas aportan marcos interpretativos que permiten analizar cómo se desarrolla esta capacidad a partir de diferentes etapas funcionales y componentes dinámicos.

2.2.1.5.1. Teorias de Resiliencia

2.2.1.5.2. Modelos de Resiliencia

2.2.1.5.1. Teoria de Resiliencia

A. Teoría de Resiliencia según Wagnild y Young (1993).

Diversos autores describen la resiliencia como un componente disposicional que modula los efectos negativos del estrés y facilita procesos de adaptación. La capacidad de soportar presiones, obstáculos y oposición es la razón detrás de esto (Miranda R.2021). Esta teoría está dividida en dos dimensiones:

La dimensión I enfatiza la competencia personal, incluida la persistencia, la invencibilidad, el liderazgo, la seguridad, la autonomía, la inteligencia y el poder.

La dimensión II enfatiza la autoaceptación y una vida definida por la flexibilidad, el equilibrio, la adaptabilidad y la independencia de una vida estable. Exhibiendo así tranquilidad ante las adversidades. Además, estas dos dimensiones exhiben las características posteriores (Baca, 2013):

A. 1. Confianza. Se relaciona con la capacidad de confianza en uno mismo y el reconocimiento de fortalezas y debilidades de uno.

A. 2. Ecuanimidad. Es la capacidad de mantener un punto de vista equilibrado sobre las experiencias individuales y la vida.

A. 3. Persistencia. Perseverar ante la adversidad mientras se evalúan todas las posibles formas de resolver el problema. La inclinación a involucrarse en comportamientos que restauren y mantengan el equilibrio es evidente.

A. 4. Realización personal. Capacidad para comprender el significado de la existencia y tener una justificación para la perseverancia.

A. 5. Alcanzar la satisfacción en la soledad. Las experiencias son fundamentalmente personales y distintivas; aunque algunas pueden compartirse, otras son exclusivas, lo que transmite una importancia particular y un sentido de independencia.

B. Teoría del apego

Domínguez y Cantero (2022) destacan que John Bowlby, precursor de la teoría del apego, introdujo por primera vez el uso del término en el ámbito psicológico. Entre 1969 y 1980, aclaró la influencia de la experiencia temprana y la importancia de la figura primaria del apego en el desarrollo del recién nacido, sintetizando nociones de la teología y el psicoanálisis de acuerdo con sus principios. Boris Cyrulnik, como experto en psiquiatría, neurología, psicoanálisis y etología, es una de las figuras líderes en la incorporación del concepto de resiliencia en la psicología moderna, particularmente a través del libro *Los patitos feos*. En esta obra, ilustra el argumento de que tener una infancia desfavorable no es determinante en la trayectoria que puede seguir la vida de una persona. En este sentido, ilustra que la resiliencia no es una calidad innata, ni está incrustada genéticamente como una característica inmutable, aunque algunos individuos pueden poseer ciertos rasgos biológicos que proporcionan un temperamento más equilibrado. Desde un punto de vista clínico y educativo, esta noción refuerza la idea de que la habilidad puede ser aprendida, desarrollada y fortalecida a lo largo de la vida de una persona. Muchos expertos coinciden en que la resiliencia es una construcción dinámica, moldeada por experiencias, relaciones significativas y recursos disponibles en el entorno, que permite a los individuos reconstituirse y trascender después de haber soportado traumas o experiencias emocionalmente conmovedoras.

2.2.1.5.2. Modelos de Resiliencia

A. Modelo Teórico de Grotberg

Mangualaya.G G. (2022) Cita a Salvador (2015), que propone, la resiliencia es un concepto dinámico, lo que implica que puede mejorarse y fortalecerse. Como resultado de su defensa de un sistema que permita a las personas reconocer sus propios recursos internos, impulsa la utilización de componentes ambientales que ayuden al desarrollo personal. Además de esto, subraya la importancia de recibir ayuda de fuentes externas, además de la provisión de amor, confianza, esperanza y autonomía en el desarrollo de la resiliencia. Grotberg enfatiza la importancia de construir relaciones estables a través de amistades y compromiso, quien también enfatiza el papel fundamental que tienen los modelos parentales para impulsar la capacidad de respuesta del niño y ayudarlos a superar los desafíos. Las siguientes son las cuatro expresiones de resiliencia que los niños suelen desplegar para tener éxito en la superación de desafíos: La frase "Yo tengo" se refiere a la presencia de apoyo externo; Yo Puedo abarca la capacidad de interactuar con los demás y solucionar problemas; Yo Soy se refieren a las competencias y fortaleza interna que se desarrollan a través de la interacción con el entorno; y Yo Estoy aborda la capacidad de responsabilidad, la confianza que se asocia con la participación en actividades y el aspecto del compañerismo.

B. Modelo de Resiliencia de Richardson et al. (1990). Este concepto delinea el proceso de fomentar la resiliencia como una decisión consciente e instintiva para recuperarse de los desastres. El paradigma se delinea linealmente, progresando a través de fases: homeostasis inicial, eventos vitales sucesivos, crisis, reintegración y, en última instancia, la elección de reintegrarse resilientemente, regresar a la homeostasis, reintegrarse disfuncionalmente o reintegrarse con pérdida. Este documento describirá los métodos de reintegración:

A. 1. Reintegración resiliente. Implica lograr el reconocimiento y el desarrollo personal frente a las dificultades, mejorando así la resiliencia.

A. 2. Reintegración que restaura el equilibrio (homeostasis). Es renunciar a la adversidad o calamidad sin comprender o adquirir conocimiento al respecto.

A. 3. Para recuperarse de una pérdida. Es el optimismo y la resiliencia que mantienen las personas ante los desafíos de la vida.

A. 4. Reintegración Inadaptada. Esto se refiere a la utilización de narcóticos o comportamientos desadaptativos por parte de un individuo para manejar las dificultades.

C. Modelo Mándalas de Resiliencia

Gonzales, M. (2024). Los investigadores Wolin y Wolin (1993) establecieron un marco conocido como el "Mandala de Resiliencia", que delinea los rasgos de los individuos resilientes. Esta estructura respalda su concepto de las siete resiliencias, por lo que este gráfico se designa como los 7 pilares de la resiliencia. Describiremos cada pilar:

1. Introspección: Afirmó que nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos pueden ser vistos por el individuo, lo que facilita que el individuo realice un autoexamen y le permita responder de manera honesta. Esto se refiere a la forma en que los individuos se conocen entre sí, así como a la eficiencia de sus mecanismos de afrontamiento cuando se enfrentan a condiciones difíciles.

2. La independencia: se puede definir como la capacidad de instituir límites entre uno mismo y las circunstancias potencialmente dañinas. Esta habilidad implica mantener la distancia física y emocional de uno mismo sin sucumbir a sentimientos de soledad.

3. La capacidad de relacionarse: desarrollar conexiones significativas y satisfactorias con otras personas se conoce como aptitud relacional. Un componente esencial de este campo es la capacidad de empatizar con los demás e interactuar con ellos.

4. Iniciativa: Es el acto de asumir la responsabilidad de los problemas y abordarlos de manera proactiva lo que constituye la iniciativa. Confrontarse y

evaluarse a uno mismo en relación con metas que involucran expectativas es otro paso importante.

5. La creatividad: es la aplicación de habilidades artísticas y habilidades creativas al proceso de formular soluciones en situaciones complejas que se caracterizan por experiencias desafiantes y sentimientos angustiantes.

6. Humor: La capacidad de darse cuenta de los elementos cómicos que se incluyen dentro de una tragedia, lo que permite percibir el problema desde un punto de vista diferente.

7. la moralidad: es la posesión de una conciencia individual que facilita la adhesión a normas y prácticas, lo que a su vez permite diferenciar entre el bien y el mal.

Como se ve en la Figura 1, el yo se representa como si estuviera en el centro de un círculo, rodeado por siete resistencias que sirven para fortalecerlo. Debido a esto, se puede deducir que estos pilares brindarán apoyo incluso en circunstancias desafiantes.

Figura 1

Modelo Mándalas de Resiliencia Wolin y Wolin (1993)



D. Modelo de Verbalizaciones

Grotberg (1995) hizo una contribución al Proyecto Internacional de Investigación sobre Resiliencia, que finalmente culminó con la publicación de una guía que describió numerosas estrategias para mejorar la resiliencia a través de la participación de padres, educadores, adultos y niños. Este manual describe una serie de mentalidades que son esenciales para el desarrollo de la resiliencia en jóvenes. En términos, debe haber interacción entre tres componentes diferentes:

- **Soporte social (Yo tengo)**

- Individuos que me dan soporte frente a situaciones difíciles o de aprendizaje.
- Individuos que contribuyen al desarrollo de mi autonomía.
- Individuos que son modelos para proceder.
- Individuos que contribuyen en mi aprendizaje con límites.
- Individuos que me brindan cariño y confianza.

- **Habilidades (Yo puedo)**

- Contar con ayuda de otros.
- Identificar el momento adecuado para tomar acción o comunicarme con alguien.
- Controlarme frente a mis deseos de hacer algo impropio o arriesgado.
- Resolución de mis desafíos.
- Expresar las situaciones que me afectan.

- **Fortaleza interna (Yo soy)**

- Respetuoso conmigo y con las demás personas.
- Capaz de sentirme feliz
- Una persona que es apreciada por los otros.

- **Autorregulación (Yo estoy)**

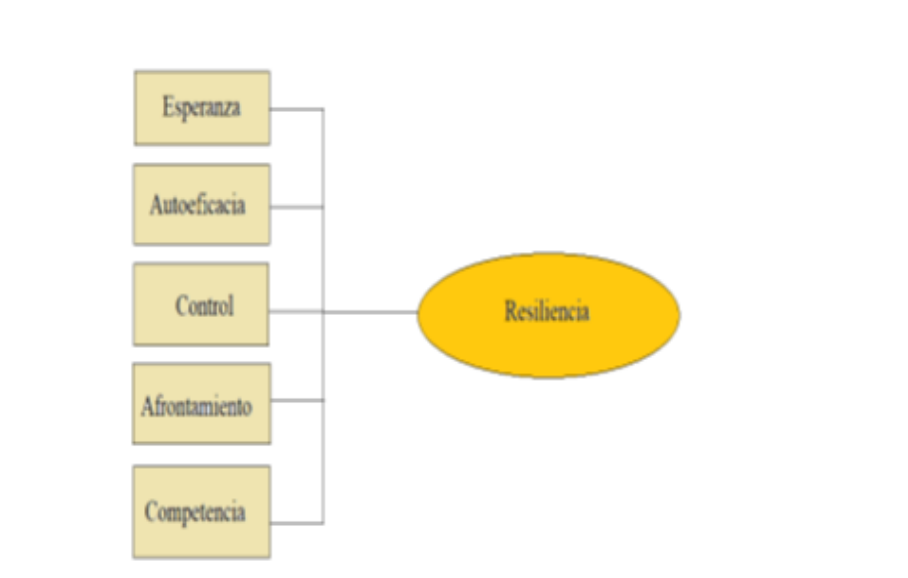
- Mostrar seguridad de que todo saldrá beneficiosamente.
- Asumir la responsabilidad de mis actos

E. Modelo de resiliencia basado en el afrontamiento y la autoeficacia

Gillespie et al. (2007) propusieron un modelo orientado a contextos laborales, en el que las fases iniciales incorporaron variables psicológicas —como la autoeficacia, la esperanza y el afrontamiento—, atributos individuales como edad, género y nivel educativo, junto con componentes del entorno profesional vinculados a la gestión del estrés, la cooperación entre pares y la percepción de competencia. No obstante, este enfoque presentó una limitación sustancial: la omisión de dimensiones organizacionales, lo que refuerza la importancia de considerar los recursos personales como fundamento para consolidar la resiliencia.

Figura 3

Modelo final de Gilliespie, Chaboyer, Wallis y Grimberk (2007)



F. Modelo de la Casita de Resiliencia

Vanistendal (1994) Presenta un concepto que emplea la metáfora de una casa para dilucidar varias facetas de la resiliencia. Cada área de la residencia simboliza facetas a través de las cuales un individuo puede cultivar y mantener la resiliencia. Los espacios a los que se hace referencia en este modelo:

- **El sub-suelo**, En cuanto a la aceptación del individuo, que forma la base de la seguridad de cada persona, apoyada por la participación de compañeros de clase, amigos, familiares, vecinos y otros.

- **El suelo**, se refiere al cubrimiento de la necesidad fundamental como salud, sueño, alimentación, etc.

- **Primer piso**, Encapsulado dentro de la noción del significado de la vida, un individuo debe poseer un propósito y una dirección en la vida.

- **Segundo piso**, Esta área comprende tres componentes: La autoestima se relaciona con el reconocimiento de un individuo de sus debilidades y talentos. Las competencias personales y sociales incluyen las habilidades necesarias para manejar los desafíos. El sentido del humor permite a las personas ver diversos acontecimientos de la vida a través de una lente cómica.

- **Entretecho**, relacionado con cada situación de la vida que aporta con la resiliencia.

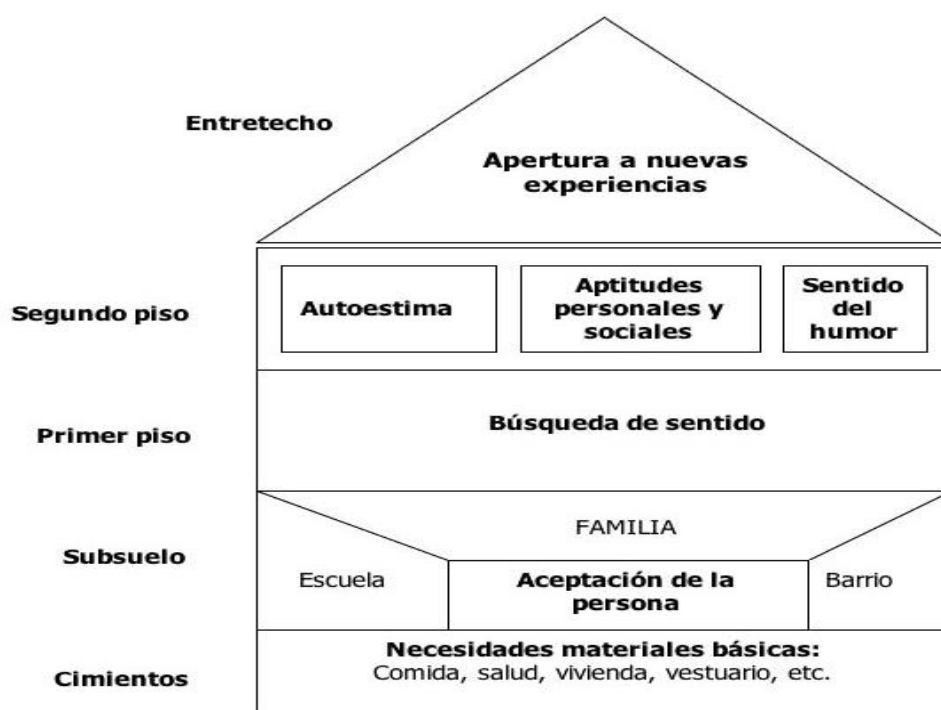
Modelo de Vanistendal (1994) de la Casita de resiliencia

La resiliencia puesta en práctica

La casita: según la Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE) París - Ginebra, 2018, es una herramienta sencilla para un desafío complejo. La BICE, desde 1948, Es una organización que unifica y promueve una red de partes interesadas dedicadas a defender y proteger la dignidad de todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) como seres humanos completos y titulares de derechos, asegurando el respeto de sus derechos, dignidad y bienestar espiritual al tiempo que apoya su camino hacia la resiliencia (Stefan Vanistendael, 2018).

Figura 2

Modelo de la Casita de resiliencia de Vanistendal (1994)



Aunque este concepto especifica dos procedimientos para adoptar resiliencia en una situación específica a través del uso de la casita, la distinción entre los dos no suele presentarse de manera clara y concisa.

Durante la fase preliminar

Es necesario identificar las diversas habitaciones de la casa, que colectivamente representan dominios potenciales de intervención para fortalecer la resiliencia en determinadas circunstancias. En consecuencia, es necesario que determinemos los factores de resiliencia que pretendemos abordar y que somos capaces de fomentar. Se ocupa principalmente de la cantidad de habitaciones disponibles en la casa compacta.

En la fase posterior

Es de suma importancia identificar, con frecuencia de manera individual, las actividades permitidas en cada región para arrojar luz sobre los diversos aspectos de resiliencia que se incorporan al modelo. La

formulación de una serie de consultas, con la garantía de al menos una por cada habitación; el establecimiento de un conjunto de limitaciones de convivencia, con un mínimo de una por cada habitación a implementar.

Preguntas que ayudan a concretar cada factor de resiliencia (habitaciones de la casita):

• **Sobre la aceptación fundamental**

- ¿Con quién te sientes como en casa, a gusto?
- ¿Cuándo tienes un problema grave A quién acudes?
- ¿Quiénes han impactado profundamente en su vida, abarcando recuerdos preciados e inspiración de un pariente fallecido, como una abuela?
- ¿Escuchas a los demás con atención? ¿Quién ya te ha escuchado con atención?
- ¿Quién puede realmente ayudarte cuando enfrentas dificultades?

• **Sobre el descubrimiento de sentido**

- ¿Qué te parece realmente bello? ¿Por qué? ¿Cómo esto te habla?
- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Por qué te gustan estos pasatiempos?
- ¿Qué te gustaría hacer en la vida? ¿Cómo piensas lograrlo?
- ¿Tienes proyectos? ¿Cuáles son?
- ¿Qué responsabilidad puedes asumir? ¿Cómo describirías estas responsabilidades concretamente?
- ¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cómo?
- ¿Piensas que la vida tiene un objetivo? Si es así, ¿cuál es?
- ¿Crees en Dios? ¿Qué cambia esto en tu vida? ¿O en otra cosa?

(Actúe con cautela contra las ideologías sectarias, ya que ignoran tanto la libertad como la conciencia individual). ¿Te ayuda esto en tu relación con los demás?

Sobre la autoestima

- ¿Qué te desanima?

- ¿Qué te anima mucho?
- ¿En qué eres realmente talentoso/habilidoso?

- **Sobre las competencias**

- ¿Qué quieres todavía aprender?
- ¿Hay otras cosas que aprender?
- ¿Alguien te ha agradecido por esto?
- ¿Qué haces realmente bien?

- **Sobre el humor**

- ¿Alguien se ha burlado de tí? Si es así, ¿qué sentiste?
- ¿Ya has reído hoy? - ¿Qué te hace reír de corazón?

Claramente, estas consultas son meras recomendaciones. El objetivo principal es incitar al lector a generar sus propias indagaciones sobre la resiliencia, aplicables en diversos contextos. Para delinear los cimientos se deben plantear indagaciones adicionales, junto con la necesidad de una observación meticulosa.

2.2.1.7. Dimensiones de Resiliencia espiritual

Mayorga R. (2023) refiere que es de suma importancia trabajar la espiritualidad, porque como lo menciona Haris (2015) La espiritualidad se concibe como una dimensión integrada al cuerpo y a la cultura, las cuales constituyen fundamentos esenciales para su desarrollo y expresión en niveles simbólicos y abstractos.

2.2.1.7.1. La Aceptación Fundamental del Yo

Según Ruiz, M. (2020), Se plantea que la autoestima está constituida por un conjunto de factores interrelacionados que pueden organizarse en dos dimensiones complementarias. La primera corresponde a un componente actitudinal inferido, compuesto por la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza. La segunda se vincula con una dimensión conductual observable, integrada por el autocontrol, la

autoafirmación y la autorrealización. El autor describe una síntesis sobre los procesos de autoestima y sus componentes:

El Modelo del Pequeño hogar de Resiliencia, en el que Vanistendal afirma que los requisitos básicos, que son análogos al suelo que sustenta el hogar, consisten en un sustento adecuado, sueño reparador, salud física y bienestar mental. Estas necesidades esenciales sirven como base fundamental para el desarrollo humano. La búsqueda de la parte espiritual de la humanidad y la existencia se encuentra en el corazón de lo que significa vivir. Este marco identifica dos componentes necesarios en la formación de resiliencia espiritual, la aceptación fundamental del yo y el descubrimiento del sentido de la vida como indispensables para el desarrollo exitoso de la persona.

2.2.1.7.2. El Descubrimiento del sentido de la vida

Torres,V.(2023). El sentido de la vida ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito psicoterapéutico, dada su vinculación con el bienestar subjetivo, la felicidad, el afecto positivo y las estrategias de afrontamiento. Se entiende como un proceso dinámico y continuo que contribuye a la organización personal y a la orientación existencial del individuo.

Ese sentido Chávez J. (2020) refiere que la capacidad de resiliencia espiritual no siempre está ligada a vivencias religiosas; sin embargo, según diversos autores, esta resiliencia abarca un aspecto religioso. Esto se relaciona con el sentido y el objetivo en la vida, así como con el anhelo de perdón, reconciliación o reafirmación de valores al final de la existencia.

Baca, L. (2023). La religión y la espiritualidad han constituido elementos fundamentales en la configuración de las culturas, integrándose como parte de la experiencia humana a lo largo del tiempo. Con el desarrollo del conocimiento científico, estos fenómenos han sido objeto de análisis sistemático desde diversas disciplinas. Entre las funciones centrales de la religión se encuentra la atribución de

sentido a la existencia y el fortalecimiento de la esperanza individual, aspectos que contribuyen al bienestar psicológico, espiritual y a la percepción de satisfacción vital.

En esta misma línea, la espiritualidad se vincula con las respuestas que el ser humano elabora respecto a su origen, identidad y propósito existencial, facilitando una orientación significativa en su relación con el mundo. Asimismo, actúa como un recurso interno que favorece el afrontamiento ante situaciones adversas. La religión, en este contexto, se interpreta como un sistema estructurado que posibilita el acceso a lo espiritual, al promover marcos de pensamiento, expresiones emocionales y pautas de comportamiento asociadas con la vivencia de dicha dimensión. Las prácticas religiosas constituyen manifestaciones externas de la espiritualidad y, al mismo tiempo, adquieren un carácter colectivo al compartirse dentro de comunidades de fe. Entre las necesidades espirituales fundamentales se identifican el sentido existencial, el propósito vital, la capacidad de amar y ser amado, las cuales se satisfacen en contextos donde predomina una relación armónica con lo sagrado. Este enfoque se sustenta en la creencia en una entidad trascendente capaz de ofrecer respuestas a las interrogantes existenciales del ser humano, facilitando experiencias vinculadas con la paz interior, la trascendencia, la identidad, la orientación vital y el sentido de pertenencia en el universo.

Para los Propósitos de la Presente Investigación

El modelo de Vanistendal (1994) la Casita de resiliencia que se tomó, se construyó utilizando una metáfora de una casa, ilustrando varias facetas de la resiliencia. El examen de las dimensiones de la resiliencia espiritual, se contextualiza donde cada área de la residencia encarna elementos a través de los cuales un individuo puede cultivar y mantener la resiliencia, definida como las capacidades que permiten a individuos y grupos enfrentar circunstancias difíciles y emerger con puntos de vista renovados. Los espacios a los que se hace referencia en este modelo son los siguientes:

DIMENSIONES	INDICADORES	Modelo casita de Vanistendal							
RESILIENCIA	1-	Autoaceptacion	(suelo, sub suelo)	sobre la aceptación Fundamental del yo					
ESPIRITUAL	2-	Proposito personal	(Primer piso)	sobre el descubrimiento del sentido de la vida					

- Desarrollo

Preguntas que ayudan a concretar cada factor de resiliencia (las habitaciones de la casita de vanistendal):

Sobre la aceptación Fundamental

- 1- ¿Con quién te sientes como en casa, a gusto?
- 2- ¿Cuándo tienes un problema grave A quién acudes?
- 3- ¿Quiénes han impactado profundamente en su vida, abarcando recuerdos preciados e inspiración de un pariente fallecido, como una abuela?
- 4- ¿Escuchas a los demás con atención?
- 5- ¿Quién ya te ha escuchado con atención?
- 6- ¿Quién puede realmente ayudarte cuando enfrentas dificultades?
- 7- ¿Que te desanima?
- 8- ¿Que te anima mucho?
- 9- ¿En que eres realmente talentoso habilidoso?
- 10- ¿Alguien se ha burlado de ti? si es así ¿Qué sentiste?
- 11- ¿Ya has reído hoy?
- 12- ¿Que te hace reír de corazón?

Sobre el descubrimiento del sentido de la vida

Preguntas que ayudan a concretar cada factor de resiliencia (habitaciones de la casita):

- 13 - ¿Qué te parece realmente bello? ¿Por qué?
- 14 - ¿Cómo esto habla a tu vida?
- 15- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

- 16- ¿Por qué te gustan estos pasatiempos?
- 17- ¿Qué te gustaría hacer en la vida?
- 18 - ¿Cómo piensas lograrlo?
- 19 - ¿Tienes proyectos? ¿Cuáles son?
- 20- ¿Qué responsabilidad puedes asumir? ¿Cómo describirías estas responsabilidades concretamente?
- 21 - ¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cómo?
- 22 - ¿Piensas que la vida tiene un objetivo? Si es así, ¿cuál es?
- 23 - ¿Crees en Dios? ¿Qué cambia esto en tu vida? ¿O en otra cosa?
- 24 - ¿Te ayuda esto en tu relación con los demás?

Bases teóricas

1- **Autoaceptación** : (suelo, sub suelo) sobre la aceptación Fundamental del yo

Según el Centro Psicológico Neuropsión, la autoaceptación implica reconocerse plenamente como persona, sin condiciones ni dependencia de la validación externa o de logros específicos, tales como el éxito, la inteligencia, las habilidades o los conocimientos adquiridos. Basar la percepción de uno mismo únicamente en el cumplimiento de expectativas externas o en la aprobación social constituye un enfoque disfuncional que limita el desarrollo personal y emocional.

Autoestima -Conceptualización de autoestima

Marcelo & Sedano, J.S. (2024) La autoestima, reconocida como una noción de larga trayectoria en el campo psicológico, fue introducida por William James en su obra Principios de Psicología (1890), donde se abordó desde una perspectiva teórica fundacional (Branden, 2004). Décadas más tarde, autores como Rosenberg y Kaplan (1982) ampliaron su análisis al relacionarla con el autoconcepto y los procesos de evaluación personal. Desde la década de 1980, el concepto comenzó a consolidarse en campos como la educación, la economía, la política y la publicidad, donde fue integrado como factor relevante para el logro individual. Posteriormente, múltiples estudios ampliaron su análisis en relación con otras variables, dentro de escenarios

clínicos, educativos y sociales, incorporando además las distintas etapas del desarrollo humano (Ventura-León et al., 2018).

Según Romero, J. Gonzales, A. (2022). El término autoestima tiene su origen en la combinación de raíces lingüísticas del griego y del latín. Por un lado, autos hace referencia a “sí mismo”; por otro, estimare implica la acción de valorar o emitir un juicio de evaluación. En esta línea, Coopersmith (1981) identifica cuatro fuentes fundamentales de la autoestima: (a) el ejercicio de influencia sobre el entorno y la percepción de control (energía); (b) la atención, aceptación y reconocimiento social (significación); (c) la coherencia con principios morales y éticos (virtud); y (d) el desempeño exitoso en tareas orientadas al logro (capacidad).

La autovaloración personal constituye un componente decisivo en el desarrollo individual, incidiendo directamente en el equilibrio psicológico, la eficacia en actividades cotidianas y la percepción de bienestar. En tal sentido, la etapa de escolaridad primaria desempeña un rol fundamental en la consolidación de dicha valoración interna. A su vez, la adolescencia representa otro momento clave, caracterizado por una elevada sensibilidad emocional y procesos identitarios complejos (Rubilar, 2022).

Ruiz, M. (2020). Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), el concepto de autoestima ha generado amplios debates dentro de la psicología, en parte por su carácter polisémico. Diversos términos como autoimagen, autoconcepto, autovaloración, autoaceptación o autoajuste suelen emplearse como equivalentes, aunque todos aluden, en distintas formas, a la percepción positiva o negativa que el individuo construye sobre sí.

2- Propósito Personal (Primer piso)

Sobre el descubrimiento del sentido de la vida

¿Quién es la persona humana?

Salazar, E. (2022). Burgos (2013) recupera la formulación clásica de Boecio al definir a la persona como “sustancia individual de naturaleza racional” (p. 29),

subrayando así la permanencia ontológica del ser humano frente a los cambios accidentales. Desde esta perspectiva, la persona conserva su identidad a lo largo del tiempo, puesto que posee una consistencia interna que no se ve alterada por las variaciones externas. En relación con ello, el autor añade que “una potencia no sería susceptible de crecer irrestrictamente si en su obrar no se perfeccionara como principio” (p. 49), lo cual implica que los acontecimientos circunstanciales no modifican la naturaleza esencial del individuo, sino que intervienen en su desarrollo hacia una perfección progresiva.

Suárez, Alarcón & Reyes (2018) Los autores sostienen que la construcción del proyecto vital trasciende la simple formulación de metas o aspiraciones, pues implica reconocer al ser humano en su complejidad multidimensional y fomentar procesos que favorezcan el autoconocimiento y la comprensión integral de sí mismo (p. 506). Por tanto, resulta esencial que el individuo oriente su existencia de forma coherente con dicho proyecto, de modo que se minimicen las interferencias ideológicas que puedan distorsionar su búsqueda de plenitud.

Teorías del proyecto de vida:

A partir de este punto, se examinan las principales aproximaciones teóricas desarrolladas en torno al concepto de proyecto de vida.

A. Concepción filosófica del proyecto de vida:

La reflexión filosófica ha abordado de manera constante el interrogante sobre el significado y la finalidad de la existencia humana, lo cual ha propiciado el desarrollo de marcos teóricos orientados a brindar dirección al individuo en su proceso de realización personal.

B. Concepción psicológica del proyecto de vida:

Desde el ámbito psicológico, el estudio del proyecto vital responde al propósito de comprender cómo el ser humano enfrenta las limitaciones impuestas por su experiencia existencial, con el objetivo de promover su desarrollo hacia la plenitud. En este proceso, se valoran capacidades fundamentales como el amor y el trabajo,

concebidas como ejes estructurantes que contribuyen a mitigar el sufrimiento y preservar el bienestar.

C. Concepción Teológica del proyecto de vida:

La presente investigación adopta una concepción del proyecto de vida que lo vincula estrechamente con la dimensión trascendente del ser humano. En este enfoque, los objetivos personales no se disocian del sentido último de la existencia, el cual se orienta hacia el encuentro con lo divino. Dicha búsqueda espiritual se manifiesta a través de la relación con los otros, ya que, como señala Arias (p. 45), “la conciencia del hombre alcanza la espiritualidad cuando se reconoce como ser único dentro de una totalidad y cuando valora la multiplicidad de factores como son los sociales, económicos, políticos, culturales, afectivos, entre otros”. En consecuencia, la interacción con esta diversidad de realidades se convierte en medio privilegiado para acceder a la trascendencia.

El proyecto de vida de la persona

Sentido de la vida como factor protector

Tanto en el enfoque humanista como en la psicología positiva, el sentido de la vida constituye un eje central de reflexión. Este constructo psicológico se concibe como una variable que influye directamente en la conducta humana, al facilitar la interpretación de las vivencias, la estructuración de objetivos y la identificación de un propósito existencial que oriente la acción y brinde continuidad vital.

Durante la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, la percepción de sentido vital ha funcionado como un factor protector frente a la manifestación de síntomas psicológicos adversos. Los datos obtenidos en investigaciones recientes evidencian que atribuir significado a la vida se asocia con niveles elevados de satisfacción vital. Asimismo, se ha identificado una relación inversa entre dicha percepción y la presencia de ansiedad, estrés, depresión, sentimientos de soledad y malestar emocional.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, resulta plausible sostener que tanto la espiritualidad como la vivencia religiosa y la búsqueda existencial de sentido han operado como recursos psicosociales significativos para mitigar los efectos adversos vinculados a la crisis sanitaria.

2.2.1.7. Factores que Intervienen en el Proceso de Resiliencia

2.2.1.7.1. Factores Protectores

Gonzales, M.(2024).sostiene que Rutter (1993) los mecanismos de protección son rasgos que permiten la modificación de factores de riesgo particulares. Estos atributos no aseguran la erradicación de los factores de riesgo; no obstante, permiten al individuo cultivar la resiliencia en la adversidad. Estos rasgos fomentan la resiliencia, lo que permite al individuo mantener el equilibrio entre los factores estresantes habituales y las calamidades inesperadas. Esto permite al individuo cultivar la resiliencia frente a la adversidad, fomentando la aceptación de las circunstancias desafiantes como una realidad que impulsa un cambio de perspectiva. Del mismo modo, García-Vesga y Domínguez-de la Ossa (2013) identifican un conjunto de factores protectores, los cuales clasifican en categorías específicas según su función en el fortalecimiento del bienestar psicosocial.

Factores personales: presencia de conexiones sociales, estado emocional y ritmos biológicos consistentes.

Factores cognitivos: Elevado cociente de inteligencia verbal y matemática

Factores afectivos: Las variables afectivas incluyen empatía, motivación, autoestima, autosuficiencia, autonomía y habilidades para resolver problemas.

Es relevante enfatizar que estos factores no son universales, es decir, no existen algunos que sean más significativos que otros, ni tampoco se puede afirmar que afectan a todas las personas de la misma manera. Esto se debe a que su impacto dependerá de cómo cada individuo los perciba y valore, en función de sus propias características y contexto. Integrando las definiciones de la Resiliencia.

Para fomentar la Resiliencia es necesario desarrollar ciertas habilidades. Un intelecto desarrollado conlleva una mayor probabilidad de generar Resiliencia, por lo que las habilidades deben fomentarse para una mejor adaptación y capacidad de Resiliencia. La falta de habilidades adaptativas puede resultar en comportamientos autodestructivos y se puede observar en conductas adictivas o dependientes.

