

UNIVERSIDAD SEMINARIO BÍBLICO ANDINO

FACULTAD DE TEOLOGÍA

ESPECIALIDAD: LITERATURA BÍBLICA

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“TALLER DE ROLES CONYUGALES “UNIDOS POR  
AMOR” Y VIOLENCIA DOMÉSTICA, LIMA, 2020”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TEOLOGÍA

AUTORA

AVILES OJEDA Graciela

ASESOR

Mag. SALINAS ALAYO Yerson Henry

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Teología ministerial

Lima, 2023

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**Acta N° 03 – 2023 – USBA**

Siendo las 11:00 horas, del lunes 04 del mes de diciembre del 2023, en el aula de sustentación del campus universitario de la Universidad Seminario Bíblico Andino con sede en Lima, se reunieron los miembros del jurado del Trabajo de Suficiencia Profesional, integrado por:

1. Presidente: Dr. Carlos Efrén Pérez Rebaza.
2. Secretario: Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu.
3. Vocal: Dr. Mario Pablo Huacausi

Para evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“TALLER DE ROLES CONYUGALES “UNIDOS POR AMOR” Y VIOLENCIA DOMÉSTICA, LIMA 2020”**, presentado por la bachiller AVILES OJEDA GRACIELA, cumpliendo así con los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos para la obtención del título de Licenciado en Teología con especialidad en Literatura Bíblica.

Terminando la sustentación, el jurado luego de deliberar, según los siguientes indicadores:

- 1) Aprobado con mención de excelencia (nota de 19 a 20)
- 2) Aprobado sobresaliente (nota 17 a 18)
- 3) Aprobado (nota de 14 a 16)
- 4) Desaprobado (nota menor a 14)

Aprobar ( x )

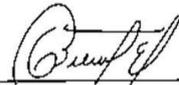
Desaprobar ( )

El trabajo de suficiencia profesional, con el calificativo de ( 14 ) y elevar a la Decanatura de la Facultad de Teología.

Firmado en Lima, 04 de diciembre de 2023



.....  
Dr. Carlos Efrén Pérez Rebaza  
DNI: 18883693



.....  
Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu  
DNI: 40100195



.....  
Dr. Mario Pablo Huacausi  
DNI: 10257500

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS ÉTICOS****Declaración jurada de compromiso de originalidad y principios éticos**

Yo, AVILES OJEDA GRACIELA, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el informe de suficiencia profesional cuyo título es: " Taller de roles conyugales "unidos por amor" y violencia doméstica, Lima, 2020".

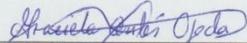
A la presentación del informe de suficiencia profesional año 2023 de la USBA, y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy autora de la misma y la presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino
2. Reconozco que, al presentar el informe de suficiencia profesional, cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el informe de suficiencia profesional cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.
  - Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
  - Transparencia en los procesos de investigación del informe de suficiencia profesional.
  - Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación del informe de suficiencia profesional.
  - Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
  - Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente.
  - Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con las personas participantes y con los que apoyaron para la realización de la investigación de este informe de suficiencia profesional.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los que apoyaron para la realización de la investigación de este informe de suficiencia profesional y asumo la responsabilidad de su cumplimiento.

Firmo la presente declaración en señal de aceptación.

Lima 07 de Febrero de 2023



AVILES OJEDA, GRACIELA

DNI 25717365

### **DEDICATORIA:**

Dedico este informe de suficiencia profesional:

A Dios por darme la vida, la paz, el amor y las fuerzas.

A mi esposo por brindarme su cariño, amor y comprensión.

A mi hijo por brindarme su paciencia y empatía, en el proceso del desarrollo del informe.

## **AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco profundamente:

A Dios por guiar mi vida, ministerio y dar sabiduría en el desarrollo del informe.

A la USBA y especialmente a la Facultad de teología en la especialidad de Literatura Bíblica por darme la oportunidad de ingresar a sus aulas de clases para mi formación profesional y personal; brindándome excelentes profesores y compañeros.

Al maestro Salinas Alayo Yerson Henry por ser mi asesor académico y por ayudarme a la culminación del informe de suficiencia profesional.

## ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	2
1.2. Problema general	4
1.2.1. Problemas específicos	4
1.3. Objetivo general	4
1.3.1. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco teórico	10
2.2.1. Roles conyugales	10
2.2.1.1. Concepto de rol conyugal	10
2.2.1.2. Tipos de roles	10
2.2.1.3. Rol bíblico según de Efesios 5: 21-33	11
2.2.1.4. Fundamento bíblico de los roles conyugales	15
2.2.1.5. Dificultades en el cumplimiento de los roles conyugales	16
2.2.1.6. Dimensiones de los roles conyugales	17
2.2.1.7. Indicadores de los roles conyugales	17
2.2.2. Violencia doméstica	18
2.2.2.1. Concepto de violencia doméstica	18

2.2.2.2. Tipos de violencia doméstica	19
2.2.2.3. Causas de la violencia doméstica	20
2.2.2.4. Consecuencias de la violencia doméstica	21
2.2.2.5. Ciclo de la violencia doméstica	23
2.2.2.6. Niveles de la violencia doméstica	23
2.2.2.7. Fundamento bíblico	24
2.2.2.8. Dimensiones de la violencia doméstica	26
2.2.2.9. Indicadores de la violencia doméstica	27
<b>CAPITULO III. PROPUESTA DE MEJORA</b>	
3.1. Título de la propuesta	29
3.2. Aspectos generales de la Institución	29
3.2.1. Reseña histórica	29
3.2.2. Naturaleza	29
3.2.3. Características de la institución	29
3.2.4. Organigrama	31
3.2.5. Visión	31
3.2.6. Misión	31
3.2.7. Valores	32
3.2.8. Fines institucionales	33
3.3. Descripción de la propuesta	34
3.3.1. Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar	34
3.3.2. Descripción de la propuesta de mejora a desarrollar	35
3.3.3. Descripción del área donde se desarrollará las actividades	36
3.3.4. Descripción del cargo y funciones del estudiante	36
3.4. Metodología de la propuesta	37
3.4.1. Método	37
3.4.2. Estrategias y acciones	38
3.4.3. Técnicas e instrumentos a usar	40

3.4.3.1. Técnicas	40
3.4.3.2. Instrumentos	40
3.4.3.3. Población	41
3.4.3.4. Muestra	41
3.5. Recursos humanos y materiales	41
3.5.1. Humanos	41
3.5.2. Materiales	41
3.6. Financiamiento	42
3.6.1. Presupuesto	42
3.7. Cronograma	43
<b>CAPITULO IV. DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas	46
4.1.1. Etapa diagnóstica	46
4.1.1.1. Consentimiento informado	47
4.1.1.2. Formulario de Consentimiento	48
4.1.1.3. Instrumento evaluación de roles conyugales	49
4.1.1.3.1. Ficha técnica del instrumento: Evaluación roles conyugales	50
4.1.1.4. Instrumento evaluación de violencia doméstica	52
4.1.1.4.1. Ficha técnica del instrumento: Evaluación violencia doméstica	53
4.1.1.5. Interpretación del pre test	54
4.1.2. Elaboración y diseño de la propuesta del taller	58
4.1.2.1. Taller de los roles conyugales “unidos por amor”	59
4.1.3. Aplicación y realización del taller de los roles conyugales “unidos por amor”.	62
4.1.3.1. Lista de cotejos	62
4.1.3.2. Ficha de observación	63
4.1.4. Acompañamiento y consejería familiar en el proceso de aprendizaje del	

conocimiento de los roles conyugales	65
4.1.4.1. Hoja de atención en consejería	65
4.1.4.2. Dinámica pastoral	68
4.1.5. Evaluación de los resultados post test del taller de los roles conyugales “unidos por amor”.	69
4.1.6. Valoración y reflexión de los resultados	70
4.2. Aportes significativos para el beneficio de la institución	83
4.3. Reflexión Crítica de la experiencia profesional	83
4.4. Conclusiones	87
4.5. Recomendaciones	88

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS.

Anexo 1: Solicitud de autorización para realizar el trabajo de suficiencia profesional

Anexo 2: Constancia de trabajo de suficiencia profesional para informe de trabajo de suficiencia.

Anexo 3: Declaración jurada de trabajo ministerial/profesional para informe de trabajo de suficiencia.

Anexo 4: Constancia de conformidad de la aplicación del proyecto.

Anexo 5: Panel fotográfico.

    Imagen 1: Local a desarrollarse el taller “unidos por amor”

    Imagen 2: Participantes firmando el formulario de consentimiento para participar en el Taller “unidos por amor”

    Imagen 3: Desarrollando las clases del taller “unidos por amor”

    Imagen 4: Desarrollando las clases del taller “unidos por amor”

    Imagen 5: Algunos participantes del taller “unidos por amor”

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje.

    Sesión de aprendizaje N° 1. Violencia doméstica psicológica en la Biblia.

    Sesión de aprendizaje N° 2. Violencia física en la Biblia.

- Sesión de aprendizaje N° 3. Violencia sexual en la biblia.
- Sesión de aprendizaje N° 4. Violencia económica en la biblia.
- Sesión de aprendizaje N° 5. Definición y tipos de roles conyugales reproductivo y productivo.
- Sesión de aprendizaje N° 6. Características e importancia de los roles conyugales.
- Sesión de aprendizaje N° 7. La esposa cultiva el carácter cristiano.
- Sesión de aprendizaje N° 8. Relación de los roles conyugales y la violencia doméstica.
- Sesión de aprendizaje N° 9. La esposa se sujeta a su esposo y el esposo es cabeza.
- Sesión de aprendizaje N° 10. El varón perfecto ame como debe de ser y el respeto al esposo.
- Sesión de aprendizaje N° 11. El varón santifica a la mujer como Cristo santifica a la iglesia.
- Sesión de aprendizaje N° 12. Un gran misterio, una sola carne, el sexo y el matrimonio.

Anexo 7. Turnitin

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Organigrama de la I.C.M. Casa de Oración	31
Figura 2. Consentimiento informado	47
Figura 3. Formulario de consentimiento	48
Figura 4. Instrumento evaluación de roles conyugales	49
Figura 5. Instrumento evaluación violencia doméstica	52
Figura 6. Grupos de edad de los matrimonios encuestados	55
Figura 7. Grado de instrucción de los matrimonios	56
Figura 8. Estado civil de los matrimonios encuestados	57

Figura 9. Promedio pre test de la violencia doméstica por género	58
Figura 10. Promedio post test de la violencia doméstica por género	70
Figura 11. Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica	71
Figura 12. Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica por género femenino	72
Figura 13. Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica por género masculino	73
Figura 14. Datos obtenidos por dimensiones de la variable violencia doméstica	74
Figura 15. Violencia física-indicadores	75
Figura 16. Violencia psicológica-indicadores	76
Figura 17. Dimensión violencia sexual -indicadores	77
Figura 18. Dimensión violencia económica-indicadores	78
Figura 19. Porcentaje pre y post test de los que sufren violencia doméstica en nivel bajo	80
Figura 20. Porcentaje pre y post test de los que sufren violencia doméstica en nivel alto	81

### ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Trayectoria profesional ministerial	37
Cuadro 2. Estrategia y acciones	38
Cuadro 3. Materiales	42
Cuadro 4. Servicios	42
Cuadro 5. Presupuesto	42
Cuadro 6. Cronograma de actividades del proyecto taller de roles conyugales “unidos por amor” de julio a diciembre 2020	44
Cuadro 7. Estructura del instrumento de roles conyugales	51
Cuadro 8. Estructura del instrumento de los roles violencia doméstica	54
Cuadro 9. Sesiones de Aprendizaje	60

Cuadro 10. Herramientas metodológicas	61
Cuadro 11. Valores y actitudes	61
Cuadro 12. Criterios	61
Cuadro 13. Lista de cotejos	62
Cuadro 14. Ficha de observación	64

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Grupos de edad de los matrimonios encuestados	55
Tabla 2. Grado de instrucción de los matrimonios	56
Tabla 3. Estado civil de los matrimonios encuestados	57
Tabla 4. Promedio pre test de la violencia doméstica por género	58
Tabla 5. Promedio post test de la violencia doméstica por género	69
Tabla 6. Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica	70
Tabla 7. Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica por género femenino	71
Tabla 8. Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica por género masculino	72
Tabla 9. Datos obtenidos por dimensiones de la variable violencia doméstica	73
Tabla 10. Violencia física-indicadores	74
Tabla 11. Violencia psicológica-indicadores	76
Tabla 12. Dimensión violencia sexual- indicadores	77
Tabla 13. Dimensión violencia económica-indicadores	78
Tabla 14. Porcentaje pre y post test de los que sufren violencia doméstica en nivel bajo y nivel alto según la escala Likert	79
Tabla 15. Test inicial y final de roles conyugales	82
Tabla 16 Test inicial y final de violencia doméstica	82

## Resumen

El objetivo del informe fue determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” disminuye el nivel de violencia doméstica en los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.

A la muestra se aplicó un test para evaluar violencia doméstica y desarrolló la propuesta del taller “unidos por amor” en 12 sesiones por tres meses. Se hizo el seguimiento con el acompañamiento pastoral y la consejería familiar. La metodología fue el método de trabajo por proyecto. Comprende las siguientes fases: Etapa diagnóstica, planificar la elaboración de la propuesta, decidir, aplicar el taller “unidos por amor” en los roles conyugales”, acompañamiento pastoral, valoración y reflexión de los resultados.

Luego de aplicar el taller de los roles conyugales en el estudio comparativo pre y post test de la evaluación para violencia doméstica se observó que influyó en la reducción de la violencia doméstica. En el estudio comparativo pre y post de roles conyugales se observó un aumento del nivel de conocimiento de los roles conyugales. En el pre test de los 25 parejas encuestados, el porcentaje de los datos obtenidos de la encuesta para violencia doméstica fue de 52 % y en el post test fue de 48 %. Disminuyó así, la violencia en un 4%. Concluyendo que las 12 sesiones del taller roles conyugales “unidos por amor” desde una perspectiva bíblica, redujo significativamente la violencia doméstica. Sugiriendo, entre otros, aplicar el taller comprendiendo su importancia a fin de asumir con responsabilidad los roles conyugales dentro del matrimonio.

*Palabras clave:* Roles conyugales, violencia doméstica, relación conyugal, matrimonio.

## **Abstract**

The objective of the report was to design and apply the workshop "united for love" of marital roles to reduce domestic violence in marriages of the Christian church and Casa de Oración Missionary. A test was applied to the sample to assess domestic violence and the workshop proposal was developed in 12 sessions for three months. Follow-up was done with pastoral accompaniment and family counseling. The methodology is the method of work per project. It includes the following phases: Diagnostic stage, planning the preparation of the proposal, deciding, applying the workshop "united by love" in marital roles", pastoral accompaniment, evaluation and reflection of the results.

After applying the marital roles workshop in the comparative pre and post-test study of the evaluation for domestic violence, it was observed that it influenced the reduction of domestic violence. In the pre and post comparative study of marital roles, an increase in the level of knowledge of marital roles was observed.

In the pre-test of the 25 couples surveyed, the percentage of data obtained from the survey for domestic violence was 52% and, in the post-test, it was 48%. Thus, violence decreased by 4%. Concluding that the 12 sessions of the marital roles workshop "united by love" from a biblical perspective, significantly reduced domestic violence. Suggesting, among others, applying the workshop understanding its importance in order to responsibly assume marital roles within marriage.

*Keywords:* marital roles, domestic violence, marital relationship, marriage.

## Introducción

El informe de suficiencia profesional que tiene por título Taller de roles conyugales “unidos por amor” y violencia doméstica, Lima, 2020, abarcó el tema de roles conyugales y violencia doméstica.

En la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración ubicada en el Callao el análisis de datos de violencia en los matrimonios es preocupante, la iglesia aun siendo considerada como un lugar de refugio para vivir en paz no están exentas de esta realidad. Esta problemática ha alcanzado a los miembros donde los matrimonios en su mayoría tienen un desconocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica. Por lo general los casos de consejería familiar están relacionado con personas que sufren violencia doméstica. Se observó casos de violencia psicológica, física, verbal, sexual, económica.

El objetivo del informe de suficiencia profesional fue determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia doméstica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.

El informe de suficiencia profesional justifica dado que: aportó conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos. Tuvo por finalidad realizar el taller “unidos por amor” que ayudó a la problemática de violencia doméstica en los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. El informe contribuyó al soporte, apoyo y orientación a los interesados sobre el tema para tomar decisiones en la elaboración de estrategias y acciones en favor de los matrimonios

La metodología es el método de trabajo por proyecto. Por tanto, el presente informe de suficiencia profesional consta de lo siguientes capítulos:

En un primer capítulo: Planteamiento del problema, se detalló la descripción de la realidad problemática, problema general y específico, objetivo general y específicos y justificación del informe. En un segundo capítulo: Fundamentación teórica, se detalló los antecedentes, conceptos básicos. En un tercer capítulo: Propuesta de mejora, se detalló el título de la propuesta, aspectos generales de la institución, descripción de la propuesta,

metodología de la propuesta, recursos humanos y materiales, financiamiento, cronograma. En un cuarto capítulo: Descripción de las acciones realizadas por etapas, aportes significativos para el beneficio de la institución, reflexión crítica de la experiencia profesional, conclusiones, recomendaciones.

La información proviene de fuentes de autores que abordan la temática de los roles conyugales y su influencia en la violencia doméstica.

Es importante el desarrollo del taller de los roles conyugales que brindó conocimiento de las funciones dentro del matrimonio desde una perspectiva bíblica para disminuir la violencia doméstica.

# **CAPITULO**

## **I**

## Planteamiento del problema

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global de 68 países que dieron informe de sus tasas de femicidio a la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC 2016): En primer lugar, está El Salvador con cerca de 16 víctimas por cada 100 mil mujeres, le siguen República Centroafricana y Honduras con 10 víctimas por cada 100 mil mujeres de manera respectiva.

En el año 2016, se vio que el gran número de feminidios se dio en la India con 17 mil 40 víctimas, sigue Estados Unidos con 3 mil 682 víctimas y México con 2 mil 821 víctimas. Después, en Sudamérica sobresale Colombia con 1 mil 38 víctimas.

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el delito (UNODC) alrededor de 81,000 mujeres y niñas fueron asesinadas en el 2020, de los cuales 47,000 mujeres y niñas (representa el 58%), fueron asesinadas por sus parejas íntimas o pariente. En promedio es equivalente a una mujer o niña asesinada cada 11 minutos por personas de su entorno familiar.

En el Perú, en el año 2020 se asentaron 137 sucesos de homicidios de mujeres, así lo da a saber el Instituto Nacional de Estadística (INEI) en el análisis Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015- 2020. El dato evidencia que es en la Costa donde se reúne la mayor cantidad de casos (63 casos) continuado de la Selva (46 casos) y la Sierra (28 casos).

En el 2020 los departamentos con la tasa más alta de homicidios de mujeres son Madre de Dios y Tacna (3 víctimas por cada 100 mil mujeres), continuado por Huánuco (2,3 víctimas por cada 100 mil mujeres) Ayacucho y Amazonas (2 víctimas por cada 100 mil mujeres). La inferior tasa se observó en los departamentos de La Libertad (0,3 por cada 100 mil mujeres) y Huancavelica (0,4 por cada 100 mil mujeres).

En Lima en el periodo 2020 registró 32 casos de homicidios de mujeres. Los departamentos de Huánuco y Arequipa con 10 casos cada uno. Mientras que, un inferior número de casos se observa en Moquegua y Huancavelica, con un caso cada uno.

En la Provincia Constitucional del Callao, en el periodo 2015-2020, la tasa de homicidios de mujeres registró un aumento importante, pasando de una tasa de 0,6 en el año 2015 a 0,9 en el año 2020. En los años 2019 y 2020, se observa aproximadamente una tasa de 1 víctima por cada 100 mil mujeres.

En la sociedad de la urbanización Fundo La chalaca la inclinación al valor tradicional y religioso es principalmente católica. En este contexto, el varón y la mujer al unirse en la edad reproductiva en matrimonio y constituir una familia lo hace con la finalidad de prestarse mutuo amor y mutua ayuda, tener hijos, y escucharlos, buscando la armonía entre los miembros y así alcanzar la felicidad. Si bien no siempre resulta así. En muchos de los eventos se olvida la naturaleza de la finalidad del matrimonio por lo general en el transcurso de la vida matrimonial, los cónyuges entran en un círculo de violencia donde la persona afronta una situación de dificultad psicológica con problemas de personalidad por sus actitudes inadecuadas. La manifestación de este desequilibrio se da de manera violenta. Llegando incluso a cometer homicidios. Este asunto comunitario que compromete al matrimonio en la actualidad no diferencia género, raza, modos de vida, costumbres o nivel económico y social.

En la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración ubicada en el Callao el análisis de los datos de violencia en los matrimonios es preocupante, la iglesia aun siendo considerada como un lugar de refugio para vivir en paz no están exentas de esta realidad. Esta problemática ha alcanzado a los miembros donde los matrimonios en su mayoría tienen un desconocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica. Por lo general los casos de consejería familiar están relacionado con personas que sufren violencia doméstica. Se observó casos de violencia psicológica, física, sexual, económica. El informe de suficiencia profesional tuvo por finalidad realizar el taller “unidos

por amor” que ayudó a la problemática de violencia doméstica en los matrimonios \*de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración.

## **1.2. Problema general**

¿En qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia doméstica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima 2020?

### **1.2.1. Problemas específicos**

1. ¿En qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia física en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima 2020?
2. ¿En qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia psicológica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima 2020?
3. ¿En qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia sexual en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima 2020?
4. ¿En qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia económica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima 2020?

## **1.3. Objetivo general**

Determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia doméstica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.

### **1.3.1. Objetivos específicos.**

1. Determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia física en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.

2. Determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia psicológica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.
3. Determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia sexual en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.
4. Determinar en qué medida el taller de roles conyugales “unidos por amor” reduce el nivel de violencia económica en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración, antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora, Lima, 2020.

#### **1.4. Justificación**

El presente informe de suficiencia profesional justifica dado que aportó conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos.

##### **1. Teórico:**

La contribución de los resultados que se obtuvo acerca de la respuesta al taller de roles conyugales proporcionó datos teóricos acerca de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica disminuyendo así la agresión doméstica. El informe de suficiencia profesional proporcionó herramientas bíblicas teológicas. Estos nuevos conocimientos sirvieron de apoyo a aquellos que anhelan tener referencia teórica sobre el informe suficiencia profesional. El mismo que aportó soporte, apoyo y orientación a los interesados sobre el tema para tomar decisiones en la elaboración de estrategias y acciones en favor de los matrimonios.

##### **2. Práctico:**

El taller en su aplicación es una actividad práctica que permite la participación activa, reflexiva, colaborativa de los participantes en las sesiones del taller. Permitted lograr una excelente mejora en el conocimiento de los roles conyugales en los matrimonios y llegó a constituir un elemento práctico útil en el tratamiento para el hogar,

puesto que contribuyó significativamente en la restauración de las personas en su salud física y mental.

### 3. Metodológico:

Se logró resultados positivos a la propuesta de mejora, con lo cual se pudo normalizar un plan metodológico. El informe de suficiencia profesional fue relevante por su utilidad de la herramienta metodológica en el aprendizaje y el acompañamiento pastoral.

# **CAPITULO**

## **II**

## Fundamentación teórica

### 2.1. Antecedentes

Labastida, V. (2015) sustentó la tesis “Los roles de género y satisfacción marital en hombres y mujeres casados residentes en el municipio de Toluca” (Tesis de Licenciatura) de la Facultad de Ciencias de la conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México; el investigador observó la necesidad de llevar a cabo un estudio acerca de la relaciones de roles que se dan en el seno de la familia entre los cónyuges y el bienestar o placer que se tiene cuando se ha cubierto una necesidad conyugal porque según sean sus expectativas y los roles de género adquirida en su familia de origen será su grado de satisfacción marital; el objetivo fue examinar la relación de las funciones que desempeñan en el matrimonio y la satisfacción de la vida conyugal en varones y mujeres habitantes en el Municipio de Toluca, México. La metodología usada fue cuantitativa con un diseño no experimental transeccional correlacional. Resultados: Los descubrimientos aclaran que el cumplimiento de las funciones que desempeñan el varón y la mujer dentro de la relación conyugal contribuyen de forma efectiva con la satisfacción de la vida conyugal.

Ocampo, L. (2016) sustentó la tesis “La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social” (Tesis de licenciatura) de la carrera de derecho de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador; el investigador observó la necesidad de llevar a cabo un estudio acerca de la violencia intrafamiliar, sus tipos , causas y consecuencias afectan seriamente a la familia y la sociedad; el objetivo fue reconocer los principios de la familia y su valor, examinando acerca de los tipos, causas, consecuencias y niveles de violencia doméstica. La metodología usada fue cualitativa y la técnica de recogida de información fue la entrevista. Resultados: La violencia doméstica es un daño que perjudica a la colectividad del mundo, ya que afecta la vida familiar de manera real, psíquica, ética y mental a los que padecen violencias siendo su primordial consecuencia

el bajo rendimiento de los miembros de la familia que soportan las actitudes inadecuadas del agresor (a).

Portocarrero, E. (2020) sustentó la tesis “actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo...” (Tesis de licenciatura) de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima- Perú; el investigador observó la necesidad de llevar a cabo un estudio acerca de la violencia en las relaciones de noviazgo, influenciadas por factores de roles que se le atribuyen a cada género por lo que la violencia en el noviazgo es una condición de índole grave que no respeta clases sociales, culturas, ni edades; el objetivo general fue implantar el vínculo en medio de conductas en torno a los roles de pareja y agresión en las parejas. La metodología usada fue cuantitativa con diseño no experimental transversal prospectiva y de tipo correlacional. Resultados: Las conductas en torno a los roles de pareja se relacionan con la violencia en las parejas, de forma real, mostrando que puntuaciones altas de conductas en torno a los roles de pareja, indicarían puntuaciones altas de violencia en el noviazgo.