Las habilidades sociales constituyen un componente fundamental en la consolidación de competencias orientadas al desarrollo integral del individuo. Estas se clasifican en dimensiones sociales, emocionales y cognitivas, y han demostrado ser eficaces en la reducción de conductas asociadas a riesgos psicosociales.

En este sentido, el término habilidad social se refiere a las interacciones sociales entre individuos que implican una serie de conductas aprendidas y su relación con el entorno social. Experimentar estas habilidades de manera efectiva conduce a una satisfacción personal e impersonal. Este resultado se ve impulsado por motivaciones como el sentido de pertenencia, la necesidad de aceptación por parte de sus pares y la aprobación del entorno en el que interactúan.

2.2.1.6. COVID-19

2.2.1.6.1. Concepto

El nuevo coronavirus SARS-CoV-2 es el agente causante de la afección conocida como covid-19, que se caracteriza principalmente por fiebre extrema, tos seca y cansancio. Pérdida del gusto o del olfato, dolor de garganta, congestión nasal, dolores de articulaciones o cabeza, diarrea, náuseas, erupciones cutáneas, vértigo o escalofríos son algunos de los síntomas raros adicionales que han sido descritos por pacientes seleccionados (OMS, 2019). Disnea, anorexia, desorientación, dolor torácico y fiebre son los síntomas que se asocian a un caso grave de paciente con covid-19. Debido a esto, todas las naciones tomaron la decisión de implementar políticas obligatorias de cuarentena y distanciamiento social después del brote (OMS, 2019).

La palabra "covid-19" se refiere a una enfermedad infecciosa que fue etiquetada como pandemia por la OMS en el año 2020. Esta enfermedad tiene el potencial de afectar a toda la población del mundo y tener repercusiones sustanciales para la sociedad, particularmente en el ámbito de las emociones.

Como resultado de la pandemia de covid-19, se han inducido reacciones de estrés, lo que ha llevado a la formación de estados emocionales desordenados. Estos estados inicialmente se manifestaron como preocupación y pánico, y luego fueron seguidos inmediatamente por episodios de depresión. Cuando estos estados emocionales están presentes, fomentan la incertidumbre sobre la gestión, finalmente resultando en un futuro impredecible. El número de casos verificados, el número de muertes que ocurren cada día y la información sobre mortalidad y propagación de la pandemia, según lo informado por los medios y las redes sociales, son reconocidos como fuentes de desinformación y la posterior propagación de malentendidos.

Este escenario está marcado por impedimentos al crecimiento y avance humano, impactando negativamente la formación educativa, ya que niños, adolescentes y adultos no pueden participar en aulas presenciales y perseguir sus objetivos académicos. Por el contrario, el aumento de la pobreza dentro de nuestra nación, atribuible a factores contextuales prevalecientes, impactará profundamente a estos grupos a lo largo de varias etapas de sus vidas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

La pandemia de covid-19 ha presentado desafíos significativos en múltiples sectores críticos, y el sector de la salud sufre los efectos más profundos. La demanda de personal sanitario era inadecuada debido a la rápida transmisión del virus y las limitaciones de recursos dentro de cualquier sistema sanitario. La agitación significativa que resultó en numerosas muertes globales ha infundido terror en la sociedad. Aunque los programas de vacunación han provocado una disminución en los casos, muchas actividades están volviendo gradualmente a la normalidad; sin embargo, el virus permanece inadecuadamente controlado.

Este rasgo, puede inducir ansiedad en individuos obligados a reanudar sus actividades sin dejar de sentir aprensión por la amenaza continua del virus; además, la creciente relajación de las medidas de bioseguridad podría fomentar una percepción de protección inadecuada.

COVID-19 y su Impacto en la Educación

La pandemia de covid-19 ha planteado obstáculos sustanciales al sistema educativo peruano, lo que requiere una rápida adaptación a nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje para brindar continuidad educativa en medio de la crisis de salud. Esta circunstancia requirió medidas extraordinarias y la implementación de enfoques educativos creativos para abordar los problemas presentados por la pandemia.

Esta no es la primera vez que la civilización se enfrenta a los efectos adversos de las epidemias. Las enfermedades infecciosas afectan significativamente la salud mental de la comunidad más que las condiciones preexistentes, principalmente debido a su novedad y rápida transmisión.

Impacto de epidemias en la salud mental de la población

El MERS, el ébola, la Plaga de Justiniano, el Zika, el SARS, el SIDA, la influenza H1N1, la Plaga de Atenas, la poliomielitis, la Peste Negra y la viruela son solo algunos de los principales ejemplos: a lo largo de la historia, las epidemias han representado una tremenda amenaza para la salud mental de la sociedad debido a las altas tasas de mortalidad que han causado. A pesar de una gran cantidad de eventos catastróficos, como desastres naturales, guerras, epidemias o terremotos, que han tenido impactos significativos en la salud mental de la población, la comunidad científica se ha centrado principalmente en examinar la influencia que estos eventos tienen en la salud física.

Ansiedad y depresión en COVID-19

La ansiedad se caracteriza por una intensa percepción de pérdida de control y por la anticipación de escenarios negativos que podrían manifestarse en el corto plazo.

Este estado emocional constituye la base de los trastornos de ansiedad, los cuales, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) y estudios recientes (Mateo & Lira, 2018), afectan a más de 260 millones de personas a nivel global. En términos epidemiológicos, la prevalencia de dichos trastornos ha experimentado un incremento del 14,9 % en los últimos años (Vos et al., 2016). En el contexto español, representan una de las afecciones psiquiátricas más comunes, con una incidencia del 10,4 % en la población general (Ministerio de Sanidad, 2020b).

En contraposición, diversos estudios han resaltado la estrecha asociación entre los cuadros de ansiedad y los trastornos depresivos. La depresión se manifiesta como una alteración afectiva caracterizada por deficiencias en los procesos cognitivos incluyendo la atención, la memoria y las funciones ejecutivas así como por síntomas emocionales como desesperanza, retraimiento, tristeza persistente e irritabilidad. Este trastorno representa una de las psicopatologías afectivas de mayor prevalencia a nivel global, con una tasa de afectación estimada en 3,4 % de la población. En términos epidemiológicos, la incidencia de la depresión ha aumentado un 18,4 % en las últimas décadas, según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017).

La emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 ha estado asociada con un incremento significativo en los indicadores de depresión a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), los trastornos depresivos registraron un aumento global del 25 % como consecuencia directa del impacto psicosocial de la crisis.

2.2.2. Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo

Definición de términos básicos

2.2.2.1. Concepto de Programa

Chujutalli, J. (2022). Un programa constituye una estructura sistematizada de acciones y servicios interrelacionados, ejecutados de forma secuencial o simultánea, que requiere de recursos específicos para alcanzar metas previamente determinadas en función de necesidades de salud identificadas en una población concreta. A partir

de dichos objetivos, es posible establecer directrices operativas, calendarizar actividades, asignar insumos y definir criterios evaluativos sustentados en indicadores específicos.

Del mismo modo, la promoción de conductas saludables requiere del uso estratégico de herramientas y metodologías propias de la educación para la salud. Entre estas, el programa educativo destaca por su amplia aplicación y por el impacto significativo que genera en los procesos de transformación conductual.

2.2.2.2. Programa Educativo

La UNESCO sostiene que todo ser humano, independientemente de su género, tiene derecho a la educación, tal como lo protege la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La educación es reconocida como uno de los cinco derechos culturales clave, proporcionando a las personas y comunidades habilidades y conocimientos vitales para convertirse en ciudadanos empoderados que puedan adaptarse al cambio y contribuir a su comunidad, economía y cultura.

Históricamente, la educación ha desempeñado un papel central en los procesos de desarrollo humano; sin embargo, en el contexto actual, su relevancia se ha intensificado notablemente. Constituye un elemento determinante para el avance integral tanto de los individuos como de las sociedades, incidiendo de manera transversal en sus dimensiones sociales, económicas y culturales.

La UNESCO (2020), en su informe La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, señala que la emergencia sanitaria generada por el virus provocó una disrupción educativa global de dimensiones inéditas. Esta situación obligó a más de 190 países a suspender temporalmente la educación presencial como medida para contener la propagación del contagio y sus efectos colaterales, hecho que reafirma el papel estratégico de los programas educativos en contextos de crisis.

De acuerdo con el informe Resumen de políticas: Educación durante y después del COVID-19 (Naciones Unidas, 2020), las medidas de confinamiento adoptadas en respuesta a la pandemia han generado repercusiones sociales profundas, con efectos directos sobre el desarrollo humano. La interrupción o debilitamiento del proceso educativo compromete su eficacia formativa, lo que se traduce en un crecimiento personal limitado y en una merma en las condiciones que favorecen la construcción de una cultura de paz.

En tiempos de crisis, la educación es un derecho humano inherente que debe garantizarse de manera coherente, global y en todas las circunstancias, incluidas las emergencias (la UNESCO y el derecho a la educación). Educación, 2019. La educación de emergencia brinda instrucción física, psicológica, social y cognitiva para un aprendizaje excelente en todos los grupos de edad en un entorno seguro facilitado por educadores calificados.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) es el organismo gubernamental responsable de evaluar la competencia académica y la comprensión lectora de los alumnos. Esta evaluación del aprendizaje se lleva a cabo en varios niveles para determinar las habilidades alcanzadas en los hitos designados a lo largo del ciclo académico. En los últimos años, la resiliencia, tal como se articula en la Psicología Positiva, se ha erigido como un fenómeno psicológico significativo. Se caracteriza como la capacidad de un individuo para soportar, superar y sortear de manera competente obstáculos o circunstancias estresantes que pueden resultar en resultados perjudiciales o traumáticos, abordándolos así de manera constructiva.

La Ley N° 28044, Ley General de Educación (LGE), delinea criterios integrales para el sistema educativo peruano, articulando los objetivos y principios de la educación en el Perú, el marco estructural del sistema educativo y las responsabilidades y obligaciones de la comunidad educativa.

2.2.2.3. Estrategias pedagógicas

Medina,J.(2022). En los últimos años, el acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una modalidad de formación docente en ejercicio, orientada al fortalecimiento de la autonomía profesional y a la reflexión sistemática sobre los procesos de enseñanza, con el propósito de optimizar la práctica pedagógica y, en consecuencia, elevar la calidad del aprendizaje estudiantil. Esta estrategia se estructura a partir de componentes operativos definidos, entre los que se incluyen: la duración del acompañamiento en meses, la periodicidad de las visitas mensuales y la frecuencia de los espacios de diálogo reflexivo, condiciones necesarias para asegurar una intervención docente eficaz.

El acompañamiento pedagógico también se concibe como un proceso que implica la articulación y puesta en práctica conjunta de la orientación en las tareas docentes, bajo un enfoque colaborativo. Desde una perspectiva teológica, el modelo educativo puede rastrearse hasta las Sagradas Escrituras, donde Jesucristo es reconocido como figura paradigmática de maestro y educador. Su ministerio, según el testimonio de los evangelios, lo presenta consistentemente con el título de “maestro” (cf. Mt 8:19; 9:11; 22:16; 23:8,18; Mc 5:35; 9:17; 10:51), evidenciando su papel formativo y su autoridad docente.

Este estudio se enfoca en el programa educativo bíblico "Dios es mi Amparo", que fue establecido por la Licenciatura en Teología. El programa fue el tema de la investigación actual. Este programa está dirigido a aquellos que son miembros de la iglesia evangélica Doce Perlas, así como a otras personas que puedan tener acceso a esta información. Está programado para durar un total de ocho sesiones y está disponible para esas personas.

Además, en el contexto de condiciones sociales desfavorecidas, la capacitación en el servicio presenta oportunidad para optimar la calidad de la participación y el desarrollo también denominadas acompañamiento pedagógico, El propósito de estas visitas es determinar las fortalezas y debilidades del maestro a través de la observación directa de sus interacciones con los estudiantes, que luego

serán seguidas inmediatamente por la provisión del apoyo apropiado. La implementación de talleres es un medio por el cual se cumplen los requerimientos de capacitación de los educadores. Durante estas sesiones, la priorización de los criterios de desempeño y las competencias es el enfoque principal en todo momento.

2.2.2.4. Importancia de Programa Educativo Bíblico

Paucar, J. (2020). La educación cristiana representa un eje fundamental en el desarrollo integral del ser humano, al contribuir tanto al fortalecimiento de sus capacidades naturales como a su formación espiritual. En las Escrituras, Dios manifiesta un interés constante por la formación de su pueblo, como se evidencia en el libro del Eclesiastés, donde se orienta al lector hacia la sabiduría existencial y la obediencia a los mandamientos divinos (cf. Ecl 12:13-14). Este enfoque formativo se prolonga en el evangelio de Mateo, que subraya la centralidad del discipulado, la ética del Reino de Dios y la vida comunitaria eclesial siendo el único evangelio que menciona explícitamente a la iglesia, destacando las implicaciones prácticas del seguimiento de Cristo (cf. Mt 28:19-20). En este sentido, el ministerio de Jesús puede interpretarse como una manifestación pedagógica integral, expresada en el ejercicio de un triple rol: enseñar, predicar y sanar (cf. Mt 9:35), lo que evidencia una dimensión didáctica, formativa y restaurativa de su acción pastoral.

La importancia del Antiguo Testamento es evidente en su enfoque progresivo de los temas relacionados con la salud, la enfermedad y el tratamiento de los enfermos. Asimismo, el cuidado pastoral de los enfermos es profundamente importante en la enseñanza de Jesús; encarna el cumplimiento de la promesa para aquellos que esperan al Mesías como fue profetizado por los profetas. Los que sufren a menudo le claman: "Jesús, Hijo de David, ten compasión de mí." Por lo tanto, el núcleo del Evangelio es especialmente relevante para el sufrimiento. Por lo tanto, los Salmos y el libro de Job ejemplifican que la enfermedad precipita un descuido de Dios y una sensación de alienación de los demás.

La Biblia inicialmente fue escrito en tres idiomas separados: arameo, griego y hebreo, además de 66 textos producidos por diversos autores en diversas épocas, culturas y estratos sociales. Esta compilación de escritos sagrados comprende dos partes: el Antiguo y el Nuevo Testamento. El Antiguo Testamento incluye autores como Job, Abraham, Moisés y Salomón, este último reconocido por su extraordinaria sabiduría.

Los cristianos ven la Biblia como la Palabra divina de Dios. Esto significa que su esencia es sagrada y ejerce autoridad sobre la existencia y creencias de sus seguidores. Cada creyente en Cristo se convierte en un siervo dedicado y competente dentro del reino; entonces, los programas de discipulado mejoran este proceso. Esto significa que el trabajo del discipulador trasciende solo guiar al individuo hacia una experiencia redentora, abarcando asistencia en la mejora de su vida espiritual.

Estas reglas éticas están tomadas de las enseñanzas de Jesucristo tal como están documentadas en la Biblia. Se relaciona con la forma en que uno ejemplifica el amor, la verdad, la justicia, la santidad y cualidades análogas. El Papa Francisco afirmó en su discurso de 2015 sobre la familia durante la XLIX Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales que esta debe manifestarse inicialmente dentro del hogar, o iglesia doméstica, y posteriormente en la sociedad.

Entendiendo que esto difundirá las Buenas Nuevas a todas las naciones, Jesús también ordenó salir y crear discípulos. El discipulado es el método a través del cual las asociaciones permiten a un individuo transmitir conocimiento a otro. Un discipulado cristiano ejecutado a través de programas es el proceso en el que los discípulos aprenden, crecen en el Señor Jesucristo y son empoderados por el Espíritu Santo dentro de sus corazones para superar las presiones y desafíos de la vida moderna mientras imitan cada vez más a Cristo. Los creyentes deben seguir al Espíritu Santo en este proceso para evaluar sus ideas, palabras y hechos en contra de la Palabra de Dios (1 Pedro 3:15).

2.2.2.5. Tipos de Programa Educativo bíblico

La educación en la fe cristiana en el contexto de la iglesia local se funda en la Palabra de Dios, con énfasis en el valor de la instrucción bíblica para el desarrollo de sus miembros. Dentro del contexto de la iglesia local, abarca el campo de la Educación Cristiana, que se conoce más frecuentemente como el Ministerio de Educación Cristiana. La iglesia en cuestión es la que proporciona instrucción organizada en la Biblia. Personas de todas las edades, incluidos niños, jóvenes y adultos, son el foco de este ministerio personal. Los requisitos de la familia, así como los de la comunidad en general, son satisfechos por ella.

La educación es de suma importancia en el proceso de eliminar la ignorancia. Es crucial que los estudiantes desarrollen resiliencia, que es algo en lo que los maestros deberían trabajar para nutrir a sus estudiantes. Pueden convertirse en individuos moralmente íntegros que valoran mucho el bienestar del grupo si hacen un esfuerzo concertado para lograr una existencia respetable, si trabajan para mejorar su autoestima, su confianza en el futuro y su voluntad de vivir. Con el fin de servir mejor a sus miembros y a la sociedad en general, la iglesia evangélica local Doce Perlas de la ADP ofrece programas educativos que se encuentran en la Biblia.

La estructura se realiza exactamente como se describe:

Ministerio de Educación Cristiana en la iglesia local

Aunque persiste una conciencia generalizada sobre las múltiples desigualdades que afectan a nuestras sociedades, aún es necesario avanzar considerablemente hacia una transformación social efectiva, cuyo punto de partida debe situarse en el ámbito educativo.

Metodología que se usa.- Los programas de educación cristiana en la iglesia local utiliza métodos, como ejercicios escritos, estudios bíblicos y la interacción entre los estudiantes. Generar situaciones de aprendizaje, mediante preguntas respuestas, instrucciones y procedimientos claros que proporcionan los maestros.

A.- Escuela dominical.- (Para niños)

De todas las edades, los ayuda a conocer a Jesucristo como su salvador a través de historias bíblicas. Desde esta perspectiva, la escuela concibe la educación como un proceso dinámico, transformable y continuo, caracterizado por la participación activa de los sujetos implicados. Su finalidad es promover la formación de individuos informados, reflexivos y críticos, capaces de asumir compromisos éticos y contribuir a la transformación social mediante sus valores y actitudes.

B.- Escuela de Discipulado y Liderazgo. (Para adultos)

- Estructura.

No es una institución separada dentro de la iglesia; en cambio, consiste en que el pueblo de Dios interactúe con la Palabra del Señor a través de programas bíblicos, enriqueciendo así su vida espiritual y fortaleciendo su fe en el Señor Jesucristo. Cultivando un carácter cristiano ejemplar para el servicio.

Estructura:

- Primer Curso .- Consolidación I
- Segundo Curso. - Consolidación II
- Tercer Curso. - Diaconía
- Cuarto Curso .- Fundamentos de Doctrina
- Quinto Curso .- Liderazgo I
- Sexto Curso - Liderazgo II
- Séptimo Curso - Liderazgo III
- Octavo Curso - Liderazgo IV

Históricamente, la humanidad ha priorizado la protección de la vida y la salud, y ante la aparición de la enfermedad, se inician esfuerzos comunitarios para combatir la aflicción que interrumpe el funcionamiento normal. La atención en salud integra acciones orientadas a la prevención, el diagnóstico clínico, la intervención terapéutica y los procesos de rehabilitación, con el propósito de promover el bienestar integral del individuo en sus dimensiones física, mental, social y espiritual.

2.2.3. Estudio Bíblico de Dios es mi amparo

2.2.3.1. Concepto de Dios

El concepto de Dios según el Diccionario de la RAE se describe de la siguiente manera: 1. Se refiere a la entidad suprema que las religiones monoteístas consideran como el creador del cosmos. 2. En las religiones politeístas, se alude a una deidad que es o ha sido objeto de adoración. En el cristianismo, se hace referencia a Dios Padre, siendo este la primera figura de la Santísima Trinidad.

2.2.3.2. Nombre de Dios

Una interacción clave entre Moisés y Dios. Moisés, buscando entender la identidad de esta divinidad, le pregunta: "¿Cuál es tu nombre?". La respuesta de Dios es enigmática pero profunda: "Yo soy el que soy". Además, instruye a Moisés a comunicar a los israelitas que "Yo soy" es quien los ha enviado. Para reforzar su identidad, Dios le dice a Moisés que también debe decir a los israelitas que Yhwh (Él es), el Dios de sus antepasados, de Abraham, Isaac y Jacob, es quien lo ha enviado a ellos. Esta declaración marca la eternidad de su nombre, un nombre que será invocado generación tras generación (Ex 3, 13-15).

2.2.3.3. Características de Dios

Las múltiples características atribuidas a Yahvé en las Sagradas Escrituras. Conforme al Éxodo, Yahvé es descrito como un Dios guerrero (Ex 14, 14.25) y el Dios de Israel. Se le atribuye la lucha en nombre de su pueblo, su protección y liberación de la opresión. Yahvé es representado en constante comunicación con el Espíritu (Gn 6, 3), como un Dios de bendiciones (Gn 28, 13-16) y oráculos (Gn 25, 23). Su cercanía y contacto personal con los humanos subraya su papel de guía hacia la vida. Dios no se define por oposición a otras deidades, sino que revela su identidad a través de su intervención activa en la historia. Como garante de las promesas, su acción está orientada a la liberación. En el cántico del Éxodo (15:1–3), se lo exalta como "guerrero y salvador", "Dios de mi padre", "mi fuerza y valentía", y como aquel

que “conduce a su pueblo”, expresiones que subrayan su carácter protector y redentor. A lo largo del relato histórico de Israel, Dios se manifiesta de manera particular como el Dios del desierto, espacio simbólico donde despliega atributos como la guía, la provisión vital, la protección y la integración de comunidades diversas. Se trata, ante todo, del Dios de Israel, que lo ha escogido por amor, y que se presenta como un Dios celoso (cf. Ex 4:24), un celo exclusivo dirigido a su pueblo elegido.

La concepción de Dios en la tradición bíblica se distingue radicalmente de la imagen que proyectan otras religiones. No se trata de una deidad anclada a un espacio sagrado determinado, sino de un Dios que se desplaza con su pueblo, lo acompaña, lo interpela y lo guía en su historia concreta. Es una presencia activa que percibe, escucha y comprende el sufrimiento humano. En el relato del Éxodo, esta cercanía se manifiesta de forma explícita cuando el Señor declara: “Ciertamente he visto la aflicción de mi pueblo que está en Egipto, y he escuchado su clamor a causa de sus capataces, pues estoy consciente de sus sufrimientos. Y he descendido para librarlos [...] el clamor de los hijos de Israel ha llegado hasta mí, y además he visto la opresión con que los egipcios los oprimen” (Ex 3:7–9). Esta autorrevelación enfatiza el carácter compasivo, liberador y relacional de Dios, que interviene históricamente en favor de los oprimidos.

Para el pueblo de Israel, Yahvé se manifiesta como una divinidad absolutamente confiable, cuya fidelidad se revela en su acción liberadora, en su elección soberana y en el amor incondicional ofrecido a su pueblo. En la experiencia del Éxodo, lo relevante no radica en el número de hebreos que participaron, sino en la iniciativa divina de redención y acompañamiento. A lo largo de su travesía histórica, los israelitas perciben de manera constante la presencia activa de Dios, interpretando cada acontecimiento como una expresión de su cercanía, su revelación y su intervención a favor del pueblo elegido.

2.2.3.4. Estudio Bíblico de Salmos

Los conceptos y las emociones se pueden transmitir a través de varias formas creativas, incluida la actuación, la música y la literatura. La literatura es una expresión creativa que utiliza el lenguaje y las palabras en su totalidad, comunicadas tanto oralmente como por escrito. Esta obra busca entretener, informar y deleitar. La literatura abarca varios métodos retóricos, que incluyen metáfora, hipérbole, sinécdoque, ironía, sinestesia y símiles. Estas figuras aumentan el lenguaje y los conceptos transmitidos. Están presentes en una amplia gama de textos, que van desde plataformas digitales como Wattpad hasta clásicos físicos venerados como la Biblia y la Odisea de Homero.

En el Salmo 46:1, encontramos un análisis sobre la Resiliencia en Dios mediante el entendimiento de su palabra y la interacción personal. El objetivo de este estudio es descubrir y aplicar los principios bíblicos que puedan potenciar la Resiliencia de los fieles en la iglesia evangélica Doce Perlas, basándonos en los textos tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento.

La Perspectiva Espiritual como la capacidad individual de hallar propósito en el desarrollo de la vida a través de la relación con algo que supera al propio ser. Este trascender al yo resulta en un fortalecimiento del individuo de una forma que le proporciona poder y no lo menosprecia.

2.2.3.5. ESTUDIO EXEGETICO DEL TEXTO BIBLICO

Salmos 46:1

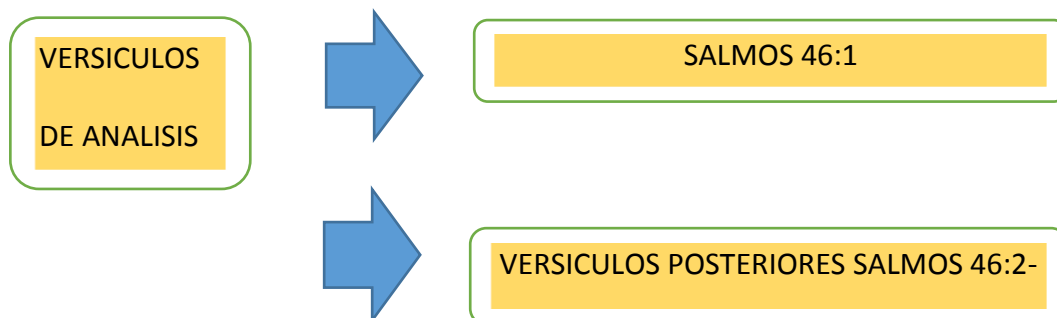
Dios es nuestro amparo y fortaleza,
Nuestro pronto auxilio en las tribulaciones.

I. PRINCIPIOS PRELIMINARES

a. DELIMITACION DEL TEXTO



VERSICULOS ANTERIORES SALMOS 45:1-17



b. ESTABLECIMIENTO DEL TEXTO

Salmos 46:1

Dios es nuestro amparo y fortaleza, Nuestro pronto auxilio en las tribulaciones.

Versiones:

REINA VALERA 1960	Traducción en lenguaje actual (TLA)	Salmos 46 Nueva Versión Internacional	Nueva Traducción viviente	BIBLIA JERUSALEN
Dios es nuestro amparo y fortaleza , Nuestro pronto auxilio en las tribulaciones.	Nuestro Dios es como un castillo que nos brinda protección Dios siempre nos ayuda cuando estamos en problemas.	Dios es nuestro refugio y nuestra fortaleza , Nuestra segura ayuda en momentos de angustia.	Dios es nuestro refugio y fortaleza , Nuestra segura ayuda en momentos de angustia.	Dios es nuestro refugio y fortaleza , Nuestro pronto auxilio en las tribulaciones.

ESTRUCTURA DEL TEXTO
TEXTO ANTERIOR SALMOS 45:1-17

Mi corazón se desborda en palabras nobles;
dedico mi discurso al Rey con fervor,
y mi lengua se convierte en un instrumento ágil, como la pluma de un hábil escriba.

Eres el más hermoso entre los hombres;
la gracia fluye de tus labios,
y por ello, Dios te ha bendecido eternamente.

Ciñe tu espada, valiente guerrero,
con tu gloria y majestad resplandeciente.
Avanza triunfante en defensa de la verdad,
de la humildad y de la justicia;
tu diestra realiza acciones poderosas.

Tus flechas, afiladas y certeras,
causan que naciones se rindan ante ti;
traspasan los corazones de los enemigos del Rey.

Tu trono, oh Dios, permanece por siempre;
el cetro de tu reino es cetro de justicia.
Amas lo justo y aborreces la maldad,
por eso Dios, tu Dios, te ha ungido
con aceite de alegría por encima de tus iguales.

Tus vestiduras exhalan aroma de mirra, áloe y casia;
desde palacios de marfil te embriagan con melodías.
Princesas están entre tus damas nobles;
a tu derecha se encuentra la reina, adornada con oro de Ofir.

Escucha, hija, atiende con atención:
olvida tu pueblo y la casa de tu padre,
porque el Rey se deleita en tu hermosura;
inclínate ante él, pues él es tu Señor.

Las nobles de Tiro traerán sus dones;
los ricos del pueblo buscarán tu favor.
Toda resplandece la hija del Rey en su aposento,
vestida de ropajes tejidos en oro.

Con túnicas bordadas será conducida al Rey;
vírgenes, sus compañeras, la seguirán.
Serán presentadas con alegría y regocijo,
y entrarán al palacio real.

Tus hijos ocuparán el lugar de tus padres,
y los constituirás príncipes en toda la tierra.
Proclamaré tu nombre por generaciones,
y los pueblos te alabarán eternamente.



SALMOS 46:1 Dios es nuestro amparo y fortaleza, Nuestro pronto
auxilio en las tribulaciones



Por esta razón, no cederemos al temor, aunque la tierra se sacuda
y las montañas se desplomen en las profundidades del océano.

Aunque las aguas rujan y se agiten violentamente,
y los montes tiemblen ante su furia, no temeremos.
Selah

Las corrientes de un río traen gozo a la ciudad de Dios,
el lugar santo donde habita el Altísimo.
Dios está en medio de ella; no será perturbada.
Desde el amanecer, Él le concede su auxilio.

III- CONTEXTO HISTORICO

▪ GEOGRAFIA DE SALMOS

El salmista David, se caracteriza como un organizador y productor, que estableció reglas y coordinó las liturgias en rotación, demostrando una logística y provisiones efectivas para cada servicio, como se señaló. Los Salmos proporcionan una interacción esencial entre la humanidad y lo Divino, facilitando una comunión sagrada que engendra alabanza y adoración, fortaleciendo así una conexión caracterizada por el amor y el reconocimiento de Sus obras y esencia.

IV- CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DE LA EPOCA

Otras civilizaciones antiguas, como las de Mesopotamia, Babilonia, Egipto y Ugarit, incluían canciones en sus ceremonias sagradas. Sin embargo, la hipnología se desarrolló principalmente en Israel. Los israelitas se abstuvieron de desarrollar ciertas habilidades, como la escultura y el trabajo en relieve, debido a las restricciones del segundo mandamiento, y progresaron poco en las artes teatrales, probablemente debido a la estrecha asociación del drama con los rituales paganos en otras culturas. Sin embargo, Israel se distinguió en la música, el arte de la voz y la creación de himnos. Los salmos son más teocéntricos que antropocéntricos, sin embargo, reconocen la experiencia humana en la Tierra. Además, se caracterizan por su audacia en la oración, convicción teológica, dependencia de Dios, responsabilidad histórica y social y, sin lugar a dudas, su valor estético.

V-TRASFONDO RELIGIOSO POLITICO

Su impacto musical fue tan significativo que fue reconocido como terapeuta en su época, llamado a la corte para tratar a un rey con su canción. La evolución del Salterio se corresponde con el relato histórico de los israelitas, como lo demuestran

los 150 cánticos. Además de su función en las ceremonias religiosas y culturales, la música también ayudó a los profetas a lograr sus fines.

VI- ANALISIS LITERARIO

Desde el surgimiento de la exégesis bíblica que emplea métodos científicos, es esencial incluir géneros literarios en el examen de los textos bíblicos. El género literario incluye el vocabulario, las convenciones y las imágenes que representan con precisión las condiciones existenciales de una comunidad. La Oms identificó tres categorías principales: himnos, súplicas y expresiones de gratitud, además de varios géneros subordinados. (Jacir de Freitas Faria,).

a. AUTOR

El Libro de los Salmos tiene ciento cincuenta composiciones que se asignan a numerosos autores de diferentes épocas. Sin embargo, la mayoría de estas composiciones se atribuyen a David, como se señala en su tesis sobre los Salmos (Yachez, 2021, 30).

Los Salmos se denominan con frecuencia "Los Salmos de David", es importante señalar que solo aproximadamente cincuenta y tres de estos salmos están asignados específicamente al "dulce cantor de Israel. Hay doce salmos asignados a Asaf, diez salmos a los hijos de Coré, dos salmos a Salomón y un salmo atribuido a Moisés, Etán, Hemán y Esdras. Se cree que cuarenta y nueve salmos, que representan aproximadamente un tercio del total, fueron escritos por autores desconocidos.

b. FECHA DE COMPOSICION

Yachez (2021) sostiene que la compilación del libro de los Salmos debió estar conformada ya en el siglo III a. C., dado que se identifican referencias a esta colección en el Eclesiástico, obra del Antiguo Testamento traducida al griego entre los años 132 y 117 a. C. Además, diversos salmos aparecen en los manuscritos hallados en Qumrán —papiros de aproximadamente 2.400 años de antigüedad— descubiertos en 1947 a orillas del Mar Muerto. (p. 30)

c. CARACTERISTICAS EN LOS SALMOS

El "paralelismo" de la poesía hebrea, o la conexión de conceptos, es su característica más notable. Los poemas suelen tener dos líneas o secciones que transmiten pensamientos paralelos entre sí. Paralelismo sinónimo, sintético y antitético son los tres tipos fundamentales que reconocemos. Ciertas características generales mejoran nuestra comprensión y admiración de este hermoso poema. Los Salmos se explican claramente. Se distinguen por su expresión contundente. El uso de una variedad de recursos literarios es lo que los distingue. Se distinguen por una fuerte inclinación religiosa.

Yachez (2021) analiza el rol de Ernesto Cardenal como traductor de los salmos bíblicos, en el marco de su reinterpretación poética y teológica. Los Salmos han sido definidos por numerosos estudiosos como la expresión orante del pueblo de Israel. Etimológicamente, el término "salmo" proviene del latín *psalmus*, que a su vez deriva del griego antiguo *psalmos*, originado en el verbo *psállein*, cuyo significado es "tañer las cuerdas de un instrumento musical". En su esencia, se trata de composiciones musicales destinadas a la alabanza de Dios.