Solano, Y. (2018) sustentó la tesis “factores de riesgo que influye en la violencia la mujer de parte del cónyuge en la región Junín” (Tesis de licenciatura) de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el investigador observó la necesidad de llevar a cabo un estudio acerca del impacto de las circunstancias de peligro en la violencia a la mujer de parte del cónyuge por ser un problema social que requiere ser atendida; el objetivo fue conocer la influencia de los factores de riesgo personal, familiar, social, económico y cultural en la violencia a la mujer de parte del cónyuge en la Región Junín. La metodología fue básica, nivel descriptivo correlacional, carácter mixto, diseño no experimental transeccional, descriptivo correlacional. Resultados: Las causas de riesgo individual, consanguíneo, colectivo, económico y educativa tienen una influencia alta en la violencia a la mujer de parte del cónyuge en la Región Junín.

Gómez, P. y Ruiz, F. (2017) sustentó la tesis “Disfunción familiar y violencia conyugal contra las mujeres, registradas en la fiscalía civil de familia, provincia de San

Marcos” (Tesis de posgrado) de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca-Perú. Los investigadores observaron la necesidad de llevar a cabo un estudio acerca de la familia en la que los desacuerdos, el mal comportamiento y el abuso se producen constante y habitualmente, lo que lleva a otros miembros a adaptarse y a regularizar tales acciones, las cuales tiene relación con la violencia conyugal contra las mujeres registradas en una corte de Cajamarca; el objetivo fue comprobar la relación entre la disfunción familiar y la violencia doméstica practicada contra las mujeres asentadas en la Fiscalía Civil de Familia en la ciudad de San Marcos-Cajamarca, 2015-2016. La metodología usada fue básica con diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Resultados: En relación a la falta de roles conyugales produce violencia en su tipos psicológica y sexual.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Roles conyugales**

**2.2.1.1. Concepto de Rol Conyugal.** Funciones que desempeñan en la relación de pareja.

Según la RAE la palabra conyugal proviene del latín conyugales, adjetivo formado por con- que señala junto; iugum con el significado de yugo, yunta y el sufijo-alis que indica relación o pertenencia y define el rol como la función que alguien o algo desempeña.

Según Carreras (2016) define el rol familiar “a la totalidad de expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la posición y conducta de un miembro del grupo, en una situación o contexto dados” (p. 2)

**2.2.1.2. Tipos de roles.** Según el Instituto Europeo para la igualdad de género (2016) los roles conyugales son los siguientes:

**a.- Rol reproductivo.** Es cuando la pareja se junta para procrear hijos. Resultando así la mira primordial de la relación conyugal: multiplicar la especie y dar unidad a la sociedad. Asumiendo la responsabilidad de criarlos, educarlos, protegerlos con amor, cuidarlos hasta que alcance una responsabilidad de sus decisiones y estos a su vez lo

trasmite con su nueva familia. Las personas son entes sociales que necesitan unirse para formar parejas y reproducirse buscando siempre estar juntos, compartir, constituyendo así una familia.

**b.- Rol Productivo.** Esto involucra acciones que la pareja realiza, según sus dones, características y roles compartidos, tanto del varón como de la mujer. Aquí no hay discriminación sino aprobación mutua, concertación para desempeñar los roles en las tareas domésticas; comprende también las acciones profesionales que cada uno realiza que originan ganancias personales para la familia. Las ganancias pueden ser en aporte de tareas domésticas por lo general hechas por la mujer. Por eso Marcia (2000) lo define “valor de cambio potencial”.

**2.2.1.3. Rol bíblico según Efesios 5: 21-33.** Es la instrucción perfecta en el Nuevo testamento del matrimonio porque abrevia las obligaciones de los cónyuges

**2.2.1.3.1. Exégesis de Efesios 5: 21-33.** Según versículos son los siguientes:

**Vs. 21.** Siendo sujetados, someteos, sometiéndooos unos a otros (hupotassomenoi allëlois). El vocablo hupotassomenoi tiene que ver con sujeción y obediencia, en el sentido que no deben existir contrariedades y rebeldías. Es una palabra militar antigua, que quiere decir alinearse bajo. Esta sujeción y obediencia debe ser recíproca unos a otros.

Cuando se traduce el participio griego en tiempo presente y voz pasiva (hupotassomenoi), los sujetos están siendo sujetados uno al otro dentro del temor de Cristo. Y esta sujeción u obediencia debe ser continuamente y a la vez en todo lugar. A la vez indicando que ambos son parte del cuerpo de Cristo como lo indica en el griego con la preposición ἐν φόβῳ Χριστοῦ. Por esa razón ambos tienen la obligación de someterse unos a otros, bajo el principio de que ambos son hijos de Dios.

**Vs. 22.** “Las casadas estén sujetas a sus propios maridos, como al Señor”. Las mujeres (αἱ γυναῖκες). Esta en caso nominativo. γυναῖκες es el núcleo del sujeto y lleva artículo.

A los (sus) propios (τοῖς ἰδίοις). Caso dativo, complemento indirecto. Cuando el artículo precede al adjetivo, se dice que está en la posición atributiva. Idiois, adjetivo que significa propios.

La esposa también tiene la responsabilidad de sujetarse a su esposo. No hay un mandamiento más repetido para la esposa que ella debe sujetarse a su marido. Esposo (andrasin). En este caso la palabra andrasin, sustantivo que significa esposo. Habla de la sujeción de la esposa al esposo. Un precepto eficaz dentro del matrimonio establecida por Dios. Ese precepto no es de subordinación sino de alcanzar el propósito y ayuda para lo cual fue diseñado el matrimonio. Pero vemos que este asunto no es exclusivo para las mujeres, sino para toda relación conyugal cristiana y debe ser mutua tal como lo señala el versículo 21. Esta sujeción es por obediencia y amor. Como al Señor (ὡς τῷ κυρίῳ - hōs tōi Kuriōi). Esta sujeción de la esposa al esposo esta comparada como la sujeción al Señor. El texto bíblico da la razón (vs. 23).

**Vs. 23.** “Porque el marido es cabeza de la mujer (ὅτι ἀνὴρ ἐστὶν κεφαλὴ τῆς γυναικὸς - hoti anēr estin kephalē tēs gunaikos)”. Porque (ὅτι) Aquí hoti se introduce entre oraciones no señalando una relación sintáctica subordinada de cláusulas, sino una relación de menos prominencia entre oraciones (oraciones secundarias). Marido - anēr es un sustantivo y es el núcleo del sujeto, está sin artículo al igual que cabeza - kephalē y están en caso nominativo. Aquí Pablo compara al varón en relación a la mujer dentro del matrimonio y nos presenta un orden establecido; el varón al ser cabeza es el responsable del hogar. Es el que dirige, guía el hogar, pero sin imponer.

La cuál es su cuerpo, y él es su Salvador (αὐτὸς σωτὴρ τοῦ σώματος.). Cristo es el libertador del cuerpo.

**Vs. 24.** “Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo - ἀλλὰ ὡς ἡ ἐκκλησία ὑποτάσσεται τῷ Χριστῷ”. Pero, así que (ἀλλὰ - alla). Se encuentra dentro de la oración para expresar una idea adversativa entre las oraciones.

Como (ὡς - jós). Adverbio de comparación. Indica la semejanza entre la sujeción de la iglesia a Cristo y de la esposa al esposo.

Está siendo sujeta, está sujeta (ὑποτάσσεται). Tiempo presente. Modo indicativo, voz pasiva, tercera persona, número singular. El tiempo presente del indicativo ὑποτάσσεται expresa una verdad conocida en el argumento del autor el apóstol Pablo. Así también las casadas estén sujetas a sus maridos en todo.

**Vs. 25.** “Maridos, amad a vuestras mujeres, (Οἱ ἄνδρες, ἀγαπᾶτε τὰς γυναῖκας)” Agapate (ἀγαπᾶτε). Viene de la palabra griega “ágape”. Es un mandato. El mandato es amar a la esposa. Este amor es sacrificial. La palabra “ágape” es diferente al amor filial y al amor eros. Debido al pecado que habita en el mundo y en nosotros amar no es algo fácil. Este amor es demostrado con la paciencia, comprensión, cuidado y entrega del esposo hacia la esposa. Amar a la esposa y esto implica dar el sustento o cuidar de las necesidades esenciales de la esposa.

La esposa se sujeta a un esposo amoroso como ejemplo del Señor Jesucristo. La dedicación desinteresada y espontáneo tanto del esposo como de la esposa por un amor comprometido por obediencia a Jesucristo es la base de un matrimonio cristiano que crece y perdona.

**Vs. 26.** “Para santificarla (hina autēn hagiāsēi)”. El Señor Jesús explicó esto como su deseo y oración en el libro de Juan 17:17-19. La santificación fue la finalidad de la muerte de Cristo (vs. 25).

**Vs. 27.** “A fin de presentarla (ἵνα παραστήσῃ)”. En esta transformación el varón y la mujer son santificados y valorados.

**Vs. 29.** El marido “sustenta (ektrephei)” todo lo que ella necesita, no solo lo material sino también de lo espiritual. Este sustento y provisión es de una manera amable y amoroso.

**Vs. 30.** El marido es una sola carne con su esposa y por lo tanto tiene que honrarla.

**Vs. 31.** Para que este amor se culmine ambos tienen que apartarse de sus padres y formar su propia familia. Ahora la autoridad de la esposa ya no son los padres ahora es el esposo, ambos han cambiado la prioridad en su vida y tiene que respetarla.

**Vs. 32.** “Grande es este misterio (to mustērion touto mega estin)”. El apóstol Pablo dice que la semejanza de la relación conyugal con la unión de Cristo y la iglesia es un misterio.

**Vs. 33.** El deber de la esposa es respetar al marido. Qué importante es el respeto (phobētai) de la mujer hacia su esposo.

-Interpretación contextual de Efesios 5:21 al 33. Cultivar la sumisión mutua, la sujeción y respeto de la esposa al esposo por ser cabeza como autoridad, el amor sacrificial del esposo, unidad matrimonial.

#### **2.2.1.3.2. Contexto histórico literario.**

- Autor: El apóstol Pablo.
- Fecha y lugar: 60-62 d.C, desde la prisión en Roma.
- Destinatario: A los creyentes de Éfeso y todos los creyentes de sus alrededores.
- Propósito: Había una desunión en Efesios entre judíos y gentiles, los judíos deseaban exigir a los gentiles el cumplimiento de la ley para la salvación. Y no estaban comprendiendo que la ley ya no existía más en Jesucristo.
- Género literario: epistolar
- Tema: La base de la unidad “Cristo y su iglesia” y mantenerla
- Estructura:
  - I. Efesios 1 al 3. La riqueza del cristiano en Cristo: Plan de Salvación, cuerpo de Cristo unidos en El.
  - II. Efesios 4:1-6:9. La conducta del cristiano en unidad, amor, y nueva vida.
  - III. Efesios 6:10-24. La armadura del cristiano.

#### **2.2.1.3.3. Contexto histórico general**

-Aspecto geográfico: La ciudad de Éfeso está situado en la boca del río Caister, en el lado este del Mar Egeo.

-Aspecto político y económico: La ciudad de Éfeso fue un importante centro político, educativo, y comercial, agrupado con Alejandría en Egipto, Antioquía de Pisidia, en la parte sur de Asia Menor.

-Aspecto religioso: La ciudad de Éfeso fue tal vez mejor distinguida por su espléndido templo de Artemisa o Diana, una de las siete maravillas del viejo mundo.

-Aspecto social: Es posible que el evangelio fue traído primero a Éfeso por Priscila y Aquila, una pareja excepcionalmente entregada (Hechos 18:26) quienes fueron asignados por Pablo en su segundo viaje misionero (Hechos 18:18, 19). El firme cristianismo inicia por Priscila y Aquila fue después con firmeza instituida por Pablo en su tercer viaje misionero (Hechos 19) y fue pastoreada por tres años. Luego de que Pablo partió, Timoteo pastoreó la grey posiblemente un año y medio, principalmente para hacer frente la falsa doctrina de unos pocos hombres influyentes (tales como Himeneo y Alejandro), los cuales eran ancianos en la grey (1 Timoteo 1:3, 20). Debido a esos hombres, la grey en Éfeso estaba llena de "fábulas y genealogías interminables" (1 Timoteo 1:4) y por ideas ascéticas y contrarias a la Biblia, tales como la prohibición del matrimonio y la abstención de ciertos alimentos

(1 Timoteo 4:3). Si bien esos falsos maestros no comprendían de un modo correcto las Escrituras, difundieron sus interpretaciones despiadas con confianza (1 Timoteo 1:7), las cuales produjeron en la iglesia "disputas más bien que edificación de Dios que es por fe"

(1 Timoteo 1:4). Treinta años más tarde, Cristo le dio al apóstol Juan una carta para la iglesia de Éfeso comunicando que su pueblo había descuidado su primer amor por Él (Apocalipsis 2:1-7).

**2.2.1.4. Fundamento bíblico de los roles conyugales.** Antiguo y Nuevo testamento:

**2.2.1.4.1. Antiguo testamento.** En Génesis 2:24, versión Reina Valera "Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne." Ambos vivieron juntos al igual que uno. Así se instituyó la familia siendo la unidad básica el matrimonio. Este matrimonio vivió una relación de amor producto de esta relación

fueron los hijos. Entre sus primeras tareas fue señorear sobre los peces, aves y animales de la tierra. Sin embargo, el pecado trajo odio en lugar de amor, el parto fue con dolor, y en vez de señorear sobre la tierra ellos trataron de señorear el uno sobre el otro.

**2.2.1.4.2. Nuevo testamento.** En Gálatas 3:28 nos indica que Dios ha diseñado al varón y la mujer con igual valor. El valor de una persona no está basado sobre el rol que cumple, más bien en el factor que él y ella son creados a la representación de Dios.

Los cónyuges tienen un vínculo de dependencia mutua y equitativa. En 1ª Corintios 11:11, vemos que Dios ha diseñado a los cónyuges para tener una relación de dependencia mutua y equitativa. Cuando Dios está presente en un matrimonio la interdependencia será moldeada por Dios dando testimonio de la dependencia mutua y equitativa que existe en la Divinidad.

Hay un orden en las responsabilidades de los roles del matrimonio (1ª Corintios 11:3)

Si bien la biblia, fue escrito en un contexto patriarcal, donde la mujer estaba completamente sujeta a los roles del hogar, era considerada inferior al hombre. Sin embargo, en el plan de Dios, no era su voluntad tal posición; por esa razón es que se mencionan a algunas mujeres elegidas por Dios para asumir roles importantes en bien de su pueblo elegido. Por ejemplo, vemos en Débora quien fue elegida como juez de Israel (Jueces cap. 4), también se ve una lista de mujeres que asumen roles importantes en el desarrollo de la iglesia primitiva (Ro 16:3-15). El problema de la marginación de la esposa tiene su origen en el pecado del hombre por ello se mantuvo por muchos siglos la marginación de la mujer.

**2.2.1.5. Dificultades en el cumplimiento de los roles conyugales.** Son:

**2.2.1.5.1. Lo que no es sujeción para el varón y la mujer.** En 1 Pe 5:3 versión Dios habla hoy dice: “Compórtense no como si ustedes fueran los dueños de los que están a su cuidado, sino procurando ser un ejemplo para ellos”. El apóstol Pedro advierte a los varones a no actuar como si fueran dueños absolutos de otros, en este caso de su propia esposa y de sus hijos. Hay esposos que conducen su hogar como jefe ordenando,

exigiendo que lo obedezcan en todo capricho, si se le quiere confrontar, este sabe salir airoso usando métodos “psicológicos” para convencer a su esposa, que es ella quien está equivocada.

**2.2.1.5.2. Lo que no implica la sumisión de la mujer hacia el varón.** Según 1 Timoteo 2: 11-12, versión Reina Valera “La mujer aprenda en silencio, con toda sujeción. Porque no permito a la mujer enseñar, ni ejercer dominio sobre el hombre, sino estar en silencio”. El pasaje quiere aclarar que una mujer no puede suplantar el rol del varón, minimizándolo abiertamente en público por eso se confronta para que ella no llegue a ser dominante.

**2.2.1.6. Dimensiones de los roles conyugales.** Son los siguientes:

- Rol reproductivo.
- Rol productivo.
- Rol bíblico.

**2.2.1.7. Indicadores de los roles conyugales.** Son los siguientes:

- Rol reproductivo:
  - ❖ Planificación de hijos.
  - ❖ Crianza de los hijos.
  - ❖ Tareas del hogar.
  - ❖ Control de los hijos: educarlos y protegerlos.
  - ❖ Aplica los valores.
  - ❖ Relación afectiva.
- Rol productivo:
  - ❖ Compartir roles.
  - ❖ Preocupación por el hábitat.
  - ❖ Desarrollo del contexto Familiar.
- Rol bíblico:
  - ❖ Sujeción de la mujer al marido por ser cabeza.

- ❖ Unidad conyugal.
- ❖ Respeto de la mujer al marido.

## **2.2.2. Violencia doméstica**

**2.2.2.1. Concepto de Violencia doméstica.** Según la Real Académica Española (RAE, 2020) contempla que las palabras "violencia doméstica", consolidado en el uso, "tiene precisamente la ventaja de aludir, entre otras cosas, a los trastornos y consecuencias que esa violencia causa no sólo en la persona de la mujer sino del hogar en su conjunto"

Señala que "la violencia conyugal incluye las situaciones de abuso que se producen en forma cíclica y con intensidad creciente, entre los miembros de la pareja conyugal" (Aguilera et al, 2008, p. 44).

El Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica (2011) define la violencia doméstica como: "todos los actos de violencia física, sexual, psicológica o económica que se producen en la familia o en el hogar o entre cónyuges o parejas de hecho antiguos o actuales, independientemente de que el autor del delito comparta o haya compartido el mismo domicilio que la víctima" (p. 5).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) la violencia doméstica puede ser psicológico, físico, económico o sexual. Los sucesos no suelen ser esporádicos y, por lo común, su repetición y peligro agravan con el tiempo. Este tipo de maltrato puede terminar causando dolencias físicas severas o la muerte.

El Decreto Supremo N° 004-2020-MIMP, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley 30364 tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. El artículo 5º,6º,8º, del Texto Único Ordenado de la Ley 30364, en concordancia con el Reglamento el Decreto Supremo 009-2016-MIMP, modificado por el decreto Supremo 004-2019 MIMP; define a la violencia en contra de las mujeres y los integrantes del grupo familiar y describe los tipos de violencia que puede ser física, psicológica, sexual, económica.

**2.2.2 2. Tipos de violencia doméstica.** El Decreto Supremo N° 004-2020-MIMP, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley 30364 señala en el artículo 8° los tipos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar son los siguientes: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica

**2.2.2.2.1. Violencia física.** "La violencia física comprende todas las agresiones sobre una persona que son intencionales, a través del uso de la fuerza física o de objetos o situaciones expresamente diseñadas con el fin de causar sometimiento y temor a la víctima" (Instituto Nacional de Estadística Informática [INEI], 2009, p. 19).

La violencia física es el acto que hace perjuicio a la integridad física. Comprende pellizco, empujones, sopapos, puñetazos, patadas, torceduras, llegando a causar la interrupción del desarrollo de un feto durante el embarazo, daño corporal, desfiguraciones, hasta la muerte.

**2.2.2.2.2. Violencia psicológica.** Consiste en "los actos, conductas o incluso la exposición a determinadas situaciones que agredan o puedan agredir, alteren o puedan alterar el contexto afectivo necesario para el desarrollo psicológico normal, tales como rechazo, insultos, amenazas, humillaciones, o cualquier forma de aislamiento" (Luengo y Sánchez, 2014, p. 21).

La violencia psicológica provoca en quien las recibe, deterioro afectivo, al decir al otro individuo expresiones que desacreditan y relegan. Abarca ofensas, especialmente con palabras hirientes, injuria, gritos, censuras constantes, etc. (Instituto Nacional de Estadística Informática [INEI], 2009).

**2.2.2.2.3. Violencia sexual.** Consiste en la exigencia desmedida de acción de orden sexual contra la intención o deseo de la mujer mediante coacción por otra persona que presente algún tipo de relación familiar (Luengo y Sánchez, 2014).

Igualmente, define la "violencia sexual como toda actividad sexual realizada a través de amenaza o fuerza física, que es impuesta a una persona dentro de una relación de asimetría" (Instituto Nacional de Estadística Informática [INEI], 2009. p. 20).

“Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno.” (Decreto Supremo N° 004-2020-MIMP, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley 30364, Art. 8)

Comprende también el abuso sexual marital. El maltrato sexual es una clase frecuente de la violencia doméstica en parejas.

**2.2.2.2.4. Violencia económica.** Según el autor Nogueiras (2004) la violencia económica es la acción u omisión que se orienta a causar un daño en los patrimonios económicos de algún individuo. Comprende controlar el dinero, no aprovisionar sostenimiento y cubrir las obligaciones necesarias para vivir de la familia, tomar decisiones sobre el uso del dinero, etc.

Existirá violencia económica:

Cuando uno de los miembros de la familia emplee el poder económico para provocar daño a otro. En estos casos, el autor tiende a monopolizar el poder económico, incluso aunque no sea el único que contribuya a la economía familiar, haciendo depender al resto de la familia de su voluntad y siendo quien conoce con exclusividad el verdadero estado patrimonial de la sociedad conyugal”. (Luengo y Sánchez, 2014, pp. 21-22)

**2.2.2.3. Causas para la violencia doméstica.** Son las siguientes:

**2.2.2.3.1. En el aspecto social.** Es el hombre que tiene mayor albedrío para maltratar a la mujer.

**2.2.2.3.2. En ocasiones es el hombre quien decide el rol que la mujer debe hacerse cargo.** También puede decidir por su salida y con quienes interactúen. A través de los años está represión del esposo, empieza a manifestarse con enojo a cualquier posición de enfrentamiento, tornándose en agresión doméstica.

**2.2.2.3.3. Si los hijos, desde pequeños habitan en un entorno agresivo se concientiza que la agresión es una forma de vivir innata en las personas.** Si no se alcanza vencer tal conducta aprendida, ese patrón agresivo existirá en su comportamiento familiar.

**2.2.2.3.4. Los hijos que padecen en su niñez, cuando crecen, por no recordar las experiencias agresivas lo interiorizan en el inconsciente.** Como esas experiencias no fueron procesadas, en su nuevo vínculo manifiesta el patrón agresivo que permaneció reprimido.

**2.2.2.3.5. El uso de bebidas alcohólicas y estupefacientes en la familia.**

**2.2.2.3.6. El hijo que no recibe amor por sus progenitores, crecerá cruel, grosero y violento.** Las mujeres que piensan que tienen que vivir dañadas, dicen: “nunca fui feliz, ese es mi destino”, en tal sentido aceptarían a un universo desventurado y violento.

**2.2.2.3.7. El varón no ha procesado su pasado agresivo y no desea conocer acerca de Dios.** Según 1 Pe 3:7, el varón debe ser atento, comprensivo y cariñoso. Pero si una persona no procesara su pasado aun siendo creyente, descuida esta área psíquica, en su interrelación actual se exteriorizarán todas las experiencias negativas del pasado.

**2.2.2.4. Consecuencias de la violencia doméstica.** Son las siguientes:

**2.2.2.4.1. Consecuencias al entorno doméstico.** Son las siguientes:

1. Los individuos que viven experiencia de agresión por períodos largos, presentará decaimiento de su sistema inmune y psíquica.
2. Las víctimas empiezan a bajar sus desempeños laborales en el hogar, y se agudiza, porque el agresor, al exigir que cumpla con su rol; la tratara mal entrando así la mujer a un círculo de la violencia.
3. Los niños que experimentan estas situaciones de agresión, manifiestan desorden en su comportamiento colegial presentando problemas de aprendizaje.
4. Los patrones de comportamiento agresiva de los progenitores, se van difundiendo a los hijos pequeños, quienes reproducirán estas actitudes en sus vínculos actuales y venideras.

5. Un esposo creyente que tiene conceptos tradicionales respecto del rol de la mujer (en tener una labor netamente doméstica) discriminará la capacidad de ella y originará baja autoestima. Esta actitud del varón, es una forma de violencia psicológica.

**2.2.2.4.2. Consecuencia en la mujer.** Son las siguientes:

1. Las amenazas y la violencia originan miedo que no se puede controlar en la mujer. Paralizando y llegando a una depresión completa razón por lo que incapacita a la mujer escapar de esta condición agresiva.

2. La mujer permite la violencia, porque se siente inferior al ser golpeada, cree que “poco o nada malo ocurre con ella”; así desarrolla condescendencia al vínculo abusivo.

3. Las circunstancias de abuso manifiestan y ahondan las emociones de una baja valoración de ella misma, no aceptando que desarrolle la confianza en sí misma y en sus talentos, debilitando su autoestima.

4. El agresor persuade a la mujer sentimientos de culpa. Justifica sus acciones de maltrato porque ella hace mal las cosas responsabilizándola de los disgustos y fracasos matrimoniales.

5. La mujer presenta ambivalencia en sus decisiones. No deseará separarse de su agresor. Soporta el abuso y sigue conviviendo en un contexto violento porque está esperanzada en el cambio de su pareja.

6. La mujer disminuye el peligro de la condición agresiva, por motivos de no comprender lo que no es habitual o abusivo en el vínculo familiar.

7. La mujer abusada se aleja de las personas por culpa o miedo a que el agresor la maltrate frente a otros. El varón decide y controla sus rutinas y relaciones externas; prohíbe las conversaciones con personas, que él sospecha, puedan aconsejarla a cambiar la situación.

8. La víctima, se encuentra en una situación indefensa. En sus intentos de controlar y evitar la violencia, pero como continuamente fracasa, aprende y que todo lo que se proponga, no cambiará su condición agresiva.

9. La mujer abusada confía que al cambiar su marido logrará el ideal de un matrimonio próspero, pero esa esperanza no se traduce en acciones concretas, soportando todo acto de violencia contra su persona.

**2.2.2.5. Ciclo de la violencia doméstica.** Se refiere a las etapas que atraviesan las parejas en la violencia. Son tres fases. Cada fase varía por su intensidad que se da en la violencia y por la duración de ésta.

**2.2.2.5.1. La primera fase.** Llamada también “Acumulación de tensiones y manifestaciones de la tensión en la pareja”. En la primera fase se alcanza la violencia psicológica, en ella se deprecia a la mujer. La mujer al ser afectada, responde con una acción no verbal y minimiza los accidentes, evitando molestar a su cónyuge.

**2.2.2.5.2. La segunda fase.** Explosión violenta. Las parejas que han pasado a esta etapa, se evidencian con el almacenamiento total de las tensiones y en el proceso de la convivencia, de los días y meses que siguen relacionándose, cada vez más es con mayor agresividad, las reacciones ya no tienen control de sus actos. La mujer quien ha almacenado las tensiones, puede incluso causar la contienda. En algunos casos es algo inconsciente.

**2.2.2.5.3. La tercera fase.** Mujer arrepentida. Esta fase se caracteriza por reducir las tensiones almacenadas y las malas respuestas que tienen cada uno. Así el agresor luego de golpear a la mujer o agredirla, se mostrará que está arrepentido por lo que hizo, pedirá perdón y se comporta con su pareja más afectuosamente, así la persuade, que le hace falta; que ya no volverá hacer tal violencia. Para lograr su fin, el hombre trata de usar muchas tácticas hasta persuadir a la mujer. Ella confía nuevamente porque siente que depende de su esposo y le gusta el trato que él le da. Así se arreglan.

**2.2.2.6. Niveles de la Violencia Doméstica.** Son las siguientes:

**2.2.2.6.1. Macrosistema.** Comprende los conceptos sociales, la influencia cultural, los mitos y las relaciones de poder, desigualdades sociales y estructurales. Identidad regional o nacional.

1. Los conceptos sociales. Es la forma como pensamos, como percibimos y sentimos el mundo y lo que rodea al individuo o a la familia. Esto implica que cada familia es única para aceptar los conceptos sociales, sea para bien o para mal, es la familia quien tiene que ordenarla. Por ejemplo: “el varón es jefe del hogar y ella debe someterse”

La actitud del esposo, hijos, frente a una postura determinada en si aceptan o no el influjo del medio social. Sino tiene los recursos educativos y espirituales, la familia, puede asumir las ideas sociales destructivas hasta lograr convivir con tales ideas.

2. Influencia cultural. Es un mundo donde todo se soluciona por la violencia. Las diferencias y los conflictos se resuelven con la agresión, y no se encuentra otro medio para transformar esta cultura de violencia por una de paz. La cultura enaltece al hombre, a su machismo, a su capacidad, etc., antes que, a la mujer, así el varón cree tener mayor autoridad y autonomía de someter a la esposa, piensa que la agresión en contra la esposa es normal.

3. Las relaciones de Poder. Se manifiesta en la sociedad que ha dividido entre el fuerte y el débil, entre dominado y dominante, entre superiores e inferiores, entre capaces e incapaces.

4. Desigualdades sociales y estructurales. No hay igualdad en la ganancia económica.

**2.2.2.6.2. Mesosistema.** Está a nivel local o Regional. Factores que tienen que ver con la indigencia, la migración, la propagación de los medios de comunicación exalta al hombre y minimiza a la mujer. Políticas en contra del derecho de la mujer.

**2.2.2.6.3. Microsistema.** Se refiere a la parte individual de la persona y su entorno familiar. Los hijos aprenden modelos disfuncionales. No hay comunicación funcional conyugal. Baja autoestima. Falta de independencia. No hay satisfacción personal.

Los tres niveles tienen relación una con la otra y no actúan de forma aislada.

**2.2.2.7. Fundamento bíblico.** En el Antiguo y Nuevo Testamento:

**2.2.2.7.1. Violencia doméstica en el Antiguo Testamento.** La Dra. Carvalho (1999), hizo un trabajo referente a la violencia familiar a base del libro de Cantares 5:6,7 “Al oír la voz de mi amado, sentí que me moría. Le abrí la puerta, pero él se había marchado; ¡ya no estaba allí! Me dispuse a seguirlo: lo busqué y no lo encontré; lo llamé y no me respondió. Me tope con los guardias, con los que vigilan la ciudad; y ellos me hirieron, me golpearon, ¡y me dejaron desnuda! (Cantares 5:6-7 versión lenguaje actual).

Resumiendo, señala la libertad de los varones de mostrarse dueños de la mujer y puedan golpearla cuando quieran, como quieran; porque nadie debe meterse en los asuntos personales de familia. Una mujer no debe salir de noche, al no respetar las normas está expuesta a ser golpeada para que aprenda a sujetarse. La mujer es un objeto sin valor. Por lo tanto, si la mujer argumenta su inocencia es culpable. Si la mujer se atreve a cambiar alguna normas el varón esta para corregir la actitud negativa de la mujer. Todas estas actitudes son señales del grupo machista de algunos varones sobre la mujer la cual provoca la violencia familiar.

**2.2.2.7.2. Violencia doméstica en el Nuevo Testamento.** Según Juan 8: 3-5 podemos obtener algunas conclusiones:

1. A la mujer se le puede usar como medio a las necesidades sexuales del varón cuando a este se le antojo y como quiere.

2. A la mujer se le puede ridiculizar no importa el lugar con qué clase de personas y de la manera que al varón se le antoje.

3. El ridiculizar y hacer ver los errores de la mujer ante otras personas, es necesario “a ver si aprende a no cometer errores”.

4. La mujer que no cumple las normas culturales tradicionales de la sociedad, se le debe jalar de los cabellos y arrojar fuera de la casa, para que “aprenda” a someterse a las normas morales de los hombres.

5. Ante los ojos de Dios (dicen algunos varones) una mujer que comete pecado sexual, es más repugnante y grave, que no debe ser comparado con el pecado sexual del varón, que es casi aceptable en la sociedad machista.

A través de la historia a las mujeres siempre se les ha marginado. Según Joaquín, (1969) señala que:

Las mujeres, en el hogar, pasaban luego de los hijos varones; su adiestramiento se restringía a la enseñanza de las tareas domésticas, coser, tejer en particular; atendían a los hermanos pequeños. En relación al padre, sostenían semejantes obligaciones que los hijos en cuanto a la atención de sus necesidades básicas cuando era anciano. En cuanto a la herencia la mujer no tenía los mismos derechos que los varones. Las hijas mujeres estaban bajo la autoridad de su padre antes del matrimonio. (p. 380)

En cuanto a la vida religiosa, la mujer judía tampoco era igual al hombre. Joaquín (1969) señala que: “las facultades religiosas de las mujeres, lo mismo que las obligaciones, estaban restringidas. Las mujeres entraban al templo al patio de los gentiles y al de ellas” (p. 380)

Los rabinos de la tradición antigua no permitían que a la mujer se le enseñara la Torá. Todas las escuelas estaban destinadas para los varones y no para las mujeres. Solo algunas familias de “elevado rango” permitían que sus hijas estudiaran.

En el hogar, la mujer no daba la bendición por los alimentos. Estuvo en segundo plano, recibiendo un trato similar de las mujeres de las civilizaciones cercanas de ese tiempo. El judío oraba a Dios agradeciéndole por haberlo hecho varón y no mujer.

En toda la historia siempre se ha visto el valor que se ha dado al varón antes que, a la mujer, así ya se estuvo dando mayor hincapié para dar “autoridad” al varón para que abuse de la mujer.

**2.2.2.8. Dimensiones de la violencia doméstica.** Son las siguientes:

- Violencia física.
- Violencia psicológica.
- Violencia sexual.
- Violencia económica.

**2.2.2.9. Indicadores de la violencia doméstica.** Son las siguientes:

- Violencia física:
  - ❖ Agresión física.
  - ❖ Empujones.
  - ❖ Reacciones violentas.
- Violencia psicológica:
  - ❖ Insultos y humillaciones.
  - ❖ Celos excesivos.
  - ❖ No desea que el cónyuge se desarrolle
  - ❖ Culpa.
  - ❖ Miedo.
  - ❖ Baja autoestima
  - ❖ Aislamiento.
  - ❖ Minimización del abuso.
  - ❖ Vida indefensa.
- Violencia sexual:
  - ❖ Sexo forzado.
- Violencia económica:
  - ❖ No provee.

# **CAPITULO**

## **III**

## **Propuesta de mejora**

### **3.1. Título de la propuesta:**

Taller roles conyugales "unidos por amor"

### **3.2. Aspectos generales de la Institución:**

#### **3.2.1. Reseña histórica**

Inicialmente la Casa de Oración un 28 de julio de 2011 abrió sus puertas a la comunidad para trabajar con niños y sus padres a quienes se les evangelizó y discípulo. Posteriormente la comunidad Casa de Oración acordó por unanimidad formar una asociación civil denominada "Iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración" sin fines de lucro en el distrito y provincia del Callao ubicada en la Urb. Fundo La Chalaca, M I lote 3 un 28 de junio del 2017, a cargo del pastor José Víctor Valverde Vivar y su esposa la pastora Graciela Avilés Ojeda.

#### **3.2.2. Naturaleza**

Es una iglesia local. La iglesia está edificada sobre Cristo, donde Cristo es el Señor de la iglesia. Cada persona convertida es bautizada. Cristo es el fundamento de la iglesia. La entidad que se constituye es civil, persona Jurídica de facultad privada, sin finalidad de ganancia, que se regirá por el estatuto, reglamentos internos, y las reglas de las leyes civiles de asociaciones y demás normas del derecho peruano que correspondan.

#### **3.2.3. Características de la institución**

La iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración se caracteriza porque creemos:

-Que la biblia es inspirada por Dios, escrita por personas guiados por el Espíritu Santo.

-En un Dios trino: Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Un solo Dios.

-En la divinidad del hijo, el señor Jesucristo, que como hombre nació por obra y gracia del Espíritu Santo, quien es el Mesías o Cristo, que murió por los pecados y resucito al tercer día y ascendió al cielo y viene por segunda vez.

-Que el Espíritu Santo es una persona divina.

-Que todo feligrés verdadero es sellado por el Espíritu Santo en el momento que recibe a Cristo como su salvador. El Espíritu Santo da dones espirituales a los feligreses para el servicio y ministración de la iglesia vigentes para la iglesia de hoy.

-Que Dios crea al hombre en inocencia y al pecar voluntariamente, está bajo condenación eterna.

-El hombre pecador es salvo por gracia, mediante la obra redentora de Cristo.

-En la iglesia universal e invisible y que esta iglesia universal se presenta en iglesias locales que son congregaciones de feligreses bautizados.

-Que el bautismo en agua, da testimonio de nuestra fe públicamente y significa morir al pecado al sumergirse en el agua y resucitar al salir del agua como Cristo murió y resucitó.

-En la conmemoración de la muerte de Cristo al celebrar la Santa Cena hasta que el venga por segunda vez, precedida por un verdadero arrepentimiento del discípulo.

-En la segunda venida de Jesucristo para arrebatarse a su iglesia. Que los muertos en Cristo resucitarán que dicho arrebatamiento precederá a los siete años de tribulación sobre la tierra en los postreros días, los cuales culminarán con su reino milenario.

-En la justificación por la fe en Jesucristo.

-Que el relato bíblico de la creación del mundo debe entenderse en el sentido literal e histórico, que Dios creó mediante actos directos y no por procesos evolucionistas, que el hombre fue formado por obra de Dios y que todos los hombres son descendientes de los primeros padres históricos, Adán y Eva.

-Que Satanás fue creado por Dios y este se rebeló a Dios y está bajo condenación. Es el príncipe de este siglo, lleno de engaño y mentira, que frustra el propósito divino para el hombre.

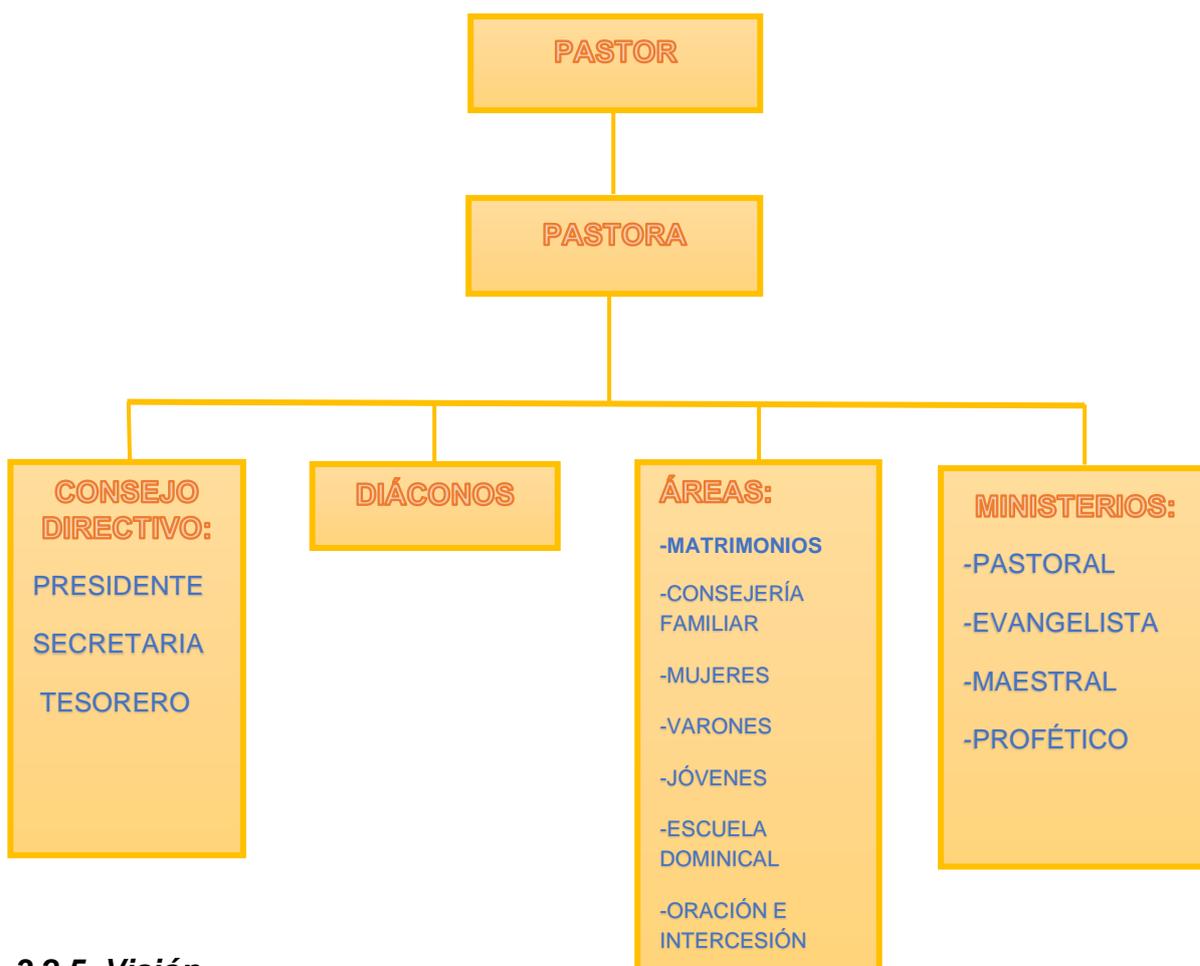
-Que los enemigos del hombre son: Satanás, el mundo, la carne porque el creyente es consagrado para Dios.

### 3.2.4. Su organigrama

Está conformado por: El pastor y la pastora, consejo directivo, diáconos, las áreas de matrimonios, mujeres, varones, jóvenes, escuela dominical, oración e intercesión y los ministerios: pastoral, evangelístico, maestral y profético.

**Figura 1**

*Organigrama de la Iglesia Cristiana Misionera Casa de oración*



### 3.2.5. Visión

Ser una iglesia que honre a Dios, manteniendo una relación íntima con Él y haciendo su voluntad, con cristianos comprometidos y unidos que amen a la comunidad, para cumplir con el propósito del Señor y alcanzar a toda persona, familia y nación por medio de la evangelización.

### 3.2.6. Misión

-Discipular a las familias guiándolos a una comunión íntima con Dios.

-Establecer iglesias nuevas para rescatar a los perdidos integrándolos a la colectividad y a la iglesia local proporcionándoles herramientas que ayuden en su formación integral para que sirvan y contribuyan con la evangelización.

-Alcanzar nuestra comunidad para Cristo, preparando y enviando discípulos.

### **3.2.7. Valores**

En la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración tiene valores desprendidos de la enseñanza bíblica que a la vez es fundamento de la fe cristiana que sostiene a los creyentes en el temor a Dios.

La familia como núcleo de la sociedad donde se forman valores iniciales que dan formación a la persona. La identidad cristiana involucra tener compromiso no solo con la iglesia sino también con la persona desarrollando valores de servicio, compromiso, confianza en la unión con todos los feligreses, humildad e integridad en todos nuestros actos, transparencia, responsabilidad, eficacia y eficiencia en la labor que se desempeña y fraternidad entre todos los miembros.

Desarrolla los siguientes valores:

- El amor empieza en Dios y debemos corresponderle en amor, amándonos entre hermanos. 1 corintios 16:13, Juan 13:34-35

-Honestidad. Da alusión a un grupo de características propias (decencia, pudor, dignidad, sinceridad, justicia, rectitud y la honradez) en la forma de ser y de actuar. Tito 2:7

- Servicio. Es la condición de servir, de prestar apoyo a las necesidades ajenas. 3 Juan 5

- Disciplina. Es la facultad de establecer reglas relacionados a la disciplina y la perseverancia. 1 corintios 9:27

-Excelencia. Es la calidad que hace merecedor a la valoración de alguien. Filipenses 3:8

- Humildad. Es la capacidad inherente de admitir las restricciones y flaquezas. Mateo 11:29

-Fidelidad. Capacita a la persona para cumplir con las promesas y compromisos asumidos. Lucas 16:10.

### **3.2.8. Fines institucionales**

La Iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración está destinado a:

- Proclamar el evangelio de nuestro señor Jesucristo conforme a las escrituras, usando los métodos más adecuados.

-Sostener y crear iglesias, establecer congregaciones dinámicas para la adoración de Dios, fomentar la confraternidad y la unidad cristiana.

-Difundir el conocimiento de las sagradas escrituras enseñando, guiando y educando a las personas por el camino de la salvación tal como enseña la biblia.

-Auspiciar todo tipo de actividades culturales como seminarios, formas, simposios, congresos, conversatorios, mesas redondas, conferencias y cursos de capacitación vocacional que proporcionen a la juventud una orientación con especial énfasis en su formación moral y cristiana.

-Apoyar y coordinar la tarea de acción social que realicen las iglesias evangélicas y grupos comunitarios a nivel nacional.

- Coordinar esfuerzos y establecerá convenios de cooperación con entidades.

-Promover la vida cristiana y propagar el evangelio cristiano.

-Guardando los fundamentos establecida en las sagradas escrituras y conforme a nuestra declaración de fe en todas las formas de la vida individual, social e institucional.

-Realizar todo tipo de actividad cristiana, educativa, de asistencia social, rehabilitación, consejería familiar, apoyo integral a la familia, atención física, moral y espiritual de niños, adultos y ancianos.

-Promover el desarrollo y el progreso general de los asociados.

-Fomentar las relaciones recíprocas con otras entidades, con ONG u otras asociaciones a fin de lograr un adecuado intercambio espiritual y de integración.

-Formar líderes misioneros.

### **3.3. Descripción de la propuesta**

#### **3.3.1. Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar**

-Realiza proyectos de investigación religioso, teológico y colectivo en beneficio de la iglesia, país, región y el mundo, como parte de su compromiso profesional. Como bachiller de la USBA se ha elaborado el informe de suficiencia profesional que tiene por título taller de roles conyugales “unidos por amor” y violencia doméstica, Lima, 2020 a favor del progreso integral de la sociedad, a través de la iglesia local, precisa definir de una manera adecuada y acorde con nuestra vida cristiana, del individuo y de la humanidad. Partiendo del concepto del desarrollo integral se entiende que tenemos necesidades de tipo físico, emocional, mental y espiritual, ya que como cristianos reconocemos que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios. Así entenderemos que un problema social que deseemos contribuir a su solución, tendrá dimensiones físicas, psíquicas, mental y espirituales por abordar, en un marco de asuntos colectivos, económicos, políticos y religiosos.

-Desde el año 2011, la bachiller Graciela Avilés Ojeda se desempeña como pastora de la Iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración, siendo sus actividades predicar, enseñar, coordinar, aconsejar, guiar, amar, reprender, restaurar, compasión por los perdidos, perdonar, ser apacible, ser ejemplo para los feligreses y matrimonios que están en el proceso de restauración.

Desarrolla las capacidades:

- Manifiesta conductas con valores cristianos en su entorno.
- Capacidad de adaptarse a nuevos esquemas de cambio a través de la meditación sin que involucre sus fundamentos cristianos.
- Ejerce la pastoral en la congregación, enseñando principios bíblicos.
- Identificar las capacidades y las restricciones particulares en los matrimonios con la consejería familiar.

- Examina las consecuencias del pecado y el perdón para sanar problemas familiares no resueltos.
- Demuestra una autoridad pastoral efectiva y responsable y la capacidad de liderar con el ejemplo.
- Participación activa en la vida ministerial, oración privada y comunitaria.
- Saber escuchar las emociones, exigencias y malestar del prójimo.
- Manifestar la competencia para diagnosticar realidades y condiciones externas y responder adecuadamente.
- Aceptar y unir la vocación ministerial dada por Dios y confirmada por la comunidad eclesial.
- Abierto a comentarios y aprendizaje continuo.

### **3.3.2. Descripción de la propuesta de mejora a desarrollar**

El taller “unidos por amor” en los roles conyugales se desarrolló en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración en el Callao. El área del ministerio de la familia estuvo a cargo de la realización del taller de la propuesta a desarrollarse en la iglesia local. El propósito fue diseñar y aplicar el taller de los roles conyugales para disminuir la violencia doméstica en los matrimonios integrantes de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración.

El informe de suficiencia profesional informó la situación de la iglesia con respecto a la violencia doméstica por el desconocimiento de los roles conyugales, donde se recogió información a través de la aplicación del instrumento pre test para evaluar violencia doméstica a 25 parejas. Así mismo se elaboró y ejecutó el taller desde una perspectiva bíblica. El taller realizó en tres meses 12 sesiones. Estas sesiones de aprendizaje del taller de los roles conyugales “unidos por amor” dirigidas a las parejas fueron programadas y desarrolladas por el bachiller con el apoyo del pastor y líderes de la iglesia. Las sesiones tuvieron una duración de dos horas.

### **3.3.3. Descripción del área donde se realizará las actividades**

Las actividades del taller se realizaron por la bachiller Graciela Avilés Ojeda que está a cargo del área de matrimonios. Las reuniones del taller fueron los días sábados y duraron dos horas, donde se dio las sesiones de aprendizaje desde una perspectiva bíblica correspondiente. Se dio la consejería familiar correspondiente para el fortalecimiento de la relación matrimonial.

### **3.3.4. Descripción del cargo y funciones del estudiante**

La bachiller Graciela Avilés Ojeda tiene 9 años de experiencia laboral como pastora en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. Consejera Familiar y egresada del Seminario Bíblico Andino (2011-2014). Durante estos años asumió con responsabilidad, eficacia y amor la pastoral, ganando el aprecio y reconocimiento de los miembros de la iglesia.

Se ha desempeñado en la realización directa del ministerio pastoral, evangelístico y maestral. También como consejera familiar y de otras actividades dentro del marco institucional de la iglesia local.

También ha desempeñado funciones como intercesora, predicadora, evangelista llevando el mensaje de salvación encomendada por nuestro Señor Jesucristo. También realizó funciones como facilitadora de niños y adultos del instituto de Trauma Healing de las sociedades bíblicas del Perú.

La bachiller Graciela Avilés Ojeda ha ejercido las siguientes responsabilidades como: pastora, maestra, evangelista y directivo en los cuatro últimos años en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración.

## Cuadro 1.

### Trayectoria profesional ministerial

AÑOS	ACTIVIDAD PROFESIONAL
2017	Pastora y consejera familiar. Encargada de la Escuela Dominical de niños. Encargada del ministerio de oración e intercesión. Encargada de la gestión administrativa de la iglesia. Encargada de la alabanza y adoración.
2018	Pastora y consejera familiar. Encargada de la gestión administrativa de la iglesia. Encargada del ministerio de oración e intercesión. Encargada del discipulado de la iglesia. Facilitadora de niños y adultos Trauma Healing.
2019	Pastora y consejera familiar. Encargada de la gestión administrativa de la iglesia. Encargada del ministerio de oración e intercesión. Encargada del evangelismo de la iglesia. Facilitadora de niños y adultos Trauma Healing.
2020	Pastora y consejera familiar. Encargada de la gestión administrativa de la iglesia. Encargada del ministerio de oración e intercesión. Facilitadora de niños y adultos Trauma Healing.

*Nota:* Elaboración propia.

## 3.4. Metodología de la propuesta

### 3.4.1. Método

El método de trabajo de acuerdo al proyecto se ejecutó por fases:

**3.4.1.1. Informar o etapa de diagnóstico.** En esta etapa de diagnóstico se realizó y aplicó un cuestionario pre test para determinar la problemática respecto a la violencia doméstica por desconocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica.

- 3.4.1.2. **Planificar.** Con los datos del pre test se diseñó una propuesta de mejora con una duración tres meses.
- 3.4.1.3. **Decidir.** Se tomó la decisión de aplicar la propuesta de mejora a los matrimonios.
- 3.4.1.4. **Realizar.** La propuesta de mejora se aplicó a los 25 matrimonios miembros de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración en el distrito del Callao.
- 3.4.1.5. **Controlar.** Se realizó un tiempo de acompañamiento pastoral después de aplicar el taller “unidos por amor”
- 3.4.1.6. **Valorar reflexionar (Evaluar).** Después de aplicar el post test y analizar los resultados en el informe de suficiencia profesional se evaluó sobre el aporte y resultados significativos.