Esta frase se refiere a una pieza musical que se canta o interpreta en alabanza a un dios. Una colección de versículos del Tanaj y del Antiguo Testamento constituye los salmos tradicionales tanto del judaísmo como del catolicismo. Los salmos se pueden agrupar en diferentes categorías: educativos, de agradecimiento, de sabiduría y otros.

Según el Salmo 46:1, Dios es nuestro refugio y fortaleza, brindándonos apoyo instantáneo en tiempos difíciles. El poeta explica la naturaleza de Dios en tiempos de turbulencia y eventualmente lo descubre en este salmo, que comienza con un análisis de crisis. La fuerza y seguridad inherentes de la criatura no tienen nada que ver con esta representación de Dios.

d. PROPOSITO

A pesar de estar escritos en tiempos y contextos muy diferentes a los nuestros, los salmos siguen siendo una fuente de inspiración para los creyentes modernos. Su considerable importancia y vitalidad surgen de su propósito de adorar a Dios; aunque también edifican, elevan y limpian al adorador, su objetivo principal es alabar a Dios.

VII- ANALISIS LINGUISTICO

A. MORFOLOGICO

Salmos 46:1 Reina Valera 1960

Dios es nuestra fortaleza y amparo, Nuestro pronto auxilio en las tribulaciones.

46:1 תהלים Hebreo AT: Códice de Westminster Leningrado

לְמִנְצָה לְבְנֵי־קֶרֶחַ עַל־עֲלָמוֹת שִׁיר ר': אֱלֹהִים לָנוּ מַחֲסֶה וְעֵז עֲזָרָה בְּצָרוֹת נִמְצָא מֵאֵד:

ו	מַחֲסֶה	לָנוּ	אֱלֹהִים	שִׁיר:
	Sustantivo masculino singular absoluto	Preposición Pronominal Sufijo 1ra persona desconocido plural	Sustantivo masculino plural absoluto	Sustantivo masculino singular absoluto
i	mahaseh	lanu	elohim	sir
y	Es nuestro refugio	A	Dios	Una canción

מֵאֵד:	נִמְצָא	בְּצָרוֹת	עֲזָרָה	עֵז
Adverbio Masculino Singular absoluto	Verbo vifal Participio Desconocido Masculino Singular Absoluto	Preposición Sustantivo Femenino Plural Absoluto	Sustantivo Femenino Singular Absoluto	sustantivo masculino singular absoluto
meod	nimsa	besarowt	ezrah	waoz
muy	Presente	En problemas	ayuda	fuerza

Análisis Morfológico del texto bíblico

El salmo 46, versículo 1, hace referencia a Dios como Elohim, un término hebreo אֱלֹהִים que proviene de una raíz 'eloah' אלה, אלה y su forma abreviada אֵל (el), que representa la idea de un Dios fuerte, una fortaleza, el Todopoderoso. Esta nomenclatura asigna a Dios la naturaleza y las funciones de un soberano supremo y vitalicio sobre su pueblo. En la antigüedad, se creía que conocer el nombre de alguien te daba cierto poder sobre esa persona.

Dentro de este marco, el término Elohim adquiere un carácter más específico, pasando a ser el nombre propio del Dios único e incomparable. La raíz de "Elohim" se interpreta como "ser fuerte, poderoso", una descripción adecuada para el Creador presentado en el primer capítulo del Génesis, donde se usa este nombre constantemente.

Si entendemos que Elohim se origina de Él, su significado primario sería "el fuerte" o "el primero", "el que lidera", o "el poderoso", "ser poderoso", o "a quien se busca en momentos de angustia o cuando se necesita orientación", "con quien uno se une estrechamente".

El nombre Elohim enfatiza un aspecto particular de su carácter y es uno de los nombres más comúnmente utilizados para referirse a Dios como creador desde el principio, como se ilustra en "En el principio [Elohim] creó los cielos y la tierra". En la perspectiva del autor, este nombre evoca a alguien de autoridad suprema y gran poder. Él es el Elohim único e incomparable. Simplemente saber que existe un poder superior (un Elohim) sugiere que uno está por encima de los demás. Este ELOHIM en hebreo אֱלֹהִים es el Dios que mantiene el pacto y recuerda a su creación con amor y misericordia.

B- ANALISIS SINTACTICO

Palabra por palabra

1. La palabra “es” según el texto bíblico

Conjugación del verbo ser. Se trata de la tercera persona del singular (él / ella / usted es) del Presente de Indicativo.

2. La palabra “Para nosotros “según el texto

Preposición pronominal sufijo 1ra persona plural **לנו** Se usa generalmente. "Nosotros" para designar que recibe la acción "muchas "personas ,el autor no solo estaba hablando de EL que recibe la acción sino también de todo el pueblo de Israel .por ello esas muchas personas que se acercan al Dios Elohim en busca de ayuda de protección, de una esperanza ante una adversidad recibirán la acción como respuesta a lo que está atravesando ,aquello que quiere superar sus fuerzas pero en ese instante le llega una ayuda es ese vigor que complementa sus fuerzas precisamente Dios Elohim.

3. la palabra Amparo según el texto bíblico

Asimismo, el sustantivo masculino singular amparo deriva de la raíz hebrea **קנן** (Kjasa) que significa huir por protección, por lo tanto, **מקנא** makjase significa esperanza, acogida, refugio, abrigo, lugar de confianza, escondrijo, sustantivo masculino que designa a la naturaleza absoluta de Dios de ser protector un lugar hacia donde podemos correr en tiempo de peligro de amenaza.

4. la letra “Y”, conjunción según el texto bíblico

La conjunción “y”, la más común de todas, en esta oración “Dios es nuestro amparo y fortaleza”, el sentido del verbo “nuestro” se extiende a los dos elementos citados (amparo y fortaleza) por igual. De manera que Dios Elohim realiza las dos acciones en la persona que acude a EL.

5. La palabra “Fortaleza” según el texto bíblico

Es un término masculino singular absoluto que se origina de la raíz hebrea **יָצַח** (oz), que denota la habilidad para mantenerse firme y enérgico frente a cualquier embate del adversario, soportando con resiliencia las amenazas y situaciones

adversas de la vida. La fortaleza también se considera una de las virtudes de aquellos que se acercan a Dios en su búsqueda por transformar el miedo en firmeza y resistencia ante los desafíos que deban afrontar. La palabra "fortaleza" proviene del término latino "fortis", que significa "fuerte", y abarca tanto el concepto de "fuerza física" como el de "fuerza mental". No debe confundirse con el término y el concepto de "violencia". En la primera interpretación, el individuo resiste y supera los ataques físicos, mientras que, en la segunda, soporta, rechaza y supera grandes obstáculos que le impiden avanzar o que se le oponen.

6. La palabra “Pronto” según el texto bíblico

Es un adverbio en hebreo מֵעַדְּ meot que significa vehemencia que denota fuerza energía en acción, añade violencia en su manifestación a los demás y se mueve de modo violento y rápido. El carácter vehemente tiene una fuerza impetuosa. Esa vehemencia es una acción totalmente rápida realizada con todas sus fuerzas, en este verso se refiere a la acción del Dios Elohim.

7. La palabra “Auxilio” según el texto bíblico

Es un sustantivo femenino del hebreo עֲזָרָה ezra cuyo significado deriva de la raíz primaria עָזַר ézer (ayuda idónea) es decir que va complementar lo que le falta a la persona, lo va auxiliar, en su necesidad, lo va socorrer ayudándolo a salir de esa situación difícil. Este término también expresa la confianza de un pueblo que había experimentado ser auxiliado muchas veces por ello la declaración del autor.

8. La palabra “Aflicción” según el texto bíblico

Es un término en hebreo צָרָה tsará es un sustantivo femenino plural absoluto que significa aflicción, aprieto, cuya raíz primaria viene de צָר tsar indica que el adversario está afligiendo, oponiéndose. Se entiende que hay una amenaza que apura desestabilizando el control de la situación, esa condición aprieta provocando incomodidad angustia y estorbo de manera que pierda su tranquilidad la persona.

9. La palabra “Lograr” según el texto bíblico

En relación con el termino en hebreo lograr **מָצָא** matsá expresa conseguir lo que se desea. Además, indica que es un verbo participio nifal que mayormente es una acción de voz pausada, donde el individuo decepciona la acción. Este verbo asegura la acción en este versículo de manera que esa acción se realiza con vehemencia y deseado con todas las fuerzas por parte del Dios Elohim.

2.2.3.6. Fundamento Bíblico de Dios es mi Amparo

Lo que la gente anhela desesperadamente en todo el mundo es seguridad. Esta seguridad puede adoptar diversas formas: económica (hogar, empleo, propiedades, dinero, etc.), política (estabilidad, ausencia de guerras), social (barrios tranquilos, buenos vecinos, ausencia de delincuencia, etc.). Sin embargo, todas estas formas de seguridad son, en su mayoría, transitorias, efímeras y, en muchos casos, infructuosas. Proveen una sensación de seguridad que es, a final de cuentas, ilusoria. "Dios es mi refugio" es una expresión inspirada por el Espíritu Santo que ha elevado y fortalecido en fe a innumerables corazones, permitiéndoles pasar de una frágil resiliencia a un estado de fortaleza.

En esta instancia, estudiaremos algunos principios bíblicos que nos permitirán entender de manera más clara la perspectiva de la Palabra de Dios sobre la Resiliencia:

1.- En el Antiguo testamento: Libro de Génesis

"En ti encuentro protección, me libras de las angustias y me rodeas con cantos de victoria." Salmo 32:7

Este versículo puede proporcionar una gran cantidad de consuelo y serenidad a quienes atraviesan situaciones adversas. El libro de los Salmos es una recopilación de himnos y oraciones líricas empleadas en la adoración del templo de Jerusalén y es crucial para la reflexión personal y la meditación espiritual.

El versículo afirma "con cantos de victoria me rodearás", lo cual representa una expresión de agradecimiento y alabanza por la benevolencia de Dios al rescatar a su

pueblo del peligro. Cuando Dios salvaba a su pueblo de las incursiones enemigas, se entonaban “cantos de victoria” en agradecimiento a Dios por su protección y misericordia a pesar de su obstinación.

El mensaje constante de las Escrituras reafirma que la presencia de Dios es una fuente inagotable de fortaleza y consuelo para su pueblo. Se exhorta al creyente a mantenerse firme y valeroso, sin temor frente a las adversidades, con la plena certeza de que el Señor no lo dejará ni lo abandonará (cf. Dt 31:6). En esta promesa de protección divina, se declara también que ninguna amenaza o acusación injusta podrá prevalecer contra los siervos del Señor, pues su justicia proviene directamente de Él (cf. Is 54:17).

A lo largo del testimonio bíblico, se revela a un Dios que interviene activamente en favor de su pueblo: Él mismo combate por ellos, invitándolos a permanecer en la calma y la confianza (cf. Ex 14:14). Incluso en la vejez, el Señor continúa sosteniendo a quienes ha creado, asegurándoles cuidado, fortaleza y salvación (cf. Is 46:4). Su nombre, símbolo de poder y refugio, se presenta como una torre inexpugnable a la que acude el justo para hallar seguridad (cf. Pr 18:10).

2. En el Nuevo testamento:

El Libro de Efesios nos insta a buscar nuestra fortaleza en el Señor, ya que es de Él de donde procede todo poder. Esta fuerza se manifiesta cuando aceptamos nuestra dependencia de Dios, cuando nos acercamos a Él en oración, estudiamos Su Palabra y atendemos a Su voz. La escritura sagrada enuncia: Se exhorta al creyente a revestirse con la armadura espiritual que proviene de Dios, a fin de resistir con firmeza las estrategias engañosas del maligno (cf. Ef 6:11). Esta disposición interior de fe y fortaleza permite proclamar con convicción que el Señor es su defensor, y por tanto, no hay razón para temer a las amenazas humanas. En esta misma línea, se reafirma que todo es posible cuando se vive en comunión con Cristo, quien infunde la fuerza necesaria para superar cualquier adversidad (cf. Flp 4:13).

CAPITULO III

PROPUESTA DE MEJORA

3.1. Título de la propuesta

“Programa Educativo Bíblico “Dios es mi amparo”.

3.2. Aspectos generales de la Institución

3.2.1. Reseña Histórica

La Iglesia cristiana Doce Perlas de las Asambleas de Dios, está ubicada en la calle Santa Teodocia N° 193 distrito de Cercado de Lima en el departamento de Lima con un área de 200 metros cuadrados totalmente construido hasta el segundo piso donde funcionan las aulas para la escuela dominical y la escuela de discipulado y liderazgo,

El 27 de julio de 1976 creada Por iniciativa de la pastora fundadora Sebastiana Aguilar de Bejarano y por miembros de la iglesia. Inicialmente con un pequeño grupo en la casa de la fundadora, Posteriormente al ir aumentando los miembros se trasladaron a la urbanización Pando hasta que con la ayuda de Dios lograron la bendición de un local propio, el cual pudieron adquirir realizando muchas actividades, donaciones de materiales y sobre todo con la unidad de los miembros quienes aportaron bienes, otros en dinero y mano de obra. La iglesia pertenece a la denominación de las ADP y está representada por:

- 1- El Pastor
- 2- y el Cuerpo de Diáconos,

En la fecha arriba indicada la iglesia Evangélica de las asambleas de Dios del Perú “Doce Perlas “ de acuerdo a las leyes del Gobierno Peruano con referente a las Asociaciones Cristianas.es incluida en la organización de ADP que se encuentra registrada en los **Registros Públicos SUNARP con partida N° con RUC: 20144538570 LIMA-PERU.**

La iglesia Cuenta con 60 miembros registrados entre hombres mujeres y niños de 3 meses de nacido hasta los 93 años de edad y con 46 años de fundación.

3.2.2. Naturaleza

Naturaleza de la institución. - La iglesia Evangélica Pentecostal de las Asambleas de Dios del Perú “Doce Perlas” es de naturaleza eclesiástica o religiosa, la cual está fundamentada en la Sagrada Escritura con sus 16 verdades como doctrina de fe y de conducta. La iglesia está compuesta por:

- El Pastor principal,
- Un equipo Pastoral
- El cuerpo de diáconos
- Los Ministerios,

La obra se coordina directamente con los miembros de la iglesia y cada Ministerio ejerce su labor ministerial siendo presidido por un líder con la participación de todos los miembros de la iglesia.

- Pastor Principal:
- Equipo Pastoral:
- Cuerpo de Diáconos:
 - Diacono secretario:
 - Diacona Tesorera:
 - Diaconisas:
 - Diacono Infraestructura:
- Ministerio de Jóvenes: presidente,
- Ministerio de Misiones:
- Ministerio de Intercesión:
- Ministerio de Escuela Dominical: Directora,
- Ministerio de familia
- Ministerio de damas
- Ministerio de Educación cristiana:
 - Escuela de discipulado y Liderazgo :
- Ministerio de Proyección Social:

- Ministerio de Alabanza:
- Ministerio de Evangelismo
- Ministerio de Edad de Oro:
- Ministerio Carcelario

Las Sagradas Escrituras, comprendidas en la totalidad del Antiguo y del Nuevo Testamento, constituyen la revelación divina inspirada por Dios al ser humano. Son la norma suprema, infalible y autorizada para la fe, la doctrina y la conducta cristiana (cf. 2 Tim 3:15–17). Esta inspiración no tiene origen humano, sino que es fruto de la acción del Espíritu Santo sobre los escritores sagrados, quienes hablaron de parte de Dios (cf. 2 Pe 1:21). Por ello, como señala el apóstol Pablo, la Palabra de Dios no debe ser recibida como palabra humana, sino como lo que verdaderamente es: palabra viva de Dios, que actúa eficazmente en los creyentes (cf. 1 Tes 2:13).

3.2.3. Características de la Institución.

Esta Institución eclesiástica tiene como característica particular que es una Asociación Civil de cristianos cuyo fundamento es la Palabra de Dios, sin fines de lucro de continuación indefinida, cuyas acciones se presiden por los estatutos peruanos y las normas internas del Estatuto de Cada una de las iglesias que conforman las Asambleas de Dios del Perú. Mantiene una adherencia firme a ciertas doctrinas, que son consideradas fundamentos incuestionables de la fe. La Biblia constituye la norma suficiente y definitiva para la fe y la conducta cristiana. Entre las doctrinas fundamentales que definen la misión de la Iglesia, se destacan la redención, el bautismo en el Espíritu Santo, la sanidad divina y la segunda venida de Cristo, todas ellas consideradas pilares esenciales e irrenunciables para cumplir con el mandato central de anunciar a Cristo al mundo. Esta declaración de principios, conocida como la Proclamación de verdades esenciales, resume las dieciséis doctrinas cardinales sostenidas por las Asambleas de Dios.

Las Asambleas de Dios se distinguen por su reconocimiento de Cristo como la cabeza de la Iglesia. Él es el líder supremo, y su existencia ejemplifica el estándar para todo ministerio y actividad eclesiástica (Efesios 5: 23, Colosenses 1:18). La congregación local selecciona al pastor. Instruye a los adherentes a través de la proclamación e instrucción de la Palabra, además de ejemplificarla. Dentro del contexto de la iglesia local, el pastor asume la responsabilidad principal tanto del ministerio público como de la gestión pastoral cotidiana. Para acompañar esta labor, se constituye una junta de diáconos, cuyo propósito es brindar apoyo en los asuntos espirituales y colaborar en la administración operativa de la congregación. Esta estructura organizativa encuentra fundamento en el modelo neotestamentario del liderazgo eclesial (cf. Ef 4:11–12; 1 Tim 3:8–13).

3.2.4. Visión

Aspiramos a ser una congregación que glorifique a Dios, formada por fieles devotos que están dedicados a expandir la palabra del Evangelio de Jesucristo para ganar más almas.

3.2.5. Misión

Dar a conocer a Jesucristo como salvador guiados por el espíritu santo rescatando vidas, discipulándolos e integrarlos a la comunidad .

3.2.6. Valores

Los valores de la institución están basados en la Palabra de Dios, los cuales son:

- Integridad,
- Rectitud,
- Respeto a la autoridad,
- Lealtad,
- Solidaridad

3.2.7. Desafío

Avivar su fe y fidelidad a través de cadenas de oración por sanidad y milagros de los hermanos sus familias, los ministros de nuestra región y todos los amigos que lo solicitan. Integrar a los miembros a los cultos vía zoom y capacitarlos para la evangelización presencial y online. Discipular a todos los miembros de la iglesia vía zoom a través de las clases de discipulado. Integrarlos a los diferentes ministerios de la iglesia

3.2.8. Fines institucionales

Los fines y objetivos de la Iglesia están fundados en la Escritura, los cuales son las siguientes:

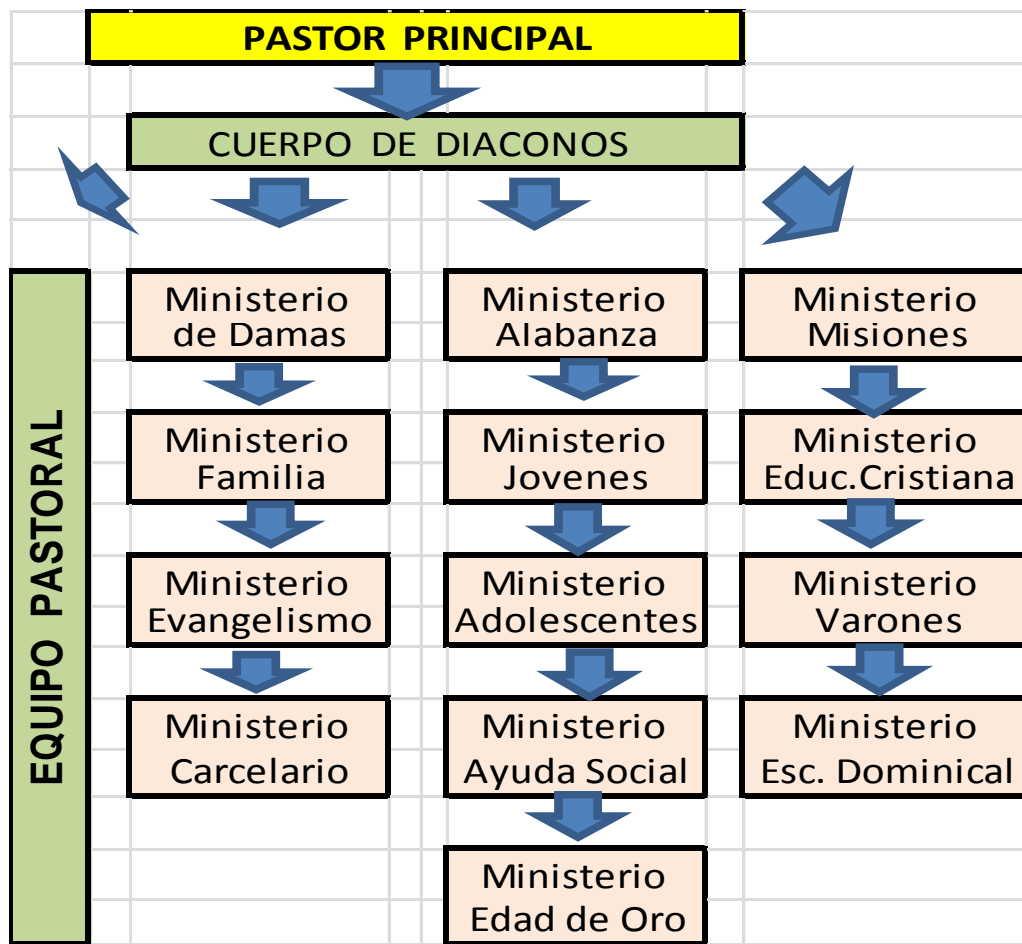
Facilitar la transformación social y el desarrollo a través del establecimiento de organizaciones no gubernamentales. Centros de acción social, albergues, orfanatos. Hospitales, instalaciones de rehabilitación, refugios, clínicas, instituciones educativas, universidad evangélica, programas de atención para personas con capacidades diversas. con la prioridad de compartir las sagradas escrituras, proclamando el evangelio de Jesucristo enseñando, promoviendo la vida cristiana, guiando y haciendo discípulos conforme lo señalan las escrituras.

3.2.9. Organigrama de la iglesia

A continuación, detallamos el organigrama de la Institución Eclesiástica. Está conformado por: la pastora principal, cuerpo de diáconos, Equipo pastoral, las áreas de matrimonios, Damas, varones, jóvenes, escuela dominical, oración e intercesión, Alabanza, Educación cristiana, Ayuda social, Misiones, Evangelismo, Edad de oro.

Figura 1

Organigrama de la Iglesia Evangélica Doce Perlas



3.3. Descripción de la propuesta

3.3.1 Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar

El programa educativo bíblico “Dios es mi amparo” enmarcado en la perspectiva de Formación Socio-cristiana de la iglesia evangélica Doce Perlas, es realizado por el ministerio de educación cristiana que fomenta y actúa en planes multidisciplinarios que ayudan a solucionar a las diferentes necesidades de la iglesia y comunidad, en su compromiso teológico comprendiendo la dificultad social como reto y desafío.

Las actividades de, la bachiller Hilda Puma Cruces desde el 2019 predicar, enseñar, coordinar, aconsejar, guiar, amar, asimismo su competencia del ministerio es diseñar currículos educativos bíblicos y sociales en beneficio de los miembros de la iglesia. Organiza actividades para presentar propuestas a la comunidad sobre

las enseñanzas establecidas en las Sagradas Escrituras respecto a temas de Fe, resiliencia en los principios bíblicos, asesoría y apoyo espiritual de acuerdo a las sesiones tratadas en el programa.

Manifestar la competencia para diagnosticar realidades y condiciones externas, en la vida ministerial, saber escuchar y responder adecuadamente el malestar del prójimo con una vida de disciplina espiritual basada en ayuno y oración.

3.3.2 Descripción de la propuesta de mejora a desarrollar.

El programa educativo bíblico “Dios es mi amparo” se desarrolló en la iglesia evangélica Doce Perlas en Lima centro. El área de ministerio de Educación cristiana estuvo a cargo de la realización del programa educativo bíblico de la propuesta a desarrollarse en la iglesia local. El propósito fue identificar y aplicar el programa educativo bíblico para disminuir la baja resiliencia en los miembros integrantes de la iglesia evangélica Doce Perlas.

La presente Propuesta responde a la necesidad de mejorar la poca importancia y desconocimiento de estudios bíblicos en los miembros de la Iglesia. Por lo tanto se realizó El programa educativo bíblico “Dios es mi amparo” que tuvo una duración de 8 semanas (2 meses), Este programa empezó con el diagnóstico real del problema, se recogió información a través de la aplicación del instrumento pre test para identificar la resiliencia de los miembros de forma integral, asimismo se elaboró y ejecuto el programa educativo bíblico desde una perspectiva bíblica integral, no tan solamente se transmite teoría, sino que es práctico y espiritual.

3.3.3 Descripción del área donde se desarrolló las actividades

Este programa educativo bíblico “Dios es mi amparo” se realizó a los miembros de la iglesia evangélica Doce Perlas, está enfocado en el área pastoral, que implica brindar apoyo, guía espiritual a los miembros de la iglesia y está a cargo

del Ministerio de Educación Cristiana. Dicha labor del programa se llevó a cabo por el equipo pastoral y los maestros del ministerio de educación cristiana encargados de las enseñanzas de la palabra de Dios, los días domingos 10.00 am a 12.00 am con una duración de dos horas, en la cual se compartió las sesiones de aprendizaje desde una perspectiva bíblica, teniendo a Dios como un lugar de refugio y una fuente de fortaleza que están al alcance de todo creyente.

3.3.4. Descripción del cargo y funciones del estudiante

El bachiller Hilda Fernandina Puma Cruces, acumula un total de cinco años de experiencia como pastora principal en la iglesia evangélica Doce Perlas. Egresada del Seminario Bíblico Andino (2010-2014). A lo largo de este periodo, ha asumido el rol de pastora con diligencia, eficacia y cariño, ganando la estima y reconocimiento de los miembros de la iglesia. Su trabajo se ha centrado en la gestión directa de procesos de estructura organizativa en la iglesia, como la creación de organigramas y la elaboración de planes de trabajo anuales.

También, ha desempeñado funciones predicadora, evangelista, intercesora compartiendo el mensaje de salvación, ministrando consejería bíblica a todos los miembros de la iglesia Doce Perlas y también a los vecinos de la comunidad de Cercado de Lima. Al igual que un pastor guía a sus ovejas, ella orienta a los creyentes en el camino correcto hacia Dios. Participa activamente en el ministerio de evangelismo junto a la iglesia en campañas evangelizadoras para proclamar el evangelio del reino de Dios.

Durante la semana, Hilda brinda acompañamiento espiritual a aquellos que lo necesitan, especialmente en tiempos de emergencia sanitaria cuando la adversidad ha golpeado de cerca a los hogares.

El bachiller Hilda Fernandina Puma Cruces, ha ejercido las siguientes responsabilidades como: Pastora principal, Predicadora, Maestra, evangelista en los últimos cinco años.

(Cuadro 1)

AÑO	DESCRIPCION	FUNCIONES	LUGAR
		Predicar y enseñar el evangelio	
2019	PASTOR PRINCIPAL	a la iglesia y comunidad	
2020	DE LA IGLESIA	Elaborar el POA de cada año	
2021	EVANGELICA	Organizar los programas educativos	Lima
2022	DOCE PERLAS DE	Interceder en ayuno y oracion	Cercado
2023	ASAMBLEAS DE DIOS	por cada necesidad de la iglesia	
2024	DEL PERU	juntamente con los diaconos y lideres	
		ministra consejería bíblica y	
		acompañamiento espiritual	

Elaboracion propia

3.4. Metodología de la propuesta

3.4.1. Método:

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque metodológico descriptivo-correlacional, en tanto busca identificar, explicar y analizar la relación existente entre la resiliencia espiritual y la participación en un programa educativo bíblico por parte de los miembros de una iglesia evangélica del distrito de Lima durante el contexto de la pandemia por la COVID-19 (Rebaza, R., 2021). El objetivo principal consiste en delimitar y comprender la variable resiliencia espiritual, utilizando como estrategia metodológica el método de proyectos, conforme a los planteamientos desarrollados por los doctores Rudolf Tipelt y Hans-Jürgen Lindemann (2002). El método de proyectos se sustenta en una perspectiva de aprendizaje activo, en la cual el estudiante asume un rol protagónico dentro de su propio proceso formativo. Este enfoque promueve la investigación, la creatividad y la aplicación de saberes en contextos reales, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos a través de la experiencia compartida. Se distingue, además, por su orientación a los intereses y necesidades del educando, fomentando la autonomía bajo la orientación de un facilitador, y estableciendo vínculos directos con escenarios del ámbito laboral. Los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje en contextos reales. La siguiente metodología se ejecutó por Fases:

3.4.1.1. Informar o etapa de diagnóstico: En esta etapa de diagnóstico se realizara un cuestionario pre test según el modelo de Stefan Vanistendael, para identificar la resiliencia espiritual en los miembros de la iglesia evangélica Doce perlas desde una perspectiva bíblica.

3.4.1.2. Planificar: A partir de los hallazgos del cuestionario inicial, se diseñara una propuesta de mejora con una duración de 2 meses en sesiones más un acompañamiento pastoral.

3.4.1.3 Decidir: Se toma la decisión de aplicar la propuesta del Programa Educativo Biblico “Dios es mi amparo” y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid, Para mejorar el nivel de la Formación Cristiana de los miembros de la iglesia Evangélica “Doce Perlas”.

3.4.1.4. Realizar: La propuesta de mejora se aplicara a los 60 miembros de la Iglesia Evangélica “Doce Perlas” en el distrito de Cercado de lima.

3.4.1.5. Controlar: En esta fase se realizara un cuestionario post test para ver los resultados del programa educativo biblico realizado, de este modo poder medir el impacto en el nivel de la Formación Cristiana y realizar un tiempo de acompañamiento de los miembros.

3.4.1.6. Valorar reflexionar (Evaluar): Luego de utilizar el cuestionario post test y examinar los resultados en el informe de Suficiencia Profesional se reflexionara sobre el aporte y resultados obtenidos.

3.4.2. Propuesta Programa Biblico

3.4.2.1. Diseño del Programa

I- Datos Generales:

- 1.1. Lugar : Lima
- 1.2. Institución Eclesiástica: Iglesia Evangélica Doce Perlas
- 1.3. Asignatura : Discipulado Bíblico
- 1.4. Área : Escuela de discipulado y Liderazgo

- 1.5. Participantes : miembros de la iglesia
- 1.6. Horas: : 2 horas semanales
- 1.7. Duración del curso : 8 semanas (2 meses)
- 1.8. Responsable : Bach. Pastora Hilda Puma Cruces
- 1.9. Año académico : 2021

II- FUNDAMENTACIÓN:

El bajo conocimiento de la doctrina bíblica en los miembros de la congregación, la inmadurez como el punto de partida de la carencia de la sana doctrina. Estos puntos débiles, la demostración de carencia en santidad en cada área de la vida del cristiano, la ausencia de la relación con el espíritu santo en algunos creyentes de la iglesia, reflejan la poca resiliencia espiritual de los miembros de una iglesia.

El desafío de este Trabajo de Suficiencia profesional es aplicar un programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo para identificar la resiliencia espiritual de tal manera que el miembro de la iglesia a través de las lecciones bíblicas mejore el aspecto cognitivo, conociendo mejor las doctrinas cristianas. Y a través de las acciones o actividades espirituales fortalezca su comunión con Dios en la santificación de su vida cristiana, y a la vez tenga la motivación de la búsqueda de una relación personal con el espíritu santo que es una experiencia sobrenatural importante en el proceso de su formación cristiana.

El programa educativo bíblico Dios es mi Amparo pone énfasis en la formación integral del creyente, orientada a la enseñanza sistemática de las doctrinas cristianas, la vivencia de la santificación en todas las áreas de la vida y el fortalecimiento de una relación personal con el Espíritu Santo. Una vez que la persona ha recibido la salvación y ha sido incorporada al pueblo de Dios, el Espíritu Santo establece su morada en el corazón del creyente, sellándolo con la confirmación, certificación y plena garantía de las promesas divinas como hijo de Dios. Este proceso espiritual produce una transformación interior, mediante la cual la persona es renovada y su autoestima restaurada, al tiempo que se clarifica su propósito de vida. Estos

elementos representan principios fundamentales que deben ser enseñados, interiorizados y vivenciados, ya que constituyen doctrinas esenciales para el desarrollo cristiano de cada miembro de la iglesia.

III- OBJETIVOS:

3.1. Desarrollar lecciones bíblicas para mejorar el aspecto cognitivo de los miembros de la iglesia. Cumpliendo los fundamentos y normas de la doctrina evangélica establecidas en la Sagrada Escritura.

3.2. Es fundamental llevar a cabo acciones de carácter espiritual que fortalezcan el proceso de santificación, con el fin de identificar y cultivar la resiliencia espiritual en los miembros de la iglesia. Este proceso resulta esencial para la construcción de una auténtica identidad en Dios, entendida como el reconocimiento de quién es el creyente en relación con su Creador. Dicha identidad implica, además, el conocimiento de la naturaleza divina, de su esencia, y del amor con el cual Dios formó al ser humano para cumplir propósitos específicos dentro de su plan redentor.

3.3. Promover la relación personal con el Espíritu Santo en los miembros de la iglesia. Esta experiencia sobrenatural es muy valiosa en el procesamiento de la formación cristiana y descubrir el sentido y propósito para sus vidas a través de la fe en Cristo Jesús.

DIMENSIONES	INDICADORES	Modelo casita de Vanistendal
RESILIENCIA	1- Autoaceptación	(suelo, sub suelo) sobre la aceptación Fundamental del YO.
ESPIRITUAL	2- Propósito de vida	(Primer piso) sobre el descubrimiento del sentido de la vida.