### 3.4.2. Estrategias y acciones

En el siguiente cuadro de las estrategias y acciones comprende lo siguiente:

- Fases
- Estrategias específicas
- Acciones específicas

#### Cuadro 2

##### *Estrategia y acciones*

Fases	Estrategia específica	Acciones específicas
<b>Diagnosticar la problemática relacionada con la violencia doméstica en los matrimonios de la iglesia cristiana y misionera Casa de Oración.</b>	Etapa diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinó con el Pastor para la aplicación de la evaluación.</li> <li>- Empadronó a la población de la iglesia.</li> <li>-Seleccionó a los participantes de la iglesia con quienes se desarrollará el taller.</li> <li>-Aplicó el cuestionario pre test a los matrimonios seleccionados.</li> <li>-Interpretación del pre test.</li> </ul>

<p><b>Elaborar la propuesta del taller de los roles conyugales unidos por amor para disminuir la violencia doméstica en los matrimonios.</b></p>	<p>Elaboración de la propuesta.</p>	<p>-Elaboró la propuesta del taller:          -Planificó el taller de la propuesta con la elaboración de las 12 sesiones En tres meses.          -Enumeró las sesiones que se van a tratar.          -Elegió el orden de las sesiones.          -Determinó las reglas generales del taller.          -Estableció la forma del taller o las sesiones.          Retroalimentación para los participantes.          -Asignó un tiempo estimado para cada uno de los puntos de las sesiones.</p>
<p><b>Aplicar el taller de la propuesta para disminuir la violencia psicológica, física, sexual, económica para fomentar el nivel de conocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica</b></p>	<p>Aplicación y realización del Taller de los roles conyugales unidos por amor</p>	<p>-Desarrolló las sesiones.          -Preparó folletos para los participantes.          -Usó material de apoyo: Usando herramientas visuales.          -Incluyó actividades interactivas con juegos en pequeños o grandes grupos e invitando a los participantes hacer preguntas.</p>
<p><b>Acompañar en la consejería familiar desde la perspectiva bíblica para dar apoyo a las familias vulnerables.</b></p>	<p>Acompañamiento y consejería familiar en el proceso de aprendizaje del nivel de conocimiento de roles conyugales.</p>	<p>-Visitó y preguntó por la situación matrimonial,          -Prestó atención a través del contacto visual, postura y gestos.          -Escuchó, respondió y enseñó dando las pautas convenientes a los aconsejados desde una perspectiva bíblica.</p>
<p><b>Interpretar los resultados del Taller de los roles conyugales unidos por amor para saber de qué manera significativa influye en la reducción de la violencia doméstica.</b></p>	<p>Evaluación de los resultados.</p>	<p>-Aplicó el cuestionario post test.          -Interpretación del post test.</p>
<p><b>Valorar, analizar y evaluar los resultados para tomar las acciones correctas.</b></p>	<p>Valorar los resultados a partir de pre y post para la toma de decisiones posteriores.</p>	<p>-Analizó y valoró los datos y ver la mejora del Taller de los roles conyugales unidos por amor.          - Interpretación a través de cuadros comparativos.          -Discusión.</p>

Nota: Elaboración propia

### **3.4.3. Técnicas e Instrumentos a usar**

#### **3.4.3.1. Técnicas.** Son las siguientes:

-Encuestas. Radica en adaptar un cuestionario a un conjunto de individuos para obtener información acerca de un asunto. En una encuesta se hacen preguntas, abiertas o cerradas. Las interrogaciones abiertas dan soltura de dar cualquiera respuesta, mientras que las interrogaciones cerradas se responden a partir de diversas alternativas. Sirve para conocer necesidades, intereses, preferencias entre otras.

-Taller: Programa educacional corto e intensivo donde permite el encuentro de un grupo de individuos con intereses en el mismo tema. En estas reuniones se discute muchas ideas y puede haber una gran interactividad entre los participantes.

#### **3.4.3.2. Instrumentos.** Son los siguientes:

-Cuestionario. El cuestionario según, Méndez (2016) "Es un vínculo ordenado de interrogaciones numeradas, sobre controversias que han de ser contestadas por un conjunto de individuos seleccionadas preliminarmente por el averiguador". El mismo que se aplicó antes de iniciar la primera sesión y posterior a la última sesión.

- Sesiones de aprendizaje. Es el conjunto de circunstancias que cada maestro plantea y estructura con orden lógico para fomentar un grupo de aprendizajes sugeridos. En cuyo crecimiento interactúan los estudiantes, el maestro y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los alumnos desarrollos cognitivos que les consienta educarse y adecuarse y a razonar.

-Lista de asistencia. Es un registro sobre la presencia de un conjunto de individuos a un acontecimiento o espacio.

-Guía de entrevista. Es un cambio de conocimiento o criterio a través de un diálogo entre dos o más individuos. Todos individuos directos en una entrevista conversan acerca de un asunto determinado. Su finalidad es juntar determinada averiguación o parecer. Como orientador, el entrevistador acostumbra a usar un formulario o bosquejo con preguntas.

-Registro de visitas de consejería matrimonial y acompañamiento familiar.

**3.4.3.3. Población.** Es el grupo de todas las personas u objetos de estudio. En este grupo se cogen datos concernientes de reales cualidades como la edad, sexo y estado civil. La población para el estudio estuvo conformada por los feligreses de la Iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración del sexo femenino y masculino con mayoría de edad.

**3.4.3.4. Muestra.** Es una fracción o un subconjunto que se saca de una población, con la finalidad de saber las cualidades de dicha población.

Según Hernández Sampiere (2018) el criterio de selección de muestra es probabilística porque se consigue precisando las cualidades de la población, la dimensión de la muestra y por medio de una selección casual. La muestra para el estudio está representada por 50 miembros de la Iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración de ambos sexos. Total 25 matrimonios.

## **3.5. Recursos**

### **3.5.1. Humanos**

Estuvo a cargo de la bachiller Graciela Avilés Ojeda con el apoyo logístico espiritual de los miembros de la iglesia (oración e intercesión).

### **3.5.2. Materiales**

- Los materiales que se usaron fueron:
- Papel bond, lápices, lapiceros, resaltadores.
- Útiles de escritorio.
- Fotocopias.
- Tinte de impresión.

### Cuadro 3

#### Material es

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Papel bond	1 millar	20.00	20.00
Útiles de escritorio	General		50.00
Fotocopias	400	0.04	160.00
Tinte de Impresión	4 cartuchos	20.00	80.00
Lápices, lapicero, resaltadores	15	1.00	15.00
Total			325.00

Nota: Elaboración propia

### Cuadro 4

#### Servicios

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	IMPORTE
Movilidad	30 viajes	1.00	30.00
Luz	120 horas	1.00	120.00
Internet	270 horas	1.00	270.00
Total			420.00

Nota: Elaboración propia

## 3.6. Financiamiento

### 3.6.1. Presupuesto

#### Cuadro 5

#### Presupuesto

DESCRIPCIÓN	DISPONIBLE	IMPORTE
Material es	811.00	325.00
Servicios	420.00	420.00
<b>Total</b>	<b>1231.00</b>	<b>745.00</b>

Nota: Elaboración propia

El responsable de asumir los costos de la propuesta de mejora es la bachiller Graciela Avilés Ojeda. El informe del proyecto de suficiencia profesional fue autofinanciado por la estudiante.

### **3.7. Cronograma**

El cronograma de actividades del taller de los roles conyugales “unidos por amor” empezó la primera semana de julio y terminó la última semana de diciembre del 2020. En el cuadro 6 muestra el desarrollo de las actividades en sus diferentes etapas:

- ✓ Etapa diagnóstica.
- ✓ Elaboración de la propuesta.
- ✓ Aplicación taller.
- ✓ Acompañamiento.
- ✓ Evaluación datos.
- ✓ Valoración de los resultados.

## Cuadro 6

Cronograma de actividades del proyecto taller de los roles conyugales “unidos por amor”

de julio a diciembre 2020

Actividades	Julio				Agosto				Setiem bre				Octubre					Noviem bre			Diciem bre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Etapas diagnóstica</b>																									
Empadronar y clasificar a los participantes	X																								
Cuestionario pre test		X																							
Interpretación del pre test		X																							
<b>Elaboración de la propuesta</b>																									
Elaboración del proyecto			X	X	X	X	X	X																	
Planificar las 12 sesiones						X	X	X																	
<b>Aplicación taller</b>																									
Desarrollo de las sesiones									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Usar herramientas									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
<b>Acompañamiento</b>																									
Consejería familiar									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Evaluación datos</b>																									
Aplicación post test																							X		
Interpretación post test																						X	X		
<b>Valoración de los resultados</b>																									
Análisis comparativo																							X	X	
Discusión de los resultados																									X

Nota: Los números arábigos 1,2,3,4 representa las semanas de cada mes.

# **CAPITULO**

## **IV**

## **Descripciones de acciones y análisis de resultados**

### **4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas**

#### **4.1.1. Etapa diagnóstica**

En esta etapa diagnóstica se coordinó con el Pastor y la junta directiva para la aplicación de la evaluación diagnóstica del pre test. Para ello se empadronó a la población de la iglesia. Luego se seleccionó a parejas de matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración y se registra a los participantes.

Se entregó el consentimiento informado del bachiller y el formulario del consentimiento del participante a los 25 matrimonios, este último para que firmen cada uno de los participantes. El consentimiento informado del bachiller y el formulario de consentimiento del participante fueron considerados en el informe de suficiencia profesional taller roles conyugales “unidos por amor”.

Se convocó a una primera reunión para la evaluación pre test a los matrimonios seleccionados con el instrumento evaluación de violencia doméstica y el instrumento evaluación de roles conyugales a cada uno de los participantes. Luego se hace la interpretación del pre test del instrumento evaluación violencia doméstica y se obtuvo el promedio de violencia doméstica por género el cual se plasmó en tablas y gráficos correspondientes. También se obtuvo datos del conocimiento pre de los roles conyugales con el instrumento evaluación de roles conyugales. Con los datos obtenidos por edades, nivel del instrucción, estado civil de los matrimonios encuestados se elaboró tablas y gráficos correspondientes.

En resumen, la etapa diagnóstica comprendió los siguientes pasos: Consentimiento informado, formulario de consentimiento, instrumento de evaluación pre test de violencia doméstica, instrumento de evaluación pre test de roles conyugales e interpretación del pre test para violencia doméstica y roles conyugales.

4.1.1.1. **Consentimiento informado.** Firmado por la bachiller.

**Figura 2**

*Consentimiento informado*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado (a) participante:

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo, Graciela Avilés Ojeda estudiante de la especialidad de Literatura Bíblica de la Facultad de Teología, estoy realizando un proyecto de suficiencia profesional titulado: Taller de roles conyugales "unidos por amor" y violencia doméstica, Lima, 2020 de la Universidad Seminario Bíblico Andino. Como requisito para obtener el Título de Licenciado en Teología en la especialidad de Literatura Bíblica. El objetivo del proyecto es diseñar y aplicar el taller de los roles conyugales unidos por amor para disminuir la violencia doméstica en los matrimonios integrantes de la iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración. Lima. 2020. Por este motivo es que solicito a usted, la aceptación para que participe voluntariamente en el proyecto.

El proyecto consiste en responder a un test, el cual contiene 27 preguntas, de (opción múltiple), el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. Así mismo participar de las sesiones de taller. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en el proyecto. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en el proyecto, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término del proyecto.

Si tiene alguna duda o consulta sobre el proyecto, se puede comunicar al celular 978259594.

Si usted está de acuerdo en participar, por favor llenar el formulario de aceptación para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente.

  
Alumna Graciela Avilés Ojeda

*Nota:* Documento proporcionado por la USBA.

4.1.1.2. **Formulario de consentimiento.** Fue firmado por el participante.

**Figura 3**

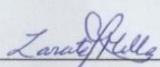
*Formulario de consentimiento*

**Formulario de Consentimiento**

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre el proyecto titulado: Taller de roles conyugales "unidos por amor" y violencia doméstica, Lima, 2020 de la Facultad de Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, la cual se desarrollará en el local de la Iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria para participar en el proyecto de suficiencia profesional realizada por la alumna Graciela Avilés Ojeda, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.

Lima, 28 de Agosto del 2020

  
\_\_\_\_\_  
Participante

*Nota:* Documento proporcionado por la USBA.

### 4.1.1.3. Instrumento evaluación de roles conyugales. El instrumento

representó la figura 4.

#### Figura 4

##### *Instrumento evaluación de los roles conyugales*

**Datos generales:**

Nombres y Apellidos: ..... Edad: .....

Nivel de instrucción..... Sexo: .....Estado Civil: .....

**INSTRUCCIONES:** En esta encuesta Ud. podrá encontrar 27 enunciados, sobre la cual nos gustaría conocer su opinión. Es muy importante que responda a todos los enunciados con sinceridad. Considere los siguientes valores:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La economía para el hogar es prioridad de ambos.					
2. Los quehaceres del hogar son rotativos.					
3. Los hijos fueron planificados.					
4.La obligación en la instrucción de los hijos es compartida.					
5.La organización de las tareas del hogar son coordinadas.					
6.La educación y protección de los hijos son compartidas.					
7. Los hijos expresan sus emociones sin temor que los juzguemos.					
8. La sujeción es brindar apoyo emocional al cónyuge.					
9. Los valores son aplicados con testimonio vivo a los hijos.					
10. El cónyuge asume la responsabilidad de la relación afectiva con su cónyuge e hijos.					
11. La sujeción de la esposa al esposo					
12. Los trabajos domésticos son contabilizados y valorados como aporte económico.					
13. La sujeción en el matrimonio es servicio el uno al otro.					
14. Por su trabajo y profesión descuida a la familia.					
15. Se preocupa por mejorar el hábitat.					
16. Ante una enfermedad, tu cónyuge cuida de ti.					
17. Con mi cónyuge desarrollamos intimidad.					
18. El esposo es autoridad de la esposa en el sentido que debe ser fuente de vida.					
19. Las parejas deben vivir en amor y respeto mutuo.					
20. El desarrollo del contexto familiar es promovida por los cónyuges.					
21. Los cónyuges oran y leen la Biblia en casa.					
22. Al unirse en matrimonio ya no son dos sino uno.					
23. Me cuesta descansar y pongo excusas para hacerlo.					
24. El cónyuge debe criticar a los hijos y a su pareja.					
25. El varón ame a su cónyuge.					
26. La mujer respeta a su cónyuge.					
27. El matrimonio es una unidad familiar.					

#### **4.1.1.3.1. Ficha técnica del instrumento.** Evaluación de roles conyugales

I. Nombre del instrumento:

Evaluación de roles conyugales

II. Autor:

Bachiller: Graciela Avilés Ojeda.

III. Usuarios:

25 parejas - miembros de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración-  
Callao.

IV. Características:

Se trata de un instrumento elaborado para medir el conocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica, contó con respuestas según escala de Likert con 5 alternativas que oscilan desde 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5.

Totalmente de acuerdo. La calificación es de 0 a 81, donde puntajes menores indicó menor conocimiento de los roles conyugales y puntajes mayores mayor conocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica.

El instrumento evaluó el nivel de conocimiento de los roles conyugales en los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración antes y después de la realización del taller de la propuesta de mejora desde una perspectiva bíblica.

V. Estructura del instrumento: Dimensiones e indicadores. 27 ítems.

La definición operacional de los roles conyugales opera a través de los siguientes roles que son las dimensiones: Roles reproductivos, roles productivos, roles bíblicos con sus respectivos indicadores.

✓ Reproductivo: Planificación de los hijos, crianza, tareas domésticas, educar y proteger a los hijos, aplicar valores, relación afectiva. 14 ítems.

✓ Productivo: Compartir roles, preocupación por el hábitat, desarrollo del contexto familiar. 6 ítems.

- ✓ Bíblico: Según Efesios 5: 21 al 33: Sujeción de la mujer al marido por ser cabeza, unidad conyugal, respeto de la mujer al marido. 7 ítems.

Los ítems con sus respectivos indicadores para roles conyugales son en total 27.

### Cuadro 7

#### Estructura del instrumento de los roles conyugales

ROLES CONYUGALES			
CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Roles conyugales	Reproductivo	planificación de hijos	3
		Crianza	7, 14
		Tareas domésticas	12, 16
		control: educarlos y protegerlos a los hijos	4, 6
		Aplica los valores.	9, 23, 8
		Relación afectiva	10, 25
		Compartir roles	2, 5
	Productivo	Preocupación por el hábitat.	15, 21, 24
		Desarrollo del contexto familiar	1, 20, 19
		Bíblico	Sujeción de la mujer al marido por ser cabeza
	Unidad conyugal		27, 17, 22
	Respeto de la mujer al marido		13, 26,

*Nota:* El cuadro muestra la variable roles conyugales, dimensiones, indicadores y los ítems correspondientes.

El uso del instrumento duró media hora aproximadamente. Se entregó un lápiz, tabla para escribir y se dio las indicaciones correspondientes.

#### 4.1.1.4. Instrumento evaluación de violencia doméstica. El instrumento

representó la fig. 5

### Figura 5

#### *Instrumento evaluación de violencia doméstica*

Nombres y Apellidos: ..... Edad: .....

Nivel instrucción: ..... Sexo: ..... Estado Civil: .....

**INSTRUCCIONES:** En esta encuesta Ud. podrá encontrar 27 enunciados, sobre la cual nos gustaría conocer su opinión. Es muy importante que responda a todos los enunciados con sinceridad. Considere los siguientes valores:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Total - mente de acuerdo
1. Recalca que mi rol, según Dios, es solo mi hogar.					
2. Se enoja sino acepto su punto de vista.					
3 Como cónyuge tengo problema para administrar "mi" dinero.					
4 Ser cabeza de la mujer, según Dios, es decidir todo					
5. Teme decir algo que pueda irritar al cónyuge.					
6. Desestima tus opiniones.					
7. Controla tu forma de vestir.					
8. Dios no es dueño de "mi" dinero.					
9. No soporto la idea del fracaso en la relación.					
10. Luego de una agresión actúa como que no hay abuso.					
11. Evitas hablar asuntos o realizar actividades por miedo al rechazo del cónyuge.					
12. Sientes vergüenza por las actitudes agresivas que dañan.					
13. Desconfía de sus movimientos y siente celos.					
14. Acepta que la culpa es suya, por los problemas de ambos.					
15. Te aíslas de tu entorno.					
16. Crees que con tu abnegación tu cónyuge cambiará.					
17. Piensas que tu pareja tiene la verdad en sus censuras, lamentos, o reclamos.					
18. Tienes sexo sin tu aprobación.					
19. Ya ha comenzado a darte de empujones.					
20. Volvió agredirle a pesar de pedir perdón.					
21. Siente miedo hacer algo que estropee aún más la relación.					
22. Se molesta conmigo cuando las cosas no están a la hora.					
23. Hay desesperanza hacia el futuro.					
24. Te sientes inferior y crees que los demás son más inteligentes.					
25. Necesita al cónyuge para valorizarse o definirse.					
26. Falta de interés por las actividades sociales.					
27. No respeta mis sentimientos.					

#### **4.1.1.4.1. Ficha técnica del instrumento.** Evaluación de violencia doméstica

- I. Nombre del instrumento:  
Evaluación de violencia doméstica.
- II. Autor:  
Bachiller: Graciela Avilés Ojeda.
- III. Usuarios:  
25 parejas - miembros de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración-  
Callao.
- IV. Características:  
Se trata de un instrumento elaborado para medir el nivel de la violencia doméstica en los matrimonios, contó con respuestas según escala de Likert con 5 alternativas que oscilan desde 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo. La calificación es de 0 a 81, donde puntajes menores (puntaje Likert 1, 2) indicó un nivel bajo de violencia doméstica y puntajes elevados (puntaje Likert 3,4,5) indicó un nivel alto de violencia doméstica.
- V. Estructura del instrumento. Dimensiones e indicadores: 27 ítems  
La definición operacional de la violencia doméstica opera a través de la siguientes violencias que son las dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y económica con sus respectivos indicadores.
  - ✓ Violencia física: Agresión física, empujones, reacciones violentas. 4 ítems.
  - ✓ Violencias psicológicas: Insultos, humillaciones, celos excesivos, no desea que el cónyuge se desarrolle, culpa, miedo, baja autoestima, aislamiento, minimización del abuso, vida indefensa. 20 ítems
  - ✓ Violencia sexual: Sexo forzado. 1 ítem.
  - ✓ Violencia económica: No proveen. 2 ítems.Los ítems con sus respectivos indicadores para violencia doméstica son en total 27.

## Cuadro 8

### Estructura del instrumento de violencia doméstica

VIOLENCIA DOMÉSTICA		
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Violencia Física	Agresión física	10, 20
	Empujones	19
	Reacciones violentas	12
Violencia psicológica	Insultos humillaciones	2, 22
	Celos excesivos	7, 13
	No desea que el cónyuge se desarrolle	1, 4, 6
	Culpa	14
	Miedo	5, 11, 21
	Baja autoestima	9, 24, 27
	Aislamiento	15, 26
	Minimización del abuso	16, 17
	Vida indefensa	23, 25
	Violencia sexual	Sexo Forzado
Violencia económica	No proveen	3, 8

*Nota:* El cuadro muestra la variable violencia doméstica, las dimensiones, indicadores y los ítems correspondientes.

La evaluación del instrumento duró media hora aproximadamente. Se entregó un lápiz, tabla para escribir y se dio las indicaciones correspondientes.

**4.1.1.5. Interpretación del pre test.** El estudio se realizó a un grupo de 50 personas (25 parejas), en la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. Este estudio estuvo orientado a evaluar el conocimiento pre de los roles conyugales en los participantes y la

violencia pre dentro de los matrimonios entre las edades de 20 a 70 años. De las encuestas realizadas, podemos ver que el grupo de edad más representativo corresponde a 9 matrimonios entre las edades de 46 a 55 años que representó el 36%, 8 matrimonios entre las edades de 31 a 45 años que representó el 32 %, 5 matrimonios entre las edades de 20 a 30 años que representó el 20% y 3 matrimonios entre las edades 56 a 70 que representó el 12 % (Tabla 1 y figura 6).

**Tabla 1**

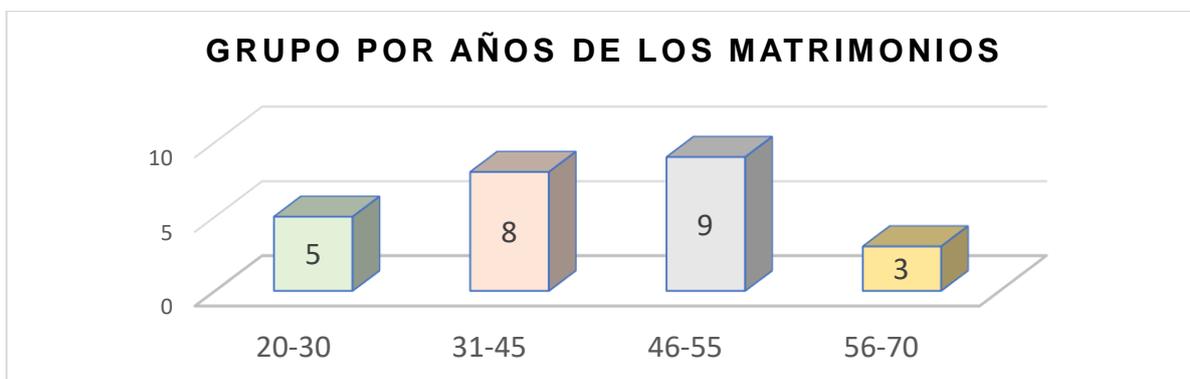
*Grupos por años de edad de los matrimonios*

<b>AÑOS</b>	<b>MATRIMONIOS (25)</b>	<b>PORCENTAJE (100 %)</b>
<b>20-30</b>	5	20%
<b>31-45</b>	8	32%
<b>46-55</b>	9	36%
<b>56-70</b>	3	12%

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Figura 6**

*Grupos por años de los matrimonios*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración. 2020.

En la población analizada, no se reportó ningún analfabeto. En su mayoría tiene nivel de estudio primaria, secundaria que representó el 48%. Un grupo importante en educación técnico superior con el 20% y con educación superior que representó el 32% (Tabla 2 y figura 7).

**Tabla 2.**

*Nivel de estudio de los matrimonios*

NIVEL DE ESTUDIO	MATRIMONIOS	PORCENTAJE
PRIMARIA SECUNDARIA	12	48%
TÉCNICO. SUPERIOR	5	20%
SUPERIOR	8	32%

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Figura 7**

*Nivel de estudio de los matrimonios*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración. 2020.

El estado civil del 56 % de los matrimonios encuestados son casados frente a un 44% de los matrimonios que están conviviendo. (Tabla 3 y figura 8).

**Tabla 3**

*Estado civil de los matrimonios encuestados*

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>MATRIMONIOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>CASADO</b>	14	56%
<b>CONVIVIENTE</b>	11	44%
<b>TOTAL</b>	25	100%

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración. 2020.

**Figura 8**

*Estado civil de los matrimonios encuestados*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración. 2020.

La suma de los datos por género femenino de matrimonios encuestados en el primer test de violencia doméstica es de 1521 y el promedio de 25 participantes es de 60.84.

La suma de los datos por género masculino de matrimonios encuestados en el primer test de violencia doméstica es de 1494 y el promedio de 25 participantes es de 59.76. (Tabla 4 y figura 9).

**Tabla 4**

*Promedio pre test de la violencia doméstica por género*

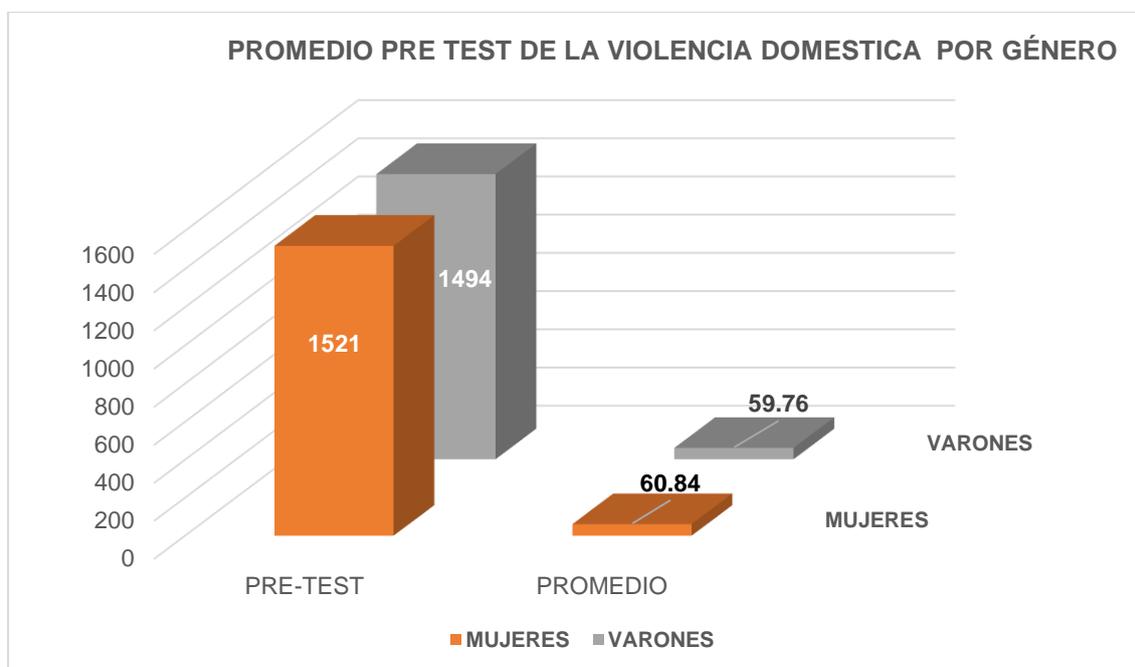
GENERO	No	PRE TEST	PROMEDIO
MUJERES	25	1521	60.84
VARONES	25	1494	59.76

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M.

Casa de Oración. 2020.

**Figura 9**

*Promedio pre test de la violencia doméstica por género*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la

I.C.M. Casa de Oración. 2020.

#### **4. 1. 2. Elaboración y diseño de la propuesta del taller de los roles**

**conyugales “unidos por amor” desde una perspectiva bíblica. Lima, 2020.**

Luego de realizar el diagnóstico se coordinó con el pastor, diáconos y consejo directivo para la realización del taller arriba mencionado en las instalaciones de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. Se programó las 12 sesiones del taller. El tiempo de

duración del taller es de tres meses. Se llevó a cabo una sesión del taller por semana. A continuación, se describe el programa taller de los roles conyugales “unidos por amor”.

**4.1.2.1. Taller de los roles conyugales unidos por amor.** I.C.M. Casa de Oración

## **IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN**

### **Taller de los roles conyugales “unidos por amor”**

#### **I. Datos generales:**

Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración.

Lugar: Callao

Área: Matrimonios

Participantes: Cónyuges

Duración: 3 meses.

Horas semanales: 02 horas

Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### **II. Fundamentación:**

En el presente taller se enfatiza el nivel del conocimiento de los roles conyugales, así como la influencia en la reducción de la violencia doméstica.

#### **III. Objetivos:**

3.1. Reconocer con responsabilidad la práctica de los roles conyugales.

3.2. Identificar estados de violencia de los cónyuges para disminuir la violencia que puedan producirse dentro de la familia.

#### IV. Sesiones de Aprendizajes:

##### Cuadro 9

##### Aprendizajes

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES
<b>UNIDAD I</b> 1. Violencia doméstica psicológica en la Biblia. 2. Violencia física en la Biblia. 3. Violencia sexual en la Biblia. 4. Violencia económica en la Biblia.	-Reconocer formas efectivas del conocimiento de los roles conyugales. -Manifestar sus pensamientos y emociones al cónyuge. -Examinar el valor de conocer los roles conyugales.
<b>UNIDAD II</b> 5. Definición y tipos de roles conyugales reproductivo y productivo. 6. Características e importancia de los roles conyugales. 7. La esposa cultiva el carácter cristiano. 8. Relación de los roles conyugales y la violencia doméstica.	-Aceptar un perfil verdadero de uno conforme lo establece Dios en su palabra. -Identificar principios socioculturales bíblicos. -Aceptar resolver circunstancias desfavorables basadas en conocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica.
<b>UNIDAD III</b> 9. La esposa se sujeta a su marido y el esposo es cabeza. 10. El varón perfecto ame como debe de ser y el respeto al esposo. 11. El varón santifica a la mujer como Cristo santifica a la iglesia. 12. Un gran misterio, una sola carne. el sexo y el matrimonio.	-Valorar a su cónyuge y al grupo familiar al cual pertenece. -Expresar su pensamiento y emociones a los demás en forma asertiva.

*Nota:* El cuadro muestra las 12 sesiones del taller “unidos por amor” divididas en tres unidades.

#### V. Estrategias metodológicas:

El taller y las sesiones de aprendizaje empleados dará lugar a la meditación, actividad participativa y creativa de los cónyuges. De esta manera la colaboración de las parejas decide o resuelven el progreso de aprendizaje del taller “unidos por amor”.

También alcanzó que los matrimonios comprendan las sesiones, que resulte importante y sencillo de asimilar información para enriquecer el nivel de conocimiento de los roles conyugales y la reducción de la violencia doméstica. De esta manera las sesiones provocaron cambios de los efectos dañinos de la violencia doméstica mediante

actividades que conllevaron a un proceso cognitivo de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica mejorando la convivencia entre los cónyuges.

### Cuadro 10

#### Herramientas metodológicas

Métodos y técnicas	Medios audio visuales y Materiales
<b>Activo</b> - Participación <b>Analítica</b> - Reflexión <b>Inductivo</b> - Lluvia de ideas	Exposiciones, diapositivas, videos, canciones, USB, equipos de sonido, laptop, celular, wasap, internet, hojas, lápiz, lapiceros, plumones, puntero, dinámicas, otros.

Nota: Elaboración propia.

### VI. Valores y actitudes:

#### Cuadro 11

#### Valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Confidencialidad</b>	Reconoce el derecho a la intimidad.	Mantiene en reserva el testimonio de las personas.
<b>Respeto</b>	Respetar normas de convivencia. Respetar las ideas de los demás.	Practica normas de convivencia.
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con las tareas. Muestra interés en su trabajo.	Asume las obligaciones encomendadas.
<b>Solidaridad</b>	Demuestra compañerismo con los demás.	Practica acciones de ayuda hacia sus semejantes. Trabaja en equipo.

### VII. Evaluación:

La evaluación será permanente. Las actividades a desarrollar serán evaluadas, valorando principalmente el progreso realizado por los cónyuges hacia los objetivos propuestos

#### Cuadro 12

#### Criterios

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<b>Durante la exposición muestra dominio del tema</b>	Lista de cotejos
<b>Asume actitud de cambios y reconoce malos hábitos</b>	
<b>Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes</b>	

Nota: Elaboración propia.

### **4.1.3. Aplicación y realización del taller de los roles conyugales “unidos por amor”**

Para mejorar la perspectiva de los roles conyugales se desarrolló 12 sesiones de manera presencial con una sesión cada semana. Duró dos horas académicas. Las sesiones de aprendizaje están desarrolladas en el anexo.

**4.1.3.1. Lista de cotejos.** Se usó la siguiente lista de cotejos:

#### **LISTA DE COTEJOS**

I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

II. Competencia: Identifica y explica con propiedad cada uno de los aspectos estructurales del taller unidos por amor en los roles conyugales, teniendo como marco guía la sesión de aprendizaje.

#### **Cuadro 13**

*Lista de cotejos*

<b>Parejas</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Informan con propiedad y objetividad el Taller de los roles conyugales unidos por amor</b>		
	<b>Criterio</b>	Asume actitud de cambios y reconoce malos hábitos	Durante la exposición muestra dominio del tema	Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes

<b>PAREJAS</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Pareja 1	SI		SI		SI	
Pareja 2	SI			NO		NO
Pareja 3	SI		SI		SI	
Pareja 4	SI		SI		SI	
Pareja 5	SI		SI		SI	
Pareja 6	SI		SI		SI	
Pareja 7	SI		SI		SI	
Pareja 8	SI		SI		SI	
Pareja 9	SI		SI		SI	
Pareja 10	SI		SI		SI	
Pareja 11	SI		SI		SI	
Pareja 12	SI		SI		SI	
Pareja 13	SI		SI		SI	
Pareja 14	SI		SI		SI	
Pareja 15	SI			NO		NO
Pareja 16	SI		SI		SI	
Pareja 17	SI		SI		SI	
Pareja 18	SI		SI		SI	
Pareja 19	SI		SI		SI	
Pareja 20	SI		SI		SI	
Pareja 21	SI		SI		SI	
Pareja 22	SI		SI		SI	
Pareja 23	SI		SI		SI	
Pareja 24	SI			NO		NO
Pareja 25	SI		SI		SI	

**4.1.3.2. Ficha de observación. I.C.M. Casa de Oración**

**IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I.- Datos generales**

1. Área: Matrimonios
2. Participantes: Cónyuges
3. Actividades: Taller de los roles conyugales unidos por amor

## Cuadro 14

### Ficha de observación

N. o	Parejas	ACTITUDES					PUNTAJE
		1º	2º	3º	4º	5º	
1	Pareja 1	1	2	3	4	5	15
2	Pareja 2	1	2	3	4	5	15
3	Pareja 3	1	2	3	4	5	15
4	Pareja 4	1	-	3	4	5	13
5	Pareja 5	-	2	3	4	5	14
6	Pareja 6	1	2	3	4	5	15
7	Pareja 7	1	2	3	4	5	15
8	Pareja 8	1	2	3	4	5	15
9	Pareja 9	1	2	3	4	5	15
10	Pareja 10	1	2	3	4	5	15
11	Pareja 11	1	-	3	4	5	13
12	Pareja 12	1	2	3	4	5	15
13	Pareja 13	1	2	3	4	5	15
14	Pareja 14	1	2	3	4	5	15
15	Pareja 15	-	2	3	4	5	14
16	Pareja 16	1	2	3	4	5	15
17	Pareja 17	1	2	3	4	5	15
18	Pareja 18	1	2	3	4	5	15
19	Pareja 19	1	2	3	4	5	15
20	Pareja 20	1	2	3	4	5	15
21	Pareja 21	1	2	3	4	5	15
22	Pareja 22	1	2	3	4	5	15
23	Pareja 23	1	2	3	4	5	15
24	Pareja 24	-	2	3	4	5	14
25	Pareja 25	1	2	3	4	5	15

Cada actitud tuvo un puntaje establecido que va de acuerdo a la secuencia.

1. Presenta confianza al manifestar sus pensamientos.
2. Autodominio de sus sentimientos.
3. Estima las enseñanzas del taller para poner en prácticas.
4. Considera la diversidad personal y las costumbres.
5. Considera reglas de interacción.

**4.1.4. Acompañamiento y consejería familiar en el proceso de aprendizaje del nivel de conocimiento de los roles conyugales**

Se uso la hoja de atención en consejería.

**4.1.4.1. Hoja de atención en consejería. I.C.M. Casa de Oración.**

**IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN**

**Hoja de atención en consejería**

Iglesia: ICM Casa de Oración  
Área: Matrimonios

Fecha: 26/09/20  
Inicio: 10:00 a.m.  
Fin: 10.30 a.m.

**HOJA DE ATENCIÓN EN CONSEJERÍA**

Número de entrevista: 9

Nombre del aconsejado: Pareja 01

Tipo de asunto:

Espiritual  Conducta  Emociones  Interpersonal

Otro, especifique: Roles Conyugales

<b>Motivo</b>	“Mi esposo no me ayuda con los que haces de la casa. Dice que el trabaja y trae el dinero y está muy cansado. Que soy la encargada de la casa”.	<b>Apuntes</b>  Las pareja colabora con la dinámica psicopastoral.
<b>Resoluciones</b>	Desarrollar la dinámica psicopastoral durante 10 días.	
<b>Comentarios</b>	Están asistiendo a las sesiones del taller.	

(si) / (no) Necesita seguimiento  
Seguimiento efectuado

Consejero (a): Pastora Graciela

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### Hoja de atención en consejería

Iglesia: ICM Casa de Oración  
Área: Matrimonios

Fecha: 17/10/20  
Inicio: 10:00 a.m.  
Fin: 10.30 a.m.

### HOJA DE ATENCIÓN EN CONSEJERÍA

Número de entrevista: 10

Nombre del aconsejado: Pareja 02

Tipo de asunto:

Espiritual  Conducta  Emociones  Interpersonal

Otro, especifique: Roles Conyugales

<b>Motivo</b>	“Cuando el bebe llora y es de noche, estoy muy cansada. Pido ayuda a mi esposo. Se molesta porque dice que tiene que levantarse temprano para ir a trabajar”.	<b>Apuntes</b>  Las pareja colabora con la dinámica pastoral.
<b>Resoluciones</b>	Desarrollar la dinámica pastoral durante 10 días.	
<b>Comentarios</b>	Están asistiendo a las sesiones del taller.	

(si) / (no) Necesita seguimiento  
Seguimiento efectuado

Consejero (a): Pastora Graciela

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### Hoja de atención en consejería

Iglesia: ICM Casa de Oración  
Área: Matrimonios

Fecha: 21/11/20  
Inicio: 10:00 a.m.  
Fin: 10.30 a.m.

### HOJA DE ATENCIÓN EN CONSEJERÍA

Número de entrevista: 11

Nombre del aconsejado: Pareja 03

Tipo de asunto:

Espiritual  Conducta  Emociones  Interpersonal

Otro, especifique: Roles Conyugales

#### Motivo

“Llego a casa y mi mujer no entiende que vengo de trabajar. Reniega conmigo, quejándose que ella también trabaja fuera de casa y ambos deberían ayudar en los quehaceres de la casa. Esto es de todos los días. No se como apoyarla para que ella se sienta mejor”.

#### Apuntes

Las pareja colabora con la dinámica pastoral.

#### Resoluciones

Desarrollar la dinámica psicopastoral durante 10 días.

#### Comentarios

Están asistiendo a las sesiones del taller.

(si) / (no) Necesita seguimiento  
Seguimiento efectuado

Consejero (a): Pastora Graciela

#### 4.1.4.2. Dinámica pastoral. I.C.M. Casa de Oración.

### DINÁMICA PASTORAL

Esta tarea debe ser desarrollada durante 10 días.

El Objetivo es que la pareja debe definir sus roles y aprendan nuevos roles compartidos.

Requiere meditar el valor que tiene cada cónyuge.

#### **¿Qué cualidades positivas tiene su cónyuge en cuanto a roles?**

En la tarea doméstica:

Colabora cuando le pido ayuda.

En la ayuda de la crianza de los hijos:

Ayuda a hacer las tareas del colegio.

En el aporte de la economía para el sostenimiento de la casa:

Realiza pagos de los servicios básicos

Con los roles fuera de la casa (El centro de trabajo, iglesia, institución, etc.):

Trabaja y hace horas extras para tener un mejor ingreso.

#### **Ahora anote solo dos nuevos roles que cree pueden ser compartidos con su cónyuge, o que desean asumirlos voluntariamente en coordinación mutua.**

Los pagos de sostenimiento de la casa.

Crianza de los hijos.

**3. PREGUNTA AL ESPOSO.** Lea Pr. 31:10-31 ¿Cuáles son las actividades de la mujer de proverbios que también asume su esposa?

- Provee, prepara el alimento, cuida de la salud emocional y física de su cónyuge e hijos.

¿Usted puede asumir algunos roles de ella? Haga la lista

Roles que también asume su esposa.	Lo que Ud. Puede asumir (roles nuevos).
1. Pagos de mantenimiento de la casa.	1. Ayudar en los quehaceres de la casa.
2. Llevar al colegio a los hijos.	2. Ayudar a hacer las tareas del colegio.
3. Asistir a la escuela de padres del colegio.	3. Ayudar a vestir a los niños pequeños.
4. Sacar a pasear a los hijos.	4. Preparar la comida.
5 Cuidar del bienestar integral de la familia	

Se realiza un tiempo de acompañamiento de consejería familiar desde una perspectiva bíblica. Se visitó y preguntó por la situación matrimonial, llenando los datos de la pareja y el motivo de la consejería. Se dio las pautas de la consejería familiar desde una perspectiva bíblica y también para desarrollar la dinámica pastoral durante 10 días.

#### **4.1.5. Evaluación de los resultados post test del taller de los roles conyugales “unidos por amor”**

A los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. Después que se realizó el taller se aplicó el cuestionario post test que fue el mismo que se aplicó en el test inicial. Obtiene el puntaje y el promedio por género femenino y masculino.

**Tabla 5**

*Promedio post test de la violencia doméstica por género*

<b>GENERO</b>	<b>Nº</b>	<b>POST TEST</b>	<b>PROMEDIO</b>
<b>MUJERES</b>	<b>25</b>	<b>1413</b>	<b>56.52</b>
<b>VARONES</b>	<b>25</b>	<b>1367</b>	<b>54.68</b>

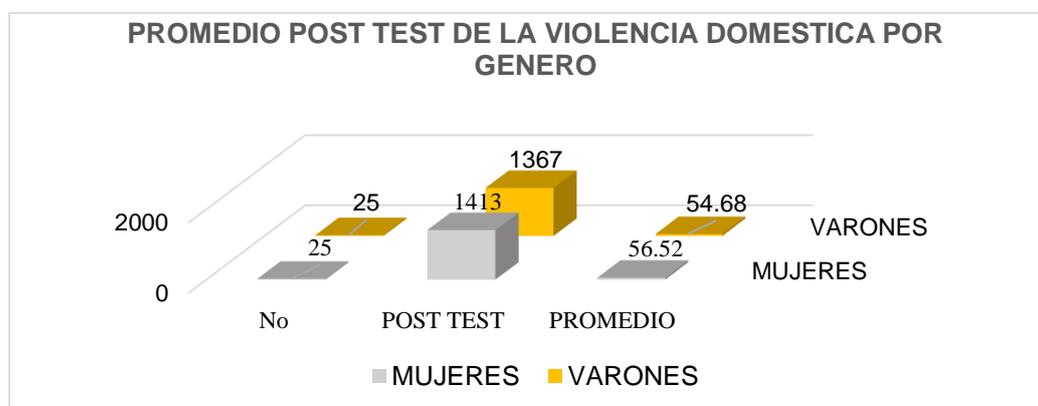
*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

La suma de los datos por género femenino de matrimonios encuestados en el test final de violencia doméstica es de 1413 y el promedio de 25 participantes es de 56.52.

La suma de los datos por género masculino de matrimonios encuestados en el test final de violencia doméstica es de 1367 y el promedio de 25 participantes es de 54.68. (Tabla 5 y figura 10).

**Figura 10**

*Promedio post test de la violencia doméstica por género*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

#### **4.1.6. Valoración y reflexión de los resultados**

El análisis comparativo del test inicial y final evaluó reducción violencia doméstica como resultado de conocer los roles conyugales desde la perspectiva bíblica.

**Tabla 6**

*Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica*

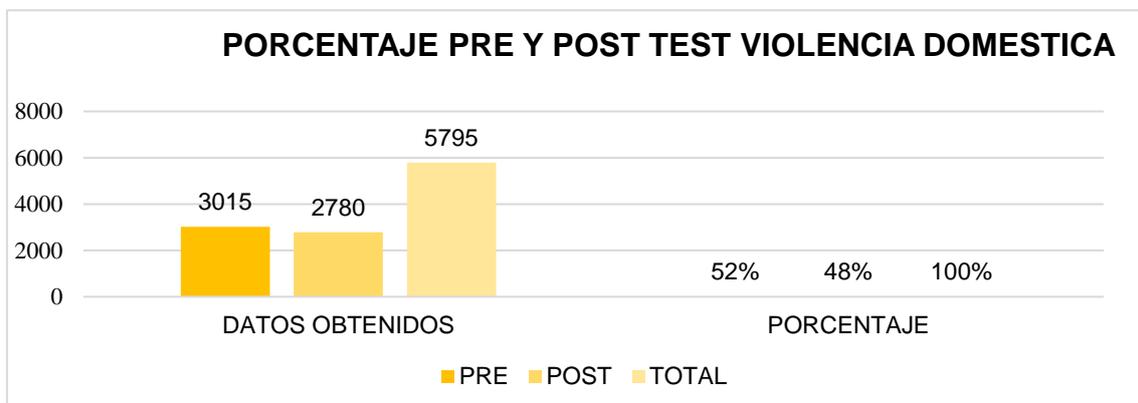
TEST	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
PRE	3015	52 %
POST	2780	48 %
TOTAL	5795	100 %

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración.

La suma total de los datos de 50 participantes en el test inicial de violencia doméstica fue de 3015 y el porcentaje de los datos obtenidos fue de 52 %. La suma total de los datos de 50 participantes en el test final de violencia doméstica fue de 2780 y el porcentaje de los datos obtenidos fue de 48 %. Disminuyendo así, la violencia en un 4% (Tabla 6 y figura 11).

**Figura 11**

*Porcentaje pre y post test violencia doméstica*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M Casa de Oración 2020.

**Tabla 7**

*Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica por género femenino*

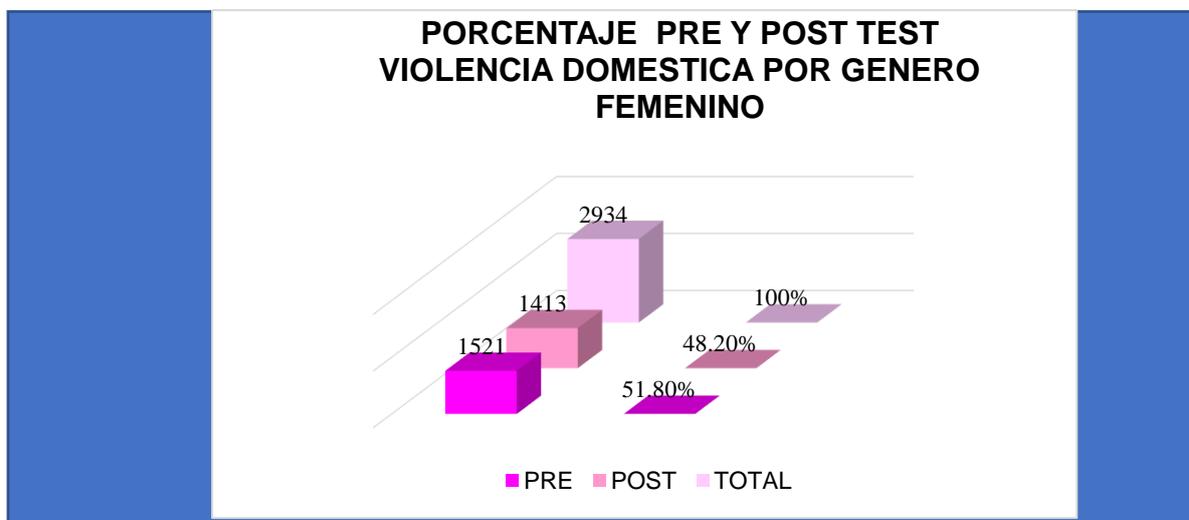
TEST	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
PRE	1521	51.8 %
POST	1413	48.2 %
TOTAL	2934	100.0 %

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

La suma total de los puntajes obtenidos de las participantes mujeres en el test inicial y final de violencia doméstica fue 2934. En el pre test el porcentaje de la violencia doméstica en mujeres es de 51.8 % y en el post test es de 48.2 %. La cual disminuye con un porcentaje de un 3.6 %. (Tabla 7 y figura 12).

**Figura 12**

*Porcentaje pre y post test de violencia doméstica por género femenino*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Tabla 8**

*Porcentaje pre y post test de la violencia doméstica por género masculino*

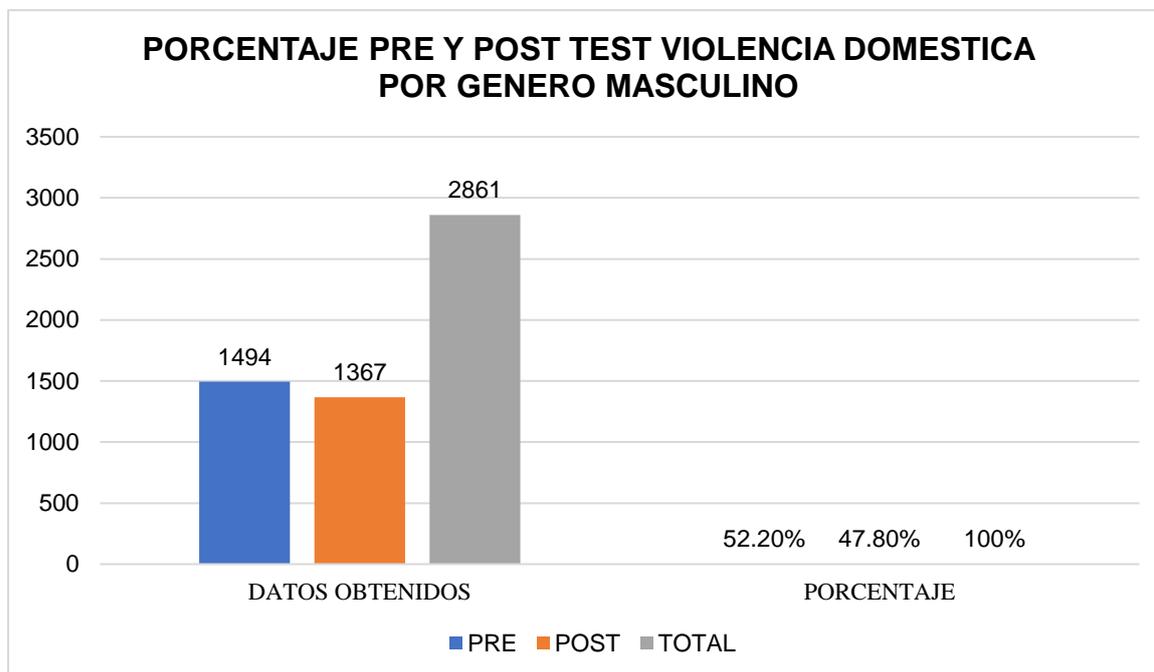
TEST	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
PRE	1494	52.2 %
POST	1367	47.8 %
TOTAL	2861	100 %

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

La suma total de los puntajes obtenidos de los participantes varones en el test inicial y final de violencia doméstica fue de 2861. En el pre test el porcentaje de la violencia doméstica en varones es de 52.2 % y en el post test es de 47.8 %. La cual disminuye con un porcentaje de un 4.4 %. (Tabla 8 y figura 13).