Estructura de la propuesta

IV- Programación

El cuadro muestra las 8 sesiones del programa educativo bíblico “Dios es mi amparo”

N°	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
	• Aplicación del cuestionario inicial - Lección # 1		

01	<ul style="list-style-type: none"> • La Resiliencia, clases ,resiliencia Espiritual • (2° Timoteo. 3:16) (Romanos 8:28, Isaías 48:10,filipenses 4:7) (Marcos. 16:15; Juan 11:25 Hechos. 2:40-42) • Jesús lo ordenó (Mateo. 28:19, 20; Marcos. 16:15), es un mandato (Hechos. 2:40-42; 19:9-10; 1° Timoteo. 2:1-2), es el fundamento del cristiano (Efesios. 2:20-22) (1 Timoteo 4:16) 5:13-16;Tito 2:9-10;1Pedro 3:1-6) (2°Ti. 3:14-17; 2°Pe.3:18), 	21 de Abril	Bachiller
02	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 2 • “ Aceptación Fundamental del Yo, en la Biblia • Génesis 2:7 Isaías 45:7 Romanos 1:20 Apocalipsis 4:11 	23 de Abril	Bachiller
03	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 3 • “ Autoestima en la Biblia. autocontrol de las emociones . • Proverbios 3:5-6 Jeremías 17:7 El Salmo 139:14 (Gálatas 6:3). 	25 de Abril	Bachiller
04	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 4 • “Descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia. • (Eclesiastés 12:13-14). Romanos 12:3 Proverbios 3:5-6 1 Pedro 1:18-20 	28 de Abril	Bachiller
05	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 5 • “El carácter del cristiano resiliente en la Biblia . • Proverbios 17:3 1 Samuel 13:14 Proverbios 11:3 Hebreos 1:3 1 Corintios 15:33 	02 de Mayo	Bachiller
06	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 6 • Dios Importante para el hombre , como ayuda idónea. • En Génesis 1:26-28 (Génesis 2:5-9) y para el hombre (Gn 2:18-20). 	12 de Mayo	Bachiller
07	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 7 • Proyecto de vida. Conociendo mi realidad • Job 42:2 Job 12:10 Eclesiastes 3:1 2 Timoteo 	16 de Mayo	Bachiller

	1:9 Filipenses 2:2 Filipenses 2:16 2 Timoteo 3:10 Efesios 2:10 Juan 10:10		
08	<ul style="list-style-type: none"> Lección # 8 Una gran verdad, Dios como pronto auxilio de forma vehemente. Aplicación del Post test Salmos 46:1 Efesios 6:11 Salmo 32:7 Deuteronomio 31:6 Isaías 54:17 Hebreos 13:1 	23 de Mayo	Bachiller

V. Estrategias Metodológicas

La Metodología a emplear es a travez de un programa educativo biblico que nos conduce a identificar la resiliencia espiritual en las sagradas escrituras. Esta metodología procura el estudio de la Biblia tomando en cuenta los pasos de la observación cuidadosa del texto, luego su interpretación, aplicación y correlación. Las estrategias metodológicas para un programa educativo bíblico incluyen el uso de dinámicas enfocándose en una profunda devoción personal y en la adaptación metodológica al nivel de madurez.

VI- Medios y Materiales

- Los medios y materiales necesarios para el programa educativo biblico.

Tabla N° 3.

Elementos	Descripcion
Auditivos	Discos compactos ,equipos equipoa de sonido
Visuales	Exposiciones fotografias television internet
Audiovisuales	Proyector multimedia
multisectoriales	Biblia,cuaderno,lapiceros papeles plumones puntero dinamicas,compartir

VII- Evaluación:

La evaluación será permanente. Las actividades a desarrollar serán evaluadas, valorando principalmente el progreso realizado por los miembros de la iglesia hacia

los objetivos propuestos .El disciplado incluye el aprendizaje con la mente, el alma y el corazón basados en los principios bíblicos

3.4.3. Estrategias y acciones:

Se aplicó Fases, estrategias y acciones específicas en el Programa educativo Biblico Dios es mi amparo.

Cuadro 2 : Estrategias y Acciones Específicas.

Objetivos específicos	Estrategia específica	Acciones específicas
Diagnosticar la situación problemática relacionada a la limitada importancia que se da a la Formación Cristiana en los miembros de la iglesia Evangélica Doce Perlas.	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> • Recabar la nómina de los miembros de la Iglesia. • Se aplicó un cuestionario pre test a los miembros para determinar el nivel que se tiene respecto a la Formación Cristiana. • Interpretación del pre test
Elaborar una propuesta de intervención pedagógica centrada en el programa educativo bíblico “Dios es mi Amparo”, orientada a fortalecer la resiliencia espiritual de los miembros de una iglesia evangélica en el contexto de la pandemia por la COVID-19.	Elaboración de la propuesta Programa Educativo Biblico Dios es mi amparo	<ul style="list-style-type: none"> • Se coordinó el espacio a utilizar para el Programa, ya que la Iglesia cuenta con otras actividades durante la semana. • Se pidió un formulario de consentimiento a los 60 miembros, dando aviso de las fechas del programa a los 60 miembros de la Iglesia. • Enumeró las sesiones y el orden que se van a tratar. y un tiempo estimado para cada uno de los temas de las sesiones.
Aplicar el Programa Educativo Biblico Dios es mi amparo Disciplado Bíblico para mejorar la Formación Cristiana en los miembros de la Iglesia .	Aplicación del programa Educativo Biblico Dios es mi amparo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ocho sesiones de aprendizaje. • Preparó folletos para los participantes • Se desarrolló de manera presencial con una sesión cada semana (Domingos). • Usó material de apoyo, usando herramientas visuales. En grupos, participar y hacer preguntas.

Evaluación del programa Educativo Bíblico mediante el cuestionario post test a los miembros de la iglesia para saber de qué manera significativa influye en la resiliencia.	Evaluación de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicó un cuestionario post test para poder medir resultados. • Interpretación del post test.
Contrastar los resultados del Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo para ver los resultados en los miembros de la iglesia y tomar las acciones correctas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y reflexión de resultados de la experiencia profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un cuadro comparativo entre los resultados del cuestionario inicial y final. • Se analiza y valora la aplicación del Programa en el informe de Suficiencia. • Se realizó consejería y visitación a los 30 miembros para realizar un seguimiento de la aplicación del Programa. • se analiza y valora la aplicación del programa en el informe. • se realiza charlas de reflexión con los miembros de la iglesia

Fuente: Elaboración: propia

3.4.4. Instrumentos a usar

3.4.4.1. Cuestionario Pre test y post test

3.4.4.1.1. Ficha Técnica del instrumento

a) Nombre del Instrumento:

Cuestionario para identificar la resiliencia espiritual de los miembros de una iglesia, Lima 2021.

Además se usara el instrumento representado en la Fig. 5

Se trata de un instrumento elaborado para medir las alternativas que , contó con respuestas según escala de Likert con 3 alternativas que oscilan desde:

1. siempre ,2. a veces ,3. nunca.

b) Autor:

Vanistendael.Stefan ,Modelo de la casita de Resiliencia (1994).

c) Objetivo:

Identificar la resiliencia espiritual en los miembros de una iglesia .Lima ,2021.

d) Usuarios:

Se recogió información de los miembros de la iglesia evangélica Doce Perlas de las ADP, Lima. 2021

e) Características:

Se tomara el modelo de Instrumento de Vanistendael Stefan para identificar el nivel de resiliencia espiritual, la cual estará diseñado en 24 ítems, las 24 preguntas se relacionan con la dimensión resiliencia espiritual , 12 preguntas descritos en los indicadores del Nivel de Aceptación fundamental del Yo. Las siguientes 12 preguntas detalladas en los indicadores de: El descubrimiento del sentido de la vida , con criterios de valoración: 1,2 y 3.

: **Encuestas.** - De acuerdo con García Ferrando (1993), Una encuesta es una investigación realizada en una muestra representativa de una población más grande, utilizando métodos de interrogatorio estandarizados en entornos típicos para recopilar datos cuantitativos sobre diversas características objetivas y subjetivas de esa población. Es una recopilación de puntos de vista recopilados mediante cuestionarios o entrevistas dentro de un grupo demográfico o muestra definido, con el objetivo de dilucidar un tema de interés para el encuestador. Es imperativo buscar constantemente brevedad y claridad en las consultas para garantizar que las respuestas sean precisas y pertinentes al tema.

Programa. - de investigación involucra principalmente a un equipo colaborativo que gestiona simultáneamente un mínimo de cuatro proyectos y/o actividades de investigación centrados en un tema común o marco temático. El término programa denota un plan o proyecto sistemático que consta de varias acciones a ejecutar. Un programa es una colección de directivas diseñadas para que un equipo automatizado realice una serie de determinadas tareas.

Tabla 6:

Ficha Técnica del Test de Resiliencia

Nombre	Test de Habilidades comunicativas
Autor	Hilda Fernandina Puma Cruces
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos
Niveles de aplicación	A partir de los 18 años
Finalidad	Valorar de manera cuantitativa
Variable que evalúa	Resiliencia Espiritual de los miembros

Tabla 10: Validación de los instrumentos

Experto que evaluó los instrumentos de recolección de datos

Experto	TEST	Resultado
Vanistendael Stefan	Cuestionario de preguntas de Resiliencia espiritual	Aplicable

F) Estructura del Instrumento

Se presenta la estructura del instrumento a ejecutar

Tabla 2:

Operacionalización de la variable Resiliencia Espiritual

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y	Niveles y
-------------	-------------	-------	----------	-----------

			Valores	Rango
Aceptación fundamental del yo	Resiliencia	12 items	siempre = 1 a veces = 2 nunca = 3	Excelente = 24-28 Bueno = 18-24 Normal = 12-17 Bajo = 6-11 Deficiente = 0-5
Descubrimiento del Sentido de la vida	Carácter del cristiano	12 items 13-24	siempre = 1 a veces = 2 nunca = 3	Excelente = 24-28 Bueno = 18-24 Normal = 12-17 Bajo = 6-11 Deficiente = 0-5
	Ayuda idónea			
	Proyecto de vida			

Tabla 7:

Baremación de la variable Resiliencia Espiritual

NIVEL DE COMPETENCIA	POR VARIABLE RESILIENCIA ESPIRITUAL	POR DIMENSIONES	
		Aceptación del Yo	Descubrimiento del sentido de vida
Alto	0 -12	[17-24]	[17-24]
Medio	9 - 16	[09-16]	[09-16]
Bajo	17- 24	[00- 08]	[00-08]

3.4.4.2. Sesiones de aprendizaje:

Constara de 8 sesiones ,con temas determinados.

3.4.4.3. Padrón de Socios:

En el padrón se encuentran registrados todos los miembros afiliados a la iglesia Doce Perlas con sus datos correspondientes en edad y estado civil.

3.4.4.4. Registro de acompañamiento familiar:

El registro de acompañamiento familiar servirá para documentar y dar seguimiento al proceso de apoyo que se brindara durante y despues del programa educativo biblico permitiendo evaluar sus avances y necesidades para mejorar su bienestar integral .

3.4.5. Población y Muestra

3.4.5.1. Población

La población para el estudio estuvo conformada por los 60 miembros de la iglesia evangélica Doce Perlas quienes congregan a los diferentes programas de cultos. Los cuales son del sexo masculino y femenino, con edades que oscilan entre los 18 y los 82 años. Según padrón de socios.

3.4.3.4. Muestra

La muestra comprende unidades seleccionadas de una población específica y sirve como sujetos o elementos para el experimento. Se caracteriza por ser un subconjunto de la población que representa con precisión a ese grupo y posee sus valores. La muestra para el estudio está representada por 60 miembros mayores de edad de sexo masculino y femenino asociados de la iglesia según padrón de socios. Se elaboró el consentimiento informado (Anexo 1) de acuerdo con la normativa Helsinsky.

Muestra	=	60	personas
---------	---	----	----------

3.4.6. Recursos

3.4.6.1. Recursos Humanos

Estuvo a cargo de la Bachiller Hilda Fernandina Puma Cruces, con el apoyo logístico y espiritual del equipo pastoral y maestros de la congregación liderando el ministerio de educacion cristiana.

3.4.6.2. Materiales

Los materiales que se usan en el plan del programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, se puntualizan en la sucesiva tabla:

Cuadro 3

Materiales y Útiles de Enseñanza

Materiales de escritorio	Biblia versión RVR60, materiales de las lecciones de discipulado, plumones, mota, lapiceros, lápiz, borrador, resaltador, corrector, cuaderno de apuntes, otros.
Muebles de salón de clase	Pizarra acrílica, Mesas de madera Sillas de plástico Pulpito de madera Proyector Otros.

Nota: Elaboración propia

Cuadro 4

Servicios

Telefonía móvil	50.00	4 meses
Internet hogar	40.00	4 meses
Gastos de movilidad	20.00	4 meses
Luz	1.00	100 Kwt
Otros	100.00	Global
TOTAL	s/. 211.00	

Nota: Elaboración propia

3.4.7. Financiamiento

3.4.7.1. Presupuesto

Recursos propios: El responsable de asumir los costos de la propuesta de mejora es la bachiller Hilda Puma Cruces. Esta investigación es Autofinanciado.

Cuadro 5

DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL S/.
MATERIALES Y ÚTILES DE ENSEÑANZA			
Libros/ en físicos	50.00	3 unidades	150.00
Materiales de lecciones (copias)	5.00	12 unidades	60.00
Otros libros	8.00	5 unidades	40.00
Borrador	2.00	1 unidad	2.00
Corrector	3.00	1 unidad	3.00
Lápiz	1.00	3 unidades	3.00
lapiceros	2.00	3 unidades	6.00
Resaltadores	3.00	2 unidades	6.00
Papel Bond A-4	20.00	1 paquete	20.00
Cuadernos	8.00	1 unidad	8.00
Folder A-4	6.00	1 unidad	6.00
Plumones para pizarra acrílica	4.50	4 unidades	18.00
Mota para pizarra acrílica	5.00	1 unidad	5.00
Memoria USB 32 Gb	25.00	1 unidad	25.00
Fotocopias	0.20	200 hojas	40.00
SERVICIOS BÁSICOS, COMUNICACIÓN, MOVILIDAD			
Telefonía móvil	50.00	4 meses	200.00
Internet hogar	40.00	4 meses	160.00
Gastos de movilidad	20.00	4 meses	80.00
Luz	1.00	100 Kwt	100.00
Otros	100.00	Global	100.00
TOTAL	s/.		1,032.00

Nota: Elaboración propia

3.4.8. Cronograma

En esta tabla se describen las actividades que se realizaron para el cumplimiento de este Trabajo de Suficiencia Profesional Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, empezó la primera semana de enero y terminó la última semana

de junio del 2021. en el cuadro 6 se muestra el desarrollo de las actividades en sus diferentes etapas:

- Etapa diagnostica
- Elaboración de la propuesta
- Aplicación programa
- Acompañamiento
- Evaluación de datos
- valoración de los resultados

Cuadro 6

Cronograma de actividades del proyecto programa educativo biblico Dios es mi amparo de enero a junio 2021

N°		ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Diagnosticar la situación problemática relacionada a la limitada baja de Resiliencia de los miembros.	x	x																								
2	Obtener el Padrón de miembros de la iglesia Doce Perlas.		x	x	x																						
3	Clasificar los datos obtenidos de los miembros de la iglesia Doce Perlas.		x	x	x	x																					
4	Aplicar los instrumentos, cuestionario pre test e interpretar. En los miembros.			x																							
5	Elaboración de la propuesta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Elaboración del proyecto			x	x	x	x	x	x																		
7	Planificar las 8 sesiones						x	x	x	x																	
8	Aplicación y desarrollo del programa educativo biblico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X						
9	Uso de las herramientas											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
10	Acompañamiento espiritual	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11	Consejería espiritual											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
12	Evaluación de los datos																x	x	x								
13	Aplicación de post test																		x	x	x						
14	Interpretación de post test																					x	x	x			
15	Valoración de los resultados	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
16	Análisis comparativo de los resultados																								x	x	
17	Discusión de los resultados																										x

Elaboración: propia

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE ACCIONES Y

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas

4.1.1. Etapa diagnóstica

Aplicación del Pre Test.

El cuestionario está diseñado en 24 ítems, relacionados con la dimensión , resiliencia espiritual, 12 preguntas descritos en los indicadores de nivel de Aceptación Fundamental del yo , las siguientes 12 preguntas se relacionan con el Descubrimiento del sentido de la vida, con criterios de valoración 1,2 y 3.

El instrumento dura 30 minutos para su aplicación, utilizando los materiales: Lápiz, bolígrafo. Ver anexo N°.2

4.1.2. Diseño del programa

Se llevara a cabo el programa Educativo Bíblico “Dios es mi Amparo” y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica, en tiempos de covid, Lima 2021. También se pedirá un formulario de consentimiento a los 60 miembros para que haya un compromiso en la asistencia del programa .Este consentimiento se realizara una semana antes del desarrollo del programa con el permiso de la iglesia evangélica Doce Perlas , estos formularios se encuentran en el anexo 9.

Estructura del instrumento: Dimensiones e indicadores. 24 ítems.

La definición operacional de la resiliencia de los miembros opera a través de los siguientes roles que son las dimensiones: resiliencia espiritual, con sus respectivos indicadores.

Resiliencia espiritual:

■ Sobre la aceptación fundamental del yo
Autoaceptación, autoestima con 12 ítems.
■ El descubrimiento del sentido de la vida
Propósito personal 12 ítems

Según Salmos 46:1 que expresa Dios es pronto auxilio en las tribulaciones. Los ítems con sus respectivos indicadores para resiliencia espiritual de los miembros son en total 24.

4.1.3. Aplicación del programa Educativo Biblico

El programa Educativo Biblico “Dios es mi Amparo” y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica, en tiempos de covid, Lima 2021.se desarrollara en 8 sesiones de manera presencial con una sesión cada semana .cada sesión consta de 120 minutos la que se elaboró en tres momentos: inicio, construcción y aplicación.

Tabla 10

Actividades de las Sesiones

N°	ACTIVIDAD	FECHA
01	Lección # 1 <ul style="list-style-type: none">• La Resiliencia, clases ,resiliencia Espiritual	21 de Abril
02	Lección # 2 <ul style="list-style-type: none">• “ Aceptación Fundamental del Yo, en la Biblia	23 de Abril
03	Lección # 3 <ul style="list-style-type: none">• “ Autoestima en la Biblia• El autocontrol de las emociones	25 de Abril
04	Lección # 4 <ul style="list-style-type: none">• “Descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia.	28 de Abril
05	Lección # 5 <ul style="list-style-type: none">• “El carácter del cristiano resiliente en la Biblia.	02 de Mayo
06	Lección # 6 <ul style="list-style-type: none">• Dios Importante para el hombre, como ayuda idónea.	12 de Mayo
07	Lección # 7 <ul style="list-style-type: none">• Proyecto de vida. Conociendo mi realidad	16 de Mayo
08	Lección # 8 <ul style="list-style-type: none">• Una gran verdad, Dios como pronto auxilio de forma vehemente.	23 de Mayo

4.1.4. Evaluación del Programa

Luego del programa educativo biblico se evaluó mediante el post test para poder observar los cambios y el resultado .ver anexo N°.5

4.1.5. Contrastar los resultados

Del trabajo de suficiencia profesional en los miembros de la iglesia evangelica Doce Perlas .Lima.2021.

El estudio realizó una base de datos a un grupo de 60 personas miembros de la iglesia evangélica Doce Perlas. Donde se indicó los puntajes del problema de la investigación que es la resiliencia de los miembros y sus ítems respectivos para los cuestionarios de pre test y post test. Este estudio estuvo orientado a evaluar el conocimiento pre de la resiliencia de los miembros en el grupo experimental en el anexo 4.

La aplicación del programa educativo bíblico Dios es mi amparo permitió mejorar significativamente los problemas de bajo conocimiento en la formación cristiana.

- a. En la dimensión autoaceptación en el primer momento de aplicación del cuestionario inicial en los miembros alcanzó un puntaje de 249 con un promedio de 8.30 de puntaje por cada participante y gracias a las sesiones de aprendizaje de las doctrinas bíblicas enseñadas a los miembros, después de aplicar el cuestionario final, alcanzó un puntaje de 701 con un promedio de 23.37 puntos por participante ;la desigualdad del cuestionario inicial y del final fue de 15.7 puntos de diferencia el cual equivale a 57.21% de crecimiento más en la parte cognitiva de los miembros que están estudiando en el programa Dios es mi amparo.
- b. En la dimensión descubrimiento del sentido de la vida en el primer momento de aplicación del cuestionario inicial en los miembros alcanzó un puntaje de 254 con un promedio de 8.467 de puntaje por cada participante y gracias a las sesiones de aprendizaje de las doctrinas bíblicas enseñadas a los miembros, después de aplicar el cuestionario final, alcanzó un puntaje de 704 con un promedio de 23.47 puntos por participante ;la desigualdad del cuestionario inicial y del final fue de 15.9 puntos de diferencia el cual equivale a 54.05% de crecimiento más en la parte cognitiva de los miembros que están estudiando en el programa Dios es mi amparo.
- c. En resumen total del cuestionario inicial es de 704 y del cuestionario final es de 1405 puntos, la diferencia del cuestionario inicial y del final es de 902 puntos de diferencia lo cual equivale a un 56% más en el crecimiento espiritual, lo cual es un

resultado positivo en la mejora de la formación cristiana en los miembros de la iglesia que participaron en el programa Dios es mi amparo.

- d. Se realizó un tiempo de acompañamiento a los 30 miembros participantes a través de consejerías sobre la formación cristiana para realizar un seguimiento de la aplicación del programa educativo bíblico, a través de la hoja de control de discipulado, consejería, visitación y el monitoreo de cada participante. Todas las actividades, técnicas e instrumentos sirvieron para fortalecer el conocimiento acerca de Dios como pronto auxilio lo cual fue de mucha bendición para hacer un seguimiento.

Figura N.4

resultados de cuestionario Pre Test

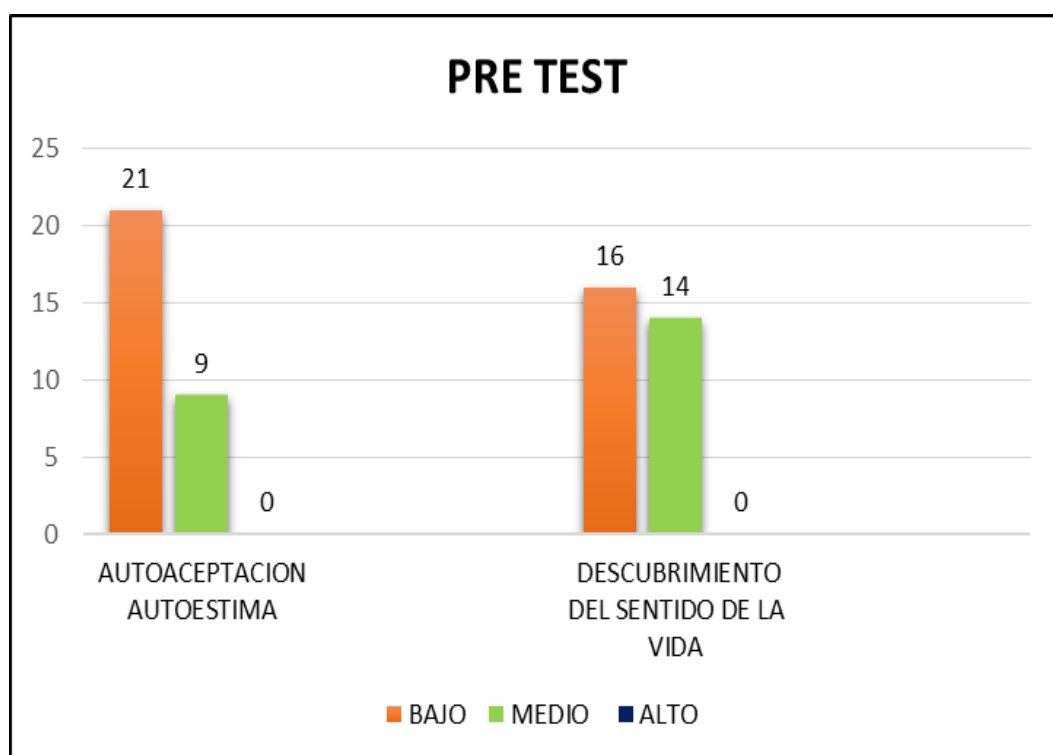


Figura 4 :Resultados del cuestionario Pre Test

La figura nos muestra los resultados de puntajes y los niveles bajo o medio que alcanzaron los participantes de la iglesia que tomaron parte en el cuestionario pre test tanto en autoaceptación y el descubrimiento del sentido de la vida.

Figura N.5

resultados de cuestionario Post Test

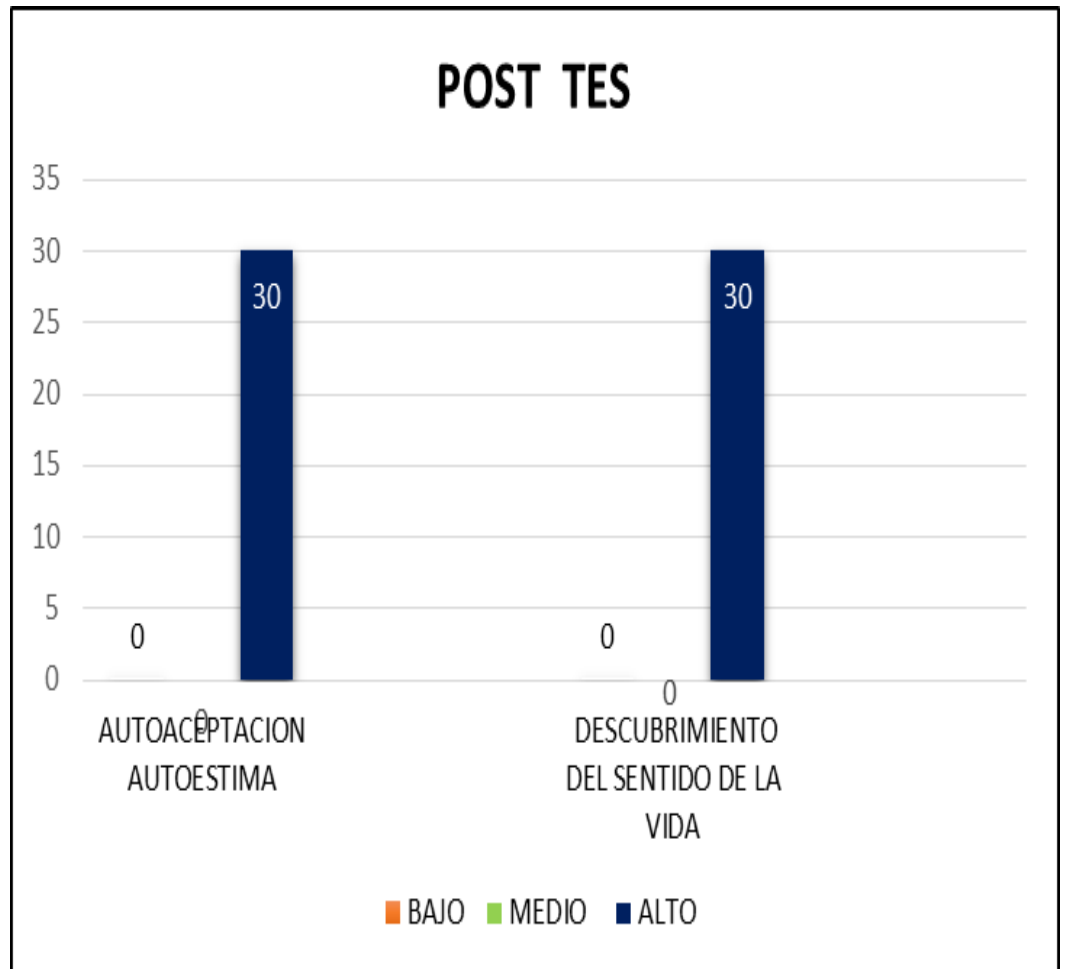


Figura 5 :Resultados del cuestionario Post Test

Los resultados que se muestra en la figura de puntajes y los niveles bajo o medio que alcanzaron los participantes de la iglesia que tomaron parte en el cuestionario post test tanto en autoaceptacion y el descubrimiento del sentido de la vida.

Base de Datos N° 01

AÑOS	SEXO	MIEMBROS	PORCENTAJE (100%)
18-25	M/F	8	13%
26-35	M/F	6	10%
36- 45	M/F	13	21.7%
46- 55	M/F	14	23.3%
56-70	M/F	10	16.7%
71- 80	M/F	9	15 %
		60	100%

La figura nos muestra la edad mínima, máxima de los participantes, el sexo y los resultados en puntajes.

Tabla 1

Grupos por sexo de los miembros

N°.	DATOS	SEXO
1	participante	F
2	participante	F
3	participante	F
4	participante	F
5	participante	F
6	participante	F
7	participante	F
8	participante	F
9	participante	F
10	participante	F
11	participante	F
12	participante	F
13	participante	F
14	participante	F
15	participante	F
16	participante	F
17	participante	F
18	participante	F
19	participante	F
20	participante	F
21	participante	F
22	participante	F
23	participante	F
24	participante	F
25	participante	F
26	participante	F
27	participante	F
28	participante	F
29	participante	F
30	participante	F
31	participante	F
32	participante	F
33	participante	F
34	participante	F
35	participante	F
36	participante	F

N°.	DATOS	SEXO
1	participante	M
2	participante	M
3	participante	M
4	participante	M
5	participante	M
6	participante	M
7	participante	M
8	participante	M
9	participante	M
10	participante	M
11	participante	M
12	participante	M
13	participante	M
14	participante	M
15	participante	M
16	participante	M
17	participante	M
18	participante	M
19	participante	M
20	participante	M
21	participante	M
22	participante	M
23	participante	M
24	participante	M

La figura nos muestra los sexos de los participantes femenino y masculino .

Tabla 2

Grupos por años de edad de los miembros

		AÑOS	MIEMBROS CANTIDAD
HOMBRES	24	18-30	4
MUJERES	36	31-45	26
		46-55	14
TOTAL	60	56-70	15
		71-80	1
		TOTAL M	60

Datos obtenidos mediante la encuesta realizada en la iglesia Doce Perlas 2021.

Luego de aplicación del programa se evaluó mediante el cuestionario final para poder observar los cambios y el resultado de los miembros de una iglesia evangélica, en tiempos de covid.

- Se ordenó la información recogida de los instrumentos post test para la resiliencia espiritual y conocimiento de Dios de acuerdo al informe de suficiencia profesional.

- Se tabularon los datos post test recogidos en las encuestas para tener la capacidad de ver en forma clara, precisa los resultados y calculando los porcentajes post test.

- Luego de aplicado el taller desde una perspectiva bíblica y evaluado el post test en la recolección de los datos fue necesario agrupar los contenidos de los instrumentos por dimensiones de la relación con Dios.

- Se mostró gráficamente los datos para examinar los resultados en forma panorámica, suplir expectativas y engrandecer los parámetros de la propuesta de mejora.

- Se simplificó en tablas, gráficos, cuadros los resultados y las comparaciones pre y post test de los instrumentos de la resiliencia y el conocimiento de Dios señalando también resultados por dimensiones de las evaluaciones pre y post test de la resiliencia y conocimiento de Dios.se realizó una base de datos donde indicó los puntajes del problema de la investigación y sus ítems respectivos para los cuestionarios inicial y final en el grupo experimental.

Tabla 19

Porcentaje pre y post test de la variable resiliencia espiritual

	AUTOACEPTACION AUTOESTIMA		DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA	
	PRE TEST	POS TEST	PRE TEST	POS TEST
BAJO	21	0	16	0
MEDIO	9	0	14	0
ALTO	0	30	0	30

En la tabla N° 19, se observa los resultados de acuerdo a los niveles de resiliencia de la población. Se puede identificar que existe mayor puntaje con grado de resiliencia nivel bajo alcanzando en pre test un puntaje de 21 en la autoaceptación. y en el nivel medio puntaje 9.

Asimismo los resultados en el descubrimiento del sentido de la vida de la población. Se puede notar que existe más puntaje en menor grado de resiliencia alcanzando en pre test un puntaje de 16, en nivel medio puntaje 14.

También se presenta en el gráfico los resultados de post test. De autoestima que determina el nivel de afectación del programa en conocimiento bíblicos, con un puntaje de 30.