**Figura 13**

*Porcentaje pre y post de violencia doméstica por género masculino*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Tabla 9**

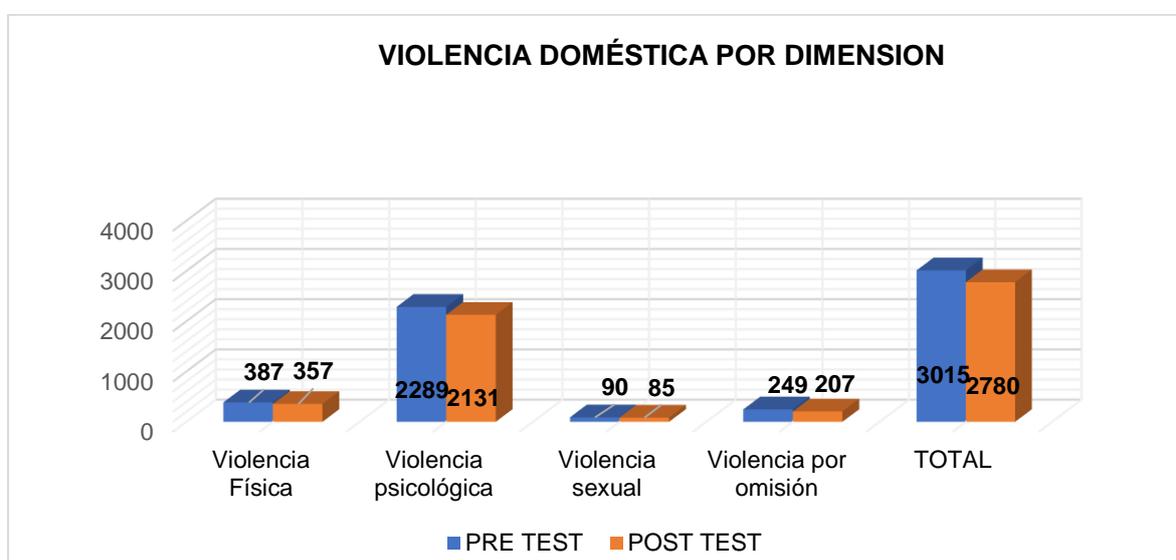
*Datos obtenidos por dimensiones de la variable violencia doméstica pre y post test*

DIMENSIÓN	PRE TEST	POST TEST
Física	387	357
Psicológica	2289	2131
Sexual	90	85
Económica	249	207
<b>TOTAL</b>	<b>3015</b>	<b>2780</b>

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Figura 14**

*Datos obtenidos por dimensiones de la variable violencia doméstica*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

La suma total de datos de 50 participantes en el test inicial de violencia doméstica fue de 3015 de los cuales 387 corresponde a violencia física, 2289 a violencia psicológica, 90 a violencia sexual y 249 a violencia económica. En el post test de violencia doméstica la suma total de los puntajes fue de 2780 de los cuales 357 corresponde a violencia física, 2131 a violencia psicológica, 85 a violencia sexual y 207 a violencia económica. (Tabla 9 y figura 14).

**Tabla 10**

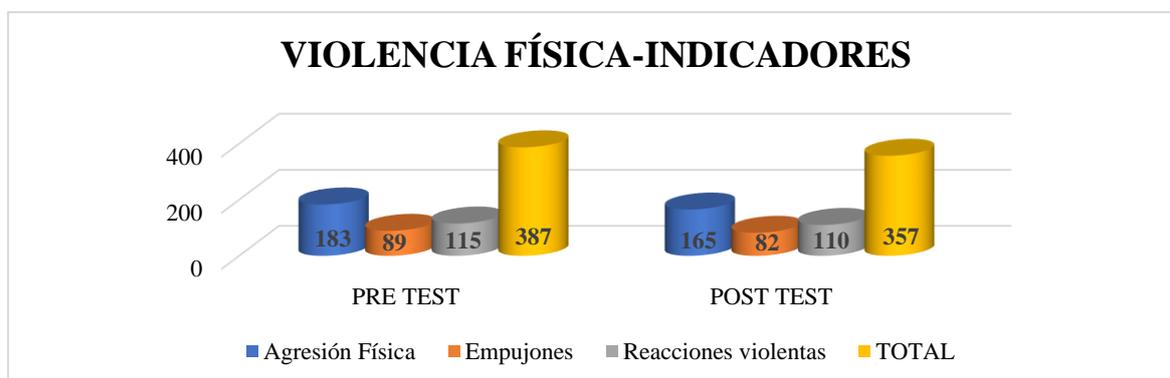
*Violencia física – indicadores*

<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>
<b>Agresión Física</b>	183	165
<b>Empujones</b>	89	82
<b>Reacciones violentas</b>	115	110
<b>TOTAL</b>	<b>387</b>	<b>357</b>

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Figura 15**

*Dimensión violencia física-indicadores*



*Nota:* Gráfico de datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

El puntaje total en el pre test por dimensión violencia física fue de 387 del cual corresponden al indicador agresión física 183, indicador empujones 89, indicador reacciones violentas 115. El puntaje total en el post test por dimensión violencia física fue de 357 del cual corresponden al indicador agresión física 165, indicador empujones 82, indicador reacciones violentas 110. (Tabla 10 y figura 15).

**Tabla 11**

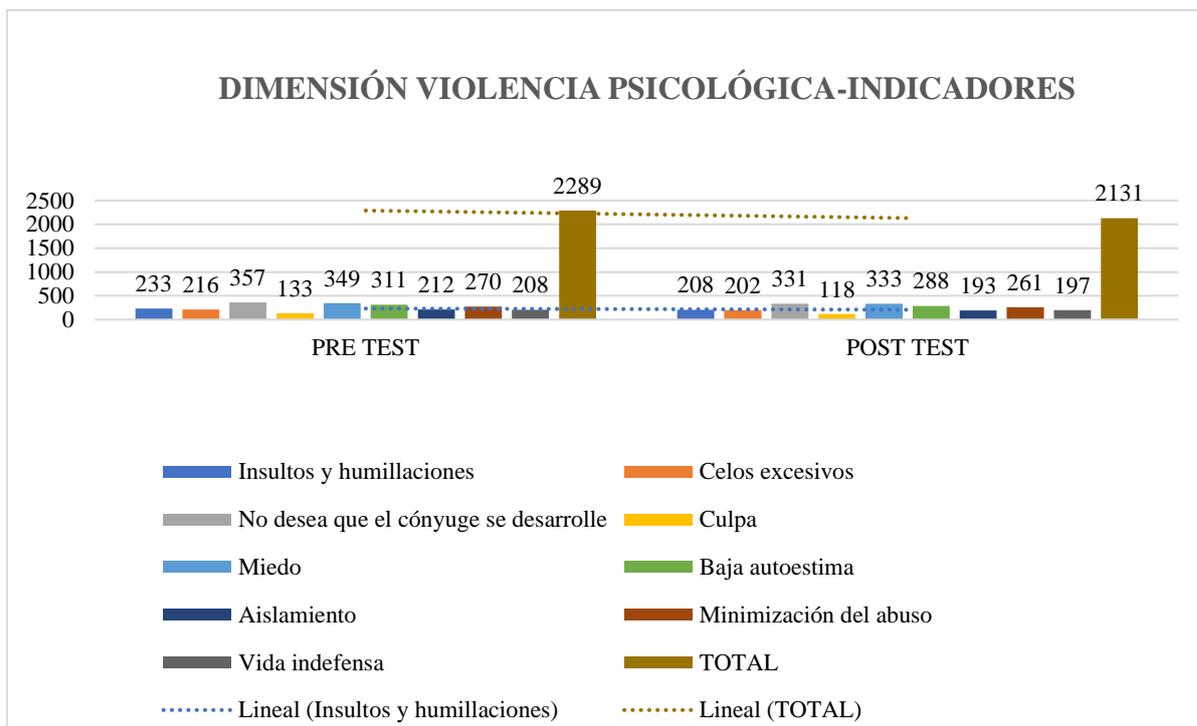
*Violencia psicológica – indicadores*

DIMENSIÓN VIOLENCIA PSICOLÓGICA		
INDICADORES	PRE TEST	POST TEST
<b>Insultos y humillaciones</b>	233	208
<b>Celos excesivos</b>	216	202
<b>No desea que el cónyuge se desarrolle</b>	357	331
<b>Culpa</b>	133	118
<b>Miedo</b>	349	333
<b>Baja autoestima</b>	311	288
<b>Aislamiento</b>	212	193
<b>Minimización del abuso</b>	270	261
<b>Vida indefensa</b>	208	197
<b>TOTAL</b>	<b>2289</b>	<b>2131</b>

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta a matrimonios de I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Figura 16**

*Violencia psicológica – indicadores*



*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M.

Casa de Oración 2020.

El puntaje total en el pre test por dimensión violencia psicológica fue de 2289 del cual corresponden al indicador insultos y humillaciones 233, indicador celos excesivos 216, indicador no desea que el cónyuge se desarrolle 357, indicador culpa 133, indicador miedo 349, indicador baja autoestima 311, indicador aislamiento 212, indicador minimización del abuso 270, indicador vida indefensa 208. El puntaje total en el post test por dimensión violencia psicológica fue de 2131 del cual corresponden al indicador insultos y humillaciones 208, indicador celos excesivos 202, indicador no desea que el cónyuge se desarrolle 331, indicador culpa 118, indicador miedo 333, indicador baja autoestima 288, indicador aislamiento 193, indicador minimización del abuso 261, indicador vida indefensa 197. (Tabla 11 y figura 16).

**Tabla 12**

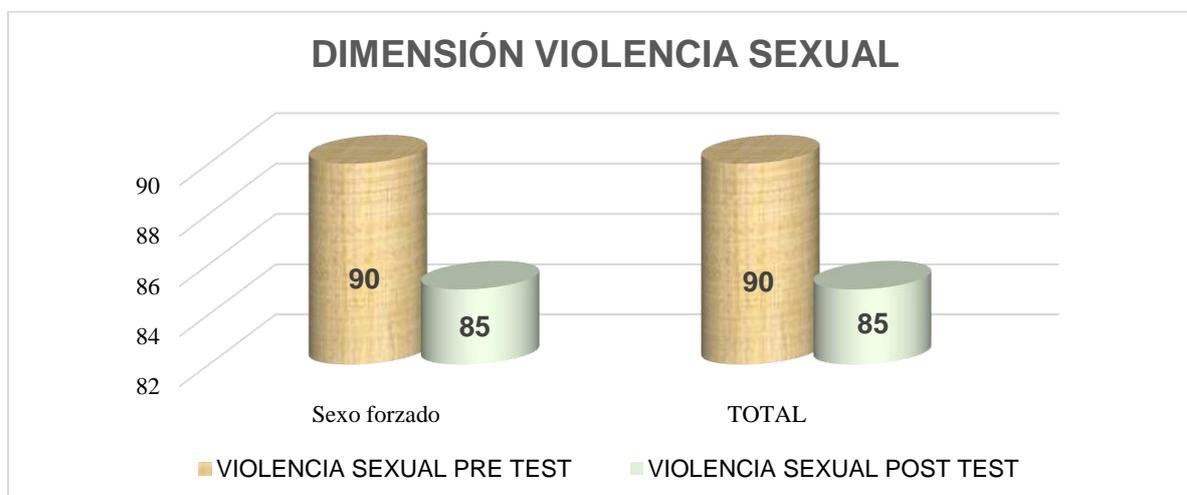
*Dimensión violencia sexual - indicadores*

<b>DIMENSIÓN VIOLENCIA SEXUAL</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>
Sexo forzado	90	85
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>85</b>

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

**Figura 17**

*Dimensión violencia sexual – indicador*



*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

El puntaje total en el pre test por dimensión violencia sexual fue de 90 del cual corresponden al indicador sexo forzado 90. El puntaje total en el post test por dimensión violencia sexual fue de 85 del cual corresponden al indicador sexo forzado 85. (Tabla 12 y figura 17).

**Tabla 13**

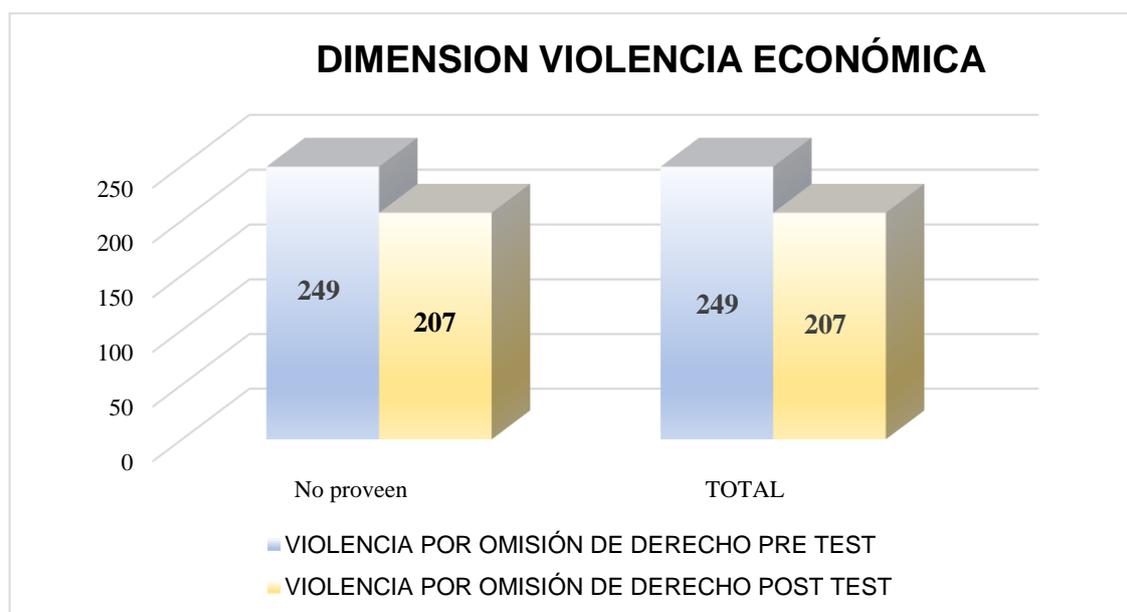
*Dimensión violencia económica- indicadores*

<b>DIMENSIÓN VIOLENCIA ECONÓMICA</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>
No proveen	249	207
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>207</b>

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M.  
Casa de Oración 2020.

**Figura 18**

*Dimensión violencia por omisión de derecho- indicadores*



*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M.  
Casa de Oración 2020.

El puntaje total en el pre test por dimensión violencia económica u omisión de derecho fue de 249 del cual corresponden al indicador no proveen 249. El puntaje total en el post test por dimensión violencia económica u omisión de derecho fue de 207 del cual corresponden al indicador no proveen 207. (Tabla 13 y figura 18).

**Tabla 14**

*Porcentaje pre y post de los que sufren violencia doméstica en nivel bajo y en nivel alto según la escala de Likert*

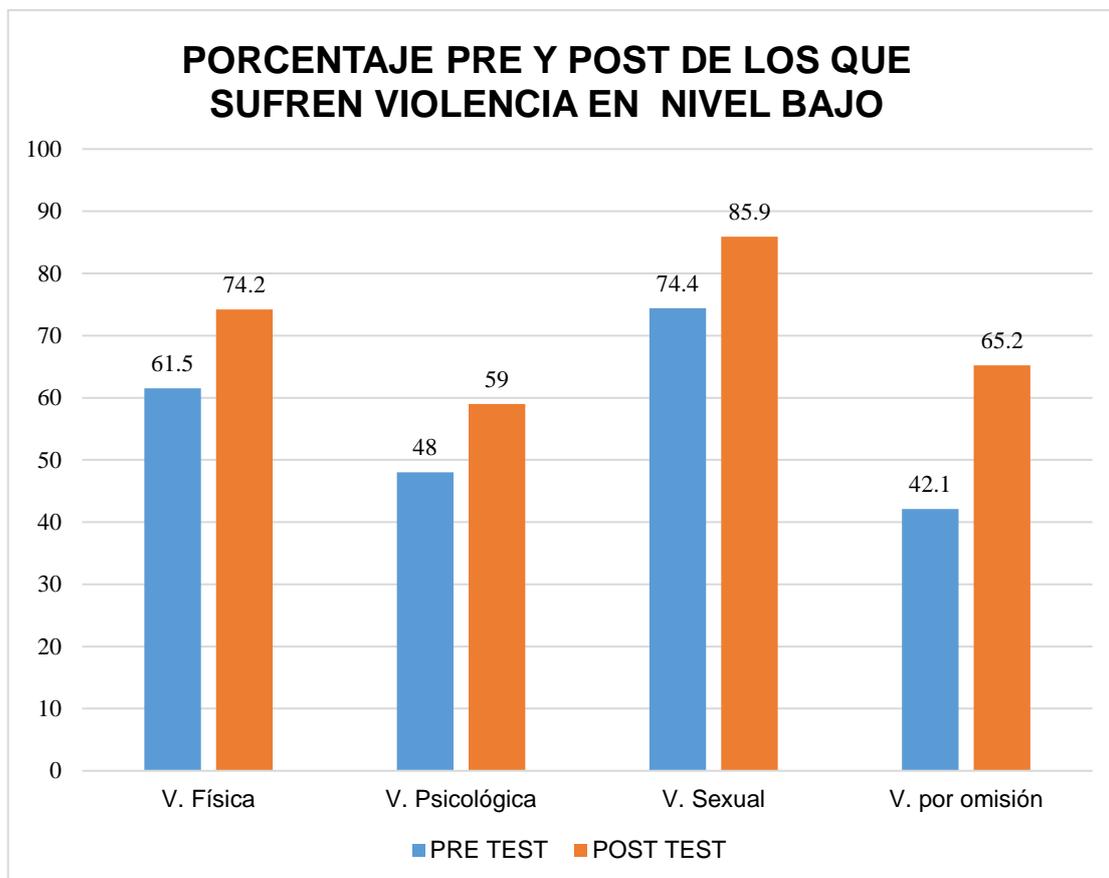
<b>DIMENSIONES</b>	% de los que sufren violencia en nivel bajo	% de los que sufren violencia en nivel alto	% de los que sufren violencia en nivel bajo	% de los que sufren violencia en nivel alto
	<b>PRE TEST %</b>	<b>PRE TEST %</b>	<b>POST TEST %</b>	<b>POST TEST %</b>
<b>V. Física</b>	61.5	38.5	74.2	25.8
<b>V. Psicológica</b>	48	52	59	41
<b>V. Sexual</b>	74.4	25.1	85.9	14.1
<b>V. Económica</b>	42.1	57.8	65.2	34.8

*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M.

Casa de Oración 2020.

**Figura 19**

*Porcentaje pre y post de los que sufren violencia en nivel bajo*

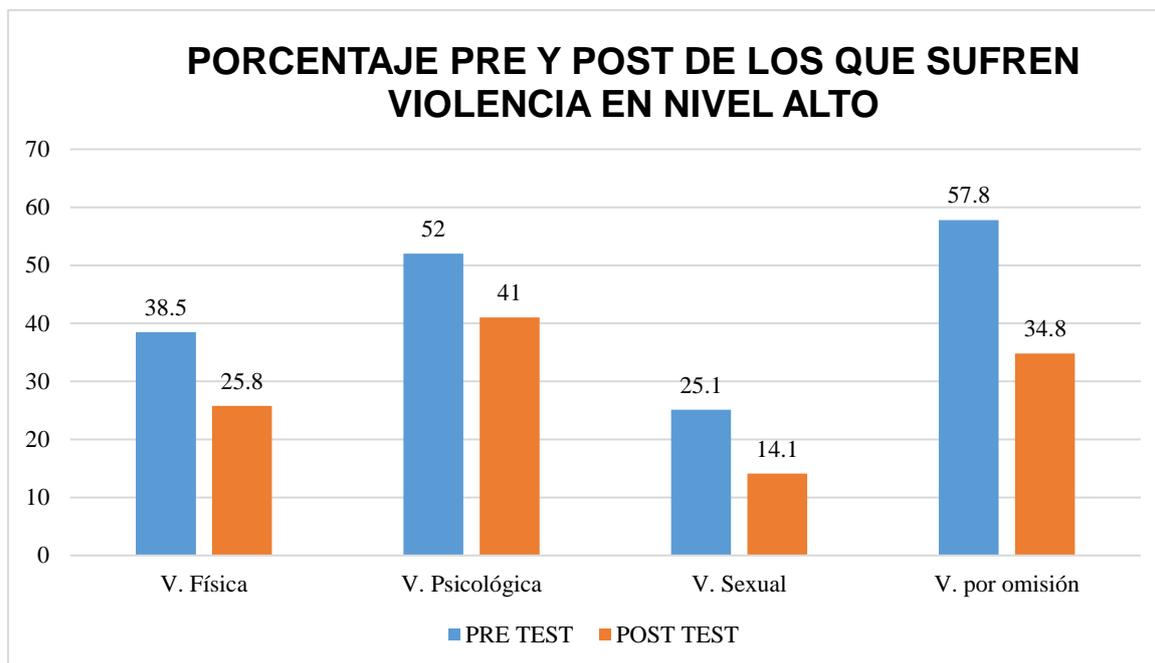


*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

Según el instrumento que mide violencia doméstica pre y post en la escala de Likert 1 y 2 como los que sufren violencia doméstica en nivel bajo. Así la sumatoria del puntaje 1 más el puntaje 2 en el pre test violencia doméstica en sus dimensiones es como sigue: V. Física: 61.5 %, V. Psicológica: 48%, V. sexual: 74.4 %, V. económica: 42.1 %. Luego del tratamiento, en el post test hubo una mejoría en el incremento de número de casos que sufren violencia en nivel bajo. Esta mejoría es como sigue: V. Física: 74.2 %, V. Psicológica: 59 %, V. Sexual: 85.9 %. V. Económica: 65.2 %. (Tabla 14 y figura 19)

**Figura 20**

*Porcentaje pre y post de los que sufren violencia en nivel alto*



*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M.

Casa de Oración 2020.

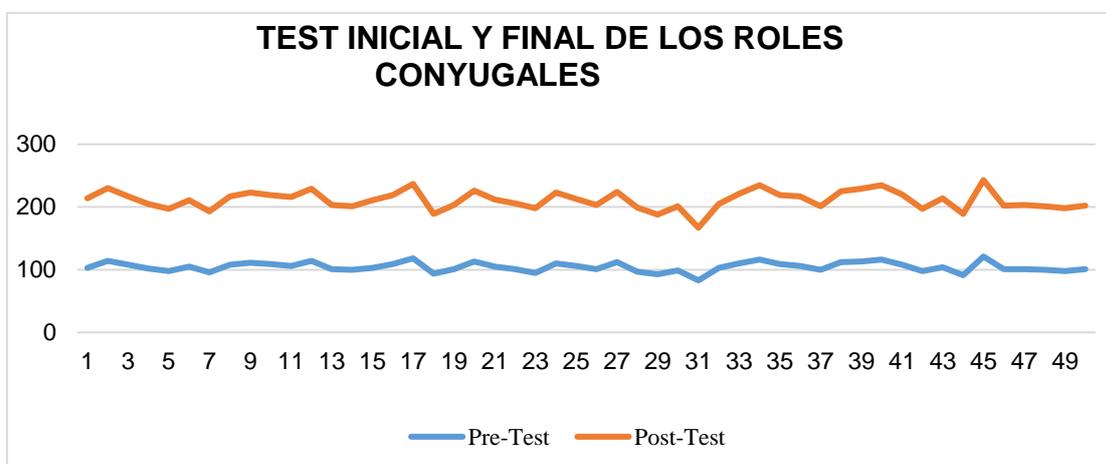
La escala de Likert 3, 4 y 5 son considerados como los que sufren violencia doméstica en nivel alto.

Así la sumatoria del puntaje 3, el puntaje 4 y el puntaje 5 en el test inicial y test final que sufren violencia doméstica en nivel alto en sus dimensiones es como sigue: V. física: 38.5 %, V. Psicológica: 52 %, V. sexual: 25.1 %, V. económica: 57.8 %. Luego del tratamiento, en el post test hubo una mejoría en la disminución del número de casos que sufren violencia en nivel alto. Esta mejoría es como sigue: V. física: 25, 8 %, V. Psicológica: 41 %, V. Sexual: 14.1 %. V. económica 34.8 %. (Figura 20).

En el presente cuadro comparativo para roles conyugales compara la evaluación de roles conyugales antes y después del taller. (Tabla 15)

**Tabla 15**

*Test inicial y final de los roles conyugales*

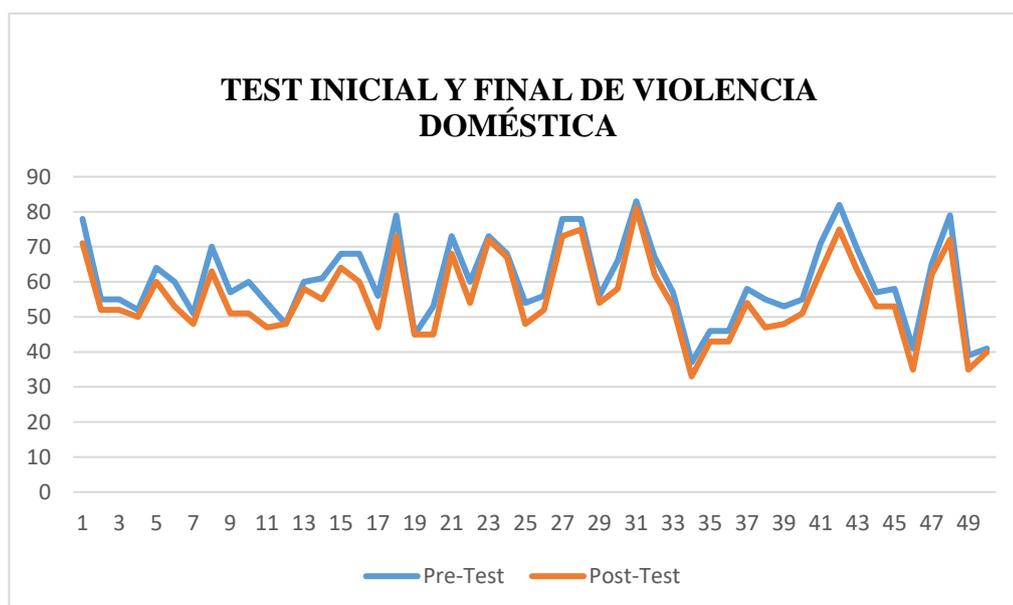


*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

En el presente cuadro comparativo para violencia doméstica compara la evaluación de violencia doméstica antes y después del taller. (Tabla 16)

**Tabla 16**

*Test inicial y final de violencia doméstica*



*Nota:* Datos obtenidos mediante encuesta realizada a los matrimonios de la I.C.M. Casa de Oración 2020.

## **4.2. Aportes significativos para el beneficio de la institución**

Del análisis, el presente trabajo taller de los roles conyugales “unidos por amor”, desde un punto bíblico para mejorar la perspectiva del conocimiento de los roles conyugales en los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. Lima, 2020, se destaca los siguientes aportes significativos:

Se observó un cambio notorio de conducta significativo en la perspectiva sobre el conocimiento de los roles conyugales luego de aplicarse el taller de los roles conyugales “unidos por amor”. Los matrimonios aplicaron el conocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica, los roles dentro del hogar fueron mejores distribuidas y se vio un mejor desarrollo de las funciones en el matrimonio.

De acuerdo a la problemática de la de violencia doméstica, se produjo cambios en su perspectiva luego de realizar el taller de suficiencia profesional ya que en la mayoría de los matrimonios se observó un cambio de conducta disminuyendo la violencia doméstica en una forma significativa. El desconocimiento de los roles conyugales provoca tensiones dentro de la relación de pareja. Con el taller “unidos por amor” las tensiones disminuyeron en el ciclo de violencia y mejoró las relaciones entre los cónyuges desde una perspectiva bíblica. Se toma la iniciativa de abrir un consultorio de consejería familiar donde se da apoyo emocional a los cónyuges.

La iglesia agradecida de las enseñanzas se motivó a participar de otras experiencias de formación en donde fortalezcan la unidad matrimonial y por ende la familia. Se cumplió con los objetivos de la propuesta de mejora del taller de los roles conyugales “unidos por amor”.

## **4.3. Reflexión crítica de la experiencia profesional**

Luego del seguimiento con la consejería familiar y de la aplicación del taller “unidos por amor” hubo cambio en la conducta de los matrimonios. Ahora conocen los roles conyugales y su posición desde un punto de vista bíblico, pueden entender mejor a su cónyuge y tener otra perspectiva con respecto a los roles conyugales.

Es importante para los matrimonios que conozcan estos roles para desempeñarse mejor dentro de la relación matrimonial y evitando las separaciones futuras del matrimonio por desconocimiento de los roles conyugales, por lo tanto, este taller es importante porque permitió la restauración de los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración. El desarrollo de las sesiones desde una perspectiva bíblica influyó en el cambio de conducta violenta ante las tensiones dentro del matrimonio y permitió tener un mejor nivel de conocimiento de roles conyugales desde un enfoque bíblico.

La importancia de orientar a los matrimonios en los aspectos básico de los roles conyugales que por desconocimiento no son cumplidas dentro del matrimonio y que es de responsabilidad de los cónyuges de ejercerla en bien de la familia y la relacional matrimonial y que muchas veces la falta de conocimiento, la falta de motivación o por formación de su contexto familiar asumen los roles con irresponsabilidad. Por eso es importante la formación, orientación y reeducar a los cónyuges en el conocimiento de los roles conyugales.

La mayoría de los participantes ya sean miembros o líderes respondieron de manera activa, afirmativa, reflexiva al taller. Un porcentaje mínimo tuvo resistencia a la enseñanza del taller; que luego de hacerle el seguimiento en la consejería familiar vieron los beneficios en el cambio de conducta con respecto a los roles conyugales y su mejoría en la relación conyugal y familiar.

Cuando los matrimonios dieron valor a sus testimonios acerca de los conflictos por desconocimiento de los roles conyugales vieron una nueva perspectiva, se sintieron esperanzados en la restauración de sus matrimonios y también comprometidos en aplicar las enseñanzas bíblicas en el matrimonio.

Se cumplió con los objetivos específicos de la propuesta de mejora cumpliendo con las estrategias y actividades específicas paso a paso, por eso cuán importante es tener los objetivos establecidos y una metodología clara en la enseñanza de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica.

Las dificultades que se presentaron en el manejo de los roles conyugales dentro del matrimonio por el desconocimiento fueron experiencias de aprendizajes para mejorar y tener una mejor perspectiva de los roles conyugales desde un enfoque bíblico que ha contribuido a mejorar la perspectiva de los matrimonios y de esta manera la iglesia cristiana misionera Casa de Oración ha sido beneficiada porque los matrimonios han desarrollado valores éticos en cuanto al cumplimiento de sus roles conyugales en el hogar. En la mayoría de los matrimonios asumen la responsabilidad de esforzarse en bien de mejoras en su relación de pareja y en los miembros de su familia.

La problemática de la violencia doméstica por desconocimiento de los roles conyugales tiene la necesidad de realizar nuevos informes de suficiencia profesional enfocados en este tema. El taller de los roles conyugales “unidos por amor” es un antecedente de la necesidad de realizar otros informes de suficiencia profesional relacionados con los matrimonios.

La población analizada lo conforman 25 parejas miembros de la iglesia cristiana y misionera Casa de Oración en la Urb. Fundo La Chalaca en el Callao. La mayoría de ellos se encuentra en edades que van desde 20 a 30 años que representa un 20%; 31 a 45 años que representa un 32%; 46 a 55 años de edad que representa un 36%; 56 a 70 años de edad que representa un 12%.

El 48% del universo analizado de los matrimonios encuestados de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración tiene una instrucción primaria y secundaria, el 32 % tiene una instrucción superior, y el 20% tiene un nivel de instrucción técnico superior.

El estado civil de los participantes en su mayoría es casado y representa un porcentaje de 56 % y 44% son convivientes.

En el análisis del promedio del pre test para violencia doméstica por género encontramos en los matrimonios encuestados que en las mujeres es de 60.84 en relación a los varones que es de 59.76.

En el análisis del promedio del post test para violencia doméstica por género encontramos en los matrimonios encuestados que en las mujeres es de 56.52 frente al promedio en los varones es de 54.68.

Con lo que se evidencia violencia doméstica tanto en mujeres como varones con mayor promedio en las mujeres.

En el pre test de los 50 cónyuges encuestados, el porcentaje de los datos obtenidos para violencia doméstica fue de 52 % y en el post test el porcentaje para violencia doméstica es de 48 %. Disminuyendo así, la violencia en un 4%.

En el test inicial la violencia doméstica en mujeres es de 51.8 % y en el post test es de 48.2 %. La cual disminuye con un porcentaje de un 3.6 %.

En el test inicial la violencia doméstica en varones es de 52.2 % y en el post test es de 47.8 %. La cual disminuye con un porcentaje de un 4.4 %.

Luego de aplicar el taller de la propuesta de mejora se observó que luego de las 12 sesiones que se dio a los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración en el año 2020 el nivel de conocimiento de los roles conyugales desde una perspectiva bíblica influyó en la reducción de la violencia doméstica.

El porcentaje pre test de los que sufren violencia doméstica en la escala de Likert en nivel bajo es como sigue: V. Física: 61.5 %, V. Psicológica: 48%, V. sexual: 74.4 %, V. económica: 42.1 %. Luego del taller de la propuesta, en el post test hubo una mejoría en el incremento de número de casos que sufren violencia en nivel bajo. Esta mejoría es como sigue: V. Física: 74.2 %, V. Psicológica: 59 %, V. Sexual: 85.9 %. V. económica: 65.2 %.

El porcentaje pre test de los que sufren violencia doméstica en nivel alto en sus dimensiones es como sigue: V. Física: 38.5 %, V. Psicológica: 52 %, V. sexual: 25.1 %, V. económica: 57.8 %. Luego del taller de la propuesta, en el post test hubo una mejoría disminuyendo el número de casos que sufren violencia en nivel alto. Esta mejoría es como sigue: V. Física: 25, 8 %, V. Psicológica: 41 %, V. Sexual: 14.1 %. V. económica: 34.8 %.

En el análisis comparativo pre y post test para violencia doméstica observamos que luego de aplicar el taller de la propuesta de mejora vemos una disminución de la violencia doméstica como respuesta al taller de los roles conyugales “unidos por amor”

En la comparación test inicial y final de la evaluación para roles conyugales observamos que luego de aplicar el taller de los roles conyugales “unidos por amor” desde una perspectiva bíblica se observó un aumento del nivel de conocimiento de los roles conyugales como respuesta al taller unidos por amor en los roles conyugales.

En el informe de suficiencia profesional en los matrimonios de la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración en el año 2020 se observó la realidad de una presencia significativa de violencia doméstica que aparece en sus cuatro tipos: psicológica, física, sexual y económica.

#### **4.4. Conclusiones.**

En consecuencia, podemos concluir:

El taller de los roles conyugales “unidos por amor” desde una perspectiva bíblica permitió reducir la violencia en los matrimonios de una manera significativa.

Al aplicar el taller de los roles conyugales “unidos por amor” permitió mejorar significativamente la perspectiva sobre el conocimiento de los roles conyugales en los matrimonios de la iglesia Cristiana Casa de Oración. Lima, 2020.

El taller “unidos por amor” demostró que mejora la perspectiva del nivel conocimiento de los roles conyugales observando así una reducción en las dimensiones de la violencia doméstica por lo que concluye ser un taller alternativo para la formación de los matrimonios.

Se observó que a menor conocimiento de los roles conyugales mayor violencia doméstica. Por tanto, el conocimiento de los roles conyugales es inversamente proporcional a la violencia doméstica.

El informe de suficiencia profesional concuerda con la investigación del autor Sigüenza, Wilson (Ecuador, 2015), que señala: “La familia terrenal establecida por una

fuerza divina, se constituye en el momento que “el hombre dejará a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne”. (Génesis 2:24)”.

Después del acompañamiento en la consejería familiar desde una perspectiva bíblica en las 12 sesiones y durante tres meses, se vio una disminución de la violencia doméstica en la evaluación de los resultados post test de un 4 %.

#### **4.5. Recomendaciones**

Luego de haber culminado la fase de los resultados del informe, se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones:

Que la iglesia cristiana y Misionera Casa de Oración continúe desarrollando el taller de suficiencia profesional acerca de los roles conyugales y así reducir la violencia doméstica como también continuar con la realización de otros talleres de formación familiar.

Promover la implementación y desarrollo del presente taller de los roles conyugales “unidos por amor” para mejorar su perspectiva en el nivel del conocimiento de roles conyugales en las iglesias evangélicas y así tener familias sanas.

Capacitar con enfoque de restauración de matrimonios y familias para que a través de las vivencias comprendan la importancia de este aspecto familiar y ayuden a desarrollar el nivel de conocimiento de los roles conyugales

Evaluar las exigencias de los problemas que hay en los matrimonios en el desempeño de los roles conyugales de las iglesias evangélicas y contribuir en el desarrollo de familias saludables

Preparar a los líderes de la iglesia en temas de enseñanza familiar y reconozcan su importancia y así asumir los roles conyugales dentro la convivencia del matrimonio.

Incurrir en el asunto de roles conyugales y los lazos para entender la magnitud de los roles conyugales en la relación matrimonial.

## Referencias bibliográficas

- Aguilera, G., Pérez, F., y Ortiz, R. (2008). *Violencia Intrafamiliar* (Tesis de grado).  
Universidad de Aconcagua de Argentina.  
<http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/152>
- Aland B., Aland K. (2012). *Nuevo Testamento interlineal griego español* (E. Tamez, Trad.;  
4ª ed.). Editorial Desclée de Brouwer, S.A. (2003).
- Arizmendi, T. (2019). *Representación del matrimonio en un grupo de adultos de 27 a 32 años* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10626>  
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10626>
- Armenta, M. F., y Romero, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25(2), 237-248.  
[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) > articulo
- Arruda da Silva, P. y Pereira da Costa, K. (2012). La violencia contra la mujer en el ámbito familiar. *Enfermería Global*, 11 (26), 251-258  
<https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412012000200017>.
- Biblia Reina Valera* (1960). Sociedades Bíblicas Unidas. 2016
- Biblia Dios habla hoy* (2000). Sociedades Bíblicas Unidas. Tercera edición.
- Biblia Bilingüe Traducción en lenguaje actual* (2005). Sociedades Bíblica Unidas.
- Carvalho, Esly. (1999). *Cuaderno sobre el Maltrato y Violencia Familiar*. Editorial CLAI.
- Carreras, A. (2016). Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares.  
[www.udocz.com](http://www.udocz.com) > apuntes > 358181
- Centro para el desarrollo de la Familia. (2016). *Consejería Familiar 1*. Editorial. El Kaana. SRL.
- Centro para el desarrollo de la Familia. (2016). *Consejería Familiar 2*. Editorial El Kaana. SRL.
- Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra la

- mujeres y la violencia doméstica (2011). Convenio de Estambul. *Revista Council of Europe Treaty Series*. 11 (210), 5. [www.coe.int/conventionviolence](http://www.coe.int/conventionviolence)
- Dabas, E., Najmanovich, D. (1995). *Redes el lenguaje de los vínculos, hacia una construcción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Ed. Paidós.
- Daver M. (2015). *Los roles del hombre y la mujer: El Género en la Biblia*. [www.ebglobal.org](http://www.ebglobal.org) › articulos-biblicos › los-roles-del-h..
- Echeburúa, E., Amor y Paz de Corral, P. (2009). Hombres violentos contra la pareja: trastornos mentales y perfiles tipológicos. *Pensamiento Psicológico*, 6 (13), 27-36 [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) › pdf › 801
- Tamez, E. *El Nuevo Testamento Interlineal palabra por palabra*. Cuarta Edición. Sociedades Bíblicas Unidas. 2012.
- European Institute for Gender Equality (2016). Triple rol de la mujer. <https://eige.europa.eu> › thesaurus › terms
- Fernández, A. G. R. (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia*, (19) <http://dx.doi.org/10.25115/ridj.v0i19.2196>
- Fuentes, E. (1991). *Armonía en el hogar*. Perú: Primera ed. Navarrete.
- Guizada L. (2007). *Manual Resolución de Conflictos Conyugales*. ESCONFA- PERU.
- Guizada, L. (2008). *Tratando La Violencia Familiar en la mujer y en el varón*. ESCONFA-PERU.
- García, J. (2001). *Los conflictos en la pareja*. Madrid.
- Godzich y N.A.M.E.- *Centro para el desarrollo de la Familia*. El Matrimonio Fructífero.
- Gómez, P., y Ruiz, F. (2017). *Disfunción familiar y violencia conyugal contra las mujeres, registradas en la fiscalía civil de familia, provincia de San Marcos* (Tesis de posgrado). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/414>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). (2008). *Indicadores sobre violencia*

*contra las mujeres. Sistematización y evaluación crítica.* San José, Costa Rica.

[www.endvawnow.org](http://www.endvawnow.org) › uploads › browser

Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI). (2009, Noviembre). *Modelos multivariados para la violencia conyugal, sus consecuencias y la solicitud de ayuda.* pp. 19-20. <https://www.inei.gob.pe> › Est › Lib0899 › Libro

Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI). (2019, mayo). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2018.*

<https://observatorioviolencia.pe> › tag › registro-integrado-de-feminicidio

Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI). (2021, diciembre). *Feminicidios y violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2020.*

<https://www.inei.gob.pe> › Est › Lib 1831 › libro

Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI). (2019, agosto). *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019.*

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecurivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecurivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/)

Instituto Europeo para la igualdad de género (2016). *Triple rol de la mujer.*

<https://eige.europa.eu> › thesaurus › terms

Joaquín J. (1969). *Jerusalén en tiempos de Jesús.* Editorial Cristiandad.

La Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2022). *Asesinatos de mujeres y niñas por parte de su pareja u otros miembros de la familia. Estimaciones globales 2020*

<https://www.unodc.org> › statistics › crime › U...

Labastida, V. (2015). *Los roles de género y satisfacción marital en hombres y mujeres casados residentes en el municipio de Toluca* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/995565>

Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes

- del grupo familiar. Ley N° 30364 de 2015. (2015, 22 de noviembre). Congreso de la Republica. Diario oficial N°1314999\_1.
- busquedas.elperuano.pe › normaslegales › ley-para-prevenir-sancionar-y-erradica
- Luengo, H. y Sánchez, A. (2014). *La violencia doméstica a juicio: todo lo que necesita saber*. Editorial académica española. pp. 21- 23
- Marcia G. (2000). *Género en la participación de la Mujer*. Lima, Perú.
- Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del psicólogo*, 36(3), 216-223. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) › articulo
- Mortecinos, S. (1985). *Mujer de la tierra*. Editorial CEM.
- Nogueiras B. (2004). *La violencia en la pareja*. p. 41
- Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social* (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Loja de Ecuador.
- Portocarrero, E. (2020). *Actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima- Perú.
- <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4701>
- Puerto, D. (2016). *El rol del esposo en el Matrimonio*.
- <http://sdejesucristo.org> › el-rol-del-esposo- en-el-matrimonio.
- Robertson A.T. (2003). *Comentario al texto griego del Nuevo Testamento*. Editorial Clie.
- Romero, G (2014). *Roles en el contexto de pareja y familia en mujeres con trabajo remunerado* (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de México.60.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Solano, Y. (2018). *Factores de riesgo que influye en la violencia de la mujer de parte del cónyuge en la región Junín* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Strong J. (2002), *Concordancia Strong*. Editorial Caribe.
- UNICEF (2000). La violencia doméstica contra mujeres y niñas. *Centro de Investigaciones Innocenti digest*, 6. [www.unicef-irc.org > publications > pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf)
- Universidad Ricardo Palma. (2017). *Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco- Lima*. [https://repositorio.urp.edu.pe > handle > 20](https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20)
- Varea, A., Manuel, J., y Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial intervention*, 15(3), 253-274.  
[www.redalyc.org > pdf >1798](http://www.redalyc.org/pdf/1798)
- Vargas, I. *Familia y ciclo vital familiar*. [www.actiweb.es > yaxchel > archivo1](http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1)
- Vine (2007). *Diccionario expositivo*. Editado por grupo Nelson.
- Walker, A. (1998). *Consideraciones sobre la violencia intrafamiliar*. Santiago: SERNAM.
- Wight. F. H. *Usos y costumbres de las tierras bíblicas*. Editorial Portavoz

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Solicitud de autorización para ejecución de proyecto de suficiencia profesional*



#### FACULTAD DE TEOLOGÍA Centro de Investigación

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 02 de agosto de 2022

SEÑOR: SUPERINTENDENTE DE LA REGIÓN LIMA CENTRO - LAS  
ASAMBLEAS DE DIOS DEL PERÚ  
Atte. Pastor Luis Arturo Valdivia Zafra.

Lima.

Asunto: Solicita Autorización para Ejecución de Proyecto de Suficiencia  
Profesional

Yo, AVILES OJEDA Graciela, identificada con DNI: 25717365, con domicilio actual en la urbanización Fundo la Chalaca Mz. I Lote 3 Callao, tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y hacer de su conocimiento que soy egresado(a) de la universidad Seminario Bíblico Andino (USBA) como bachiller en teología, y siendo necesario mi titulación.

Solicito a usted se sirva ordenar a quien corresponda a fin de brindarme las facilidades para la realización del informe de suficiencia profesional denominada: Taller de roles conyugales “unidos por amor” y violencia doméstica, Lima, 2020 con el objeto de cumplir con las exigencias académicas de la institución.

Agradeciendo la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente.

AVILES OJEDA, Graciela

DNI: 25717365

## Anexo 2

### Constancia de trabajo de suficiencia profesional para informe de trabajo de suficiencia profesional



Ley Universitario N° 30220  
Av. Colombia 325 Pueblo Libre – Lima 21, Perú. Teléfono (01) 4232623  
informes@usba.edu.pe / [www.usba.edu.pe](http://www.usba.edu.pe)  
FACULTAD DE TEOLOGÍA

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

#### CONSTANCIA DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA

El pastor de la institución, Iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración, ubicada en el distrito de, Callao, provincia, Callao región, Callao que suscribe,

HACE CONSTAR:

Que la señora Avilés Ojeda, Graciela, alumna de la Universidad Seminario Bíblico Andino, ha ejecutado satisfactoriamente el Proyecto de Suficiencia Profesional denominado: Taller de roles conyugales “unidos por amor” y violencia doméstica, Lima, 2020. A la vez, viene laborando como pastora desde el año 2011 hasta la actualidad.

La referida estudiante con DNI N° 25717365, labora en la iglesia, desempeñándose como pastora.

Durante el tiempo que viene trabajando con nosotros, la señora Avilés Ojeda, Graciela, está demostrando interés, iniciativa, un alto sentido de responsabilidad y capacidad de trabajo en equipo.

Se expide la presente, para los fines que el interesada estime conveniente.

Pueblo Libre, 07 de abril de 2022

  
JOSE VICTOR VALVERDE VIVAR  
PASTOR  
IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA  
CASA DE ORACION

---

“No con fuerza ni poder, sino con mi Espíritu”

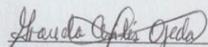
### Anexo 3

#### *Declaración jurada de trabajo ministerial/profesional para informe de trabajo de Suficiencia profesional*



#### DECLARACION JURADA DE TRABAJO MINISTERIAL/PROFESIONAL PARA INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA

Yo, GRACIELA AVILES OJEDA, con documento de identidad N° DNI 25717365, con dirección en la urbanización Fundo La Chalaca Mz I lote 3 Callao, correo electrónico graciaaaviles@hotmail.com, y teléfono N° 978259594. Bachiller en Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, en la especialidad de Literatura Bíblica, **DECLARO BAJO COMPROMISO** que he realizado mi trabajo denominado Taller de roles conyugales "unidos por amor" y violencia doméstica, Lima, 2020 para mi informe de trabajo de suficiencia ministerial/ profesional durante los años 2020-2022 en la iglesia Cristiana y Misionera Casa de Oración.

  
Avilés Ojeda, Graciela

Documento de identidad 25717365

Fecha: 06 de agosto 2022

Pd: Haré llegar mi constancia a la brevedad posible.

## Anexo 4

Constancia de conformidad de aplicación del proyecto.



**IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACION**

Reg. Pub. Partida Nro. 70645465

**CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
EL PASTOR DE LA IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE  
ORACION**

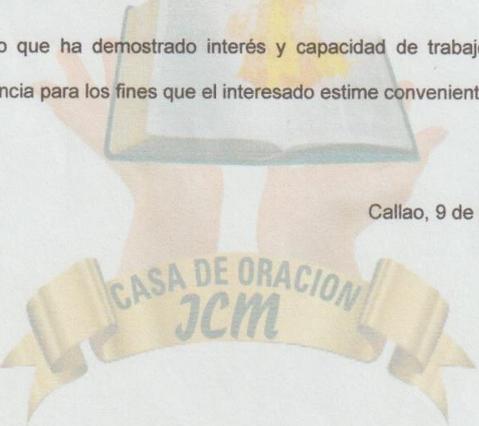
**SUSCRIBE:**

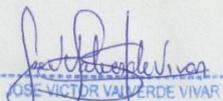
**HACE CONSTAR:**

Que, la bachiller GRACIELA AVILES OJEDA, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino, Lima ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de Suficiencia profesional denominado: TALLER DE ROLES CONYUGALES "UNIDOS POR AMOR" Y VIOLENCIA DOMÉSTICA, LIMA, 2020.