Figura N.6

Resultados de cuestionario Post Test

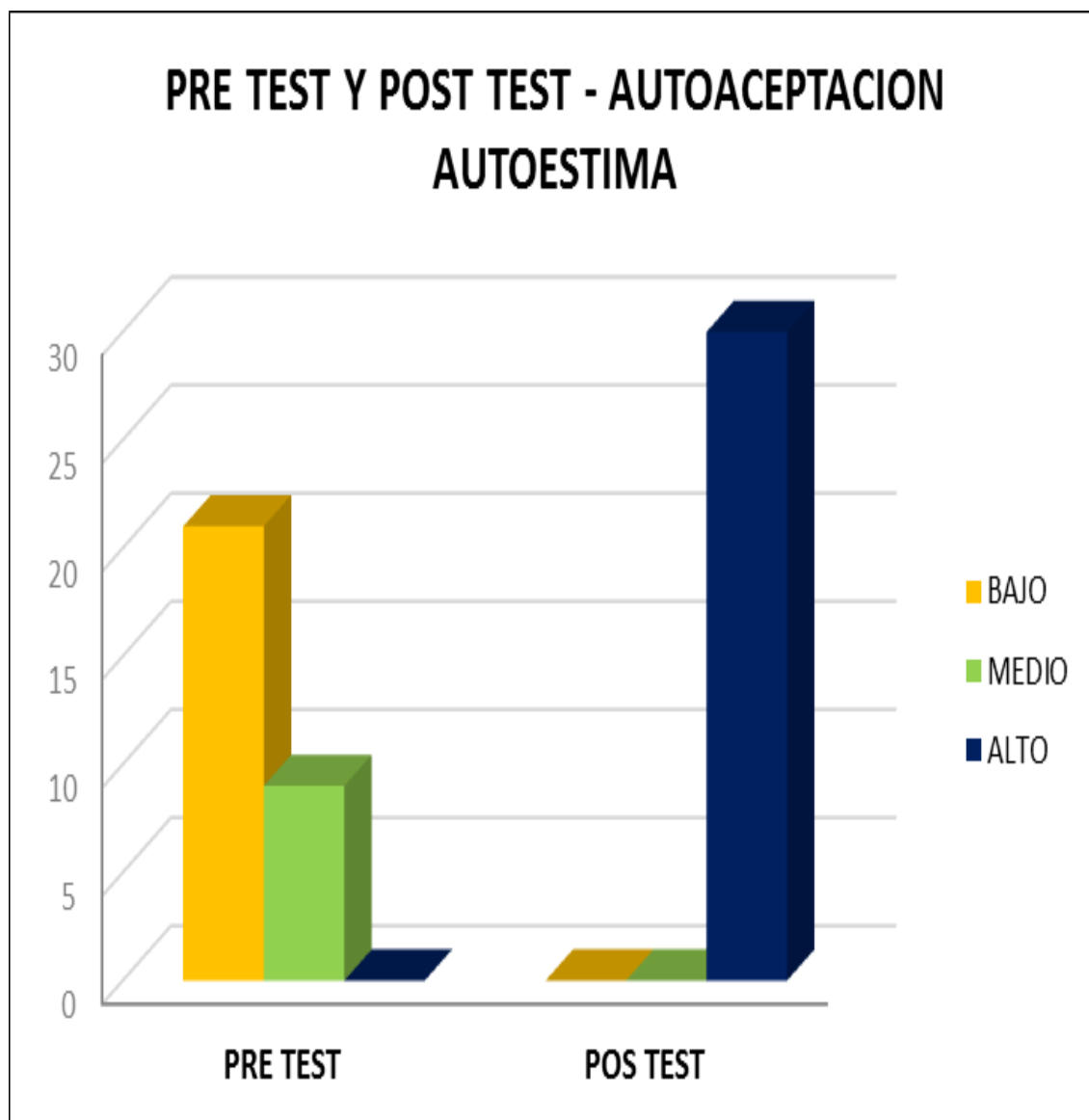


Figura 6 :Resultados del cuestionario Post Test

En la figura N°6 se aprecia la comparación de puntajes y niveles medio y alto que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario inicial como del cuestionario final del programa Dios es mi amparo sobre autoaceptación ,autoestima.

Figura N.7

Resultados de cuestionario Post Test

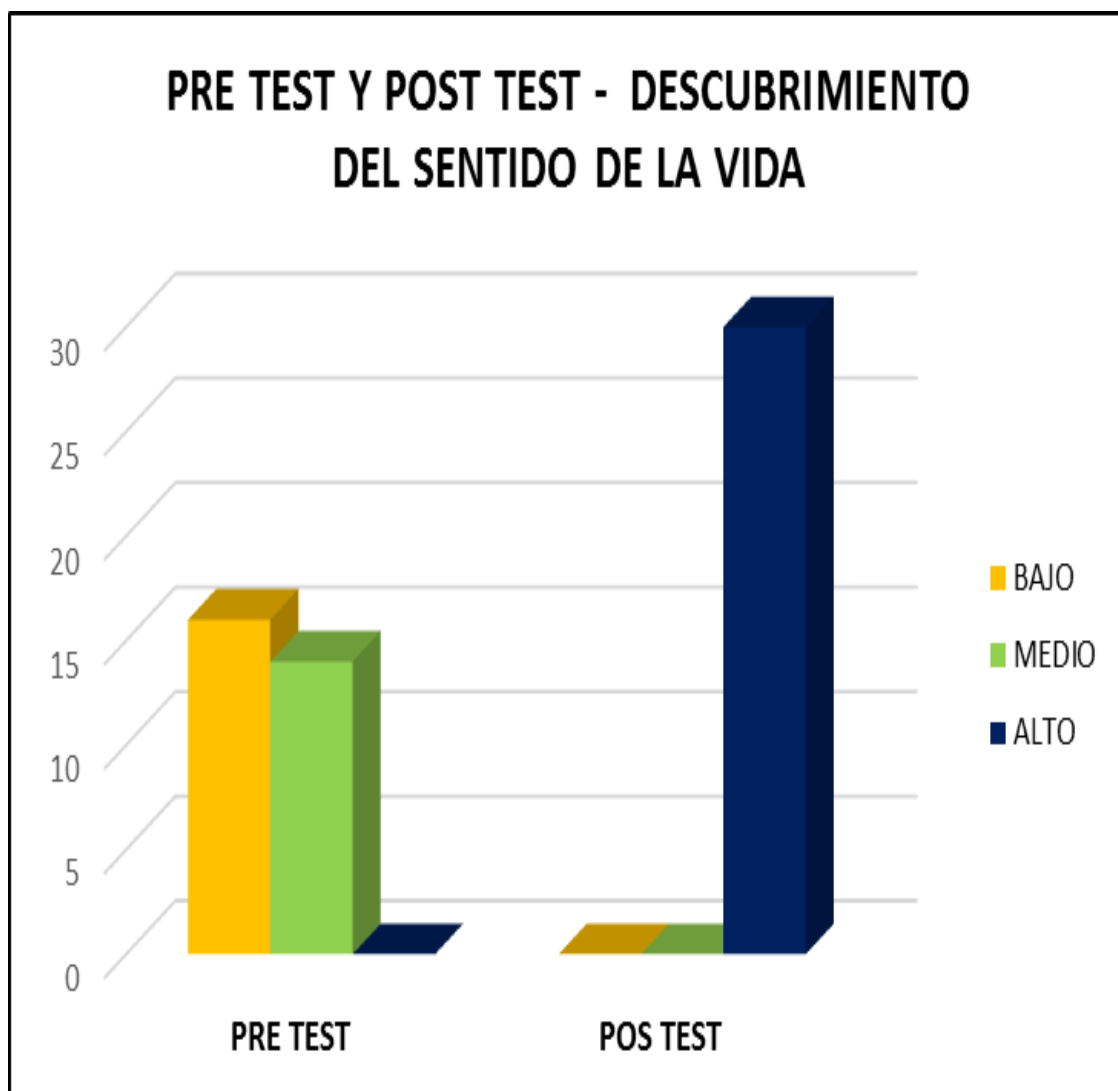


Figura 7 :Resultados del cuestionario Post Test

En la figura N°7 se aprecia la comparación de puntajes y niveles medio y alto que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario inicial como del cuestionario final del programa Dios es mi amparo del descubrimiento del sentido de la vida.

Figura N.8

Resultados de cuestionario Post Test

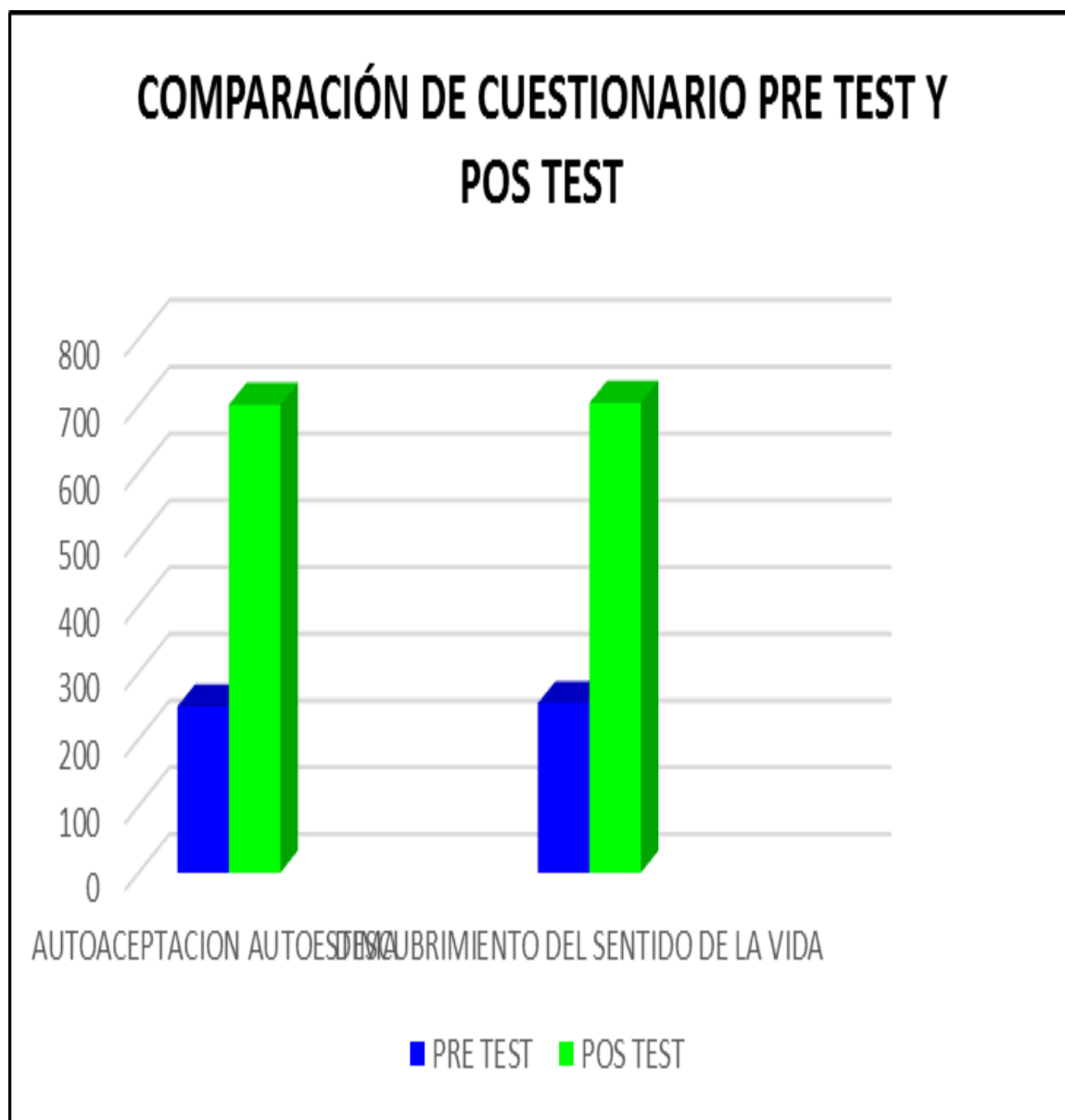


Figura 8 :Resultados de comparación cuestionario inicial y final

En la figura N°8 se aprecia la comparación de puntajes totales que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario pre test como del cuestionario post test sobre la autoaceptación de autoestima y el descubrimiento del sentido de la vida.

Tabla 11:

Resultados del Porcentaje de comparación entre el cuestionario Pre test y Post Test

DIMENSION AUTOACEPTACION AUTOESTIMA						
Nº	PRE TEST			POST TEST		
	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL
1	7	2.81%	BAJO	21	3.00%	MEDIO
2	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
3	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
4	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
5	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
6	9	3.61%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
7	7	2.81%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
8	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
9	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
10	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
11	9	3.61%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
12	9	3.61%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
13	8	3.21%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
14	9	3.61%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
15	8	3.21%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
16	8	3.21%	BAJO	23	3.28%	MEDIO
17	9	3.61%	BAJO	22	3.14%	MEDIO
18	9	3.61%	BAJO	22	3.14%	MEDIO
19	8	3.21%	BAJO	22	3.14%	MEDIO
20	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
21	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
22	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
23	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
24	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
25	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
26	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
27	8	3.21%	BAJO	24	3.42%	MEDIO
28	9	3.61%	BAJO	23	3.28%	ALTO
29	10	4.02%	BAJO	23	3.28%	ALTO
30	10	4.02%	BAJO	23	3.28%	ALTO
	249	100%		701	100%	
	8.300			23.37		

La sumatoria total de valores es de 249 equivalente al 100% en el cuestionario Pre test y de igual forma, la sumatoria total de valores es de 701 puntos equivalente al 100% en el cuestionario Post Test. Se puede ver que la tabla nos muestra el porcentaje que le corresponde a cada miembro que participo en el cuestionario pre Test y en el cuestionario Post Test.

Tabla 12:

Resultados del Porcentaje de comparación entre el cuestionario Pre test y Post Test

DIMENSION DESC. DEL SENTIDO DE LA VIDA					
PRE TEST			POST TEST		
SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL	SUMATORIA DE VALORES	PORCENTAJES	NIVEL
7	2.76%	BAJO	24	3.41%	ALTO
7	2.76%	BAJO	24	3.41%	ALTO
7	2.76%	BAJO	24	3.41%	ALTO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	ALTO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	MEDIO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	24	3.41%	ALTO
9	3.54%	BAJO	24	3.41%	ALTO
8	3.15%	BAJO	24	3.41%	ALTO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	MEDIO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	24	3.41%	ALTO
8	3.15%	BAJO	24	3.41%	ALTO
8	3.15%	BAJO	24	3.41%	ALTO
8	3.15%	BAJO	24	3.41%	ALTO
10	3.94%	BAJO	24	3.41%	ALTO
10	3.94%	BAJO	23	3.27%	ALTO
10	3.94%	BAJO	23	3.27%	ALTO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	ALTO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	ALTO
8	3.15%	BAJO	23	3.27%	ALTO
8	3.15%	BAJO	24	3.41%	ALTO
9	3.54%	BAJO	24	3.41%	ALTO
9	3.54%	BAJO	24	3.41%	ALTO
9	3.54%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	23	3.27%	ALTO
9	3.54%	BAJO	23	3.27%	ALTO
254	100%		704	100%	
8.467			23.47		

La sumatoria total de valores es de 254 equivalente al 100% en el cuestionario Pre test y de igual forma, la sumatoria total de valores es de 704 puntos equivalente al 100% en el cuestionario Post Test. Se puede ver que la tabla nos muestra el porcentaje que le corresponde a cada miembro que participo en el cuestionario pre Test y en el cuestionario Post Test.

Figura N.9

Resultados de cuestionario Post Test

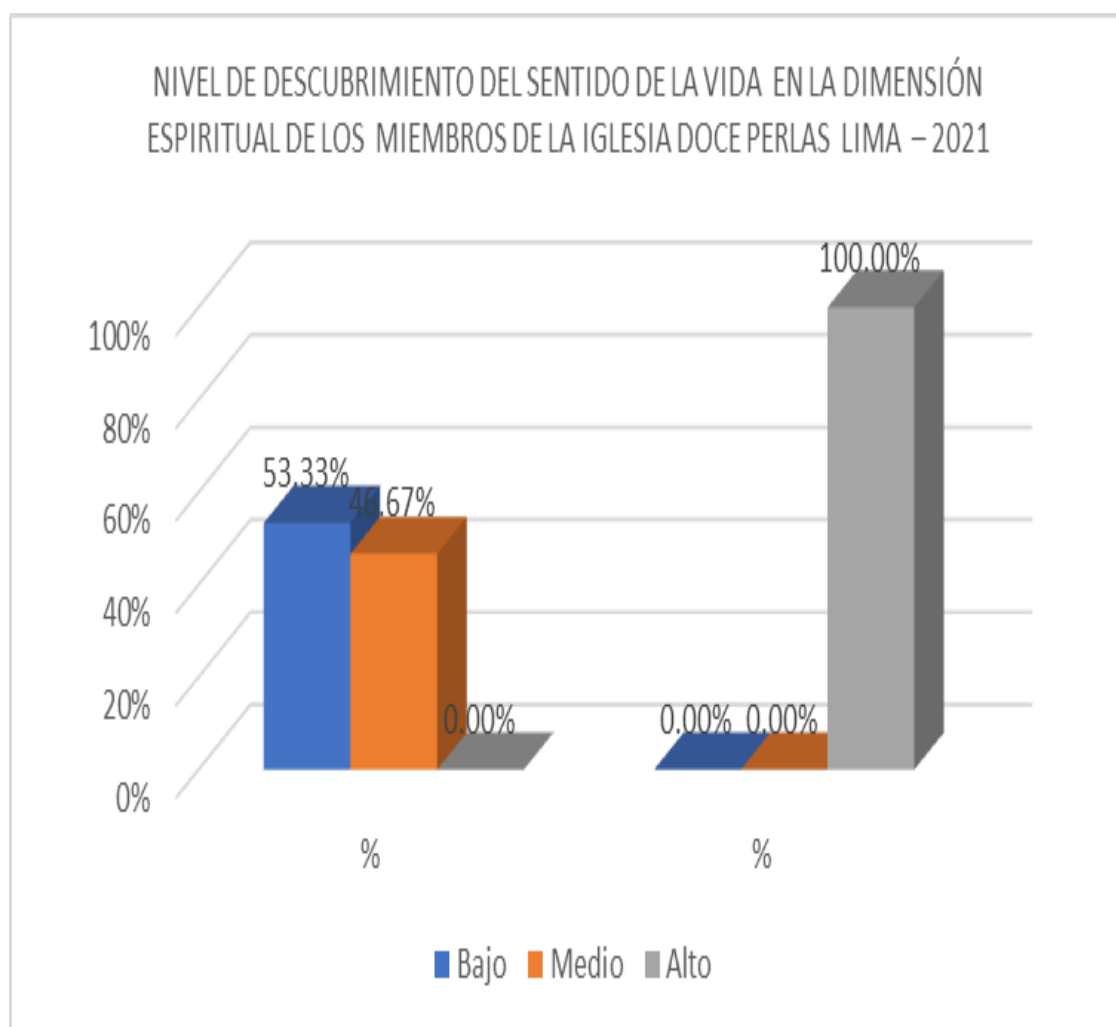


Figura 9 :Resultados de comparación cuestionario inicial y final

En la figura N°9 se aprecia la comparación de puntajes totales que ha alcanzado los miembros que participaron tanto del cuestionario pre test como del cuestionario post test sobre la autoaceptación de autoestima y el descubrimiento del sentido de la vida, **En la** figura se aprecia el éxito del programa ya que alcanzan los participantes el 100%del nivel alto.

Figura N°.10

La autoaceptación autoestima valorada por los hombres estaba en nivel bajo expresado en grafico de barras

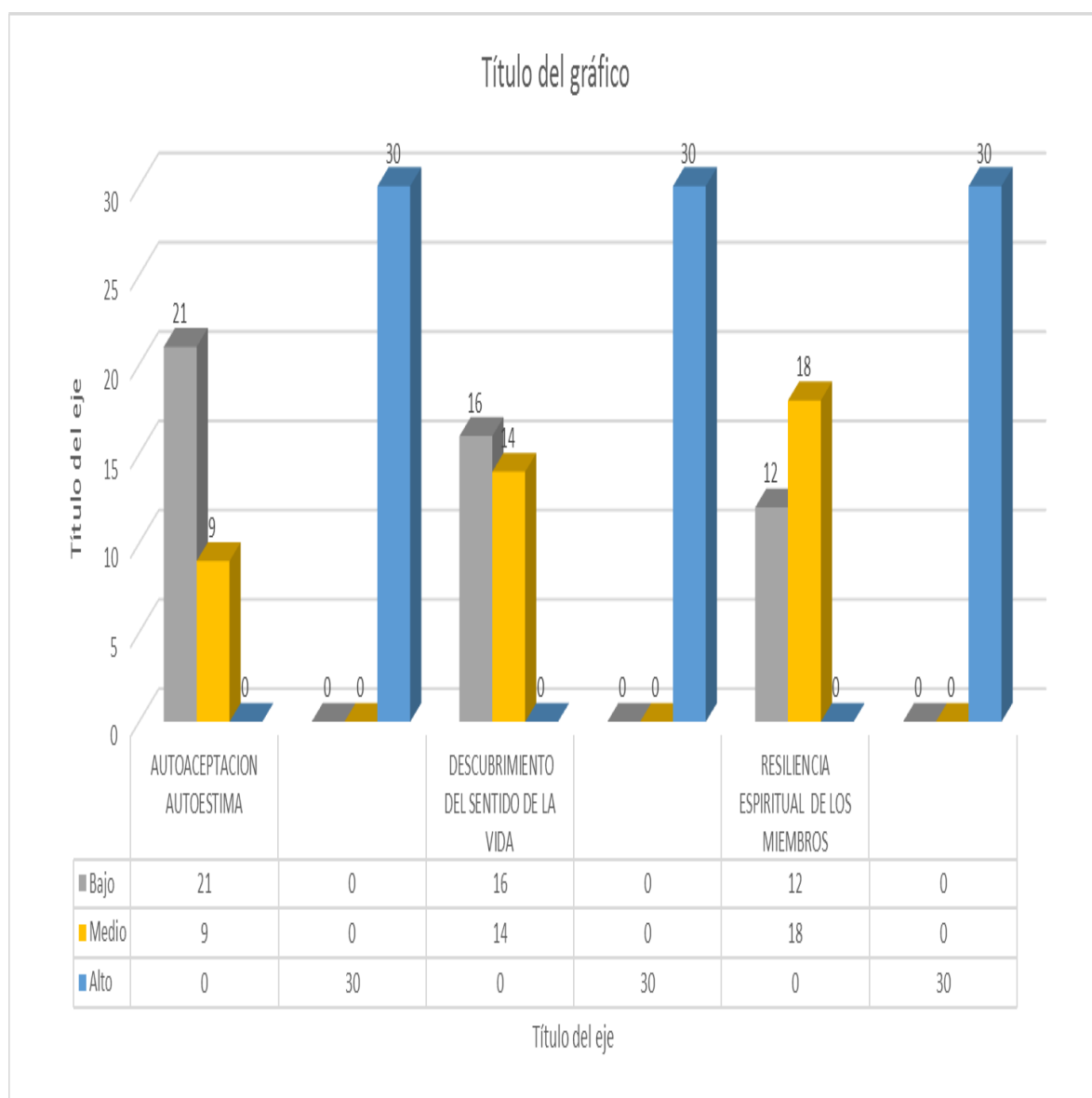


Figura 9 :Resultados de comparación cuestionario inicial y final

La aplicación del programa educativo biblico en los miembros de la iglesia evangelica Doce perlas ha tenido éxito ,se pudo identificar la resiliencia espiritual y superar las dificultades de nivel bajo medio a nivel alto.

4.2. APORTES SIGNIFICATIVOS PARA EL BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN

Los aportes significativos para el beneficio de la Iglesia Evangélica Doce perlas de las asambleas de Dios del Perú a partir de la aplicación del Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, para mejorar la Formación Cristiana en los miembros, se destaca lo siguiente:

- 1- De acuerdo al problema específico del bajo conocimiento de la resiliencia espiritual , se ha notado un cambio radical ya que según el cuestionario inicial se apreciaba con un nivel medio y bajo , tras desarrollarse las sesiones de aprendizaje del Programa de Resiliencia Dios es mi amparo enfatizando la Formación Cristiana, fue notorio, lo cual mejoró el aspecto cognitivo de aquellos miembros de la iglesia de tal manera que incremento a un nivel alto en ellos el conocimiento de la doctrina bíblica cerca de Dios en la autoaceptación de sí mismos con un valor especial en su autoestima, hubo entusiasmo en aprender más de la Biblia y comprometerse más con el programa de discipulado y de hacer discípulos a otras personas.
- 2- De acuerdo al problema específico de la débil demostración de descubrimiento del sentido de la vida en cada área de la vida del cristiano, se produjo cambios, ya que se estableció un cronograma de acciones de carácter espiritual, lo cual se ejecutó, como ,cultos de oración diario, ayunos dominicales y ayunos internados, lo que resulto en un fortalecimiento en el proceso del propósito de su vida, en todos los miembros de la iglesia, pasando de un nivel bajo y medio a un nivel alto, de tal manera que se vio en ellos una fuerte demostración de deseo de vivir y disfrutar de sus vidas junto a sus familiares con,vigor,vitalidad,energía y nuevas fuerzas en cada área de su vida espiritual y un compromiso sincero de vivir confiando en las fuerzas que viene de Dios.
- 3- Frente a la dificultad existencial de encontrar un propósito de vida, el mensaje cristiano ofrece una respuesta clara: Cristo invita a sus seguidores a encontrar seguridad en su identidad como hijos de Dios, priorizando su relación con Él por encima de todo, y desarrollando una actitud de humildad al considerar a los demás como superiores a uno mismo. Si bien el ser humano formula planes, proyectos y aspiraciones legítimas,

la soberanía divina prevalece sobre toda intención. La pandemia puso en evidencia esta realidad: muchas personas iniciaron emprendimientos, invirtieron recursos y trazaron metas, solo para ver cómo sus planes se frustraban abruptamente. Esta experiencia revela la necesidad de fundamentar la vida en la voluntad de Dios, reconociendo que su propósito es el que finalmente se cumple.

- 4- la presencia del significado de la vida en algunos creyentes, produjo cambios notables en todos los participantes pasando de un nivel medio y bajo a un nivel alto gracias a que se promovió la búsqueda de Dios ,del Espíritu Santo como ayudador , pronto auxilio, que acudirá veloz, raudo al creyente en cada actividad programada por la iglesia, en los cultos diarios de oración , semanales, dominicales y en los ayunos internados programados cada sábado y cada primer domingo de mes , lo cual hubo una mayor presencia de bautismo en el Espíritu en la mayoría de los miembros de la congregación con manifestaciones del don de lenguas, muchos sanados, otros recibieron milagros, liberaciones.
- 5- En lo que respecta a la Resiliencia Espiritual de los miembros, se pudo indicar que se notó los cambios en los miembros que estudiaron en el Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, lo cual fue una satisfacción ver resultados favorables muy significativos en beneficio de la congregación, fuertes, libres y confiados en el amparo de Dios, maduros en la vida espiritual, mayor compromiso en el servicio a Dios y como gratitud, una mayor responsabilidad en la mayordomía de la iglesia.
- 6- La iglesia agradeció al Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo y motivaron para que continúe más con su labor de hacer discípulos del Señor Jesucristo a cada miembro de la congregación, ya que se incrementó la asistencia de los miembros a los cultos semanales y dominicales, junto a sus familiares, hubo una participación activa en los programas de la iglesia ,en la oración y adoración a Dios, se logró un compromiso en la visitación y consolidación de nuevos creyentes en la fe, y hubo una participación voluntaria de los miembros en la evangelización de las almas.

4.3. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

A partir de la situación problemática de la iglesia, la participación de los miembros en la propuesta de mejora, los objetivos logrados, así como las dificultades presentadas y el beneficio para la iglesia, mencionamos las reflexiones críticas de la experiencia profesional:

1. La Iglesia Evangélica Doce Perlas, desde sus inicios siempre ha enseñado la Palabra de Dios, pero de una forma muy tradicional donde el pastor principal realizaba todas las responsabilidades de la iglesia y por ende las enseñanzas de la Palabra de Dios eran dictados solo por el pastor a los miembros de la congregación y el creyente recibía, ya que no había otro líder preparado para encargarle la enseñanza bíblica. A partir de la aplicación del Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, se designó a un líder preparado para que se encargue del discipulado enfatizando a Dios como creador, salvador, protector, defensor, acompañante, en ese sentido la Biblia nos recomienda que debe ser un varón preparado e idóneo para enseñar a otros, no un nuevo o inexperto. (2° Ti. 2:2).
2. La falta de una aplicación de un programa y mejora de conocimiento de Dios como un Dios involucrado en la formación de autoestima del ser humano, traía varias consecuencias en los miembros de la congregación como: un desconocimiento de la doctrina bíblica, una baja demostración de Dios como creador de la vida, de su carácter, personalidad y muy pocos eran los que recibían ese trato de Dios a través del Espíritu Santo, por ende, había una baja asistencia en los cultos semanales y dominicales, muy pocos se comprometían con las actividades programadas por la iglesia, no había un seguimiento a los nuevos en la fe, y otros problemas de índole espiritual y social, etc. Para solucionar estos problemas que había en la iglesia, se decidió por el programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, y actividades programadas de índole espirituales para que los miembros al comprometerse, sus vidas sean

transformadas descubriendo el sentido de sus vidas a la luz de las sagradas escrituras.

3. Para dar seguimiento a los miembros nuevos que se comprometieron con el discipulado se aplicó el programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo y se utilizó una serie de formatos ya tenidos y crear otros formatos para dar seguimiento a los participantes como fichas de inscripción, control de discipulado, formato de asistencia, evaluación, exámenes, trabajos individuales, certificado, y cronograma de actividades mensuales, anuales, etc., que fueron de mucha bendición para la congregación, lo cual tuvo buenos resultados.
4. Al comienzo del programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo había mucha oposición, falta de interés, desamino, inestabilidad por parte de los miembros de la iglesia debido al contexto de la pandemia , sus temores, soledad, bajo estado de ánimo inmadurez espiritual, pero gracias a la búsqueda constante y dirección de Dios por medio de los ayunos internados se pudo lograr una aplicación del Programa de Resiliencia Dios es mi amparo y una mejora extraordinaria en la formación cristiana en benéfico primero de cada participante y de la congregación en general.

4.4. CONCLUSIONES

A continuación, describimos en forma breve los resultados más importantes, en relación a los objetivos establecidos a identificar significativamente la resiliencia espiritual de los miembros de la iglesia Doce Perlas frente a situaciones difíciles y de adversidad, los cuales son los siguientes:

- 1- EL objetivo general es identificar el nivel de Resiliencia espiritual en los miembros de la iglesia Evangélica Doce Perlas, la metodología que se usó es el método de trabajo por proyecto, la cual se desarrolla por medio de fases; como instrumento, se desarrolló un cuestionario de 24 ítems y 8 sesiones de aprendizajes como propuesta de mejora; y para la muestra se contó con 60 miembros de la iglesia.
- 2- Los miembros de la iglesia Evangélica Doce Perlas, Lima. 2021 se ubican en los niveles bajo y medio, antes de aplicar el Programa de Resiliencia Dios es mi amparo con un puntaje total de 503 en el cuestionario inicial. Y después de aplicar el programa de resiliencia Dios es mi amparo, todos se ubican en el nivel Alto con un puntaje de 1405 en el cuestionario final con un aumento de 902 puntos equivalentes al 56 % en su totalidad de crecimiento.
- 3- Los participantes del estudio, miembros de la Iglesia Evangélica Doce Perlas, evidenciaron avances significativos en el ámbito cognitivo, especialmente en relación con la comprensión de verdades fundamentales de la fe cristiana, como el hecho de que el ser humano ha sido creado a imagen de Dios y es amado incondicionalmente por Él. Este crecimiento espiritual y doctrinal ha contribuido a la construcción de una autoestima genuina, enraizada en la confianza en la gracia divina, en el amor inquebrantable de Dios hacia sus hijos y en su poder transformador. Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados reflejan este progreso: el puntaje inicial en el cuestionario fue de 254 puntos, mientras que el puntaje final ascendió a 704, representando un incremento de 450 puntos, equivalente a un crecimiento del 56 %.

- 4- La autoestima a menudo se basa en lo que otras personas dicen acerca de la persona. La única y verdadera autoridad sobre la autoestima es Jesucristo, conforme se lee en las escrituras y ya que Él dio su vida por el pecador al morir en una cruz, eso debería decir cuán valiosos realmente es el hombre.
- 5- Los resultados obtenidos en esta investigación pueden contrastarse con lo señalado por Mangualaya G. (2022), quien, al revisar estudios previos como los de Espejo et al. (2017) e Irurzun y Yaccarini (2018), destaca que la resiliencia es un proceso dinámico que puede desarrollarse progresivamente, involucrando patrones y rasgos generales de la personalidad. De forma complementaria, Callisaya (2017) sostiene que la resiliencia se construye a lo largo de la vida, hasta ser plenamente interiorizada por el individuo. En consonancia con estas perspectivas, el presente estudio aplicó el modelo teórico de Vanistendael, conocido como la Casita de la Resiliencia, que se fundamenta en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, incluyendo la dimensión espiritual. Este modelo contempla también la influencia del entorno familiar, social y comunitario, los cuales constituyen los “pisos” sobre los que se edifica la resiliencia en el transcurso de la vida.
6. La implementación del programa educativo bíblico Dios es mi Amparo, fundamentado en las Escrituras, propició una mejora significativa en la comprensión espiritual de los participantes, particularmente en lo referente al amor incondicional de Dios hacia la humanidad. Este principio se evidencia en pasajes como Juan 3:16, donde se afirma que Dios entregó a su Hijo por amor a la humanidad, y se refuerza con textos como Romanos 3:23 y Colosenses 1:21, que revelan cómo, a pesar del pecado y del alejamiento del ser humano, Dios ofrece restauración mediante Cristo. Esta comprensión teológica permitió resignificar la autoestima de los participantes, al desvincularla del reconocimiento humano y fundamentarla en la identidad espiritual que poseen como hijos de Dios.

7. Se demostró que el Programa Educativo Bíblico “Dios es mi Amparo” y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica, en tiempos de covid, Lima 2021, es coherente y muy eficaz para mejorar la formación cristiana de los miembros de la iglesia. En cuanto a encontrar el propósito a la vida, amar a Dios con todo el corazón, alma y mente, y amar al prójimo como a uno mismo. Vivir conforme a la voluntad de Dios implica priorizar su presencia en todas las áreas de la vida, procurando honrarle en cada acción realizada. Este llamado espiritual conlleva un propósito centrado en el crecimiento personal, el aprendizaje constante y el servicio al prójimo, sostenido por la perseverancia en la fe. Todo ello se orienta hacia la salvación, no como mérito humano, sino como don otorgado por la gracia divina, accesible mediante la obra redentora e intercesora de Jesucristo.
8. El propósito de vida constituye el eje que da sentido a la existencia humana; es aquello que impulsa a las personas a actuar, crecer y superar sus limitaciones internas. Toda persona necesita un propósito que le motive a desarrollar su potencial, explorar nuevas posibilidades y transformar sus creencias limitantes. Desde una perspectiva cristiana, este propósito se encuentra profundamente arraigado en la verdad bíblica expresada en Efesios 2:10: “Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviésemos en ellas”. Este pasaje revela que la vida del creyente está orientada a cumplir un llamado divino, preestablecido por Dios, que otorga significado, dirección y valor a su caminar diario.

4.5. RECOMENDACIONES

Se propone al pastor de la Iglesia Evangélica Doce Perlas las siguientes recomendaciones y sugerencias:

1. Promover la implementación y desarrollo del presente Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo, para mejorar la formación cristiana en los miembros de la iglesia Evangélica Doce Perlas, y en las iglesias evangélicas en general.
2. Realizar la presente investigación con miembros del templo que no estén cumpliendo la Escritura, para mejorar su formación cristiana, y que tengan éxito en su vida espiritual y diaria. Continuar leyendo y estudiando la Biblia en comunidad y de manera personal. Ella es la Palabra de Dios que guía, alumbra el camino del hombre hacia el éxito.
3. Realizar el presente Trabajo de Suficiencia Profesional con otros grupos de miembros de diferentes contextos sociales, edades y congregacionales, afín de identificar y mejorar la resiliencia espiritual de los miembros, ya que es aplicable a toda la comunidad evangélica de Lima metropolitana y en todo el Perú.
4. Capacitar a los maestros y líderes de la iglesia sobre el Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo y que a través de la enseñanza doctrinal comprendan la importancia que tiene la formación cristiana en los miembros de la iglesia.
5. Usar el programa de enseñanza y aprendizaje “Dios es mi amparo”, por haberse obtenido buenos resultados, y aplicarla en poblaciones similares a la estudiada en el reciente Trabajo de Suficiencia Profesional.
6. Se recomienda desarrollar de una forma sistemática y permanente lecciones bíblicas para mejorar el aspecto cognitivo de los miembros de la iglesia, logrando una profundización de la Biblia y por ende el conocimiento en Dios y alcanzar una madurez espiritual.

7. Se sugiere implementar técnicas, estrategias e instrumentos como monitoreo, visitación, charlas, talleres para fortalecer el conocimiento y práctica de Dios en la formación de una sana autoestima en los miembros discípulos de las iglesias que los lleve a una vida práctica de Fe, como parte de su formación cristiana.
8. Se recomienda realizar actividades espirituales como vigiliass, ayunos internados para fomentar el bautismo con el Espíritu en los miembros, ya que es uno de los principales principios de su formación cristiana para recibir a Dios, no siempre es fácil de entender o comprender plenamente. Algunos creen que el propósito principal es glorificar a Dios, mientras que otros enfatizan el amor y servicio al prójimo, como se menciona en Mateo 22:37-40.
9. Es necesario que las iglesias evangélicas desarrollen o adquieran nuevas metodologías de aprendizajes que sean idóneos y eficaces para que sean aplicados al Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo para fortalecer las familias, ellas son la alternativa a una sociedad egoísta e individualista ,una mejor formación cristiana.
10. Implementar más el Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo para mejorar la formación cristiana de los nuevos discípulos, ya que ellos serán los líderes comprometidos en el desarrollo de la iglesia y el avance de la evangelización mundial. para que comprendan la importancia de basar su resiliencia en las escrituras y ayuden a la iglesia a cambiar su estilo de vida con un propósito, y ese propósito da sentido a nuestra vida. Vivir dentro del designio de Dios es como tener un mapa que los mantiene en la dirección correcta para que no se pierda en el camino.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias,B,Chupantiza,B.(2024).“Resiliencia y afrontamiento del estrés de los colaboradores de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas “.Investigación Previo a la obtención del título de Magister en Gestión de Talento Humano. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Anaya, A (2021) . "Afección por COVID-19 y el proceso resiliente personal y familiar ".Investigacion para obtener el título de Licenciado en Psicología .Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad autónoma de México.
- Ballon, A.Caraza, A.Mesia, S. (2022).Ansiedad estado y resiliencia en estudiantes de educacion secundaria en el contexto del estado de emergencia sanitaria, Arequipa 2022.Universidad Continental. Repositorio Continental
<https://repositorio.continental.edu.pe › bitstream>
- Barrios Tao, Hernando. 2015. Exégesis patrística y exégesis Narrativa. Un Aporte a La relación exégesis-hermenéutica. *Franciscanum*, 57(164):171-210.
<https://doi.org/10.21500/01201468.1546>.
- Baca,L.(2023).Características del Bienestar espiritual de los miembros de una comunidad religiosa de Comas.[Tesis de Grado. Universidad Nacional Federico Villarreal].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8358/UNFV_FP_Baca_Prada_Lady_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casanova, C. (2014). Comentario al Libro de los Salmos. Ril editores.
- Carbajal.M. (2023).Resiliencia y bienestar psicológico en adultos/as del AA. HH.Jardin Rosa de santa Maria de Barrios altos –Lima 2022. Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología.Universidad Federico Villarreal.
- Calderón,E.Cuenca,C.Mauro,R.Sánchez,B.Calderón,B.Obando,F.(2023).La educacion en el siglo XX desafíos y oportunidades. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. biblioteca.ciencialatina.org editorial@ciencialatina.org.

- Chen, Q., Wang, X. Q., He, X. X., Ji, L. J., Liu, M. F. y Ye, B. J. (2021). *The relationship between search for meaning in life and symptoms of depression and anxiety: Key roles of the presence of meaning in life and life events among Chinese adolescents. Journal of Affective Disorders, 282, 545-553.*
- Chujutalli, J. (2022). *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre prevención de anemia en madres de preescolares de una institución educativa, Lima 2022. [Tesis de Grado. Universidad Nacional Federico Villarreal].*
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6987>
- De Juan. (2019). *El Dios que revela su identidad. León España. vol. 4, n. 1, e057, 2020*
- Delgadillo, J. (2024). *Resiliencia y bienestar psicológico en agentes pastorales de una parroquia culminada la emergencia sanitaria por covid, 19, Lima, 2023. [Tesis de Grado, Universidad Continental].*
- Díez Nicolás, J. (2018). *Introducción en Ministerio de Defensa e Instituto Español de Estudios Estratégicos (Ed.), Resiliencia del individuo al Estado y del Estado al individuo (2018 ed., Vol. 77, p.7). Ministerio de Defensa.*
- Fasabi, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva Peruana del departamento de San Martín. Universidad Católica Sedes Sapientiae.*
- Guzmán, F. (2023). *“Espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Lambayeque Perú”.*
- Gonzales, M. (2024). *Factores Psicosociales y resiliencia en estudiantes de un Instituto Público de Lima Metropolitana. [Tesis de Grado. Universidad Nacional Federico Villarreal].*
- Herrera, J. (2022). *Niveles de resiliencia de los funcionarios y funcionarias del CESFAM La Granja en contexto de pandemia covid-19. [Tesis para optar al grado de Licenciado/a en Trabajo Social y al título de Asistente Social. Universidad*

Hernández. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas.

Medicentro Electrónica. Versión On-line ISSN 1029-3043

Medicentro Electrónica vol.24 no.3 Santa Clara jul.-set. 2020 Epub 01-Jul-202. pag.2.

Jimenez,A.Rodriguez,L.(2021). Niveles de resiliencia y miedo al Covid-19 en personal médico. Hospital. Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo.
[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8571/1/Jim%](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8571/1/Jim%20Rodriguez%20Informe%20final%20de%20investigacion%20previo%20a%20la%20obtencion%20del%20titulo%20de%20psicologo%20clinico.pdf)

Jiménez.D. (2018).”Resiliencia en adolescentes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte, 2017”. [Tesis para optar el Título de licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. Universidad Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/2624>

Krok, D. (2015). The role of meaning in life within the relations of religious coping and psychological well-being. Journal of religion and health, 54(6), 2292-2308.

Malonda, Y. S. y Módenes, M. P. F. (2018). Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios/Resilience, anxiety and sense of life in university students. CAURIENSIA. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas, 13, 87-106.

Mangualaya, G. (2022).”Proceso de construcción de la resiliencia en la infancia y adolescencia, perspectivas en las décadas 2010-2020”. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología.Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12516/Proceso_MangualayaZavala_Gina.pdf?sequence=1

Mayorga R. (2023).”La resiliencia y la espiritualidad en la docencia en el contexto de pandemia por covid 19 en un colegio católico privado”. [Tesis para

- obtener el grado de Licenciada en psicología .Universidad Nacional Autonoma de México].*
- Melo, y. (2024) Resiliencia por medio de la Fe Catolica.Universidad Católica Sedes Sapientiae.*
- Marcelo.J.Sedano,S.(2024).”Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la institución Educativa La victoria, Huancayo-2023.[Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.Universidad Continental].*
- Medina, J. (2022).Características del acompañamiento pedagógico de acuerdo a las opiniones de los docentes del nivel primario de Instituciones de Gestión Publica del Departamento Tacna, Encuesta peru-2018. [Tesis de Grado. Universidad Peruana Cayetano Heredia].*
- Ministerio de Salud. (2020, 11 de marzo). Decreto Supremo N° 008-2020-SA. Perú:)Plataforma Digital Única para Orientación al Ciudadano – GOB.PE. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/483010-008-2020-sa>*
- Ministerio de Educación. (2020, 12 de marzo). Resolución Viceministerial N.° 079-2020. Perú: Plataforma Digital Única para Orientación al Ciudadano – GOB.PE. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normaslegales/459956-079-2020-minedu>*
- McDowell J. y McDowell S. (2015). Manual para Entender Versículos Difíciles de la Biblia. Editorial mundo hispano.*
- Miranda,R. (2021).”Efectividad de un programa de intervención en la resiliencia de los adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa San Juan apóstol Arequipa 2019. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro. Universidad Católica Santa María].*

Noguera Flores, K. S. (2017). *Bienestar espiritual y Resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho*, 2016. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/414>

Olaya, A. (2021). *Relación entre resiliencia con habilidades sociales en adolescentes de una institución pública de huaquillas*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relation_OlayaM

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). *La pandemia de COVID-19 causa Un importante retroceso en la vacunación infantil, según se desprende de los nuevos datos publicados por la OMS y el UNICEF*.
<https://www.who.int/es/news/item/15-072021covid-19-pandemic-leads-to-major-backsliding-on-childhood-vaccinations-newwhounicef-data-shows>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). *En tiempos de estrés, haz lo que importa: una guía ilustrada*.
https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3web.pdf?sfvrsn=34159a66_2

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Organización Mundial de la Salud*.
Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirusdisease-covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020).
<https://www.paho.org/es>. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Paucar, J. (2020). *Principios bíblicos para la educación cristiana a partir de una Exégesis de Mateo 9:35*. [Tesis de Grado. Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62fb6fd9-0011-4251->

- Palomino, C. y Huarcaya, J. (2020). *Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19*. Horizonte Médico (Lima), 20(4), e1218. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2020000400010&script=sci_arttext
- Pilco, Jiménez, Rodríguez, A. (2022). "Niveles de resiliencia y miedo al Covid-19 en personal médico. Hospital Provincial General Docente Riobamba, 2021" Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8571>
- Pikaza Ibarondo, X. (2014). *La familia en la Biblia: Una historia pendiente*. Editorial Verbo Divino.
- Rapee, R. M. y Barlow, D. H. (2002). *Generalized anxiety disorders, panic disorders, and phobias*. Comprehensive handbook of psychopathology. Springer, Boston, MA.
- Rebaza, R. (2021). "Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019". [Tesis para optar el grado de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3
- Ruiz. (2020). "La Autoestima", [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7cd341d5-cd1f-4483-96a9-3e5d76261f08/content>
- Rivera, J. (2023) de la revista Iberoamericana de Bioética público, *El impacto de covid 19 en la salud mental en Perú*.

DOI: <https://doi.org/10.14422/rib.i21.y2023.004>

Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina versión On-line
ISSN 2308-0132. *Estudios del Desarrollo Social* vol.11 no.2 La Habana
mayo.-ago. 2023 Epub 01-Ago-2023.

Romero,J.Gonzales,A.(2022).Autoestima y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.[Tesis de Grado,Universidad San Martin de Porres].

Rosas León, Y. E. y Labarca Reverol, C. (2016). Violencia, espiritualidad y Resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Bicentenario del Natalicio de El Libertador. Telo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 302-317.

Román Fasabi, Tapullima (2022) *Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín, Perú.*

Soto Rodríguez, I., & Zúñiga Blanco, A. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de 60 universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprendedor TES*. Obtenido de <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>

Salazar ,E.(2022).Propuesta Proyecto de vida Fundamentado en Jacques Maritains para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes.[Tesis Para Maestria, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5161/1/TM_SalazarSilvaErick.pdf

Tintaya Condori, Porfidio. (2019). *Psicología y Personalidad*. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 115-134.

Trzebiński, J., Cabański, M. y Czarnecka, J. Z. (2020). Reaction to the COVID-19 pandemic: The influence of meaning in life, life satisfaction, and assumptions on world orderliness and positivity. *Journal of Loss and Trauma*, 25(6-7), 544-557.

Torres, V. (2023). *Resiliencia y sentido de la vida en jóvenes adultos con estudios universitarios truncos*. [Tesis de Grado. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/669166/Torres_SV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF para cada Infancia. Portal de Crianza,(2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. *América Latina y el Caribe*, pag.3.

Valdiviezo, M. y Rivera, J. (2022), *La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe*. Revista peruana de Investigación e innovación educativa. Vol. 2 Núm. 2 (2022) <https://orcid.org/0000-0003-4380-9443>. <https://orcid.org/0000-0002-8202-0691>. DOI: <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>.

Vera, E. (2023 19 febrero). *Perú: Crisis de salud mental azota el país*. Diario la Otra Cara, pag.2.

Vizcarra, A. (2022). *Resiliencia en bomberos en pandemia del covid-19 de la ciudad de Chiclayo, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [esis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5502/8/TL_VizcarraTorresAndre a.pdf](esis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5502/8/TL_VizcarraTorresAndre%20a.pdf)

Yachez, E. (2021). "Ernesto Cardenal, traductor de los salmos bíblicos". [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

ANEXOS

Anexo1

Solicitud de autorización para ejecución de proyecto de suficiencia profesional



Ley Universitaria N° 30220
Av. Colombia 323 Pueblo Libre –Lima 21, Perú. Teléfono (01)4232623
Informes Informes@usba.edu.pe / www.usba.edu.pe

FACULTAD DE TEOLOGIA Centro de Investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia",

Lima, 02 de Febrero del 2021

SEÑORES : CAL - DIACONOS DE LA IGLESIA EVANGELICA DOCE PERLAS
DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU
Atte. Sr. Secretaria Nelli Pastor Vidal
Lima.

Asunto: Solicita Autorización para Ejecución de Proyecto de Suficiencia
Profesional

Yo, PUMA CRUCES Hilda Fernandina identificada con DNI 06163867 ,con domicilio actual en la Urbanización Pando, Calle Santa Teodocia 193 Lima, Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y hacer de su conocimiento que soy egresado(a) de la Universidad Seminario Bíblico Andino (USBA) como bachiller en teología y siendo necesario mi titulación.

Solicito a usted se sirva ordenar a quien corresponda a fin de brindarme las facilidades para la realización de informe de suficiencia profesional denominada Programa Educativo Bíblico "Dios es mi amparo" y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid, Lima 2021 con el objeto de cumplir con las exigencias académicas de la institución.

Agradeciendo la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.
Atentamente.

PUMA CRUCES, Hilda F.
DNI 06163867

Anexo 2

Constancia de trabajo de suficiencia profesional para informe de trabajo de suficiencia profesional



Ley Universitaria N° 30220
Av. Colombia 323 Pueblo Libre –Lima 21, Perú. Teléfono (01)4232623
Informes@usba.edu.pe / www.usba.edu.pe
FACULTAD DE TEOLOGIA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA

El cuerpo de diáconos CAL de la iglesia evangélica Doce Perlas, ubicada en el distrito de Lima Cercado, provincia, Lima, región Lima que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la Señorita Puma Cruces, Hilda Fernandina alumna de la Universidad Seminario Bíblico Andino, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de suficiencia profesional denominado: Programa Educativo Bíblico "Dios es mi amparo" y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid, Lima 2021. A la vez viene laborando como pastora principal desde el año 2019 hasta la actualidad.

La referida estudiante con DNI N° 06163867, labora en la iglesia, desempeñándose como pastora principal.

Durante el tiempo que viene trabajando con nosotros la Señorita Puma Cruces, Hilda Fernandina, está demostrando compromiso con su llamado, un alto sentido de responsabilidad y capacidad de trabajo en equipo.

Se expide la presente, para los fines que estime conveniente la interesada.

Lima, 12 de Setiembre del 2022

Nelli Pastor Vidal
Diaconisa Secretaria

Aurora Rudas Salazar
Diaconisa Tesorera



Anexo 3

Declaración jurada de trabajo ministerial/profesional para informe de trabajo de Suficiencia profesional



Ley Universitaria N° 30220
Av. Colombia 323 Pueblo Libre –Lima 21, Perú. Teléfono (01)4232623
Informes@usba.edu.pe / www.usba.edu.pe

DECLARACION JURADA DE TRABAJO MINISTERIAL/PROFESIONAL PARA INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA

Yo, HILDA FERNANDINA PUMA CRUCES, con documento de identidad N° DNI 06163867, con dirección en el jirón otuzco N° 1022 Cercado de Lima, correo electrónico hildasalmista@gmail.com ,y teléfono N° 989051519, Bachiller en Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, en la especialidad de Literatura Bíblica, **DECLARO BAJO COMPROMISO** que he realizado mi trabajo denominado: Programa Educativo Bíblico "Dios es mi amparo" y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid, Lima, 2021 para mi informe de trabajo de suficiencia ministerial/profesional durante los años 2019/2022 en la iglesia evangélica Doce Perlas de las asambleas de Dios del Perú.

Puma Cruces Hilda F.

Documento de identidad 06163867

Fecha 08 de Febrero del 2022

Pd. Hare llegar mi constancia a la brevedad posible

Anexo 4

Constancia de conformidad de aplicación del proyecto



LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU

IGLESIA CRISTIANA EVANGELICA PENTECOSTAL

"DOCE PERLAS"

Inscrita en el Registro de Personas Jurídicas de Lima .Partida No. 11010820

R.U.C.20144538570

Registro de Entidades Religiosas N° 023-2016-JUS/REG.MINJUSDH

"Cristo salva, sana, santifica, bautiza con el Espíritu Santo y viene otra vez con poder"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

**EL CUERPO DE DIACONOS – CAL DE LA IGLESIA EVANGELICA DOCE PERLAS
DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU**

SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la bachiller HILDA FERNANDINA PUMA CRUCES, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, Lima ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de suficiencia profesional denominado: PROGRAMA EDUCATIVO BIBLICO "DIOS ES MI AMPARO" Y LA RESILIENCIA DE MIEMBROS DE UNA IGLESIA EVANGELICA EN TIEMPOS DE COVID, LIMA 2021.

El mismo que ha demostrado interés y capacidad de trabajo.se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Lima, 15 de Setiembre del 2022

Nelli Pastor Vidal
Diaconisa Secretaria



Aurora Rudas Salazar
Diaconisa Tesorera





LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU

IGLESIA CRISTIANA EVANGELICA PENTECOSTAL

"DOCE PERLAS"

Inscrita en el Registro de Personas Jurídicas de Lima .Partida No. 11010820
R.U.C.20144538570 Registro de Entidades Religiosas N° 023-2016-
JUS/REG.MINJUSDH

"Cristo salva, sana, santifica, bautiza con el Espíritu Santo y viene otra vez con poder"

CONSTANCIA DE TRABAJO

**EL CUERPO DE DIACONOS – CAL DE LA IGLESIA EVANGELICA DOCE PERLAS
DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERU**

SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Srta. HILDA FERNANDINA PUMA CRUCES, identificada con DNI .N° 06163867 , estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, es Pastora principal de nuestra iglesia Evangélica Doce Perlas de las Asambleas de Dios del Perú con credencial N° 8291 en categoría Licenciado ,viene ejerciendo su ministerio de pastor desde el 14 de Julio del año 2019 hasta la fecha 14 de Julio del año 2022 haciendo un total de 3 años , lo cual ha ejecutado satisfactoriamente presidiendo las ordenanzas y ceremonias con predicas de los cultos ,asimismo enseñanza en la escuela de discipulado ,la evangelización en las calles, y consejería pastoral a la congregación los días lunes miércoles a horas 7.00 a 10.00 pm .y mantiene excelentes relaciones con el cuerpo de diaconos los líderes de los ministerios y la iglesia en general.

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Lima, 18 de Setiembre del 2022

Nelli Pastor

Nelli Pastor Vidal
Diaconisa Secretaria



Aurora Ruda

Aurora Rudas Salazar
Diaconisa Tesorera



Anexo 6

Resultados del Turnitin

Hilda Fernandina Puma Cruces

Programa educativo bíblico “Dios es mi amparo” y la resiliencia de los miembros de una iglesia evangélica en tiempos de covid 19



Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3618:117722602

Fecha de entrega

21 oct 2025, 8:33 a.m. GMT+5

Fecha de descarga

21 oct 2025, 8:37 a.m. GMT+5

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

4.6 MB

209 páginas

42.173 palabras

225.168 caracteres



Página 2 de 223 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3618:117722602

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

► Bibliografía

Fuentes principales

11%  Fuentes de Internet

2%  Publicaciones

6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo:7 Consentimiento informado. Firmado por la bachiller.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado miembro de la iglesia:

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo, Hilda Fernandina Puma Cruces estudiante de la especialidad de Literatura Bíblica de la Facultad de Teología, estoy realizando una investigación titulada " **Programa Educativo Bíblico "Dios es mi Amparo" y la resiliencia de miembros de una Iglesia Evangélica en tiempos de Covid, Lima.2021.** de la Universidad Seminario Bíblico Andino ,como como requisito para obtener el título de Licenciado en Teología en la especialidad de Literatura Bíblica. El objetivo de la investigación es determinar el desarrollo de la resiliencia de los miembros ,por este motivo es que solicito a usted, la aceptación para que participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un test que mide la resiliencia el cual contiene 24 preguntas, de opción múltiple,el mismo que le tomara contestarlo aproximadamente 30 minutos. Así mismo participar de las sesiones de taller .debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y su nombre no será utilizado en la investigación.la participación o no participación no afectara el desarrollo de sus actividades en la iglesia.

La participación es voluntaria, usted puede retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el miembro de la iglesia, tampoco recibirá alguna compensación por participar, los resultados obtenidos en la investigación podrán ser solicitados a mi persona o a la institución educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar al celular 989051519.

Si usted está de acuerdo en participar, por favor llenar el formulario de aceptación para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano su atención al presente.



Alumna: Hilda F. Puma Cruces

Nota: Documento proporcionado por la USBA
Formulario de consentimiento. firmado por el participante.

Anexo:8 Consentimiento informado. Firmado por participante.
Formulario de consentimiento

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre el proyecto titulado "El programa Educativo Bíblico "Dios es mi Amparo" y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica en tiempos de COVID, Lima 2021.de la Universidad Seminario Bíblico Andino, la cual se desarrollara de manera virtual vía zoom, y conociendo los procedimientos que se llevaran a cabo, accedo de manera voluntaria para participar en la investigación realizada por la alumna Hilda fernandina Puma Cruces, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este documento.

Lima, 18 de Marzo de 2021



Participante

Nota: Documento proporcionado por la USBA

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01



I. DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

1 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

- La Resiliencia
- concepto, clases de resiliencia
- Resiliencia Espiritual en la Biblia:

TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)

2 APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer Valorar Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la doctrina de la inspiración divina de la Biblia. Valora la importancia de la resiliencia Espiritual en la Biblia. Instruye a los cristianos a vivir conforme a la doctrina Bíblica.

3 SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS/PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia con un saludo a todos los 	5"	Lluvias de ideas

INICIO	<p>presentes, se les guía en la oración de apertura acto seguido se canta alabanzas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguidamente se pasa a mostrarles un video acerca del tema de la clase “La Resiliencia, concepto, clases de resiliencia • Resiliencia Espiritual en la Biblia: • Doctrina Bíblica conociendo a Dios en la Biblia.” de ese modo deben responder a las preguntas. <p>➤ EXPLORACION</p> <p>¿Cuál es el tema del video?</p> <p>El día de hoy se aprenderá acerca de “Resiliencia Espiritual “ en la Biblia para conocer a Dios como amparo, para recibir protección y abrigo.”</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATICA</p> <p>¿La Biblia es inspiración divina o humana? (2° Ti. 3:16)</p> <p>Participan dando respuestas a la pregunta</p>	<p>10”</p> <p>15”</p> <p>5”</p>	<p>Pizarra Plumón Mota</p>
CONSTRUCCION	<p>Por qué es importante conocer la Resiliencia Espiritual en la Biblia ? (Romanos 8:28, Isaías 48:10, filipenses 4:7)</p> <p>¿Por qué es importante conocer a Dios como amparo a? (Mr. 16:15; Juan 11:25 Hecho. 2:40-42)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Se desarrolla la lección sobre el tema. Resiliencia Espiritual en la Biblia ? Una parte importante de la resiliencia es la fe religiosa. Los investigadores revelaron que la religión alienta a las personas a</p>	<p>25”</p> <p>60”</p>	<p>material Proyector o Pizarra Mota Plumones Lectura Preguntas y respuestas</p>

	<p>reevaluar los eventos bajo una óptica positiva, lo que a la vez cultiva el bienestar emocional.</p> <p>Se explicará la importancia de conocer la doctrina bíblica:</p> <p>Jesús lo ordenó (Mt. 28:19, 20; Mr. 16:15), es un mandato (Hecho. 2:40-42; 19:9-10; 1° Ti. 2:1-2), es el fundamento del cristiano (Ef. 2:20-22)</p> <p>(1 Timoteo 4:16) como fuera de la Iglesia (Mateo 5:13-16; Tito 2:9-10; 1 Pedro 3:1-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización <p>Se aclara toda duda al responder a las preguntas sobre el tema. El propósito es el crecimiento en: discernimiento espiritual (2° Ti. 3:14-17; 2° Pe. 3:18), ayuda a profundizar la fe, 1 Pedro 3.13-16 “la fe es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve” (Hebreos 11:1),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desarrolla actividades de lectura de la lección : <p>Tú eres mi refugio; me guardarás de la angustia; con cánticos de liberación me rodearás. Selah Salmo 32:7</p> <p>¡Esforzaos y cobrad ánimo! No temáis ni tengáis miedo de ellos, porque Jehová, tu Dios, es el que va contigo; no te dejará, ni te desampará. Deuteronomio 31:6</p> <p>Mas tú, Jehová, eres escudo alrededor de mí; mi gloria, y el que levanta mi cabeza. Salmo 3:3</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrolla actividades de lectura de la lección e a modo de preparar el corazón 	15”	Material

APLICACION	<p>del estudiante. Al responder las preguntas</p> <p>¿Por qué es importante conocer la Resiliencia Espiritual en la Biblia ?</p> <p>➤ Se realiza un mapa conceptual sobre la doctrina bíblica. responder las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿que hemos aprendido hoy? ✚ ¿cómo lo aprendí? ✚ ¿en qué situaciones puedo aplicar lo aprendido? 		de la lección
-------------------	---	--	---------------

VI- EVALUACION

INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa brindando aportaciones sobre la importancia de la Resiliencia Espiritual , conocer a Dios como amparo y recibe su protección y abrigo. ➤ Muestra dominio del tema aprendido. ➤ Resuelve con seguridad las preguntas de la lección. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



I. DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

Aceptación fundamental del Yo

Autoaceptación

III. TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer Valorar Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la doctrina de la inspiración divina de la Biblia. Valora la importancia de la inspiración divina de la Biblia. Instruye a los cristianos en el estudio de la Biblia.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

MOMENTO	PROCESOS/PEDAGOGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	SABERES PREVIOS Motivación	8"	Video Proyector Pizarrón Mota plumones
	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia con un saludo a todos los presentes, se les guía en la oración de apertura acto seguido se canta alabanzas. 	12"	
	<ul style="list-style-type: none"> seguidamente se pasa a mostrarles un video acerca del tema de la clase "Aceptación fundamental del Yo " de ese modo deben responder a las preguntas siguientes: 	15"	

	<p>PROPOSITO Y ORGANIZACION</p> <p>El día de hoy se aprenderá acerca de “Aceptación fundamental del Yo ”</p> <p>¿Cuál es el tema del video? ¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué es autoaceptación? ¿Cómo se muestra respecto a Dios? Participan dando respuestas a la pregunta</p>		
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe unos materiales sobre este tema: “Aceptación fundamental del Yo “</p> <p>Aprende a conocer a Dios como creador Para ello los llevamos a estudiar primero</p> <p>1- Bíblicamente:</p> <p>Antiguo Testamento Génesis 1:1 Reina-Valera 1960</p> <p>La creación</p> <p>1 en el principio creó Dios los cielos y la tierra. 2 y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas.</p> <p><u>Explicación del material</u></p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes? Del video:</p> <p>hombre en el huerto de Edén</p> <p>Génesis 2</p> <p>7 así, Dios el Señor, modeló al hombre a partir del polvo terrestre, e infundió en sus narices el soplo vital, transformando al hombre en una entidad viviente.</p> <p>Isaías 45:7</p> <p>Reina-Valera 1960</p> <p>7 que formo la luz y creo las tinieblas, que hago la paz</p>		

	<p>y creo la adversidad. Yo Jehová soy el que hago todo esto.</p> <p>2- Bíblicamente: Nuevo Testamento</p> <p>“Dios como creador”</p> <p>Romanos 1:20</p> <p>Reina-Valera 1960</p> <p>20 las evidencias invisibles de Dios, incluyendo su infinito poder y divinidad, se han manifestado de manera evidente desde la génesis del universo, y se comprenden a través de todo lo que ha sido creado, dejando así sin excusa alguna.</p> <p>Apocalipsis 4:11</p> <p>Reina-Valera 1960</p> <p>11 "Digno eres, Señor, de recibir la magnificencia, el reconocimiento y el dominio, ya que eres el creador de todas las cosas, y por tu deseo, han venido a la existencia y fueron formadas."</p> <p>RETROALIMENTACION</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller, compartiendo su aprendizaje a los demás.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué es autoaceptación, autoestima? 2- ¿Quién es Dios? 3- ¿Cómo conocer a Dios? 4- ¿Qué es un beneficio? 5- ¿cuáles son los requisitos para alcanzar los benéficos? 6- ¿cuáles son los impedimentos para alcanzar los benéficos? <p>De forma individual responden a las preguntas de retroalimentación.</p>		
CIERRE	<p>EVALUACION</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es autoaceptación, autoestima? Aprende a conocer a Dios, quien es para su vida • Conoce su realidad y acepta que su actitud debe estar guiada por Dios. <p>¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive su realidad y lo que le depara en el futuro y cuáles son los beneficios de conocer de Dios en su vida. 		
--	--	--	--

VI. EVALUACION

INDICADORES DE EVALUACIÓN - CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa y brindando aportaciones sobre la importancia de Aceptación fundamental del Yo quién es Dios para el hombre y su vida. ➤ Durante su participación muestra dominio del tema. ➤ Sus respuestas son coherentes y bien fundamentadas. ➤ Elabora en un organizador visual con las ideas principales del tema. ➤ Resolverán su ficha auto evaluativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



I. DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

Autoestima en la Biblia

III. TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer Valorar Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la doctrina de la inspiración divina de la Biblia. Valora la importancia de la inspiración divina de la Biblia. Instruye a los cristianos en el estudio de la Biblia.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

MOMENTO	PROCESOS/PEDAGOGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	SABERES PREVIOS	8"	Video Proyector Pizarra Mota plumones
	Motivación		
	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia con un saludo a todos los presentes y se hace la oración de apertura, luego se les guía cantamos unas alabanzas para pasar a mostrarles unas imágenes con PPT acerca de "Autoestima en la Biblia" de ese modo deben responder a las preguntas siguientes: 	12"	
	PROPOSITO Y ORGANIZACION	15"	
	El día de hoy se aprenderá acerca de		

	<p>“Autoestima en la Biblia ”</p> <p>¿Cuál es el tema del video?</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué es Autoestima ?</p> <p>¿Qué es Autoestima en la Biblia?</p> <p>¿ Autoestima y Dios?</p> <p>Participan dando respuestas a las preguntas</p>		
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe unos materiales sobre este tema</p> <p>“Autoestima en la Biblia ”</p> <p>1- Bíblicamente: Antiguo Testamento</p> <p>Autoestima:</p> <p>Es confiar en el plan de Dios</p> <p>Proverbios 3:5-6</p> <p>– “Confía en el Señor con todo tu corazón, y no te apoyes en tu propia prudencia; sométete a él en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas.”</p> <p>Jeremías 17:7</p> <p>– “Pero bienaventurado el hombre que confía en el Señor, cuya confianza está en él.”</p> <p>¿Qué salmo puedo leer para fortalecer mi autoestima?</p> <p>El Salmo 139:14, que dice:</p> <p>“Te alabaré, porque asombrosa y maravillosamente he sido hecho; maravillosas son tus obras, y mi alma lo sabe muy bien”, ha sido un faro de inspiración para muchos que buscan fortalecer su amor propio.</p> <p>Explicación del material</p> <p>sobre “Autoestima en la Biblia ”</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>2- Bíblicamente:</p>	<p>25”</p> <p>50”</p>	<p>Ficha</p> <p>Plumones Lapiceros Colores Cintas adhesivas imágenes</p>

	<p>Nuevo Testamento</p> <p>“Autoestima en la Biblia ”</p> <p>¿Qué es la Autoestima en la Biblia?</p> <p>Podemos decir que una alta autoestima se da cuando una persona se siente digna de estima o respeto. Tiene mucha confianza y satisfacción en sí misma. Por otro lado, la baja autoestima se da cuando alguien se siente indigno o invaluable. Las personas con baja autoestima no se sienten seguras ni capaces de grandes logros.</p> <p>Entonces, ¿qué dice la Biblia al respecto?</p> <p>La Biblia dice que no debemos pensar que somos algo cuando no lo somos (Gálatas 6:3).</p> <p>No debemos pensar que somos tan grandes porque solo nos estamos engañando a nosotros mismos.</p> <p>En Romanos 12, Pablo instruye a la iglesia a no pensar en sí mismos más alto de lo que realmente son.</p> <p>Romanos 12:3</p> <p>Porque en virtud de la gracia que me es dada, digo a cada uno de vosotros que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con buen juicio, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno. Somos valiosos no por nuestros propios logros sino por nuestro Creador.</p> <p>CONCEPTUALIZACION</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller mediante la elaboración de un organizador visual.</p> <p>El líder de grupo comparte su aprendizaje a los demás.</p> <p>RETROALIMENTACION</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller, compartiendo su aprendizaje a los demás.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- “Autoestima en la Biblia ” 2- ¿Qué es comunión? 3- ¿Cómo es hablar con Dios? 		
--	--	--	--

	De forma individual responden a las preguntas de retroalimentación.		
CIERRE	<p>EVALUACION</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que hemos aprendido hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Autoestima en la Biblia ” <p>Aprende a Aprender a Valorar los principios bíblicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta que Dios es de un valor irremplazable en la vida de todo ser humano. • Expresa sus inquietudes acerca de la comunión con Dios. • Reconoce que adora a Dios con su vida. <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive su realidad y lo que le depara en el futuro y cuáles son los beneficios de una autoestima sana. 	10”	Ficha autoevaluación Lapiceros

VI. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa y brindando aportaciones sobre la importancia de conocer los beneficios de la “Autoestima en la Biblia ” . ➤ Al final se le brinda una ficha con preguntas de autoevaluación para evaluar sobre el tema realizado en el programa. ➤ Elabora en un organizador visual con las ideas principales del tema. ➤ Resolverán su ficha auto evaluativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I- DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

El descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia

III- TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)

IV- APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Valorar • Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que su decisión determina el autocontrol de sus emociones • Aprende a tener el autocontrol de sus emociones . • Valora a Dios como un ser superior que determina el futuro.

V- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

MOMENTO	PROCESOS/PEDAGOGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con un saludo a todos los presentes y se hace la oración de apertura, luego se les guía cantamos unas alabanzas para pasar a mostrarles unas imágenes con PPT acerca del descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia . <p>de ese modo deben responder a las preguntas</p>	<p>8"</p> <p>12"</p>	<p>Video Proyector Pizarra Mota plumones</p>

	<p>siguientes:</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACION</p> <p>El día de hoy se aprenderá acerca de</p> <p>El descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia</p> <p>¿Cuál es el tema del video?</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué es El descubrimiento del sentido ?</p> <p>¿Qué es sentido de la vida en la Biblia?</p> <p>¿Qué es el propósito de la vida?</p> <p>Participan dando respuestas a las preguntas</p>	15"	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe unos materiales sobre este tema El descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia "</p> <p>3- Bíblicamente: Antiguo Testamento</p> <p>(Eclesiastés 12:13-14).</p> <p>13 El fin de todo el discurso oído es este: Teme a Dios, y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre.</p> <p>14 Porque Dios traerá toda obra a juicio, juntamente con toda cosa encubierta, sea buena o sea mala.</p> <p>Es confiar en el plan de Dios</p> <p>Proverbios 3:5-6</p> <p>Explicación del material</p> <p>sobre propósito de la vida</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>4- Bíblicamente:</p> <p>Nuevo Testamento</p> <p>descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia</p> <p>¿Qué es propósito de la vida en la Biblia?</p>	<p>25"</p> <p>50"</p>	<p>Ficha</p> <p>Plumones Lapiceros Colores Cintas adhesivas imágenes</p>

	<p>Podemos decir que en 1 Pedro 1:18-20 . Dios los rescató a ustedes de la vida sin sentido que llevaban antes; así vivían sus antepasados, y ellos les enseñaron a ustedes a vivir de la misma manera.</p> <p>Entonces, ¿qué dice la Biblia al respecto?</p> <p>La biblia es muy clara en cuanto a cuál debe ser nuestro propósito en la vida. Los hombres tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento buscaron y descubrieron el propósito de la vida. Salomón nos da estas importantes conclusiones en el libro de Eclesiastés: “El fin de todo el discurso oído es este: Teme a Dios, y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre. Porque Dios traerá toda obra a juicio, juntamente con toda cosa encubierta, sea buena o sea mala” (Eclesiastés 12:13-14).</p> <p>CONCEPTUALIZACION</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller mediante la elaboración de un organizador visual.</p> <p>El líder de grupo comparte su aprendizaje a los demás.</p> <p>RETROALIMENTACION</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller, compartiendo su aprendizaje a los demás.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué es Propósito en la vida 2- ¿Qué es comunión? 3- ¿Cómo es hablar con Dios? <p>De forma individual responden a las preguntas de retroalimentación.</p>		
CIERRE	<p>EVALUACION</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">¿Que hemos aprendido hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia 	10"	Ficha autoevaluación Lapiceros

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es propósito de la vida en la Biblia? • Aprende a Valorar los principios bíblicos. • Acepta que Dios es de un valor irremplazable en la vida de todo ser humano. <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive su realidad y lo que le depara en el futuro y cuáles son los beneficios de una autoestima sana. 		
--	--	--	--

VI- EVALUACIÓN:

CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa brindando aportación sobre El descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia ➤ Resolverá una ficha en un organizador visual con las ideas preguntas principales del tema. ➤ Resolverán su ficha auto evaluativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



I- DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

El Carácter del cristiano resiliente

III- TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)


IV- APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer Valorar Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la doctrina de la inspiración divina de la Biblia. Valora la importancia de la inspiración divina de la Biblia. Instruye a los cristianos en el estudio de la Biblia.

V- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO PEDAGOGICO	PROCESOS/PEDAGOGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	SABERES PREVIOS Motivación Se inicia con un saludo a todos los presentes y se les guía a la oración de apertura, luego se canta alabanzas para pasar a mostrarles unas imágenes con PPT acerca de El Carácter del cristiano resiliente .De ese modo deben responder a las preguntas.	8"	Video Proyector Pizarra Mota plumones
	PROPOSITO Y ORGANIZACION El día de hoy se aprenderá acerca de Carácter del cristiano resiliente ¿Cuál es el tema del video?	12"	
		15"	

	<p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué significa Carácter del cristiano ?</p> <p>¿Qué significa comportamiento?</p> <p>¿Qué es un ser humano?</p> <p>Participan dando respuestas a las preguntas</p>		
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe unos materiales sobre este tema</p> <p>“El Carácter del cristiano resiliente ”</p> <p>1. Bíblicamente: antiguo Testamento</p> <p>Educar el comportamiento humano como propósito de Dios</p> <p>Proverbios 17:3 Reina-Valera 1960</p> <p>El crisol para la plata, y la hornaza para el oro;</p> <p>Pero Jehová prueba los corazones.</p> <p>1 Samuel 13:14 Reina-Valera 1960</p> <p>Mas ahora tu reino no será duradero. Jehová se ha buscado un varón conforme a su corazón, al cual Jehová ha designado para que sea príncipe sobre su pueblo, por cuanto tú no has guardado lo que Jehová te mandó.</p> <p>Proverbios 11:3 Reina-Valera 1960</p> <p>3 La integridad de los rectos los encaminará;</p> <p>Pero destruirá a los pecadores la perversidad de ellos.</p> <p>2. Bíblicamente: en el Nuevo Testamento</p> <p>Explicación del material</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>de: “El Carácter del cristiano resiliente ”</p> <p>13 de Filipenses 4 Pablo dice:</p> <p>“Pues todo lo puedo hacer por medio de Cristo, quien me da las fuerzas”.</p>	<p>25”</p> <p>50”</p>	<p>Ficha</p> <p>Plumones Lapiceros Colores Cintas adhesivas imágenes</p>

	<p>Este versículo da la clave para la resiliencia y el contentamiento de Pablo, no solo se siente satisfecho con pocos o muchos recursos materiales; sino que él podría resistir cualquier cosa en Jesucristo.</p> <p>Hebreos 1:3 nos dice que Cristo es la imagen misma de Dios; Él expresó completamente el carácter de Dios en su vida.</p> <p>1 Corintios 15:33 Reina-Valera 1960 33 No erréis; las malas conversaciones corrompen las buenas costumbres.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller mediante la elaboración de un organizador visual. El líder de grupo comparte su aprendizaje a los demás.</p> <p>Retroalimentación</p> <p> se hacen las preguntas para ver si han logrado el aprendizaje</p> <p>¿ El Carácter del cristiano resiliente</p> <p>¿Qué es un ser humano?</p> <p>¿Cómo se puede controlar el comportamiento humano?</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos bíblicos para el comportamiento humano?</p>		
CIERRE	<p>EVALUACION</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que hemos aprendido hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a Valorar el comportamiento humano <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10"	Ficha autoevaluación Lapiceros

VI- EVALUACIÓN:

CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa y brindando aportaciones sobre la importancia del Carácter del cristiano resiliente y el comportamiento humano. Aprende las normas Bíblicas para corregir su conducta. ➤ Reconoce su comportamiento y acepta que su libertad es conforme a los principios. ➤ Al final se le brinda una ficha con preguntas de autoevaluación para evaluar sobre el tema realizado en el programa. ➤ Resolverán su ficha auto evaluativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



I- DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

Importancia del hombre para Dios

III- TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)


IV- APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Valorar • Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la doctrina de la inspiración divina de la Biblia. • Valora la importancia de la inspiración divina de la Biblia. • Instruye a los cristianos en el estudio de la Biblia.

V- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO PEDAGOGICO	PROCESOS/PEDAGOGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS Motivación</p> <p>Se inicia con un saludo a todos los presentes y se les guía a la oración de apertura, luego se canta alabanzas para pasar a mostrarles unas imágenes con PPT acerca de la Importancia del hombre para Dios .</p> <p>De ese modo deben responder a las preguntas.</p>	8"	Video Proyector or Pizarra Mota plumones
	<p style="text-align: center;">PROPOSITO Y ORGANIZACION</p> <p>El día de hoy se aprenderá acerca de</p> <p style="text-align: center;">La Importancia del hombre para Dios</p> <p>¿Cuál es el tema del video?</p>	12"	
		15"	

	<p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué significa relación?</p> <p>¿Qué es interpersonal?</p> <p>Participan dando respuestas a las preguntas</p>		
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe unos materiales sobre este tema</p> <p>Explicación del material</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>“La Importancia del hombre para Dios”</p> <p>1. Bíblicamente:</p> <p>Antiguo Testamento</p> <p>En Génesis 1:26-28, Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza, y les da dominio sobre la tierra y sus habitantes. Dios los bendice y les dice que se multipliquen, llenen la tierra y la sometan.</p> <p>¿Qué dice la Biblia sobre la importancia de los hombres?</p> <p>El hombre fue creado primero y recibió la responsabilidad de liderar . Las Escrituras enseñan que, primero, el hombre fue creado por un acto divino directo de creación y recibió la responsabilidad de liderar; posteriormente, la mujer fue creada por Dios a partir del hombre (Gn 2:5-9) y para el hombre (Gn 2:18-20).</p> <p>Génesis 2:5-9 Reina-Valera 1960</p> <p>4 y toda planta del campo antes que fuese en la tierra, y toda hierba del campo antes que naciese; porque Jehová Dios aún no había hecho llover sobre la tierra, ni había hombre para que labrase la tierra,</p> <p>5 sino que subía de la tierra un vapor, el cual regaba toda la faz de la tierra.</p> <p>6 Entonces Jehová Dios formó al hombre del</p>	<p>25”</p> <p>50”</p>	<p>Ficha</p> <p>Plumones Lapiceros Colores Cinta adhesiva imágenes</p>

	<p>polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente.</p> <p>7 Y Jehová Dios plantó un huerto en Edén, al oriente; y puso allí al hombre que había formado.</p> <p>8 Y Jehová Dios hizo nacer de la tierra todo árbol delicioso a la vista, y bueno para comer; también el árbol de vida en medio del huerto, y el árbol de la ciencia del bien y del mal.</p> <p>CONCEPTUALIZACION</p> <p>Se constituyen equipos con el propósito de abordar el contenido del taller mediante la creación de un esquema visual. El líder del equipo comparte luego su conocimiento con los demás participantes.</p> <p>2- Bíblicamente: en el Nuevo Testamento</p> <p>Explicación del material</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>de: “La Importancia del hombre para Dios”</p> <p>Conceptualización</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller mediante la elaboración de un organizador visual. El líder de grupo comparte su aprendizaje a los demás.</p> <p>Retroalimentación</p> <p> se hacen las preguntas para ver si han logrado el aprendizaje</p> <p>“La Importancia del hombre para Dios”</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos bíblicos para “La Importancia del hombre para Dios”</p>		
CIERRE	<p>EVALUACION</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p>	10”	Ficha autoevaluación

	<p>¿Que hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a Valorar la relación con Dios • Tiene la mejor y mayor disposición para mantener unas buenas relaciones con su prójimo. 		Lapiceros
--	--	--	-----------

VI- EVALUACIÓN:

CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa y brindando aportaciones sobre la importancia de conocer “ Importancia del hombre para Dios ➤ Reconoce su comportamiento y acepta que sus “relaciones interpersonales” libertad es conforme a los principios. ➤ Al final se le brinda una ficha con preguntas de autoevaluación para evaluar sobre el tema realizado en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



I- DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

Proyecto de vida

III- TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)

IV- APRENDIZAJE ESPERADO


CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer Valorar Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la doctrina de la salvación para el hombre. Valora la importancia del evangelio para el propósito de la vida del hombre. Instruye a los cristianos en el estudio de la Biblia.

V- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS/PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS Motivación</p> <p>Se inicia con un saludo a todos los presentes y se les guía a la oración de apertura, luego se canta alabanzas para pasar a mostrarles unas imágenes con PPT acerca de Proyecto de vida como conocer la realidad</p> <p>De ese modo deben responder a las preguntas.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITO Y ORGANIZACION</p>	<p>8"</p> <p>12"</p>	<p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Motoplumas</p>

	<p>El día de hoy se aprenderá acerca de</p> <p>“Proyecto de vida “ como conocer la realidad”</p> <p>¿Cuál es el tema del video?</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué significa Proyecto de vida ?</p> <p>¿Qué es Proyecto?</p> <p>Participan dando respuestas a las preguntas</p>	15”	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe unos materiales sobre este tema</p> <p>Explicación del material</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>Proyecto de vida , como conocer la realidad “</p> <p>1. Bíblicamente:</p> <p>Antiguo Testamento</p> <p>Proyecto de vida como propósito de Dios</p> <p>Nuestro propósito en la vida como Dios originalmente creó al hombre, es:</p> <p>(1) glorificar a Dios y disfrutar el compañerismo con Él,</p> <p>(2) relacionarse con otros,</p> <p>(3) trabajar, y</p> <p>(4) ejercer dominio sobre la tierra.</p> <p>Pero al caer el hombre en el pecado, el compañerismo con Dios fue roto, las relaciones con otros son con frecuencia “difíciles”, el trabajo parece tener siempre sus lados negativos, y el hombre batalla para mantener un aparente dominio sobre la naturaleza. Sólo restaurando el compañerismo con Dios, a través de la fe en Jesucristo, se puede redescubrir el propósito de la vida.</p> <p>Job 42:2</p> <p>Yo sé que tú puedes hacer todas las cosas, y que ningún propósito tuyo puede ser estorbado.</p> <p>Job 12:10</p>	<p>25”</p> <p>50”</p>	<p>Ficha</p> <p>Plumones Lapiceros Colores Cinta adhesiva imágenes</p>

	<p>que en su mano está la vida de todo ser viviente, y el aliento de toda carne de hombre?</p> <p>Eclesiastés 3:1</p> <p>Hay un tiempo señalado para todo, y hay un tiempo para cada suceso bajo el cielo:</p> <p>2. Bíblicamente: Nuevo Testamento</p> <p>Proyecto de vida como propósito de Dios</p> <p>2 Timoteo 1:9</p> <p>quien nos ha salvado y nos ha llamado con un llamamiento santo, no según nuestras obras, sino según su propósito y {según la} gracia que nos fue dada en Cristo Jesús desde la eternidad,</p> <p>Filipenses 2:2</p> <p>haced completo mi gozo, siendo del mismo sentir, conservando el mismo amor, unidos en espíritu, dedicados a un mismo propósito.</p> <p>Filipenses 2:16</p> <p>sosteniendo firmemente la palabra de vida, a fin de que yo tenga motivo para gloriarme en el día de Cristo, ya que no habré corrido en vano ni habré trabajado en vano.</p> <p>2 Timoteo 3:10</p> <p>Pero tú has seguido mi enseñanza, conducta, propósito, fe, paciencia, amor, perseverancia,</p> <p>Efesios 2:10</p> <p>Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para {hacer} buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviéramos en ellas.</p> <p>Juan 10:10</p> <p>El ladrón sólo viene para robar y matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.</p> <p>Efesios 1:11</p> <p>también hemos obtenido herencia, habiendo sido predestinados según el propósito de aquel que</p>		
--	---	--	--

	obra todas las cosas conforme al consejo de su voluntad, 1 Corintios 7:17 Fuera de esto, según el Señor ha asignado a cada uno, según Dios llamó a cada cual, así ande. Y esto ordeno en todas las iglesias. <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller mediante la elaboración de un organizador visual. El líder de grupo comparte su aprendizaje a los demás. <p style="text-align: center;">Retroalimentación</p>  se hacen las preguntas para ver si han logrado el aprendizaje ¿Qué es Proyecto de vida? ¿Cómo se define Objetivos? ¿Conoce su realidad? ¿Cuáles son los fundamentos bíblicos para su proyecto de vida?		
CIERRE	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Que hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?	10"	Ficha autoevaluación Lapiceros

II- EVALUACIÓN:

CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce su postura frente a su sociedad ➤ Considera que Dios debe guiar su postura. ➤ Reconoce que es fundamental alinearse con los principios bíblicos ➤ Participa brindando aportación sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

<p>importancia del privilegio que Dios 1 Corintios 7:17</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos de los Versículos ➤ Fuera de esto, según el Señor ha asignado a cada uno, según Dios llamó a cada cual, así ande. Y esto ordeno en todas las iglesias. 1 Corintios 7:17 ➤ Al final se le brinda una ficha con preguntas de autoevaluación para evaluar sobre el tema realizado en el programa. 	
--	--

**Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
Lima Centro**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



I- DATOS INFORMATIVOS

1.	Iglesia:	Iglesia Evangélica Doce Perlas de las ADP
2.	Área:	Escuela de Discipulado y Liderazgo
3.	Especialista:	Pastora Hilda Fernandina Puma Cruces

II- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

Una gran verdad conocer a Dios como pronto auxilio

III- TIEMPO ESTIMADO

2 horas (120 minutos)

IV- APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer Valorar Instruir 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la doctrina de la inspiración divina de la Biblia. Valora la importancia de la inspiración divina de la Biblia. Instruye a los cristianos en el estudio de la Biblia.

V- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO PEDAGOGICO	PROCESOS/PEDAGOGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	SABERES PREVIOS Motivación Se inicia con un saludo a todos los presentes y se les guía a la oración de apertura, luego se canta alabanzas para pasar a mostrarles unas imágenes con PPT acerca de “Una gran verdad conocer a Dios como pronto auxilio”	8”	Video Proyector Pizarra Mota plumones
	PROPOSITO Y ORGANIZACION El día de hoy se aprenderá acerca de la aplicación del post test para medir su Resiliencia después del programa.	12”	
		15”	

	<p>¿Cuál es el tema del video?</p> <p>¿Cuál es la gran verdad?</p> <p>¿Qué quiere decir esas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué significa post test?</p> <p>Participan dando respuestas a las preguntas</p>		
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>Recibe explicación del material, un cuestionario de preguntas “Una gran verdad conocer a Dios como pronto auxilio”</p> <p>¿Qué quiere decir?</p> <p>Salmos 46:1 Dios es nuestro amparo y fortaleza, Nuestro pronto auxilio en las tribulaciones.</p> <p>Se hace la explicación del texto bíblico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este periodo comprende dos fases principales. <p>Primero,</p> <p>Se aplicará un cuestionario de evaluación final a todos los participantes para contrastar su estado actual con sus resultados previos.</p> <p>Segundo,</p> <p>Se proporcionará apoyo continuado a los miembros de la iglesia.</p> <p>El cuestionario está diseñado con preguntas destinadas a discernir una mejora en su perspectiva respecto a su anterior capacidad limitada de Resiliencia, así como su percepción de Dios como refugio, fortaleza y socorro inmediato, de acuerdo a los principios bíblicos.</p> <p>De esta manera, el objetivo identificar una mejora en la capacidad de Resiliencia de los participantes y en su visión de Dios como</p>	<p>25”</p> <p>50”</p>	<p>Ficha</p> <p>Plumones Lapiceros Colores Cinta adhesiva imágenes</p>

	<p>apoyo en momentos de dificultad.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Se Forman grupos para desarrollar el tema del taller mediante la elaboración de un organizador visual.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>🚦 se hacen las preguntas para ver si han logrado el aprendizaje</p> <p>¿Cómo se sienten?</p> <p>¿Quién es Dios para el hombre?</p> <p>¿Conoce su realidad?</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos bíblicos para objetivo de vida?</p> <p>¿Cómo debe ser su comportamiento en situaciones de adversidad?</p>		
CIERRE	<p>EVALUACION</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p> <p>La conclusión se basará en la comparación de los resultados pre y post test, proporcionando una medida cuantitativa de cualquier cambio en la perspectiva de los participantes iglesia.</p>	10"	Ficha autoevaluación Lapiceros

I. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ cuestionario post test ➤ Conoce su postura frente a su sociedad ➤ Considera que Dios debe guiar su postura. ➤ Reconoce que es fundamental alinearse con los principios bíblicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación oral ➤ Organizador visual ➤ Ficha auto evaluativa

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa brindando aportación sobre la importancia “Una gran verdad conocer a Dios como pronto auxilio”. ➤ Al final se le felicita por su participación y aprendizaje, en el programa. 	
--	--

Estructura del instrumento programa educativo biblico Dios es mi amparo

VARIABLE: RESILIENCIA ESPIRITUAL DE LOS MIEMBROS		
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
RESILIENCIA ESPIRITUAL	Aceptación fundamental del yo	01 - 12
	Descubrimiento del sentido de la vida	13 - 24

Nota: El cuadro muestra la variable resiliencia espiritual, dimensiones, indicadores y los ítems correspondientes. El uso del instrumento duró media hora aproximadamente. Se entregó un lápiz, tabla para escribir y se dio las indicaciones correspondientes

Figura 4
Instrumento evaluación de Resiliencia de los miembros
Datos generales:

Nombres y apellidosEdad:.....

Nivel de instrucción.....Sexo.....Estado Civil:.....

Instrucciones: Las respuestas de este instrumento son totalmente confidenciales. Por lo que les pedimos que sean muy sinceros(a) al contestar. Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que considera su verdad, marcando con una X.

No.	ITEMS	VALORACION		
		Siempre	A veces	Nunca
	Ítems			
	Dimensión sobre la aceptación fundamental del Yo			
1-	¿Con quién te sientes como en casa, a gusto?			
2-	¿Cuándo tienes un problema grave a quién acudes?			
3-	¿Quiénes han impactado profundamente en su vida, abarcando recuerdos preciados e inspiración de un pariente fallecido, como una abuela?			
4-	¿Escuchas a los demás con atención?			
5-	¿Quién ya te ha escuchado con atención?			
6-	¿Quién puede realmente ayudarte cuando enfrentas dificultades?			
7-	¿Qué te desanima?			
8-	¿Qué te anima mucho?			
9-	¿En que eres realmente talentoso habilidoso?			
10-	¿Alguien se ha burlado de ti? si es así ¿Qué sentiste?			
11-	¿Ya has reído hoy?			
12-	¿Qué te hace reír de corazón?			
	Dimensión sobre el descubrimiento de sentido de la vida			
13-	¿Qué te parece realmente bello? ¿Por qué?			
14-	¿Cómo esto te habla?			
15-	¿Cuál es tu pasatiempo favorito?			
16-	¿Por qué te gustan estos pasatiempos?			
17-	¿Qué te gustaría hacer en la vida? ¿Cómo piensas lograrlo?			
18-	¿Qué te gustaría hacer en la vida? ¿Cómo piensas lograrlo?			
19-	¿Tienes proyectos? ¿Cuáles son?			
20-	¿Qué responsabilidad puedes asumir? ¿Cómo describirías estas responsabilidades concretamente?			
21-	¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cómo?			
22-	¿Piensas que la vida tiene un objetivo? Si es así, ¿cuál es?			
23-	¿Crees en Dios? ¿Qué cambia esto en tu vida? ¿O en otra cosa?			
24-	¿Te ayuda esto en tu relación con los demás?			

Figura

Instrumento evaluación de Programa Educativo Bíblico Dios es mi amparo
Tomando el modelo de resiliencia de Vanistendal la casita de resiliencia se registró las preguntas como modelo adaptándola de acuerdo a las necesidades como indica el autor.

Datos generales:

Nombres y apellidos.....Edad:.....

Nivel de instrucción.....Sexo.....Estado Civil:.....

Instrucciones: Las respuestas de este instrumento son totalmente confidenciales. Por lo que les pedimos que sean muy sinceros(a) al contestar. Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que considera su verdad, marcando con una X

No.	ITEMS	VALORACION		
		Siempre	A veces	Nunca
	Ítems			
1-	¿Conoces a DIOS como tu padre?			
2-	¿Es importante conocer a Dios para su vida?			
3-	¿Se profundiza usted en el conocimiento de Dios?			
4-	¿Te acercas a Dios con confianza ?			
5-	¿Influye en su vida ese tiempo de lectura sobre el conocimiento de Dios ?			
6-	¿Confiarías tu vida a Dios?			
7-	¿Ha memorizado usted versículos bíblicos acerca de Dios?			
8-	¿Sabe usted que significa la palabra protección abrigo de acuerdo a la Biblia ¿			
9-	¿El temor le impide mantenerse en pie?			
10-	¿Frente a las preocupaciones siente que le faltan habilidades para estar sereno?			
11-	¿Sus emociones afectan su fuerza mental y física?			
12-	¿En una situación de presión le provoca ansiedad?			
13-	¿La gravedad de una situación le provoca buscar ayuda en Dios?			
14-	¿Busca la fortaleza en Dios en oración para toda decisión en su vida?			
15-	¿Su fe en Dios le genera fortaleza?			
16-	¿Lleva usted una vida cristiana de confianza en las promesas de Dios junto a su familia?			
17-	¿Está usted bautizado con el Espíritu Santo?			
18-	¿Mantiene usted una relación íntima con Dios para recibir ayuda?			
19-	¿Busca la dirección de Dios en oración para toda decisión en su vida?			

20-	¿Sabe usted donde va después de la muerte?			
21-	¿Está usted dispuesto a buscar el auxilio de Dios en las dificultades?			
22-	¿Usted ora y ayuna siempre por el auxilio de Dios?			
23-	¿Participa usted de los ayunos programados en la iglesia?			
24-	¿Está dispuesto a buscar más el bautismo con el Espíritu Santo de manera personal en oración y ayuno?			

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSIÓN 1: Aceptación fundamental del Yo	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿Con quién te sientes como en casa, a gusto?							
2.	¿Cuándo tienes un problema grave A quién acudes?							
3.	¿Quiénes han impactado profundamente en su vida, abarcando recuerdos preciados e inspiración de un pariente fallecido, como una abuela?							
4.	¿Escuchas a los demás con atención?							
5.	¿Quién ya te ha escuchado con atención?							
6.	¿Quién puede realmente ayudarte cuando enfrentas dificultades?							
7.	¿Que te desanima?							
8.	¿Que te anima mucho?							
9.	¿En que eres realmente talentoso habilidoso?							
10	¿Alguien se ha burlado de ti? si es así ¿Qué sentiste?							
11	¿Ya has reído hoy?							
12	¿Que te hace reír de corazón?							
	DIMENSIÓN 2: El Descubrimiento del sentido de la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Qué te parece realmente bello? ¿Por qué?							
14	¿Cómo esto habla a tu vida?							

15	¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
16	¿Por qué te gustan estos pasatiempos?
17	¿Qué te gustaría hacer en la vida?
18	¿Cómo piensas lograrlo?
19	¿Tienes proyectos? ¿Cuáles son?
20	¿Qué responsabilidad puedes asumir? ¿Cómo describirías estas responsabilidades concretamente?
21	¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cómo?
22	¿Piensas que la vida tiene un objetivo? Si es así, ¿cuál es?
23	¿Crees en Dios? ¿Qué cambia esto en tu vida? ¿O en otra cosa?
24	¿Te ayuda esto en tu relación con los demás?

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: _____ DNI: _____

Especialidad del validador: _____

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

_____ de Diciembre del 2024

Firma del Experto Informante.

Instrumentos. son las siguientes:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: RESILIENCIA ESPIRITUAL .Modelo de Vanistendal (1994) de la Casita de resiliencia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
A ESPIRITUAL		1.- ¿Con quién te sientes como en casa, a gusto?		
		2.- ¿Cuándo tienes un problema grave A quién acudes?		
	La	3.- ¿Quiénes han impactado profundamente en su vida, abarcando recuerdos preciados e inspiración de un pariente fallecido, como una abuela?		
	Aceptacion	4.- ¿Escuchas a los demás con atención?		
	Fundamental	5.- ¿Quién ya te ha escuchado con atención?	En desacuerdo= 1	Alto= [17-24]
	del Yo	6- ¿Quién puede realmente ayudarte cuando enfrentas dificultades?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2	medio= [09-16]
		7- ¿Que te desanima?	De acuerdo= 3	Bajo= (00-08)
		8- ¿Que te anima mucho?		
		9- ¿En que eres realmente talentoso habilidoso?		
		10- ¿Alguien se ha burlado de ti? si es así ¿Qué sentiste?		
		11- ¿Ya has reído hoy?		
		12- ¿Que te hace reír de corazón?		
RESILIENCIA		13 - ¿Qué te parece realmente bello? ¿Por qué?		
		14 - ¿Cómo esto habla a tu vida?		
	El	15- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?		
	Descubrimiento	16- ¿Por qué te gustan estos pasatiempos?		
	del	17- ¿Qué te gustaría hacer en la vida?	En desacuerdo= 1	Alto= [17-24]
	Sentido	18 - ¿Cómo piensas lograrlo?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2	medio= [09-16]
	de la	19 - ¿Tienes proyectos? ¿Cuáles son?	De acuerdo= 3	Bajo= (00-08)
	Vida	20- ¿Qué responsabilidad puedes asumir? ¿Cómo describirías estas responsabilidades concretamente?		
		21 - ¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cómo?		
		22 - ¿Piensas que la vida tiene un objetivo? Si es así, ¿cuál es?		
		23 - ¿Crees en Dios? ¿Qué cambia esto en tu vida? ¿O en otra cosa?		
		24 - ¿Te ayuda esto en tu relación con los demás?		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IDENTIFICA
LA RESILIENCIA DE LOS MIEMBROS**

III.	Sesiones de aprendizaje	
	UNIDAD I	
1.	<p>La resiliencia, clases Resiliencia espiritual en la biblia.</p> <p>(2° Timoteo. 3:16) (Romanos 8:28, Isaías 48:10, filipenses 4:7) (Marcos. 16:15; Juan 11:25 Hechos. 2:40-42) Jesús lo ordenó (Mateo. 28:19, 20; Marcos. 16:15), es un mandato (Hechos. 2:40-42; 19:9-10; 1° Timoteo. 2:1-2), es el fundamento del cristiano (Efesios. 2:20-22) (1 Timoteo 4:16) 5:13-16; Tito 2:9-10; 1 Pedro 3:1-6) (2° Ti. 3:14-17; 2° Pe. 3:18), 1 Pedro 3.13-16 (Hebreos 11:1), Salmo 32:7 Deuteronomio 31:6 Salmo 3:3</p>	
2.	<p>Aceptación fundamental del Yo en la Biblia.</p> <p>Génesis 2:7 Isaías 45:7 Romanos 1:20 Apocalipsis 4:11</p>	
3.	<p>Autoestima en la Biblia. El autocontrol de las emociones Proverbios 3:5-6 Jeremías 17:7 El Salmo 139:14 (Gálatas 6:3).</p>	
	UNIDAD II	
4.	<p>Descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia.</p> <p>(Eclesiastés 12:13-14). Romanos 12:3 Proverbios 3:5-6 1 Pedro 1:18-20</p>	
5.	<p>El carácter del cristiano resiliente en la Biblia.</p> <p>Proverbios 17:3 1 Samuel 13:14 Proverbios 11:3 Hebreos 1:3 1 Corintios 15:33</p>	
6.	<p>Dios como ayuda idónea para el hombre</p> <p>En Génesis 1:26-28 (Génesis 2:5-9) y para el hombre (Gn 2:18-20).</p>	
	UNIDAD III	
7.	<p>Proyecto de vida. Conociendo mi realidad.</p> <p>Job 42:2 Job 12:10 Eclesiastes 3:1 2 Timoteo 1:9 Filipenses 2:2 Filipenses 2:16 2 Timoteo 3:10 Efesios 2:10 Juan 10:10 Efesios 1:11 1 Corintios 7:17</p>	
8.	<p>Una gran verdad. Dios como pronto auxilio vehemente.</p> <p>Salmos 46:1 Efesios 6:11 Salmo 32:7 Deuteronomio 31:6 Isaías 54:17 Hebreos 13:1 Salmo 18:35-36 Salmo 16:1</p>	
IV.	HERRAMIENTAS METODOLOGICAS	
	Métodos y Técnicas Medios y Materiales	
	Dinámico- Participación - Analítico – Reflexivo - Inductivo - Ideas	
V.	VALORES Y ACTITUDES:	
	• Reconoce su condición	• Practica siempre con la verdad
	• Respeta las ideas de los demás	
VI.	Evaluación:	

	La evaluación será permanente. Las actividades a desarrollar serán evaluadas, valorando principalmente el progreso realizado por los miembros de la iglesia hacia los objetivos propuestos .El discipulado incluye el aprendizaje con la mente, el alma y el corazón basados en los principios bíblicos.	
--	--	--

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 8

Estructura del instrumento programa educativo biblico Dios es mi amparo

VARIABLE: PROGRAMA EDUCATIVO BIBLICO		
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
DIOS ES EL SEÑOR	Capacidad de mantenerse en pie	01 - 12
	Como ayuda idónea vehemente	13 - 24

Nota: Elaboración propia

Nota: El cuadro muestra la variable programa educativo biblico Dios es mi amparo dimensiones, indicadores y los ítems correspondientes.

El uso del instrumento duró media hora aproximadamente. Se entregó un lápiz, tabla para escribir y se dio las indicaciones correspondientes

Tabla 10

Resultados del programa Educativo Biblico “Dios es mi Amparo” y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica, en tiempos de covid, Lima 2021, según el Cuestionario Final.

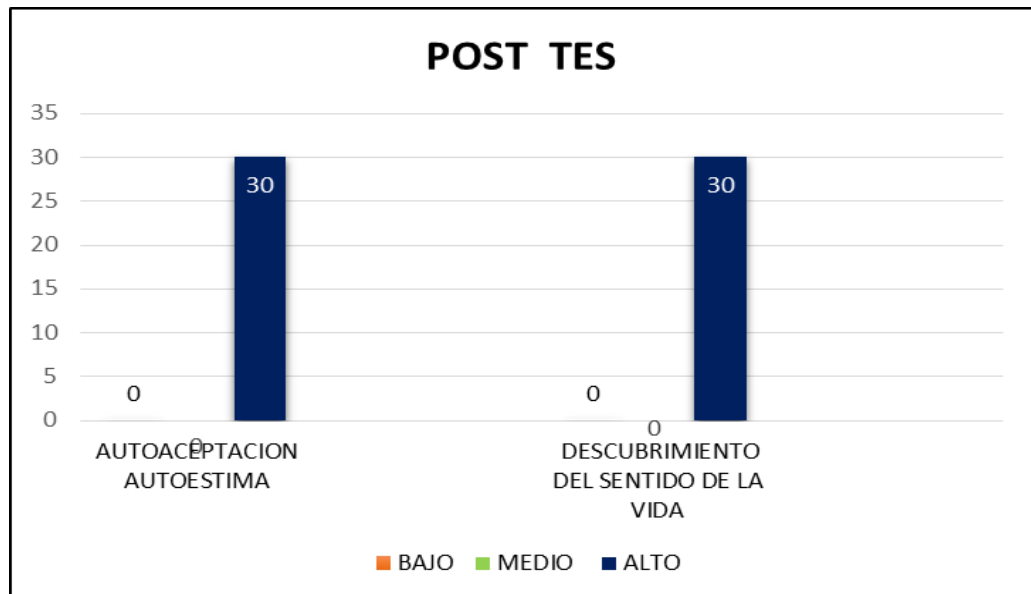
Nº	SEXO	DIMENSIONES					
		AUTOACEPTACION AUTOESTIMA		DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA		RESILIENCIA ESPIRITUAL DE LOS MIEMBROS	
		PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	F	21	ALTO	24	ALTO	45	ALTO
2	F	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
3	F	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
4	M	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
5	M	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
6	F	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
7	F	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
8	F	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
9	M	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
10	M	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
11	M	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
12	M	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
13	F	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
14	M	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
15	M	23	ALTO	24	ALTO	47	ALTO
16	M	23	ALTO	24	ALTO	47	ALTO
17	M	22	ALTO	24	ALTO	46	ALTO
18	F	22	ALTO	24	ALTO	46	ALTO
19	M	22	ALTO	24	ALTO	46	ALTO
20	F	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
21	F	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
22	M	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
23	F	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
24	F	24	ALTO	23	ALTO	47	ALTO
25	F	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
26	F	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
27	F	24	ALTO	24	ALTO	48	ALTO
28	F	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
29	M	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
30	M	23	ALTO	23	ALTO	46	ALTO
TOTAL		701		704		1405	
PROMEDIO PUNTAJE		23.37		23.47		46.83	
S^2		0.81		0.51		0.87	
		0.65		0.26		0.76	

Nota: el cuadro muestra que todos los participantes del Programa Educativo Biblico subieron de nivel bajo y medio al nivel alto .

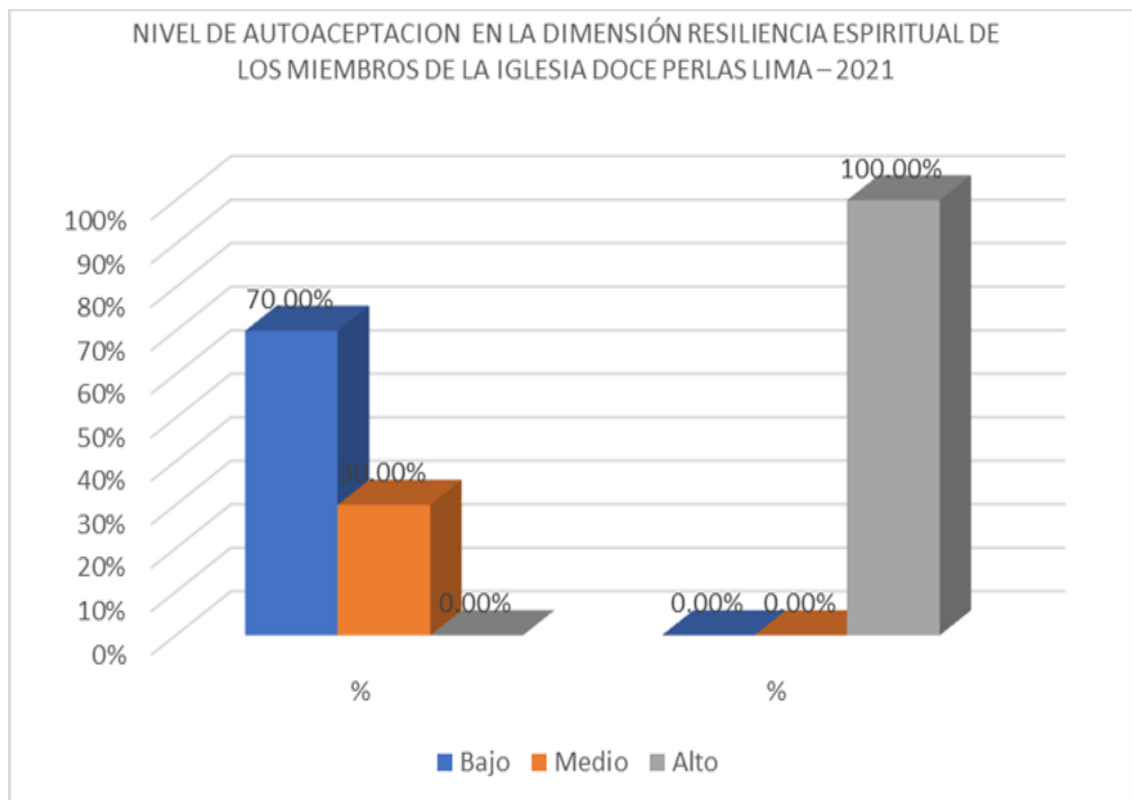
	AUTOACEPTACION AUTOESTIMA	DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA
BAJO	0	0
MEDIO	0	0
ALTO	30	30

Nota: fue favorable la aplicación del programa Educativo Bíblico

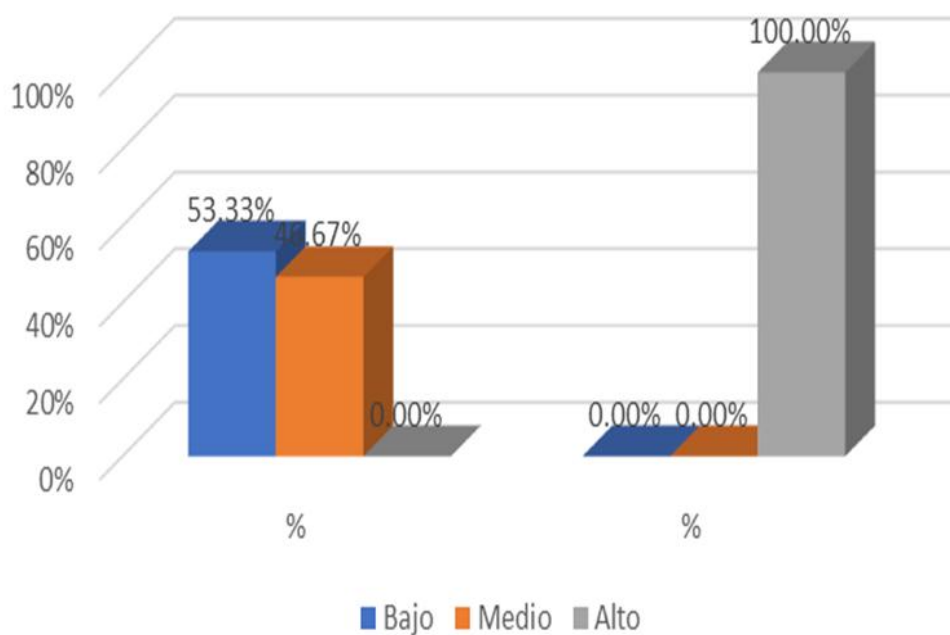
Dios es mi amparo



la variable resiliencia espiritual cuyas dimensiones son:
Autoaceptación autoestima y descubrimiento del sentido de la vida, objetivo de vida.



NIVEL DE DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA EN LA DIMENSIÓN
ESPIRITUAL DE LOS MIEMBROS DE LA IGLESIA DOCE PERLAS LIMA – 2021



INSTR.	AUTOACEPTACION AUTOESTIMA				DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA				RESILIENCIA ESPIRITUAL DE LOS MIEMBROS			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
NIVEL	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	21	70.00%	0	0.00%	16	53.33%	0	0.00%	12	40.00%	0	0.00%
Medio	9	30.00%	0	0.00%	14	46.67%	0	0.00%	18	60.00%	0	0.00%
Alto	0	0.00%	30	100.00%	0	0.00%	30	100.00%	0	0.00%	30	100.00%
TOTAL	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%

Aplicación y realización del Programa Educativo Bíblico “Dios es mi amparo”

“El programa Educativo Bíblico “Dios es mi Amparo” y la resiliencia de miembros de una iglesia evangélica en tiempos de COVID, Lima 2021. Se desarrolló 8 sesiones, Duró dos horas académicas los cuales se encuentran en el Anexo .

Lista de cotejos. Se usó la siguiente lista de cotejos:

LISTA DE COTEJOS

I. Datos generales:

1. Iglesia: Doce Perlas de las Asambleas de Dios
2. Lugar: Cercado de Lima
3. Área: Ministerio de Intercesión
4. Participantes: Miembros de la iglesia
5. Responsable: Puma Cruces ,Hilda

II. Competencia: Identifica y explica con propiedad cada uno de los aspectos estructurales del “programa Dios es mi amparo”, teniendo como guía la sesión de aprendizaje.

Miembros	Capacidades	Informan con propiedad y objetividad el Programa Dios es mi amparo			
	Indicador	Durante la exposición se expresa con claridad y muestra dominio del tema		Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	
ITEM		SI	NO	SI	NO
Miembro 1		Si	No	Si	No
Miembro 2		No	Si	No	Si
Miembro 3		Si	No	Si	No
Miembro 4		Si	No	Si	No
Miembro 5		Si	No	Si	No
Miembro 6		Si	No	Si	No

Miembro 7	Si	No	Si	No
Miembro 8	Si	No	Si	No
Miembro 9	Si	No	Si	No
Miembro 10	Si	No	Si	No
Miembro 11	Si	No	Si	No
Miembro 12	Si	No	Si	No
Miembro 13	Si	No	No	No
Miembro 14	Si	No	Si	No
Miembro 15	No	Si	No	No
Miembro 16	Si	No	Si	No
Miembro 17	Si	No	Si	No
Miembro 18	Si	No	Si	No
Miembro 19	Si	No	Si	No
Miembro 20	Si	No	Si	No
Miembro 21	Si	No	Si	No
Miembro 22	Si	No	Si	No
Miembro 23	Si	No	Si	No
Miembro 24	No	Si	No	Si
Miembro 25	Si	No	Si	No
Miembro 26	Si	No	Si	No
Miembro 27	Si	No	Si	No
Miembro 28	Si	No	Si	No
Miembro 29	Si	No	Si	No
Miembro 30	Si	No	Si	No
Miembro 31	Si	No	Si	No
Miembro 32	Si	No	Si	No
Miembro 33	Si	No	Si	No
Miembro 34	Si	No	Si	No

Acompañamiento y consejería

Se realizó un acompañamiento pastoral que tuvo por propósito orientar a los miembros a saber afrontar de manera adecuada sus circunstancias mediante una diaria relación con Dios para ello se les dio pautas como comunicarse a un nivel profundo a travez de la oración ,alabanza con Dios y que ayudó a mejorar las relaciones íntima y

personal con su Señor. Por lo cual se utilizó una hoja de atención en la consejería personalizada.

Cuadro 14

Ficha de observación

	IGLESIA EVANGELICA DOCE PERLAS DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS		
FICHA DE ATENCION EN CONSEJERIA			
AREA: MINISTERIO DE INTERSECCION		Fecha: 15.05.2021 Inicio: 3.00 p.m., Fin : 4.00 p.m.	
FICHA DE ATENCION EN CONSEJERIA			
NUMERO DE ENTREVISTA : 10			
NOMBRE Y APELLIDO DEL ACONSEJADO : MIEMBRO 1			
TIPO DE ASUNTO:			
<input type="checkbox"/> ESPIRITUAL	<input type="checkbox"/> CONDUCTA	<input type="checkbox"/> EMOCIONAL	<input checked="" type="checkbox"/>
INTERPERSONAL			
<input type="checkbox"/> OTRO			
MOTIVO	Me cuesta mucho comunicarme con los demas, tengo miedo y mucha desconfianza en la maldad de la gente.		APUNTES
RESOLUCION	Desarrollar la dinámica pastoral durante 15 días		El miembro participa en la dinámica psicopastoral
COMENTARIO	Están asistiendo a las sesiones de consejería		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 40%;"> X (si) (no) necesita seguimiento X seguimiento efectuado </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Consejero : Pastora Hilda Puma C. </div>			

En esta etapa se realizarán dos momentos, el primero es la realización del cuestionario post test a todos los participantes y ver su estado actual. segundo el acompañamiento a los miembros de la iglesia .durante los meses siguientes se continuó dándoles el soporte y principios bíblicos para afirmar lo aprendido como estilo de su vida .

Tabla 4

Programa Educativo Biblico Dios es mi Amparo y la resiliencia espiritual de miembros de una iglesia Evangélica en tiempos de covid, Lima. 2021, **según el Cuestionario pre test**

		DIMENSIONES					
Nº	SEXO	AUTOACEPTACION AUTOESTIMA		DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA		RESILIENCIA ESPIRITUAL DE LOS MIEMBROS	
		PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	F	7	BAJO	7	BAJO	14	BAJO
2	F	8	BAJO	7	BAJO	15	BAJO
3	F	8	BAJO	7	BAJO	15	BAJO
4	M	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
5	M	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
6	F	9	MEDIO	8	BAJO	17	BAJO
7	F	7	BAJO	9	MEDIO	16	BAJO
8	F	8	BAJO	9	MEDIO	17	MEDIO
9	M	8	BAJO	9	MEDIO	17	MEDIO
10	M	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
11	M	9	MEDIO	8	BAJO	17	MEDIO
12	M	9	MEDIO	8	BAJO	17	MEDIO
13	F	8	BAJO	9	MEDIO	17	MEDIO
14	M	9	MEDIO	9	MEDIO	18	MEDIO
15	M	8	BAJO	9	MEDIO	17	MEDIO
16	M	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
17	M	9	MEDIO	8	BAJO	17	MEDIO
18	F	9	MEDIO	8	BAJO	17	MEDIO
19	M	8	BAJO	10	MEDIO	18	MEDIO
20	F	8	BAJO	10	MEDIO	18	MEDIO
21	F	8	BAJO	10	MEDIO	18	MEDIO
22	M	8	BAJO	8	BAJO	16	MEDIO
23	F	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
24	F	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
25	F	8	BAJO	8	BAJO	16	BAJO
26	F	8	BAJO	9	MEDIO	17	MEDIO
27	F	8	BAJO	9	MEDIO	17	MEDIO
28	F	9	MEDIO	9	MEDIO	18	MEDIO
29	M	10	MEDIO	9	MEDIO	19	MEDIO
30	M	10	MEDIO	9	MEDIO	19	MEDIO
TOTAL		249		254		503	
TOTAL PROMEDIO		8.300		8.467		16.767	
S		0.702		0.819		1.135	
S ²		0.493		0.671		1.289	

Fuente: Dato recogidos de la escala valorativa aplicada el día 21.04.2021

AUTOACEPTACION AUTOESTIMA		DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA	
PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
7	BAJO	7	BAJO
8	BAJO	7	BAJO
8	BAJO	7	BAJO
8	BAJO	8	BAJO
8	BAJO	8	BAJO
9	MEDIO	8	BAJO
7	BAJO	9	MEDIO
8	BAJO	9	MEDIO
8	BAJO	9	MEDIO
8	BAJO	8	BAJO
9	MEDIO	8	BAJO
9	MEDIO	8	BAJO
8	BAJO	9	MEDIO
9	MEDIO	9	MEDIO
8	BAJO	9	MEDIO
8	BAJO	8	BAJO
9	MEDIO	8	BAJO
9	MEDIO	8	BAJO
8	BAJO	10	MEDIO
8	BAJO	10	MEDIO
8	BAJO	10	MEDIO
8	BAJO	8	BAJO
8	BAJO	8	BAJO
8	BAJO	8	BAJO
8	BAJO	8	BAJO
8	BAJO	8	BAJO
8	BAJO	9	MEDIO
8	BAJO	9	MEDIO
9	MEDIO	9	MEDIO
10	MEDIO	9	MEDIO
10	MEDIO	9	MEDIO
249		254	

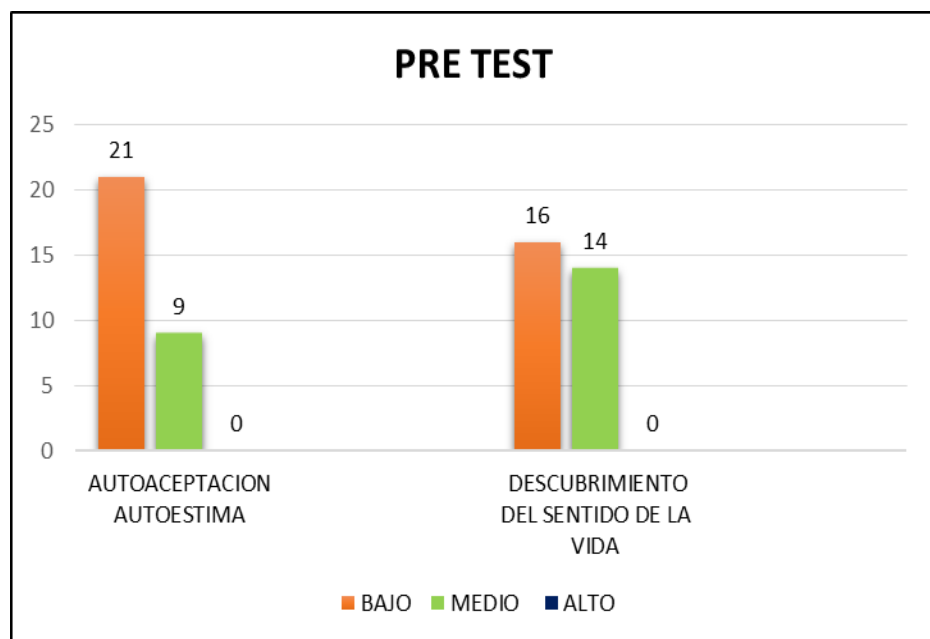
La figura nos muestra los resultados de puntajes y los niveles medio o alto que alcanzaron los miembros que participaron en el cuestionario inicial tanto en Autoaceptación, Descubrimiento del sentido de la vida.

	AUTOACEPTACION AUTOESTIMA	DESCUBRIMIENTO DEL SENTIDO DE LA VIDA
BAJO	21	16
MEDIO	9	14
ALTO	0	0

Nota. Ninguno de los participantes figura en la categoría alto

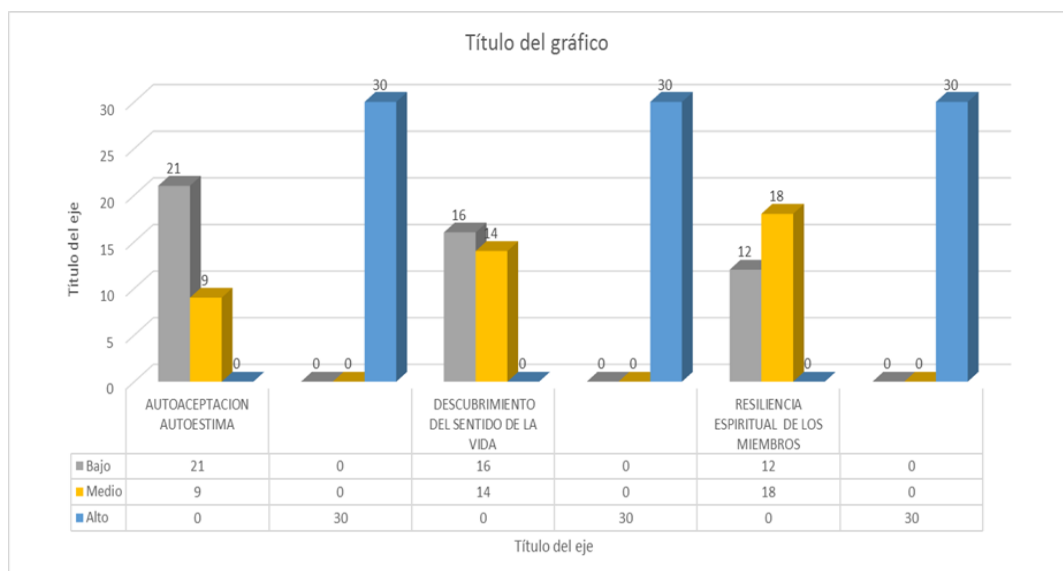
21 y 16 personas en nivel bajo

9 y 14 personas en nivel medio



Nota. Expresado en cuadro los tres niveles alto medio y bajo

en cada dimensión la barra mas grande es del nivel bajo



AUTOACEPTACION AUTOESTIMA	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	21	70.00%	0	0.00%
Medio	9	30.00%	0	0.00%
Alto	0	0.00%	30	100.00%
TOTAL	30	100.00%	30	100.00%

Resultado expresado en grafico barras pre test y post test

En pre test el nivel bajo es el más numeroso seguido de nivel medio

En Post Test todos figuran en nivel alto la barra más grande color plomo

Anexo

Panel fotográfico

IGLESIA EVANGELICA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS, “DOCE PERLAS”



Imagen N° 1: Vista satelital de la Iglesia Evangélica donde se desarrolló el programa Educativo bíblico



Imagen N° 2: Vista panorámica de la Iglesia Evangélica donde se desarrolló el programa educativo bíblico



Imagen N° 3: Vista panorámica de la Iglesia Evangélica donde se desarrolló el programa



Imagen N° 4 : Participantes firmando el formulario de consentimiento para participar en el programa educativo bíblico “Dios es mi amparo”

1- SESION : APLICACIÓN DE PRE TEST



Imagen N° 5 : desarrollando las clases del programa educativo biblico “Dios es mi amparo”



miembros llenando el Test y post Test



Imagen N° 6 : desarrollando las clases del programa educativo biblico “Dios es mi amparo” se formaron grupos



Imagen N° 7 : desarrollando las clases del programa educativo biblico “Dios es mi amparo” se formaron grupos

EL CONOCIMIENTO DE LA PALABRA DE DIOS

ENTONCES

¿Quién es Dios?

- Es el creador de todo lo que existe en los cielos, en la tierra y debajo de la tierra.
- Es un ser Supremo ante el cual todo lo creado le responde y sobre todo le rinde reverencia.

QUIENES DIOS
Dios es el creador de toda la existencia.
Gen 1:1
Dios es el creador del ser humano.
Gen 1:27

Dios todo lo hizo hermoso pues lo hizo con amor y te incluyo a ti. Dios te Bendiga.

Imagen N° 8 : desarrollando la clase del programa educativo biblico “Dios es mi amparo”



Imagen N° 9 : desarrollando la clase del programa educativo biblico “Dios es mi amparo”



LA COMUNION CON DIOS

Comunion

1- ¿Qué es?
¿Que significa ?

es un término que surge de la alianza entre las palabras

común y unión. Su significado esencial alude a la participación de dos o más entes en algo común

comparten valores, ideas, sistemas de creencias o preceptos y lo expresan mediante su trato o mediante acciones concretas

LA COMUNION

Termino Griego de comunion

La palabra comunión viene del griego "Koinonía", que significa tener amistad, comunión, compañerismo, participación, amistad, comunicación.

desarrollando cada día una relación estrecha, pues esta es su Voluntad.

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNION CON DIOS

Beneficios de una comunión con Dios

"El Señor brinda su amistad a quienes le honran, y a ellos les da a conocer su pacto" (Salmo 25:14)



❖ CUANDO BRINDA SU AMISTAD ES PORQUE HAY CONFIANZA

❖ CUANDO BRINDA SU AMISTAD ES PORQUE HAY AMOR

❖ CUANDO BRINDA SU AMISTAD ES PORQUE HAY RESPETO

❖ RESPUESTA A NUESTRAS PETICIONES

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNION CON DIOS

Es también Auxilio



Aflicción

Es un término en hebreo tsará תַּסָּרָה es un sustantivo femenino plural absoluto que significa

aflicción, **aprieto**, cuya raíz primaria viene de תַּסָּר tsar indica que el **adversario está afligiendo, oponiéndose**. se entiende que hay una amenaza que apura **desestabilizando** el control de la situación, esa condición aprieta **provocando incomodidad angustia y estorbo** de manera que pierda su tranquilidad.

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNION CON DIOS

EL TERMINO "Para nosotros "



- ☐ preposición pronominal sufijo 1ra persona plural ׀ Se usa generalmente.
- ☐ "Nosotros" para designar que recibe la acción
"muchas" personas , esas muchas son aquellos personas que se acercan al **Dios Elohim** en busca de ayuda de protección,
- ☐ **una esperanza** ante una adversidad, aflicción la que a superado sus fuerzas y
- ☐ en ese instante necesita una ayuda **ese vigor** que complementa sus fuerzas ante esa característica
- ☐ es precisamente lo que dice el autor de Dios Elohim.

Emociones



EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES

¿acerca
del control
de las
emociones?



Las emociones que están fuera de control, no suelen producir resultados que honren a Dios:
"Porque la ira del hombre no obra la justicia de Dios" (Santiago 1:20).

EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES

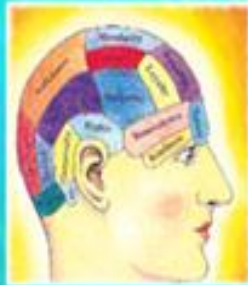
De donde
vienen los
sentimien
tos...



Por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar.



COMPORTAMIENTO HUMANO



LIBERTAD Y SOCIALIZACION

COMPORTAMIENTO HUMANO



- ☐ En ciencias sociales se considera que el comportamiento se ve influido,
- ☐ además de aspectos psicológicos,
- ☐ también por aspectos genéticos,
- ☐ culturales,
- ☐ sociológicos y económicos.



LIBERTAD Y SOCIALIZACION

COMPORTAMIENTO HUMANO



El comportamiento o conducta es, en términos de psicología:

- ☐ El conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia,
- ☐ que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.



LIBERTAD Y SOCIALIZACION

Factores del comportamiento humano

- ☐ principales factores cultural, social, genético y psicológico:

CULTURAL	SOCIALES	PERSONALES	PSICO-LÓGICOS
CULTURA	GRUPOS DE REFERENCIA	EDAD Y ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	MOTIVACIÓN
SUBCULTURA	FAMILIA	OCCUPACIÓN	PERCEPCIÓN
CLASE SOCIAL	PAPELES POSICIÓN	VALS	APRENDIZAJE
		PERSONALIDAD Y CONCEPTO DEL YO	CREENCIAS ACTITUDES

- ☐ El comportamiento es producido por un cambio en el entorno.
- ☐ Está determinado por un estímulo que antecede el comportamiento.
- ☐ Este puede ser de tipo primitivo o elaborado.

Factores Sociales

Se consideran dentro de estos, a los siguientes:

- Medio Ambiente.
- Aprendizaje.
- Socialización.



LIBERTAD Y SOCIALIZACION

Respecto a la CONDUCTA CRISTIANA

- ☐ Como hemos dejado nuestra vieja naturaleza y vestido de la nueva,
- ☐ nuestra conducta nueva debe ser completamente coherente con la clase de persona que hemos llegado a ser.



☐ Libertad en el cristianismo

Desde la perspectiva cristiana, la libertad es la capacidad de responder a la llamada de Dios, el libre albedrío.



LIBERTAD Y SOCIALIZACION

Para el cristiano...

"La autoridad de la Biblia"



- ☐ La base de nuestra fe es la Palabra de Dios,
- ☐ y de acuerdo a las
- ☐ Escrituras enfocamos nuestra fe

en la Persona de Cristo,

- ☐ como Hombre Perfecto,
- ☐ como Dios Perfecto, y
- ☐ en su Obra Perfecta.

¿Te hace falta?



Fortaleza

fortaleza es un sustantivo masculino singular absoluto se deriva de la raíz hebrea **ry(oz)** ,cuyo significado especifica la capacidad para mantenerse en pie con vigor ante todo ataque del enemigo, soportando con resistencia las amenazas, circunstancias negativas de la vida.

ACTITUD FILOSOFICA

☐ actitud filosófica una postura frente al mundo, al saber, a la sociedad y a sí mismo.

La actitud filosófica



- ☐ Es la actitud que asumen quien busca "pensar por sí mismo"
- ☐ al ser crítico frente a los supuestos que fundamentan las disciplinas, la sociedad y al individuo.

CONOCIENDO MI REALIDAD

ACTITUD FILOSOFICA

¿Qué es la
Vida
Victoriosa?



- ☐ Cuando hablamos de la "vida victoriosa",
- ☐ no nos referimos a una vida sin tentación o una vida de perfección sin pecado.
- ☐ No es posible que una persona tenga tal convenio con el Señor como para poder decir: "Yo no tengo pecado", o "nunca más podré pecar".

☐ La Biblia dice:

Si decimos que no tenemos pecado, nos engañamos a nosotros mismos, y la verdad no está en nosotros (1 Juan 1:8).

LIBERTAD Y SOCIALIZACION

Respecto a la CONDUCTA CRISTIANA

- ☐ Como hemos dejado nuestra vieja naturaleza y vestido de la nueva,
- ☐ nuestra conducta nueva debe ser completamente coherente con la clase de persona que hemos llegado a ser.



☐ Libertad en el cristianismo

Desde la perspectiva cristiana, la libertad es la capacidad de responder a la llamada de Dios, el libre albedrío.



Para el cristiano...

"La autoridad de la Biblia"



☐ La base de nuestra fe es la Palabra de Dios,

☐ y de acuerdo a las

☐ Escrituras enfocamos nuestra fe

en la Persona de Cristo,

☐ como Hombre Perfecto,

☐ como Dios Perfecto, y

☐ en su Obra Perfecta.

CONOCIENDO MI REALIDAD

ACTITUD FILOSOFICA

¿Qué es la Vida Victoriosa?



☐ Cuando hablamos de la "vida victoriosa",

☐ no nos referimos a una vida sin tentación o una vida de perfección sin pecado.

☐ No es posible que una persona tenga tal convenio con el Señor como para poder decir: "Yo no tengo pecado", o "nunca más podré pecar".

☐ La Biblia dice:

Si decimos que no tenemos pecado, nos engañamos a nosotros mismos, y la verdad no está en nosotros (1 Juan 1:8).

PROGRAMACIÓN SESIONES

N°	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES
01	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del cuestionario inicial • Lección # 1 • La Resiliencia, concepto clases de resiliencia, resiliencia Espiritual 	21 de Abril	Bachiller
02	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 2 • “ Aceptación Fundamental del Yo, en la Biblia • autoaceptación, • autoestima. 	23 de Abril	Bachiller
03	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 3 • “ Autoestima en la Biblia • El autocontrol de las emociones 	25 de Abril	Bachiller
04	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 4 • “Descubrimiento del sentido de la vida en la Biblia • Propósito de la vida • Aprendiendo a conocer a Dios 	28 de Abril	Bachiller
05	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 5 • “El carácter del cristiano resiliente en la Biblia • El comportamiento humano. 	02 de Mayo	Bachiller
06	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 6 • Importancia del hombre para Dios • Los beneficios de la comunión con Dios • Conociendo a Dios como como ayuda idónea. 	12 de Mayo	Bachiller
07	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 7 • Proyecto de vida. Objetivos • conociendo mi realidad 	16 de Mayo	Bachiller
08	<ul style="list-style-type: none"> • Lección # 8 • Una gran verdad, Conociendo a 	23 de Mayo	Bachiller

	<p>Dios como pronto auxilio de forma vehemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del cuestionario final 		
--	---	--	--