El mismo que ha demostrado interés y capacidad de trabajo. Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Callao, 9 de abril del 2021



  
JOSE VICTOR VALVERDE VIVAR  
PASTOR  
IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA  
CASA DE ORACION

---

Urb. Fundo La Chalaca Mz. I Lote 3 - Callao  
E-mail: [gracielaaviles@hotmail.com](mailto:gracielaaviles@hotmail.com) / Cel.: 960 108 156 - 978 259 594

## Anexo 5

### Panel fotográfico



Imagen 1: Local a desarrollarse el taller “unidos por amor”



Imagen 2: Participantes firmando el formulario de consentimiento para participar en el taller “unidos por amor”



Imagen 3: Desarrollando las clases del taller “unidos por amor”



Imagen 4: Desarrollando las clases del taller “unidos por amor”



Imagen 5: Algunos participantes del “Taller unidos por amor”

## Anexo 6. Sesiones de aprendizaje.

### Unidad I

#### IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

##### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

##### Violencia doméstica psicológica en la Biblia

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración.
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 05-09-20/ 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica la violencia doméstica psicológica a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué es la violencia doméstica? Trastornos y consecuencias que la violencia causa no solo en la persona de la mujer sino del hogar en su conjunto. Deuteronomio 22:13-19. “Si el varón toma a una mujer y se casa con ella, y después la aborrece...porque difamó a una virgen...Y ella seguirá siendo su mujer...”	15'
	Leer Deuteronomio 24:1 y Mateo 5:31-32. ¿Qué tipos de violencia doméstica conoces? ¿Que es la violencia doméstica psicológica? Es cuando se provoca deterioro afectivo, decir al otro individuo expresiones que desacreditan y relegan. ¿Qué ejemplo en la biblia hablan acerca de la violencia doméstica psicológica?	30'

	<p>-Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.</p> <p><b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b>  Escuchan: Hoy repasaremos acerca de ejemplos de la biblia acerca de la violencia doméstica psicológica.  2 Samuel 6:14-20."Y David danzaba con toda su fuerza delante de Jehová...aconteció que Mical ...vio al rey David que ...danzaba delante de Jehová; y le menosprecio en su corazón...y saliendo Mical a recibir a David, dijo...como se descubre sin decoro un cualquiera!"  1 Reyes 16:29-33: Cuando Jezabel se casó con Acab influenció para que se alejara de Dios y adorara a Baal.  Ester 1: 10-21 dice:  "...estando el corazón del rey alegre... mando...que trajesen a la reina Vasti ...Mas la reina Vasti no quiso comparecer a la orden del rey...entonces el rey...preguntó que se había de hacer según la ley...salga un decreto: Que Vasti no venga más delante del rey Asuero, y todas las mujeres darán honra a sus marido...e hizo el rey conforme al dicho de Memucán"  La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b>  Escuchan lo siguiente: ¿Qué tipo de violencia doméstica observamos en el libro de Ester 1:10-21?: Violencia doméstica psicológica.  Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b>  La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase.  Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema.  Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.  Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.  Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b>  1. ¿Qué es la violencia doméstica psicológica?  Felicitó a los participantes por su participación en clase.</p>	<p>30'</p>

IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

#### Violencia física en la Biblia

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración.
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 12-09-20 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica la violencia doméstica física través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué ejemplo hay en la biblia acerca de la violencia física? -Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.	15'
	<b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca de ejemplos de la biblia acerca de la violencia física La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión. Versículos bíblicos que muestran violencia física: Cantares 5: 6-7. "...Lo busque...Me hallaron los guardas...Me golpearon, me hirieron, me quitaron mi manto..." Juan 8: 3-5. "...le trajeron una mujer sorprendida en adulterio...le dijeron...ha sido sorprendida...Y en la ley nos mandó	30'

	<p>Génesis 3:12. La violencia tiene su origen en el pecado. Desde la caída del hombre la transgresión maneja a la capacidad y la mente del hombre para elegir con libertad lo que desea o no.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Qué tipo de violencia observamos en Cantares 5: 6-7; Juan 8: 3-5? Violencia física. ¿Por qué se dice que la violencia tiene su origen en el pecado?</p> <p>Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b></p> <p>La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase.</p> <p>Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema.</p> <p>Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>1. ¿Qué es la violencia física?</p> <p>Felicita a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Por qué motivo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

#### IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

#### Violencia sexual en la Biblia

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración.
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 19-09-20 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica la violencia sexual a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Que es la violencia sexual? Es un acto de agresión contra la voluntad del individuo. ¿Qué ejemplo hay en la biblia acerca de la violencia sexual? -Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.	15'
	<b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca de ejemplos de la biblia acerca de la violencia sexual y física La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión. Jueces 20: 3-7 "...el varón levita...Y levantándose conta mí los de Gabaa, con idea de matarme, y a mi concubina la humillaron de tal manera que murió...la corte en pedazos, y la envíe por todo el territorio de Israel".	30'

	<p>2 Samuel 13: 8-14. Amnón se enamoró de Tamar su media hermana y la violó. Lamentaciones 5:11. “violaron a las mujeres en Sión”.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Escuchan lo siguiente: ¿Qué tipo de violencia observamos en 2 Samuel 13: 8-14? Violencia sexual. En Jueces 20:3-7. ¿Qué otros tipos de violencia encontramos? Violencia física y psicológica. Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b> La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase. Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema. Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Qué otros ejemplos encontramos en la biblia de violencia sexual?</li> <li>3. ¿Qué es la violencia sexual?</li> </ol> <p>Felicita a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Por qué motivo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

#### IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

#### Violencia económica en la Biblia

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración.
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 26-09-20 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica la violencia económica a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Que es la violencia económica? Es la acción u omisión que se orienta a causar un daño en los patrimonios económicos de algún individuo</p> <p>¿Qué versículo conoces en la biblia que hable acerca de la violencia económica?</p> <p>La biblia en 1 Timoteo 5.8 nos advierte acerca de no proveer. Es renegar de la fe y no portarse como un cristiano.</p> <p>-Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.</p> <p><b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b></p> <p>Escuchan: Hoy repasaremos acerca de versículos en la biblia acerca de la violencia económica.</p> <p>1 Timoteo 5:8 “porque si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe, y es peor que un incrédulo”.</p>	yes

	<p>Proverbios 12.11 “El que labra su tierra se saciará de pan, pero el que va tras lo vano es falto de entendimiento”.</p> <p>Génesis 38:24-26 “...Y Judá dijo: Sacadla y sea quemada...envío a decir...mira ahora de quien son estas cosas, el sello, el cordón y el báculo. Juda dijo: Mas justa es ella que yo... Y nunca más la conocio.</p> <p>La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿ Qué tipo de violencia es el no proveer? Violencia económica.</p> <p>¿Qué hubiese pasado si Juda no reconocía que los hijos que esperaba Tamar eran suyos? Además de la violencia económica o patrimonial ¿Qué tipo de violencia se cometió con Tamar? Violencia física y psicológica.</p> <p>Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b></p> <p>La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase.</p> <p>Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema.</p> <p>Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>1. ¿Qué otros ejemplos encontramos en la biblia de violencia económica?</p> <p>2. ¿Qué es la violencia económica?</p> <p>Felicita a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Por qué motivo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## Unidad II

### IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

Definición y tipos de los roles conyugales reproductivo y productivo

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración.
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 03-10-20 / 2 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar la definición y los tipos de los roles conyugales reproductivo y productivo a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué son roles conyugales? Funciones, expectativas y normas que desempeñan en la relación conyugal. ¿Tipos de roles conyugales? Son roles productivos y reproductivos. <u>Rol reproductivo en la mujeres:</u> Cuidado antes y posterior al parto, esmero en la crianza de los hijos, orden de las tareas del hogar, roles rutinarios en el hogar, protege y refuerza los valores cristianos, sostiene y renueva la relación afectiva con el cónyuge e hijos. <u>Rol productivo en las mujeres:</u> Sabe administrar el dinero, las mujeres hacen trabajos en casa y fuera para ayudar al hogar, los trabajos domésticos son contabilizados y valorados como</p>	

	<p>aporte económico, hacen trabajos fuera de casa por su profesión sin descuidar el hogar</p> <p><u>Rol reproductivo en el varón:</u> Cuida al recién nacido y esposa antes y posterior del parto, son conscientes en la crianza de los hijos, coordina con su esposa para organizar el hogar y control de los hijos, asigna los valores con testimonio vivo a los hijos, sugiere y acepta la responsabilidad de la afectividad a su esposa y a los hijos.</p> <p><u>Rol productivo:</u> Cuando tiene trabajo provisional, ayuda en tareas domésticas compartiendo roles, cuando su trabajo es estable, se preocupa por mejorar la casa, en trabajos estables, la esposa es percibida como contribuyente para el desarrollo del hogar, protege el desarrollo del contexto familiar, y el Salmo que aplican es 112:1-3. “ Bienaventurado el hombre que teme a Dios...su descendencia será poderosa en la tierra...bienes y riquezas hay en su casa, y su justicia permanece para siempre”</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.</p> <p><b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA</b></p> <p>Escuchan: Hoy repasaremos acerca de los tipos de roles conyugales reproductivo y productivo en la Biblia.</p> <p>Génesis 1:27. Dios crea al hombre y la mujer con atributos particulares de igual valor delante de Dios.</p> <p>Génesis 1:28. Dios da funciones a ambos, con el mismo valor y deben aprender a definir los roles que asumirán para el desarrollo personal, conyugal, familiar y social.</p> <p>Proverbios 31:10-31. Características de la mujer asumiendo roles de proveer y el esposo se beneficia de tales atributos y juntos se complementan en los roles.</p> <p>Romanos 16: 3-15. Los esposos, líderes de la iglesia, deben reconocer los dones y atributos de la esposa, logrando el complemento en los roles para la edificación de la iglesia.</p> <p>Gálatas 3:28. El varón y la mujer son iguales en valor como imagen de Dios por eso ambos con el mismo privilegio, pero diferentes en sexualidad; por tal se complementan asumiendo los roles.</p> <p>La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Qué entiendes por roles conyugales desde una perspectiva bíblica?</p> <p>Participan dando las respuestas a las preguntas.</p>	
	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS</b></p> <p>La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase.</p> <p>Se formarán grupos de trabajo para leer la Biblia y realizar la exposición del tema.</p> <p>Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p>	30'

<b>DESARROLLO</b>	<p>Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son los roles conyugales? ¿Qué tipo de roles conyugales conoces?</li> <li>2. ¿Por qué debemos conocer acerca de los roles conyugales?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunos impedimentos para el cumplimiento de los roles conyugales?</li> <li>4. ¿Cuáles son los fundamentos bíblicos para cumplir los roles conyugales?</li> </ol> <p>Felicita a los participantes por su participación en clase.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>¿Qué hemos aprendido?  ¿Por qué motivo lo aprendí?  ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

#### Características e importancia de los roles conyugales

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 10-10-20 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar las características e importancia de los roles conyugales en los matrimonios a través de exposiciones de equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué características conoces de las funciones conyugales en el varón y en la mujer de Dios? ¿Cuál es la importancia de los roles conyugales? ¿Por qué debemos tener matrimonios cristianos sanos? -Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.</p>	15'
	<p><b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca de las características de los roles conyugales en el matrimonio. <u>El marido</u> Su influencia en el vínculo familiar 1 Corintios 11:3 y Efesios 5:23. Al esposo se le llama "cabeza" 1 Timoteo 3: 4-5,12. Los aspectos del esposo de guiar apropiadamente a su familia, en donde los hijos obedecen y respetan. Los esposos deben ser fieles a su esposa. Tito 1:6. El esposo debe tener prestigio sin pecado, leal a su cónyuge e hijos fieles al Señor y que ninguno pueda señalar de tener pésimo comportamiento ni de ser desobedientes.</p>	30'

Génesis. 3:17-19. Dios luego del pecado ordena al hombre trabajar duro con el sudor de su frente para obtener comida para su casa.

Proverbios 12:11. Es sabio trabajar (la tierra) para tener alimento en lugar del necio que desperdicia el tiempo.

1 Timoteo 5:8. El esposo que no sostiene a su casa, especialmente a los de su propia casa, rechaza la fe y es peor que el que no cree en Dios.

El varón es la cabeza de la mujer ¿Cuál es la posición en cuanto a resolución acerca de los ingresos de la mujer?

#### Otros roles del hombre:

Malaquías 2:13-16. Malaquías le dice al pueblo que Dios no recibe sus ofrendas porque el Señor es testigo de la traición que como esposos cometían contra la compañera fiel y legítima del pacto matrimonial por tanto les exige que el marido sea fiel con la mujer de su juventud. Dios le dice a su pueblo que el odia el divorcio. El varón que se divorcia de su mujer es un hombre cruel y que el esposo debe cuidarse de ser infiel.

Proverbios 31:11, 28-29. La conducta eficaz del esposo es confiar totalmente en la esposa, de alabarla. Pr.31:29 “Hay muchas mujeres buenas, pero tú eres la mejor de todas”

1 Timoteo 3:2-3, 8-9. El esposo cristiano debe tener como meta: ser prudente, considerable, fiel a su cónyuge, poseer dominio propio, estar preparado de aceptar en su casa a los indigentes y ser capaz de enseñar a otros en la fe. No debe embriagarse, ni discutir, sino ser cortés, tranquilo, no amar las riquezas y guardar la consciencia pura.

Tito 1: 6-9, 2:2. El cristiano debe tener como metas: No se le debe acusar de nada malo, ser esposo de una sola mujer y sus hijos deben creer en Dios y ser obedientes, vivir con honestidad, no ser tiranos, ni enojarse con facilidad, ni emborracharse. Tampoco deben ser violentos, ni deshonestos en sus negocios, recibir en su casa a los que los visiten. Deben pensar bien las cosas antes de hacerlas, y ser justos, santos y disciplinados en todo. Deben ser responsables. También debe creer en Dios, amar a los demás y ser siempre pacientes.

#### La esposa

Proverbios 12:4. La esposa buena llena de orgullo a su esposo; la mala esposa le arruina la vida.

1 Timoteo 2:11-15. Las mujeres escuchen, con paciencia y en silencio. No enseñen en las reuniones de la iglesia, no manden a los hombres. Las mujeres se salvarán si tienen hijos, si confían en Jesucristo, aman a los demás, se mantienen con modestia y santidad.

Tito 2: 4-5. Instrucciones para las mujeres: Las ancianas deben aprender y enseñar a las mujeres más jóvenes a amar a sus esposos e hijos. También deben enseñarles a pensar bien lo que van a hacer, y a ser dueñas de sí mismas, a atender bien a su familia y sujetarse a su esposo. Así nadie podrá hablar mal del evangelio.

Pr. 31:10-31. Las características de la esposa de proverbios son las siguientes: Ella es confiable, sabia, gran trabajadora,

	<p>buena empresaria, una influencia positiva, se preocupa por la salud, es fiel a Dios, es una madre amorosa. La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Escuchan lo siguiente: ¿Cuáles son las características de las funciones conyugales? : ¿Crees que la presencia de violencia en el matrimonio cristiano se debe al no dar importancia al conocimiento de los roles conyugales? Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b> El bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase. Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema. Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> 1. ¿Como resume la obligación principal de cada cónyuge? 2. ¿Por qué es importante los roles conyugales? 3. ¿Por qué es importante tener matrimonios cristianos sanos? Felicitación a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b> ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué motivo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

#### IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambios y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

Rol conyugal: La esposa cultiva el carácter cristiano. Belleza interior.

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Ministerio de la familia
- Participantes: Cónyuges
- Horas semanales: 17-10-2020 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica el rol conyugal la esposa cultiva el carácter cristiano a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué piensas sea tu mayor responsabilidad como esposa? ¿Cuál piensas sea tu mayor responsabilidad en tu hogar? -Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.	15'
	<b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca del rol conyugal: La esposa cultiva el carácter cristiano. 1 Pedro 3:3-4. La mujer demuestra ser una buena esposa teniendo una conducta santa, respetuosa, no de peinado exagerados o con joyas de oro y vestidos lujosos. La belleza no depende de las apariencias, sino del interior del corazón. Es decir respetándolas y manifestando pureza en su manera de actuar. Sean personas tranquilas, amables y es muy valioso delante de Dios.	30'

	<p>1 Timoteo 2:9-10 añade en cuanto a la apariencia de la mujer: Que se vistan con descencia, sencillez y modestia. Que no llamen la atención con peinados exagerados ni poniendose ropa muy cara sino la gente debe admirarla por las cosas buenas que hagan como mujeres que honran a Dios.</p> <p>La bachiller brinda orientacion general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Escuchan lo siguiente: ¿Crees que la violencia se debe porque la esposa no cultiva el carácter cristiano? Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b> El bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase. Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema. Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> ¿Qué consejos da 1 Pedro 3:2-4 sobre el carácter de la esposa? ¿Qué añade 1 Timoteo 2: 9-10 en cuanto a la belleza interior de la mujer? ¿Qué piensas que sea tu mayor responsabilidad como esposa? ¿Cuál piensa tu esposo que sea tu mayor responsabilidad en tu hogar? Felicitá a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b> Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué motivo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

Relación de los roles conyugales y la violencia doméstica

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha/ horas semanales: 24-10-20/ 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar la relación que existe entre los roles conyugales y la violencia doméstica a través de exposiciones de equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué relación existe entre los roles conyugales y la violencia doméstica? La violencia doméstica se opone al plan de Dios para los matrimonios. -Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.	15'
	<b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b> Escuchan: Hoy repasaremos desde una perspectiva bíblica los roles que Dios dió al matrimonio para evitar la violencia. Los roles de familia desde una perspectiva bíblica ayudan a entender por que se produce la violencia. <u>Proverbios 12:11</u> . Rol: trabajar o encargarse de su negocio para proveer comida. Violencia: No trabajar o no tener vocación en el negocio, ser imprudente. <u>Proverbios 31:11, 28-29</u> . Rol: El marido debe confiar totalmente en la esposa, alabarla. Violencia: Esposo desconfiado, deshonor, degrada.	30'

	<p><u>Malaguías 2:13-16</u>. Rol: El marido sea fiel con la mujer de su juventud. Violencia: Crueldad del varón que se divorcia.</p> <p><u>1 Timoteo 2:11-15</u>. Rol: La mujer escuche con respeto y en silencio, lo que se les enseñe. Violencia: La mujer desempeñe dominio sobre el varón.</p> <p><u>1 Timoteo 3:2-3, 8-9</u>. Rol: El que dirija una iglesia debe tener una sola esposa, controlar todos sus deseos, sensato, comportarse correctamente, recibir en su hogar a los visitantes, y saber enseñar. Los diáconos deben ser gente respetable, sin mentir. Violencia: borracho, violento, busca pelea, preocupado por el dinero. Beber mucho vino, preocuparse por ganar mucho dinero.</p> <p><u>1 Timoteo 5:8</u>. Rol: Proveer para los parientes y su familia. Violencia: No proveer, no se porta como un cristiano y es peor que quien nunca ha creído en Dios.</p> <p><u>Tito 1: 6-9, 2:2</u>. Rol: El que dirija la iglesia debe ser esposo de una sola mujer, que formen hijos que crean en Dios y sean obedientes, que vigile el trabajo de todos para que todo lo hagan bien. Violencia : Tiranos, enojarse con facilidad, emborracharse, violentos, tramposos en sus negocios.</p> <p><u>Tito 2: 3-5</u>. Rol: Las ancianas son un buen ejemplo para las mujeres jóvenes y enseñan amar a sus esposos e hijos. Violencia: ancianas calumniadoras, beber mucho vino.</p> <p><u>1 Pedro 3:1-4</u>. Rol: Las mujeres deben obedecer a sus esposos, para que los que no creen sean convencidos por el buen comportamiento de las esposas, pues verán que son honestas y que honran a Dios. Violencia: peinados exagerados, joyas de oro y vestidos lujosos.</p> <p>La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Crees que la presencia de violencia en el matrimonio cristiano se debe al desconocimiento de los roles conyugales?</p> <p>Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
DESARROLLO	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b></p> <p>La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase.</p> <p>Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema.</p> <p>Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.</p>	30'

	<p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>1. ¿Cuáles son los factores que desencadena la violencia doméstica desde una perspectiva bíblica?</p> <p>Felicita a los participantes por su participación en clase.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Por qué motivo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambios y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## Unidad III

### IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

Rol bíblico: La esposa se sujeta a su marido y el esposo es cabeza

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha / Horas semanales: 31-10-20 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica el rol conyugal, la esposa se sujeta a su marido y el esposo es cabeza de la familia cristiana a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿Qué quiere decir que la mujer se sujeta a su marido? ¿Qué significa que el esposo es cabeza de la familia cristiana? -Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.	15'
	<b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA:</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca del rol bíblico: La esposa se sujeta a su marido y el esposo es su cabeza. Colosenses 3:18. Las esposas deben sujetarse a sus esposos por ser cristianas. Efesios 5.21. Explica de la sumisión mutua. Efesios 5:22-24. Explica que la mujer debe sujetarse a su esposo, así como lo hace con Cristo. "Porque el esposo es cabeza de su esposa, así como Cristo es la cabeza de	30'

	<p>la iglesia, y también su Salvador. Cristo es la cabeza, y la iglesia es el cuerpo".  1 Corintios 11:3. Cristo es la autoridad sobre todo hombre, y el hombre es autoridad sobre su esposa, así como Dios es autoridad sobre Cristo.  En la Biblia al esposo se le reconoce como "cabeza" de la mujer (1 Corintios 11:3 y Efesios 5:23). El hombre líder en favor de su familia. Cuando el hombre no cumple con sus roles conyugales comete agresión contra la familia y el matrimonio.  La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b>  Escuchan lo siguiente: ¿Crees que la violencia en el matrimonio cristiano se debe a que la esposa no se sujeta a su esposo?  ¿Crees que la presencia de violencia en el matrimonio cristiano se debe porque el esposo no ejerce el liderazgo en la relación matrimonial?  Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b>  El bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase.  Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema.  Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.  Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.  Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Porque es primordial que la esposa se sujete a su esposo?</li> <li>2. ¿Como es la sumisión de la mujer al marido?</li> <li>3. ¿Qué significa ser cabeza de la esposa?</li> </ol> <p>Felicita a los participantes por su participación en clase.</p>	<p>30'</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN</b>  ¿Qué hemos aprendido?  ¿Por qué motivo lo aprendí?  ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	<p>15'</p>

V. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	



	<p>si no se someten, sino ámenlas, y así gáñenlas a su voluntad. La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Escuchan lo siguiente: ¿Crees que la tensión de un matrimonio cristiano se debe porque el esposo no ama a su esposa? ¿Crees que la violencia en el matrimonio cristiano se debe porque la mujer no respeta a su esposo? Participan dando las respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b> La bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase. Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema. Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> 1. ¿Puedes describir las formas habituales en que el esposo ame a su esposa como a si mismo? 2. ¿Como debe una esposa respetar a su esposo? 3. ¿Porqué es importante este respeto? 4. ¿Cuáles son algunos impedimentos para el cumplimiento del respeto al esposo? 5. ¿Cuál es el fundamento bíblico para cumplir con el respeto al marido? Felicitación a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b> ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué motivo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

#### IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambio y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

Rol bíblico: El varón santifica a la mujer como Cristo santifica a la iglesia

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha / Horas semanales: 14-11-20 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica según Efesios 5: 26-27 el rol conyugal, el varón santifica a la mujer a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. ¿De qué manera el esposo pone la finalidad de Cristo para la iglesia (Efesios 5:26-27) a su relación conyugal? Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.</p>	15'
	<p><b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca del rol conyugal el varón santifica a la mujer. Efesios 5:26-27. Cristo dio su vida por la iglesia. Lo hizo para hacerla santa, limpiándola a través de su mensaje y del bautismo en agua. Cristo murió para que la iglesia fuera apartada del mal y perfecta sin arruga y sin mancha La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p>	30'

	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Escuchan lo siguiente: ¿Crees que la tensión en un matrimonio cristiano se debe porque el esposo no aplica la finalidad de Cristo para la iglesia en su relación conyugal? Participan dando la respuestas a las preguntas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b> El bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase. Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema. Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado. <b>Retroalimentación</b> ¿De qué manera el marido pone la finalidad de Cristo para la iglesia (Ef. 5 26-27) a su relación conyugal? Felicitas a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b> ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué motivo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

#### IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambios y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## IGLESIA CRISTIANA Y MISIONERA CASA DE ORACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Un gran misterio, una sola carne, el sexo y el matrimonio

#### I. Datos generales:

- Iglesia: Cristiana y Misionera Casa de Oración
- Lugar: Callao
- Área: Matrimonios
- Participantes: Cónyuges
- Fecha / Horas semanales: 21-11-2020 / 02 horas
- Responsable: Avilés Ojeda, Graciela

#### II. Competencia:

Explicar desde una perspectiva bíblica según Efesios 5.31-32 un gran misterio y una sola carne, el sexo y el matrimonio a través de exposiciones en equipos colaborativos.

#### III. Sesión de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<b>SABERES PREVIOS</b> Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver que ideas tienen respecto al tema. Para ti ¿Qué quiere decir la frase “ser una sola carne”? Para ello se pedirá la participación voluntaria de los participantes.	15'
	<b>OBJETIVO Y ESTRUCTURA</b> Escuchan: Hoy repasaremos acerca acerca del rol bíblico: un gran misterio y una sola carne. Leer Efesios 5: 31-32 y Génesis 2:24. En estos versículos Dios da las instrucciones al primer matrimonio antes de la caída del hombre de la idea de “ser una sola carne” a. “Dejar a los padres” La palabra de Dios garantiza que los cónyuges abandonen a sus progenitores para contraer matrimonios de manera legal. Tal separación debe ser sincera. Tal división debe ser recíproca y sin fin. b. “Unirse”. c. “Ser una sola carne” Este es el establecimiento básico de Dios del matrimonio. Los dos se vuelven uno. El vínculo más profundo, más íntimo, los dos convirtiéndose en uno en la	30'

	<p>relación conyugal. Esto es básico y es el principio de las cosas, así es como Dios lo empezó y quiso que fuera. Lectura de Génesis 1:27-28, 31. “Fructificare y multiplicare”. Vio Dios la hermosura de su creación. La bachiller brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Escuchan lo siguiente: ¿Cuesta en la relación conyugal ser una sola carne? ¿Crees que la violencia sexual en un matrimonio cristiano se debe al desconocimiento de los roles conyugales? Participan dando la respuestas a las pregunta. Escuchan todas las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia los demás.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIRECCIÓN Y SOPORTE DEL CRECIMIENTO DE LAS DESTREZAS.</b> El bachiller brinda la orientación para la lectura seleccionada de la sesión en la clase. Se formarán grupos de trabajo para leer la biblia y realizar la exposición del tema. Luego de cada exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> 1. ¿Qué quiere decir ser una sola carne? 2. ¿Qué opinas del sexo en el matrimonio? Felicitó a los participantes por su participación en clase.</p>	30'
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b> ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué motivo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	15'

IV. Evaluación:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Durante la exposición muestra dominio del tema	Lista de cotejos
Asume actitud de cambios y reconoce malos hábitos	
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes	

## Anexo 7: Turnitin

### AVILES

#### ORIGINALITY REPORT

<b>10</b> %	<b>10</b> %	<b>2</b> %	<b>4</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>archive.org</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>observatorioviolencia.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>www.memoria.fahce.unlp.edu.ar</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>forocristiano.iglesia.net</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>1library.co</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %