

UNIVERSIDAD SEMINARIO BIBLICO ANDINO

FACULTAD DE TEOLOGÍA

ESPECIALIDAD: FORMACIÓN RELIGIOSA

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

Taller Bíblico “Identidad” y la formación doctrinal de
los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TEOLOGÍA

AUTOR

CASTILLO ESTRADA, Marlon Javier

ASESOR

Dra. NAVARRO MORALES, Gabriela

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Teología Ministerial

Lima, 2023

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Acta N° 09 – 2025 – USBA

Siendo las 12:00 horas, del viernes 27 del mes de noviembre del 2025, en el aula de sustentación del campus universitario de la Universidad Seminario Bíblico Andino con sede en Lima, se reunieron los miembros del jurado del Trabajo de Suficiencia Profesional, integrado por:

1. Presidente: Dr. Mario Pablo Huacausi
2. Secretario: Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu.
3. Vocal: Dra. Emma Gabriela Navarro Morales

Para evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: *“Taller Bíblico “Identidad” y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia Evangélica, Lima, 2023”*, presentado por el bachiller CASTILLO ESTRADA, Marlon Javier, cumpliendo así con los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos para la obtención del título de Licenciado en Teología con especialidad en Formación Religiosa.

Terminando la sustentación, el jurado luego de deliberar, según los siguientes indicadores:

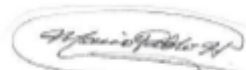
- ❖ Aprobado con mención de excelencia (nota de 19 a 20)
- ❖ Aprobado sobresaliente (nota 17 a 18)
- ❖ Aprobado (nota de 14 a 16)
- ❖ Desaprobado (nota menor a 14)

Aprobar (X)

Desaprobar ()

El trabajo de suficiencia profesional, con el calificativo de (16) y elevar a la Decanatura de la Facultad de Teología.

Firmado en Lima, 27 de noviembre de 2025



Dr. Mario Pablo Huacausi
DNI: 10257500



Mg. Giovanna Ruth Benavides Espíritu
DNI: 40100195



Dra. Emma Gabriela Navarro Morales
DNI: 06820886

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS ETICOS

Yo, Marlon Javier Castillo Estrada, bachiller de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el Informe final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado Taller Bíblico "Identidad" y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023

Y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy autor del mismo y lo presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino
 2. Cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el trabajo cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.
- Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
 - Transparencia en los procesos de investigación científica.
 - Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación.
 - Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
 - Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente. En el caso de menores de edad, es indispensable la autorización implícita de sus padres o tutores.
 - Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con los sujetos participantes y con los investigadores pares.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los miembros de mi equipo de investigación y asumo la responsabilidad de su cumplimiento.

Firmo la presente declaración en señal de aceptación.

Lima 20 de agosto de 2023



Marlon Javier Castillo Estrada

Firma

DEDICATORIA

A Jesucristo nuestro modelo por excelencia.

A mi madre cuya labor, esfuerzo y dedicación admiro;

y a mi familia: mi esposa Marielena e hijos Juan salvador, Marlon Israel y Benjamín Abdiel, quienes siempre están a mi lado inspirándome y motivándome a seguir estudiando y superarme.

AGRADECIMIENTO

A nuestro amado Dios fuente de toda sabiduría e inspiración.

A cada uno de los docentes de la Universidad Seminario Bíblico Andino de la Facultad de Teología en la especialidad de Formación Religiosa por su dedicación, profesionalismo y pasión por enseñar, me dieron la oportunidad de seguir entrenándome en el profundo conocimiento bíblico, a fin de que contribuya en la realización eficiente del servicio pastoral y la labor educadora que actualmente desempeño.

Al Dr. Carlos Pérez Rebaza por su pertinente y gratificante labor docente.

A la Dra. Gabriela Navarro Morales por su asesoría cuidadosa y orientadora, esencial para culminar este trabajo.

Al Obispo Rafael Alvino Vargas por su respaldo constante y por confiar en mi desarrollo profesional.

A cada uno de los miembros de la iglesia en Aeropuerto, por su gentil colaboración a fin de que este proyecto surta efecto para lo cual fue planificado y desarrollado.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	IX
ABSTRAC.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	4
1.2 PROBLEMA GENERAL.....	8
1.2.1 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	8
1.2.2 OBJETIVO GENERAL	8
1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1. ANTECEDENTES.....	13
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	13
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	14
2.2. MARCO TEÓRICO	16
2.2.1. TALLER BÍBLICO	16
2.2.2. IDENTIDAD	21
2.2.3. FORMACIÓN DOCTRINAL.....	23
CAPITULO III: PROPUESTA DE MEJORA.....	42

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:	43
3.2. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	43
3.2.1. DATOS GENERALES.....	43
3.2.2. RESEÑA HISTÓRICA.....	43
3.2.3. NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	44
3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA A DESARROLLAR.....	50
3.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA GENERAL DEL ESTUDIANTE A DESARROLLAR.....	50
3.3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA A DESARROLLAR.	50
3.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA	59
3.4.1. MÉTODO: MÉTODO DE TRABAJO POR PROYECTO	59
3.4.2. TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	61
3.5. RECURSOS	64
3.5.1. HUMANOS	64
3.5.2. MATERIALES	65
3.7. CRONOGRAMA	67
3.7.1. CRONOGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	68
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANALISIS DE RESULTADOS	69
4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR ETAPAS	70
4.1.1. ETAPA 1: INFORMAR O ETAPA DE DIAGNÓSTICO	70
4.1.2. ETAPA 2: EJECUCIÓN DEL TALLER BÍBLICO “IDENTIDAD”.....	92
4.2. APORTES SIGNIFICATIVOS PARA EL BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN	116
4.3. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	117
4.4. CONCLUSIONES.....	118
4.5. RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	123
ANEXOS.....	131

ANEXO 01	132
ANEXO 02	133
ANEXO 03	134
ANEXO 04	135
ANEXO 05	137
ANEXO 06	137
ANEXO 07	166
ANEXO 08	176
ANEXO 09	180
ANEXO 10	181
ANEXO 11	182
ANEXO 12	192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Descripción de Lecciones Específicas para el taller bíblico "Identidad"	53
Tabla 02: Estrategias y acciones específicas.	60
Tabla 03: Ficha técnica del test de Formación Doctrinal.	61
Tabla 04: Validación de los instrumentos.	62
Tabla 05: Operacionalización de la variable Formación doctrinal.	62
Tabla 06: Baremación de la variable Formación doctrinal.	63
Tabla 07: Recursos humanos.	64
Tabla 08: Materiales.	65
Tabla 09: Presupuesto.	66
Tabla 10: Cronograma de actividades.	67
Tabla 11: Cronograma de sesiones de aprendizaje.	68
Tabla 12: Resumen de datos generales de los participantes.	70
Tabla 13: Ejecución de las once sesiones de aprendizaje	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organigrama de la iglesia.	46
Figura 2: Logos de los valores centrales Cogop.	48
Figura 3: Resumen de datos de edades de los participantes	71
Figura 4: Resumen de datos de edades de los participantes	72
Figura 5: Resultado de la pregunta 1.	72
Figura 6: Resultado de la pregunta 2.	73

Figura 7: Resultado de la pregunta 3.	74
Figura 8: Resultado de la pregunta 4.	74
Figura 9: Resultado de la pregunta 5.	75
Figura 10: Resultado de la pregunta 6.	76
Figura 11: Resultado de la pregunta 7.	76
Figura 12: Resultados de la pregunta 8.....	77
Figura 13: Resultados de la pregunta 9.	78
Figura 14: Resultados de la pregunta 10.....	78
Figura 15: Resultados de la pregunta 11.....	79
Figura 16: Resultados de la pregunta 12.....	80
Figura 17: Resultados de la pregunta 13.....	80
Figura 18: Resultado de la dimensión Conocimiento doctrinal	81
Figura 19: Resultados de la pregunta 14.....	82
Figura 20: Resultados de la pregunta 15.....	83
Figura 21: Resultados de la pregunta 16.....	83
Figura 22: Resultados de la pregunta 17.....	84
Figura 23: Resultados de la pregunta 18.....	85
Figura 24: Resultados de la pregunta 19.....	85
Figura 25: Resultados de la dimensión Actitud doctrinal.	86
Figura 26: Resultados de la pregunta 20.....	87
Figura 27: Resultados de la pregunta 21.....	88
Figura 28: Resultados de la pregunta 22.....	88
Figura 29: Resultados de la pregunta 22.....	89
Figura 30: Resultados de la pregunta 24.....	90

Figura 31: Resultados de la dimensión Integración y aplicación práctica doctrinal.	91
Figura 32: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento del documento doctrinal.....	95
Figura 33: Comparación porcentual pre y post test sobre la percepción de la doctrina de santificación.....	96
Figura 34: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento del Bautismo del Espíritu Santo.	96
Figura 35: Comparación porcentual pre y post test sobre la aceptación de la restauración de los dones espirituales.	97
Figura 36: Comparación porcentual pre y post test sobre la enseñanza de las señales que siguen a los creyentes.	98
Figura 37: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina de la restitución.	98
Figura 38: Comparación porcentual pre y post test sobre la aceptación de la segunda venida pre-milenaria.	99
Figura 39: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina de abstinencia total de licor.	100
Figura 40: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina sobre tabaco, opio, morfina, etc.....	100
Figura 41: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina sobre comidas y bebidas.....	101
Figura 42: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de los cambios doctrinales sobre el adorno.....	102

Figura 43: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento del cambio de nombre del documento doctrinal.	102
Figura 44: Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio.	103
Figura 45: Resultado de la dimensión Conocimiento doctrinal después del taller.	105
Figura 46: Comparación porcentual pre y post test sobre el acuerdo con los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio.	105
Figura 47: Comparación porcentual pre y post test sobre la identificación como miembro de la iglesia.	106
Figura 48: Comparación porcentual pre y post test sobre el disfrute de congregarse regularmente.	107
Figura 49: Comparación porcentual pre y post test sobre la identificación con la visión y misión mundial.	107
Figura 50: Comparación porcentual pre y post test sobre la identificación con la visión y misión nacional.	108
Figura 51: Comparación porcentual pre y post test sobre la pasión por hablar de la iglesia a otros.	109
Figura 52: Resultado de la dimensión Actitud doctrinal después del taller.	110
Figura 53: Comparación porcentual pre y post test sobre la participación activa en programas de formación.	111
Figura 54: Comparación porcentual pre y post test sobre el compromiso con la formación bíblica y doctrinal.	111
Figura 55: Comparación porcentual pre y post test sobre la práctica de los dones y talentos.	112

Figura 56: Comparación porcentual pre y post test sobre la actitud participativa de los integrantes.....	113
Figura 57: Comparación porcentual pre y post test la percepción de los participantes sobre sus relaciones con el liderazgo.	113
Figura 58: Resultado de la dimensión integración y aplicación práctica doctrinal después del taller.....	114
Figura 59: Resultado comparativo general de pre test y Post test del taller.	118

RESUMEN

El presente Informe de Suficiencia Profesional, denominado Taller Bíblico “Identidad” y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023, tuvo como propósito describir y analizar los cambios en la formación doctrinal de los miembros de la iglesia antes y después de la ejecución del del Taller Bíblico “Identidad”.

El trabajo de investigación sigue el método de proyecto, que comprende las fases de diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y reflexión. Es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, y se realizó a una muestra de 30 miembros de la iglesia, elegidos por un procedimiento de muestreo no probabilístico. Como instrumento de recolección se utilizó un cuestionario tipo Likert que evaluó tres dimensiones: conocimiento doctrinal, actitud doctrinal e integración y aplicación práctica de la doctrina, tanto en el pre test como en el post test.

Los hallazgos demuestran mejoras significativas en las tres dimensiones evaluadas: en el conocimiento doctrinal, la proporción de respuestas positivas aumentó del 39.5% al 66.8%, lo que indica un mayor entendimiento de doctrinas tales como la segunda venida pre-milenaria, la restitución y la santificación. En la actitud doctrinal, el compromiso con la iglesia y la identificación con ella subieron del 36.8% al 62%, lo que demuestra una mayor voluntad de congregarse, adoptar la visión institucional y manifestar su fe.

Finalmente, El aumento del 33.2% al 59.8% en la integración y aplicación práctica señala una mayor participación en los programas de formación, el uso de talentos y las relaciones con los líderes. En conjunto, los resultados confirman que el programa

doctrinal implementado fue efectivo para fortalecer la formación teológica, el compromiso espiritual y la cohesión comunitaria de los miembros.

Palabras claves: Taller bíblico, identidad, formación doctrinal.

ABSTRAC

This Professional Competency Report, entitled "Bible Workshop 'Identity' and the Doctrinal Formation of Members of an Evangelical Church, Lima, 2023," aimed to describe and analyze the changes in the doctrinal formation of church members before and after the implementation of the "Bible Workshop 'Identity'."

The research follows a project-based methodology, comprising the phases of diagnosis, design, implementation, evaluation, and reflection. It is descriptive in nature, with a quantitative approach, and a sample of 30 church members was selected using a non-probability sampling procedure. A Likert-type questionnaire was used as the data collection instrument, evaluating three dimensions: doctrinal knowledge, doctrinal attitude, and integration and practical application of doctrine, in both the pre-test and post-test.

The findings demonstrate significant improvements in all three dimensions evaluated: in doctrinal knowledge, the proportion of positive responses increased from 39.5% to 66.8%, indicating a greater understanding of doctrines such as the premillennial second coming, restitution, and sanctification. Regarding doctrinal attitude, commitment to and identification with the church rose from 36.8% to 62%, demonstrating a greater willingness to gather, embrace the institutional vision, and express their faith.

Finally, the increase from 33.2% to 59.8% in integration and practical application indicates greater participation in training programs, the use of talents, and relationships with leaders. Taken together, the results confirm that the implemented doctrinal program

was effective in strengthening the theological formation, spiritual commitment, and community cohesion of the members.

Keywords: Bible workshop, identity, doctrinal formatio

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Suficiencia Profesional, titulado "Taller bíblico 'Identidad' y la formación doctrinal de los integrantes de una iglesia evangélica, Lima, 2023", tiene como objetivo describir la formación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto antes y después del Taller Bíblico "Identidad". Este estudio, que se realiza dentro del marco del cumplimiento de las pautas académicas de la Universidad Seminario Bíblico Andino y responde a la necesidad de fortalecer la identidad eclesial y el conocimiento doctrinal en el contexto congregacional.

El informe se estructura en cuatro capítulos principales los cuales son: el capítulo I aborda la formulación del problema, donde se precisa la falta de conocimiento de algunos temas doctrinales en los miembros de la iglesia. Así mismo se formula los problemas y objetivos que orientan así como la justificación teórica, metodológica, práctica y epistemológica que respalda la relevancia del presente trabajo investigativo.

El Capítulo II desarrolla la base teórica. En este apartado se exponen los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a la formación doctrinal y la identidad cristiana. Además, se aborda el marco conceptual referente a los talleres bíblicos, la identidad eclesial y la formación doctrinal desde una perspectiva bíblico-teológica y pedagógica, estableciendo las categorías para entender la intervención.

El Capítulo III aborda la propuesta de acción Taller Bíblico "Identidad". Se explicitan las características institucionales, los fundamentos pedagógicos, el diseño metodológico, los recursos necesarios y la planificación de las sesiones formativas. En esta sección se describe cómo la estrategia educativa refuerza el conocimiento doctrinal,

la experiencia de fe y el sentido de pertenencia eclesial a través de acciones participativas y con un enfoque bíblico práctico.

En el Capítulo IV se presenta la implementación del proyecto y el análisis de los resultados. Se explican las fases del proceso, desde la realización de la fase de diagnóstico hasta la evaluación de cierre, utilizando instrumentos pre test y post test. Se presentan los hallazgos del taller en tres dimensiones: conocimiento doctrinal, actitud doctrinal e integración práctica de la doctrina. Finalmente, se reflexiona sobre la experiencia profesional, se sacan conclusiones basadas en la evidencia recogida y se proponen recomendaciones para la continuación del proceso formativo en la congregación.

En conjunto, este informe muestra que una propuesta formativa intencionada y contextualizada puede contribuir significativamente al fortalecimiento doctrinal y al desarrollo de una identidad cristiana sólida, ayudando a la madurez espiritual y la cohesión en la iglesia local.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La formación doctrinal de los miembros de iglesias evangélicas es un tema central para la consolidación de la fe y la identidad del creyente en diversos contextos geográficos y culturales, abarcando diversas realidades eclesiológicas latinoamericanas y de otros contextos internacionales. La necesidad de una formación sólida y coherente en las doctrinas cristianas no solo impacta la comprensión teológica individual, sino que también determina el potencial de las congregaciones para llevar a cabo compromiso con la evangelización y su función de discipulado dentro de la sociedad.

Estudios recientes muestran que una parte significativa de los cristianos evangélicos, que formalmente suscriben doctrinas fundamentales como la Trinidad, continúan teniendo dificultades en su formación teológica. Por ejemplo, según la encuesta State of Theology de Ligonier Ministries (2025), alrededor del 53 % de los evangélicos afirma que el Espíritu Santo “es una fuerza, pero no una persona”, y casi la mitad creen que “Dios acepta la adoración de todas las religiones”, demostrando una ausencia de formación doctrinal fundamental. Esta realidad es especialmente complicada en América Latina donde, como argumenta Verdugo (2016), la educación teológica está plagada de los problemas de la globalización, la disponibilidad limitada de formación sistemática y la lucha por mantener la tradición evangélica histórica mientras se involucran con estrategias contextualizadas específicas de la región. En España, el CIS (2020) realizó un estudio y encontró que el interés en la educación religiosa formal entre las comunidades protestantes y evangélicas es significativamente menor que la participación en actividades de adoración, lo que indica un enfoque más experiencial sobre uno dogmático.

En los Estados Unidos, donde el contexto multicultural y denominacional es particularmente diverso, la formación doctrinal también enfrenta retos significativos. Según el Religious Landscape Study de Pew Research Center (2014), aunque muchos evangélicos estadounidenses asisten regularmente al culto, los datos sobre su participación en enseñanza bíblica formal o formación teológica no están claramente

documentados por denominación. El informe muestra que el énfasis educativo varía considerablemente entre denominaciones: las iglesias evangélicas históricas, como las bautistas o metodistas, tienden a mantener estructuras más formales de instrucción doctrinal, mientras que muchas comunidades carismáticas y no denominacionales concentran su vida congregacional en la experiencia espiritual y el culto, con menor sistematización en la enseñanza. Sin embargo no ofrece una medición directa del “énfasis educativo doctrinal” en sus congregaciones.

Teológicamente hablando, Stott (2006) argumenta que la doctrina cristiana no es un mero ejercicio intelectual, sino una especie de manual viviente para la vida cotidiana, proporcionando al creyente directrices que ayudan a establecer la fe y guiar cómo deben comportarse en contextos marcados por la secularización. En esta línea, una buena formación bíblica es importante no solo para el desarrollo integral del cristiano, sino también para que la iglesia ejecute su misión con impacto transformador en la sociedad contemporánea. Además, autores como Padilla (2002) en América Latina argumentan que el acceso a una educación teológica contextualizada es necesario para prevenir el sincretismo y las interpretaciones erróneas que a menudo surgen en comunidades con poco discipulado doctrinal.

En muchos contextos latinoamericanos, el aumento acelerado de las iglesias evangélicas ha superado la capacidad de las instituciones eclesiales para ofrecer una formación teológica sistemática y sostenida, de modo que muchos nuevos convertidos y líderes jóvenes acceden primero a experiencias religiosas espontáneas antes que a una instrucción doctrinal sólida. Løland (2020) ha documentado cómo ciertos movimientos neopentecostales adoptan teologías vinculadas a la nueva derecha cristiana en Brasil, influyendo en la manera en que se enseña la fe. Desde una perspectiva eclesiológica, Berckholtz (2021) advierte sobre un "oscurecimiento de la conciencia" entre los creyentes respecto a la identidad de la Iglesia, lo que lleva a un debilitamiento de su sentido de pertenencia y una identidad cristiana firme. En tal sentido, la formación doctrinal es una necesidad urgente dentro de las iglesias evangélicas en diferentes

partes del mundo. El desarrollo de programas de educación teológica, que consideren tanto el contexto cultural como las necesidades espirituales de los miembros, se propone como una de las alternativas más efectivas para abordar este problema. La implementación de un enfoque sistemático y accesible, basado en una pedagogía cristiana sólida, contribuirá al fortalecimiento de la identidad y la madurez espiritual de los creyentes, permitiendo a las iglesias cumplir con su mandato evangelístico y disciplinario.

En el contexto peruano, diversas investigaciones académicas y tesis señalan que la expansión de las iglesias evangélicas no ha sido acompañada sistemáticamente de procesos formativos consolidados para nuevos creyentes y líderes locales.

Estudios universitarios realizados en Perú revelan que la participación en espacios de enseñanza bíblica formal es baja e irregular en diferentes áreas urbanas, produce entendimientos fragmentados de la fe y limita tanto la madurez espiritual como la cohesión eclesial. (Lecaros, 2021). Estudios actuales destacan la necesidad de implementar programas doctrinales accesibles y contextualizados que respondan al rápido avance de las iglesias evangélicas en Lima, Trujillo, Cusco y Huánuco, favoreciendo un discipulado profundo y una práctica eclesial coherente con la Biblia. (Espinoza 2019)

Las iglesias evangélicas han experimentado un crecimiento en las últimas décadas, pero hay una escasez de formación doctrinal. Los líderes de estas iglesias a menudo carecen de una preparación teológica adecuada, lo que limita su capacidad para enseñar correctamente a sus congregaciones. La situación también refleja las disparidades en la disponibilidad de acceder a programas formativos teológicos formales en áreas más alejadas de Lima.

Diversos autores coinciden en que una formación doctrinal adecuada es fundamental para la consolidación de la fe cristiana y el fortalecimiento de la vida espiritual de los creyentes. Padilla (2015) sostiene que una enseñanza bíblica integral contribuye a que la comunidad cristiana articule coherentemente proclamación y praxis social, evitando

interpretaciones parciales que empobrecen el testimonio cristiano . Por ello, la ausencia o la precariedad de programas formativos sostenidos constituye un desafío para el desarrollo espiritual y la unidad doctrinal de las iglesias contemporáneas.

A nivel local, la iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto localizada en la Urbanización Aeropuerto Mz F Lote 10 – Callao, cuenta con 75 miembros activos, 16 Ministerios Especializados funcionando en la iglesia. El área encargada de la formación integral de los creyentes y miembros es la Escuela de líderes (ESLIDER). A partir de una evaluación diagnóstica, usando la técnica de la observación, aplicando encuestas y entrevistas. Se realizó una encuesta a través del cuestionario de preguntas a 30 miembros, los resultados de dicho instrumento revelan importantes debilidades en el área de formación doctrinal e identidad eclesial, un porcentaje significativo de los miembros no tienen una idea clara de las doctrinas principales de la iglesia, y por consiguiente la identidad institucional no es consistente cuando se habla desde la posición doctrinal de la iglesia. Se ha evidenciado que en años anteriores algunos miembros, al no tener claridad doctrinal ni sentido de pertenencia, decidieron apartarse de la congregación para emigrar a otras congregaciones o grupos independientes. Así mismo, resultó pertinente realizar entrevistas personales a 08 miembros, los indicadores de evidencia demostraron que a pesar de haber un esfuerzo por enseñar las doctrinas fundamentales, no se ha contado con un proceso sistemático y cíclico que influya de manera significativa en la consolidación de la identidad eclesial en los miembros. Entre las principales causas resaltan: Las limitaciones en la formación doctrinal, varios de ellos admitieron no haber recibido capacitación formal en los documentos doctrinales actualizados, así mismo; se reconoció que la enseñanza no se desarrolló con un plan de instrucción estructurado; por otro lado, algunos de ellos indicaron la carencia de materiales y metodologías apropiadas para la enseñanza de los temas más sensibles como el Bautismo en el Espíritu Santo, y los reajustes recientes en ciertos puntos doctrinales.

Al analizar y describir la problemática doctrinal que enfrentan los miembros de la iglesia; se evidencio la urgente necesidad de diseñar, implementar y aplicar un taller que contribuya al fortalecimiento de su identidad eclesial. Precisamente el análisis de esta situación que se comprueba permitirá examinar el vínculo entre la formación doctrinal y la identidad de los miembros, determinando en qué medida el estudio y la apropiación de la doctrina influye significativamente en su identidad como comunidad de fe.

1.2 Problema general

¿Cuál es el nivel de formación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto antes y después de la implementación Taller Bíblico “Identidad”?

1.2.1 Problemas específicos

1.2.1.1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento doctrinal que poseen los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto antes y después del Taller Bíblico “Identidad”?

1.2.1.2. ¿Qué actitud doctrinal manifiestan los miembros de la iglesia en relación con la aceptación, valoración y compromiso hacia las creencias y principios de fe, antes y después del Taller Bíblico “Identidad”?

1.2.1.3. ¿En qué medida los miembros de la iglesia integran y aplican en su vida personal, ministerial y comunitaria los principios doctrinales aprendidos durante el Taller Bíblico “Identidad”?

1.2.2 Objetivo general

Describir la formación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto antes y después de la implementación del Taller Bíblico “Identidad”.

1.2.3 Objetivos específicos

1.2.3.1. Describir el nivel de conocimiento doctrinal que poseen los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto antes y después del Taller Bíblico “Identidad”.

1.2.3.2. Describir la actitud doctrinal de los miembros respecto a la aceptación, valoración y compromiso con las doctrinas y principios de la iglesia antes y después del Taller Bíblico “Identidad”.

1.2.3.3. Describir el grado de integración y aplicación práctica doctrinal en la vida personal, ministerial y comunitaria de los miembros de la iglesia después de participar en el Taller Bíblico “Identidad”.

1.3 Justificación

Teórica: Se hallaron limitadas investigaciones estudios que relacionan exactamente las mismas variables del estudio actual. Además, la investigación proporciona un marco teológico-bíblico de la postura doctrinal de la Iglesia de Dios de la Profecía y el conocimiento que poseen sus miembros.

El estudio contribuye a la comprensión del rol que cumple la formación doctrinal en la consolidación de la identidad eclesial de los miembros de una congregación local. En la actualidad en las iglesias evangélicas, la identidad de los miembros atraviesa significativos cambios respecto a épocas anteriores, cambios que han derivado en la reacción carente de fundamentos bíblicos. La conceptualización de identidad, entendida como el conglomerado de características distintivas que definen a una persona o colectividad y que le otorgan conciencia de pertenencia. Se torna fundamental dentro de la vida eclesial.

Por lo tanto, la investigación presente busca demostrar que el estudio y apropiación de la doctrina de la Iglesia impacta en gran medida en la consolidación y

afianzamiento de la identidad de sus miembros, resulta significativa, ya que el conocimiento se tiene que demostrar, aplicar y validar en diferentes contextos. En este caso, la información que se obtenga permitirá validar el marco teórico planteado sobre el comportamiento de las variables propuestas en los participantes y en el periodo analizado.

Esto posibilita un diagnóstico preciso sobre, dentro de la muestra analizada, proporcionando hallazgos sobre la forma en que interactúan estas variables. El taller, además de proveer un espacio de enseñanza estructurada y contextualizada, ofrece una base de reflexión académica y teológica como referente válido y pertinente para estudios posteriores en el campo de la formación educativa cristiana.

Metodológica: El trabajo se justifica debido a la aplicación del método por proyecto que permite identificar la problemática, realizar una propuesta de intervención y mejora a través del taller Bíblico “identidad”, el cual promoverá un aprendizaje interactivo, relevante y vinculado al contexto; involucrando a los miembros en la puesta en práctica de la enseñanza doctrinal en su quehacer eclesial.

El proyecto denominado Taller Bíblico “identidad”, se ha diseñado para fortalecer la formación doctrinal de los miembros, a la vez consolidar su identidad eclesial. Su aplicación comprende la identificación del problema, la planificación, el desarrollo, la presentación del producto y la evaluación. En tal sentido, este método se constituye como un enfoque adecuado para integrar los contenidos teóricos y la aplicación práctica, fomentando la participación y facilitando la respuesta a una necesidad concreta de la iglesia local. Por otra parte, la aplicación de las técnicas de observación, encuestas y entrevistas aportan un rigor facilitando la obtención de un diagnóstico preciso y una evaluación comparativa en la fase inicial y final del proceso.

Práctica: Asimismo, su importancia práctica de este estudio de suficiencia profesional radica en el significativo aporte que generará a la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto, sin importar cuál sea el desenlace de la investigación.

Los hallazgos obtenidos a partir del estudio serán de utilidad al ofrecer un modelo formativo que fortalezca la enseñanza doctrinal y consolide la identidad eclesial de los miembros, en cuanto a los datos resultantes del estudio servirán como referencia para el proceso de diseño de talleres y estrategias de formación que promuevan un mayor compromiso, madurez espiritual y sentido de pertenencia. Del mismo modo, ayudará a proporcionar herramientas replicables en otras congregaciones evangélicas, que contribuyan al fortalecimiento de la identidad eclesial en el contexto actual.

Epistemológica: La justificación epistemológica de este estudio se fundamenta en la necesidad de entender cómo se genera, transmite y valida el conocimiento dentro del marco de la educación y formación teológica. En la Iglesia de Dios de la Profecía la enseñanza doctrinal trasciende el ámbito teórico, constituyéndose en un proceso formativo que contribuye al fortalecimiento de la identidad eclesial y el compromiso misional de sus miembros.

En tal sentido, la epistemología de la fe puede concebirse tanto desde la integridad de la ortodoxia, la ortopraxis y la ortopatía, como desde la relación que ofrece la articulación de la relación entre conocer, creer y vivir como dimensiones inseparables de la experiencia cristiana. La ortodoxia guarda correspondencia con el conocer, pues de esta manera asegura la fidelidad doctrinal; así mismo, la ortopraxis refleja el vivir, a través de ella se traduce la fe de un cristiano en acciones concretas y genuinas de obediencia y servicio; y por último la ortopatía se vincula con el creer, donde el cristiano alinea los afectos y motivaciones con la voluntad de Dios. Considerando que cada perspectiva se complementa y se integran en una experiencia de vida auténtica y transformadora que fortalece la identidad personal del creyente y que lo compromete en la misión de la iglesia.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Giménez (2024). Sustentó su tesis «En Dios sé quién soy». El papel de la experiencia cristiana en la identidad biográfica, Universidad Comillas, España, 2024. Su objetivo fue analizar cómo las experiencias cristianas influyen en la construcción de la identidad personal, focalizando en el modo en que los talleres bíblicos y la vivencia comunitaria de la fe permiten en los creyentes integrar lo asignado (valores, enseñanzas, prácticas y tradiciones recibidas) con lo deseado (expectativas y búsquedas personales). La investigación fue realizada mediante un estudio cualitativo con enfoque narrativo, diseño descriptivo; uso de entrevistas semiestructuradas que recojan las narrativas y descripciones de relatos de vida y testimonios de líderes y participantes de los talleres bíblicos, con muestra de 25 personas. Los resultados demostraron que la identidad cristiana se construye en la interacción entre lo deseado y lo asignado, en diálogo constante con la comunidad de fe. Los talleres bíblicos facilitaron la reflexión personal a la luz de la Escritura, fortaleciendo valores éticos y promoviendo una narrativa biográfica coherente con la fe. Así mismo, se evidenció que estos espacios refuerzan la pertenencia eclesial y la vivencia comunitaria de fe.

Coronell Zuñiga (2020), en su tesis de titulada Somos y seremos Cristo: La divinización como plan de vida para construir procesos de identidad cristiana, Colombia, 2020. Tuvo como objetivo analizar la cristificación como un esquema vital para la edificación de la identidad cristiana. Su trabajo está enmarcado en un enfoque teológico-bíblico reflexivo, consistió en un estudio hermenéutico de las escrituras y de la tradición teológica para mostrar que la verdadera identidad del creyente se fundamenta en el proceso de encarnación de Cristo en la vida cotidiana. La metodología empleada fue principalmente analítica reflexiva, orientada a integrar los fundamentos doctrinales con repercusiones prácticas en la vivencia espiritual y comunitaria. Entre una transformación integral de la

persona en su ámbito espiritual, afectiva y misionera. Así mismo, recomienda que los procesos formativos y pastorales prioricen la vivencia personal de Cristo antes que la mera transmisión doctrinal, favoreciendo prácticas que conduzcan a la interiorización de la fe. Este aporte resulta relevante para fundamentar programas de formación doctrinal y talleres bíblicos, ya que insiste en que la doctrina debe convertirse en vida y en experiencia transformadora, consolidando así identidades cristianas ,maduras y comprometidas en su entorno.

Celis (2016) desarrolló la tesis doctoral titulada Dos factores de la identidad eclesial validada en miembros de la iglesia adventista Central de Tuxtla Gutiérrez; Chiapas, México. El objetivo fue establecer el nivel de influencia del liderazgo y el conocimiento doctrinal como factores predictores en la consolidación de la identidad eclesial. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y transversal, utilizando cuestionarios estandarizados para medir las variables de liderazgo y comprensión de la doctrina e identidad eclesial en una muestra representativa de miembros de la congregación. El análisis cuantitativo indicó una correlación relevante entre el liderazgo ejercido y la consolidación de la identidad eclesial. En términos porcentuales un 74% de los encuestados afirmó que el liderazgo espiritual de sus pastores y líderes influyó directamente en su identidad cristiana, mientras que el 69% declaró que el conocimiento de la doctrina bíblica fortalecía su sentido de pertenencia eclesial. El autor concluye que tanto el liderazgo como la formación doctrinal son predictores lineales y significativos del grado de consolidación de la identidad eclesial a través de un comportamiento de testificación asumiendo una conducta cristiana que está basado en el contenido de los mensajes de la Biblia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Fernández (2019) sustentó su tesis Percepción de la identidad corporativa en la iglesia evangélica cristiana Emanuel del distrito de Huacho, 2019, tuvo por propósito

conocer cómo perciben los miembros de esta congregación la identidad corporativa de su iglesia. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo. El instrumento usado fue una encuesta de 22 ítems, además del análisis de observación, La muestra incluyó a 100 participantes de diferentes grupos etarios. Los resultados numéricos fueron que un 99% de la muestra se siente identificado con el trabajo realizado en la iglesia reflejando un fuerte vínculo emocional y espiritual con la institución; Se puede percibir que el 91% coincide en que se debe optimizar la comunicación interna para integrar a las personas y que el 82% está de acuerdo en crear un manual corporativo para consolidar la identidad de la iglesia. Concluyó que es necesario rediseñar la comunicación que incluya el diseño de un plan estratégico y un manual institucional, a la vez que el liderazgo pastoral debe orientar esfuerzos al fortalecimiento de las relaciones interpersonales para garantizar una identidad corporativa sólida y sostenible en el tiempo.

Pelaez (2017) presentó su tesis Plan de comunicación interna para fortalecer la identidad corporativa de la iglesia casa de fe de la ciudad de Trujillo, cuyo objetivo fue precisar el grado de identidad corporativa del personal de dicha institución religiosa, considerando el efecto de la comunicación interna en la consolidación de esa identidad. El estudio se desarrolló con el enfoque de carácter cuantitativo y se estructuró bajo un diseño descriptivo, utilizando la muestra de 31 individuos compuesta por personal que labora en la organización. Se emplearon la aplicación de encuesta y entrevista, utilizando el cuestionario estructurado. Los resultados reflejaron el insuficiente grado de identificación institucional del personal, pues gran parte de ellos manifestó desconocer las bases que sustentan la misión y visión institucional. De forma específica, el análisis evidenció que un 65% de los líderes y personal administrativo considero que los pastores no utilizan de manera adecuada las herramientas de comunicación interna, mientras que el 58% señaló que la información organizacional no fluye de manera oportuna ni clara. Así mismo el 71% expreso sentirse solo parcialmente identificado con las actividades

institucionales, y apenas un 29% afirmo tener identificación plena con la misión de la iglesia. El autor concluyó que las falencias en la administración de los procesos comunicativos internos impactan directamente en el nivel de identidad organizacional, por lo que se recomienda implementar un plan comunicacional que unifique criterios, fortalezca el sentido de pertenencia y genere cohesión entre los distintos niveles de liderazgo.

Castillo (2023) Presento una tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú con el propósito de comprender el modo en que la identidad cristiana y la moralidad evangélica se expresan en la comunidad asháninka de Tsiriari, en Satipo. El estudio tuvo una metodología de enfoque cualitativo y diseño etnográfico, recurrió a la observación participante, entrevistas y testimonios, evidenciando que la formación doctrinal no se circunscribe a procesos formales, sino que se vive cotidianamente en la comensalidad, la sanidad, la disciplina espiritual y las prácticas comunitarias. Los resultados muestran que la identidad eclesial se fortalece en la interacción entre las expresiones culturales y la fe cristiana. En tal sentido identidad evangélica asháninka refleja equivalencias entre el pensamiento indígena y la fe reformada, manifestándose en transformaciones personales, familiares y sociales que fortalecen su pertenencia e identidad eclesiástica.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Taller Bíblico

2.2.1.1. Definición de taller

Un taller es una estrategia pedagógica que combina teoría y práctica, donde los participantes se involucran activamente en el aprendizaje a través de actividades dinámicas y colaborativas. Según Díaz-Barriga y Hernández (2010) constituyen una

estrategia que incentiva la participación activa fundamentada en el diálogo, la reflexión y la interacción estudiantil, eso que propicia la formación significativa del conocimiento en un entorno estimulante.

Un taller como estrategia pedagógica es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, donde un grupo de personas llamadas participantes, asisten a una reunión, con el fin de aprender nuevos conocimientos y habilidades. Según Rodríguez (2012), un taller es una estrategia pedagógica que integra a instrucción, la incorporación de saberes y la información que articulan la teoría y la práctica, donde los participantes toman un papel activo, reflexionan, dialogan y aplican conceptos para construir un aprendizaje significativo en contextos reales.

Los talleres pueden clasificarse según su finalidad o enfoque:

1. Talleres educativos: son espacios de aprendizajes diseñados para fortalecer competencias académicas específicas, combinando la teoría y la práctica; Se orientan a reforzar competencias académicas y cognitivas mediante estrategias participativas que promueven el aprendizaje significativo (Díaz Barriga y Hernández, 2010). En estos talleres los participantes interactúan activamente mediante actividades, discusiones y ejercicios prácticos que facilitan el aprendizaje significativo y fomentan la colaboración entre los asistentes.
2. Talleres creativos: Orientados a favorecer el desarrollo de habilidades y expresiones artísticas o innovadoras (como pintura, escritura, música o teatro), al estimular el pensamiento creativo e imaginación. Para Esquivias (2004), la creatividad es una de las capacidades superiores más complejas del ser humano, que implica poner en funcionamiento diferentes habilidades de pensamiento, desde procesos cognitivos elementales hasta los más complejos, para producir nuevas ideas o pensamientos. En tal sentido estos talleres no solo se limitan a la práctica de una actividad artística, sino que se constituyen como espacios donde los participantes desarrollan procesos cognitivos complejos, estimulan su imaginación e innovación.

3. Talleres laborales o técnicos: Enfocados en la adquisición de destrezas y competencias prácticas relacionadas con un oficio o profesión, favoreciendo así la empleabilidad y facilitando la inserción laboral. Como indica el Decreto Supremo N.º 004-2019-MINEDU (2019): “La Educación Técnico-Productiva un enfoque eminentemente práctico y se sustenta en un enfoque por competencias, orientado al desarrollo de habilidades para el desempeño laboral específico”. Esto subraya que estos espacios formativos están concebidos para capacitar a los participantes con habilidades aplicables y alineadas con las exigencias reales del mercado laboral.
4. Talleres de crecimiento personal: Se centran en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias emocional, las competencias interpersonales y el liderazgo, fomentando la autogestión y la resiliencia. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional constituye una competencia de carácter integral que conduce al desarrollo de otras habilidades personales, pudiendo potencializar o limitar su adecuado desempeño; por lo tanto, los talleres de crecimiento personal promueven habilidades mayores como la regulación emocional y mejoran el funcionamiento general del individuo. Esta perspectiva sugiere que dichos talleres no solo estimulan la regulación emocional, sino que también potencian el funcionamiento integral del individuo, mejorando cómo aprende, se comunica y lidera.
5. Talleres bíblicos: Son espacios de estudio y reflexión de las Escrituras que buscan no solo la comprensión intelectual, sino también la incorporación de la fe en la práctica vivencial mediante la lectura, la meditación, el diálogo y la oración, se preocupa descubrir lo que Dios quiere comunicar a los creyentes, promoviendo tanto la formación doctrinal como la vivencia espiritual comunitaria. La instrucción bíblica es vital para el desarrollo de la fe cristiana porque, según Pérez (2020), puede cultivar un sentido de espiritualidad y ayudarnos a mantener esta creencia integrada en la vida diaria; por lo tanto, los talleres bíblicos no solo tienen como objetivo entender las Escrituras, sino vivirlas en comunidad. En consecuencia los talleres buscan despertar no solo el entendimiento intelectual, sino también la intuición espiritual y la vivencia comunitaria de la Palabra.

2.2.1.2. Fundamentación Pedagógica del taller

Desde una perspectiva pedagógica, los talleres se basan en el constructivismo, que postula que el aprendizaje se produce de manera activa a partir de las experiencias previas de un individuo. En ese sentido, Piaget (1970) sostuvo que el conocimiento no constituye una reproducción fiel y exacta de la realidad, sino que se construye activamente desde el sujeto; Vygotsky (1978) sugiere que el aprendizaje surge a través de la interacción social, desde lo que el estudiante puede hacer con ayuda hasta lo que puede lograr de manera independiente. Además, los talleres se alinean con la teoría del aprendizaje experiencial desarrollada por Kolb (1984) también afirmó que el aprendizaje implica transformar la experiencia en conocimiento, y es esto lo que justifica la naturaleza práctica y reflexiva de los talleres. Esta perspectiva hace énfasis en la práctica y la reflexión conjunta como mecanismos para desarrollar competencias.

La metodología pedagógica- didáctica constituye un eje fundamental en la educación, ya que define los enfoques y estrategias que guían la enseñanza facilitando que el proceso sea más dinámico, centrado en el estudiante y en su capacidad para interactuar con el entorno de manera significativa logrando generar experiencias de aprendizaje activas que desarrollan integralmente a los educandos. En este marco, de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (2002) el proceso de aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se enlazan con la información preexistente en la estructura cognitiva del individuo. En este sentido, el autor afirma que el factor principal para que se produzca el aprendizaje es lo que el individuo ya dispone en su andamiaje cognitivo, por tanto, es importante identificarlo y aprovecharlo para construir nuevos significados. De esta manera, la construcción del aprendizaje implica una verdadera integración de la estructura cognitiva del estudiante.

Autores contemporáneos han complementado esta visión. Por ejemplo, Bruner (1997) plantea que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante desarrolla procesos de interacción, interviniendo en la construcción de significados, lo que implica promover

el descubrimiento guiado y el pensamiento reflexivo. Asimismo, las teorías más recientes sobre el aprendizaje colaborativo resaltan el valor de la interacción social. Johnson y Johnson (2014) sostienen que el trabajo en grupo fomenta habilidades sociales, pensamiento crítico y responsabilidad compartida, potenciando así un aprendizaje más profundo y sostenible.

En conjunto, estas perspectivas muestran cómo las metodologías didácticas actuales buscan equilibrar la construcción individual y colectiva del conocimiento. el interés por la interacción social, fortalecer la capacidad de transferir los aprendizajes tanto a la vida cotidiana como al ámbito profesional, respondiendo a los desafíos de la educación contemporánea.

2.2.1.3. Talleres Bíblicos

Los talleres bíblicos son espacios diseñados para la enseñanza de principios cristianos, el estudio de las Escrituras y el fortalecimiento de la identidad doctrinal. Un taller bíblico es una iniciativa educativa integral diseñada tanto para líderes religiosos como para la comunidad, cuyo propósito es aplicar principios y enseñanzas de la Biblia como base para brindar apoyo y orientación en los diferentes contextos vitales.

La estructura metodológica de los talleres bíblicos se fundamenta en la enseñanza bíblica sistemática; en este sentido Jones (2018/2019), sostiene que la consejería cristiana eficaz parte de un fundamento bíblico sólido e integra prácticas como la oración y el acompañamiento comunitario para orientar el cambio personal. Esta base ayuda a que los talleres estructuren sus sesiones alrededor de la Palabra, no solo de técnicas, favoreciendo transformaciones sostenibles.

La transformación de la vida se impulsa mediante estudio individual de la Biblia y discusión en grupos pequeños, donde se comparten perspectivas y crece la confianza para estudiar la Palabra (Community Bible Study, 2021). Esta dinámica resulta especialmente pertinente y valiosa en los talleres, pues alterna momentos de reflexión personal con diálogos guiados y la aplicación práctica.

Asimismo, la experiencia de organizaciones como Tearfund demuestra que cuando las iglesias comparten lo que Dios está haciendo en sus comunidades y las lecciones aprendidas, se genera esperanza e inspiración para impulsar cambios tangibles en el entorno (Tearfund, 2015). Los talleres bíblicos pueden aprovechar estas prácticas al incluir tiempos de evaluación y testimonios, de manera que la fe no quede solo en el plano teórico, sino que se traduzca en servicio comunitario y acción solidaria.

En conclusión, los talleres bíblicos son espacios formativos que no solo transmiten principios cristianos, sino que también facilitan un acompañamiento integral, donde la Palabra, la oración, el apoyo comunitario y en la expresión práctica de la fe convergen en la transformación ética y espiritual de los participantes.

2.2.2. Identidad

2.2.2.1. Identidad

La identidad es un factor relevante. Laing (1961) plantea que nuestra identidad no es una construcción abstracta sino una vivencia concreta: es aquello que nos hace sentir “nosotros mismos” en este lugar y en este tiempo, así como en momentos pasados o futuros. La identidad no sólo es una construcción cognitiva, sino una experiencia vivida que se refiere a “quiénes somos” en un contexto determinado y cómo somos reconocidos por nosotros mismos y por los demás. Desde una perspectiva más contemporánea, Crocetti, Albarello y colaboradores (2022) sostienen que los procesos de identidad se desarrollan en interacción continua con contextos sociales familia, amistades, sociedad en general mediante una dinámica de reconocimiento mutuo y participación social. En el ámbito teológico, Cordovilla (2023) destaca que la identidad del creyente cristiano se configura en la relación viva con Cristo y en la comunión eclesial, lo que implica que la fe no sólo define quién es el creyente, sino que lo sitúa activamente en una comunidad que da sentido a su existencia.

La identidad es un proceso apropiado subjetivamente, construido individualmente, pero moldeado simbólicamente en la interacción social. Además, la identidad personal

está relacionada con el sentimiento de pertenencia a diferentes grupos socioculturales con los que uno se identifica por compartir ciertas características o valores en común. En esa línea, Hall (1996) plantea que las identidades son las etiquetas que utilizamos para referirnos a las diferentes maneras de posicionarnos en las historias del pasado, siendo el yo una construcción cultural y lingüística que se escribe a través de la narrativa.

Sociológicamente, y hablando de los efectos socioculturales del mundo globalizado.

Giddens (1995) propone la configuración de un “yo” contemporáneo caracterizado por ser frágil, reflexivo, individualista, inseguro y narcisista. Finalmente, para Bauman (2005), la edificación de la identidad es una labor permanente y un objetivo de vida, tanto individual como colectivo. El autor no solo concibe la identidad como un estado fijo, sino como un proceso sistemático y cambiante que refleja la inestabilidad de nuestra época. En tal sentido, cada persona o comunidad debe responsabilizarse por narrar y sostener su propia identidad, una narración que necesita revisarse, redefinirse y reconstruirse constantemente.

2.2.2.2. Identidad según la RAE

Identidad eclesial es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, identificación, filiación, personalidad (RAE,2024).En tal sentido, la identidad está relacionada con las posiciones doctrinales propias, asumidas por la Institución a través de sus procesos formales, y que, posteriormente son enseñadas a los miembros de la iglesia.

2.2.2.3. Identidad eclesial

Para Avilés (2011), la identidad eclesial se origina en un proceso de socialización que se vive en la comunidad de fe. En este proceso, el individuo construye y redefine sus acciones, identidad, visión de la vida, valores, principios y comportamientos; los cuales son permeadas por la dinámica y las enseñanzas de la congregación a la que pertenece. De esta manera, el miembro no sólo se resocializa en el evangelio, sino que adquiere

unas prácticas y unos discursos que moldean su identidad, redefiniéndolo como un miembro activo de la iglesia.

Según Mazzolini (2006), la identidad eclesial es la conciencia de pertenencia a la iglesia, que se deriva de la identificación con sus raíces históricas, la comunión con sus fieles y la orientación hacia una finalidad común como pueblo de Dios. Además, aclara que la identidad eclesial se basa en el Evangelio y en un principio de fe confesado. en el Credo, el conjunto de doctrinas de fe que se resumen en la voluntad de Dios. Estos son aspectos inherentes y constitutivos de la realidad eclesial, unidos a su naturaleza y que definen su esencia.

En tal sentido se puede afirmar que la identidad eclesiástica se constituye como el estilo de conducta direccionada a la verdad; compromiso con la obra del Señor, pertenencia eclesiástica, declarar una profesión de fe, considerando como punto de partida la formación integralmente reconociendo nuestros orígenes y el gobierno de la iglesia, para constituirnos como se cristianos auténticos y responsables.

Identificarse con la organización eclesiástica da un sentido de pertenencia, implica formar parte de una religión que ha cimentado su creencia en un solo Dios y en sus valores universales, reconocer el significado de la doctrina y ponerla en práctica, así mismo los principios morales y reglas de comportamiento son compartidos en la congregación. Tener identidad eclesiástica es mantener viva la ideología, creencia, doctrina, gobierno e historia que han dejado desde la iglesia primitiva, y que toca transmitir a los hermanos y siguientes generaciones para mantener.

2.2.3. Formación Doctrinal

2.2.3.1. Definición desde la perspectiva bíblica y teológica

La formación doctrinal constituye un itinerario pedagógico sistemático como un proceso metódico orientado a la enseñanza-aprendizaje de los pilares doctrinales de la fe cristiana, sustentada en autoridad bíblica y en el legado doctrinal de la iglesia.

Verdugo (2016) afirma que la formación doctrinal no se reduce a la transmisión de contenidos, sino que busca partir de la realidad de los creyentes, responder a sus interrogantes y contribuir a la madurez de su fe, de modo que puedan continuar aprendiendo y afrontar con responsabilidad los desafíos que plantean los constantes cambios del mundo actual. Este tipo de formación busca no solo transmitir conocimiento, sino también moldear el carácter y las convicciones de los creyentes, promoviendo su integración en la vida eclesial.

2.2.3.2. Definición pedagógica aplicada a contextos cristianos

La formación doctrinal es el proceso mediante el cual los cristianos son instruidos en las verdades bíblicas y teológicas fundamentales, con el objetivo de fortalecer su fe y fomentar un compromiso activo con los valores del Evangelio. Según Meza (2017), la educación de la fe debe abarcar tanto la dimensión cognitiva como la espiritual, de modo que la persona integre lo que sabe, lo que cree y lo que vive dentro de la comunidad cristiana, constituyéndose así en un proceso esencial para la formación integral. Este planteamiento evidencia que la formación doctrinal no se reduce a la transmisión de contenidos dogmáticos, sino que implica un acompañamiento pedagógico que favorezca la apropiación personal de la fe y su manifestación concreta en la vida diaria. De este modo, la formación doctrinal se convierte en un camino de maduración personal y comunitaria, en el cual la doctrina no solo informa, sino que también transforma y da sentido a la experiencia de fe.

La formación doctrinal es una metodología educativa orientada a promover el entendimiento, el análisis y la puesta en práctica de los principios doctrinales de cristianismo. Se caracteriza por la combinación de elementos didácticos y reflexivos, que permiten al creyente desarrollar un entendimiento sólido y crítico de su fe, con miras a una vivencia coherente con los principios bíblicos.

2.2.3.3. Doctrina

La palabra doctrina tiene diversos significados. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2024) define doctrina como enseñanza que se da para instruir a alguien, conjunto de ideas religiosas, filosóficas, políticas, etc.

Desde el griego sentido bíblico, Kittel, Friedrich y Bromiley (2002) hacen un léxico teológico del Nuevo Testamento que ayuda a entender la doctrina. Los autores indican que la palabra doctrina se refiere a lo que se tiene por bueno (una opinión, principio, resolución, decreto, ley), y el verbo correspondiente significa opinar, decretar, proclamar en edicto.

Por otro lado, Ferrater (2009) señala que la palabra doctrina su significado se remite a enseñanza e instrucción, y que en el campo de la enseñanza se refiere a los dogmas o principios de un grupo de creyentes o partidarios de una idea. Desde este Punto de vista etimológico, la doctrina no es un cuerpo muerto de creencias, sino un cuerpo de enseñanzas que guía la fe y la práctica dentro de una comunidad o sistema de pensamiento.

2.2.3.4. La idea de doctrina en el Antiguo Testamento

Los autores emplean la palabra hebrea *leqah*, que en su sentido básico significa literalmente “lo recibido”, el término fue traducido para expresar la idea de enseñanza y doctrina. Ferrater (2009) afirma que este vocablo resalta que la enseñanza no es producto exclusivo del razonamiento humano, sino un don transmitido y recibido, lo cual subraya el carácter de la doctrina como herencia espiritual. En este sentido, la doctrina no solo comunica conocimientos, sino que también configura identidad y orienta la práctica de la comunidad de fe, vinculando la revelación divina con la vida del pueblo creyente.

Además, en la evolución del pensamiento hebreo el texto la palabra doctrina fue asociado con la *torá*, tradicionalmente atribuido a la enseñanza de Moisés relacionada con el Pentateuco. De Según Pagán (2012), la palabra torá tiene una rica etimología que incluye enseñar, instruir, guiar, orientar, incluso fundar. Este término designa la doctrina

fundamental de toda religión revelada en la Biblia hebrea y es el título más antiguo y característico de la primera parte de la Biblia.

2.2.3.5. La idea de doctrina en el Nuevo Testamento

Uso del término *didajé*

Respecto al Nuevo Testamento, Ferrater (2009) indica que la palabra griega διδασκαλία (didajé) es la palabra clave para referirse a doctrina, tanto en el sentido de enseñanza como en el de contenido de la enseñanza.

Se emplea respecto a las enseñanzas generales de Jesús, quien contextualiza su enseñanza como emanada de Dios y asociada con la adhesión a la voluntad de Dios. Además, en Hechos de los Apóstoles los nuevos creyentes se dedicaron al ministerio de la enseñanza durante la cual los nuevos adeptos perseveraban en la enseñanza apostólica como un componente esencial de la vida colectiva. Por último, el apóstol Pablo usa el término para agradecer a Dios porque los romanos obedecieron la doctrina (Ro. 6:17).

Uso del término *didaskalía*

Según Ferrater (2009), otra palabra del Nuevo Testamento que se traduce como doctrina o enseñanza es διδασκαλία (didaskalía). Este término designaba la enseñanza de los fariseos (Mt. 15, 9; Mc. 7, 7). En las cartas paulinas posteriores (Efesios, Colosenses, cartas pastorales), el término se encuentra más a menudo y en estas últimas llega a significar un cuerpo más o menos sistematizado y regulado de doctrina.

La doctrina aborda aspectos sobresalientes relacionados con la necesidad de la comunidad de creyentes de expresar plenamente su fe; se basa en la revelación singular y se eleva a dogma cuando es reconocido por la iglesia universal como verdad necesaria y definida en sus símbolos de fe. Manser (2012) al respecto dice que la doctrina está fundamentada en la Escritura y procura mantener la integridad del cristianismo al

distinguirse de creencias no cristianas. La doctrina ocupa un lugar central en la predicación y en la enseñanza cristiana, ya que constituye el medio por el cual el pueblo de Dios es formado y habilitado para desempeñar un servicio eficaz y fiel dentro de su contexto.

2.2.3.6. Conocimiento doctrinal

El conocimiento doctrinal es la colección organizada de verdades bíblicas, teológicas e históricas que forman el cimiento de la fe de la Iglesia. En Latinoamérica, la capacitación doctrinal se ha entendido como un proceso educativo integral que parte de la realidad del creyente y busca hacerlo crecer en su madurez espiritual. Como expresa Verdugo (2016), "Atender a las interrogantes de los creyentes y formar cristianos con madurez espiritual, disposición permanente para el aprendizaje capaces de enfrentar nuevos retos". Esto recalca que el conocimiento doctrinal no es una acumulación teórica, sino una experiencia de comprensión que lleva a discernir y vivir los valores evangélicos; Por su parte, Escobar (2002) ha resaltado la necesidad de un conocimiento doctrinal que integre una sana teología con las realidades culturales y sociales del lugar. Por eso, el conocimiento doctrinal (ortodoxia) no es una lista de afirmaciones: es el fundamento crítico y formador de la vida, el culto y la praxis de la congregación.

Este conocimiento se articula con la afirmación de la autoridad de la Escritura y los principios esenciales del cristianismo. Esta dimensión corresponde teológicamente a la ortodoxia: la "creencia correcta" que proporciona el contenido estable de la fe y el marco interpretativo para la vida cristiana, Varlack (2014) presenta una síntesis de la historia, la estructura organizativa, la doctrina y la proyección escatológica de la denominación, señalando que la Iglesia sustenta su fe en la totalidad de las Sagradas Escrituras debidamente interpretadas, ya que las considera inspiradas, infalibles y la revelación de Dios para doctrina, práctica, gobierno y disciplina.

Este conocimiento no se trata solo de aprender información, sino de conocer interiormente la fe cristiana. Además, Juárez (2020) expresa que "la educación religiosa

escolarizada no debe limitarse a la impartición de saberes dogmáticos y morales, sino que debe transformarse en una propuesta formativa pertinente para América Latina y el Caribe". Esta mirada refuerza que el conocimiento doctrinal en los contextos cristianos latinoamericanos necesita una pedagogía contextualizada, preocupada por la comprensión bíblica e implementación de la fe en la vida. De esta manera, el conocimiento doctrinal es el fundamento sobre el que se construyen la actitud y la praxis cristiana, generando una fe robusta, reflexiva y comprometida en la transformación personal y social.

2.2.3.7. Principios bíblicos, creencias y prácticas de la Iglesia de Dios de la Profecía

La Iglesia incorpora de manera integral las doctrinas bíblicas expuestas en el Nuevo Testamento, destacando aquellas que resultan especialmente significativas para cumplir con el propósito de contribuir al crecimiento y madurez de los creyentes en Cristo Jesús.

1. Arrepentimiento

El arrepentimiento representa un componente esencial en el crecimiento espiritual del creyente. Este proceso constituye una acción soberana del Espíritu Santo, quien, mediante el mensaje del evangelio de Cristo, despierta en el ser humano la conciencia del pecado y la necesidad de reconciliarse con Dios (Jn 16, 8-11). Este acto no es simplemente un sentimiento de arrepentimiento, sino dejar la antigua forma de vida y comenzar una vida nueva, orientada por la dirección del Espíritu Santo y vivida en comunión con la comunidad de los creyentes (Hch 2,42).

Para Wright (2006), el arrepentimiento significa un cambio radical: alejarse de las vías que desfiguran el carácter de Dios en nosotros y regresar al plan divino para la vida. Este hecho restablece la comunión con el Creador y transforma al creyente. Su efecto es la salvación, una acción de Dios que comienza con el nuevo nacimiento (Juan 3:3-8) y se completa con la glorificación (Hebreos 9:28). Entonces el arrepentimiento trae justificación, regeneración y vida nueva en Cristo.

2. Justificación

La justificación es un acto divino un estado para el penitente arrepentido; Dios perdona los pecados del penitente, lo declara justo y lo introduce en una nueva relación con él (Rm 5,1-2). Esta gracia reconcilia al hombre con Dios por medio de Jesucristo. Ser justificado significa que los pecados ya no se imputan a la persona y ésta inicia una vida nueva, transformada por la gracia. Para Magnin (2021), la justificación por la fe no sólo reconcilia al individuo, sino que tiene una dimensión social, al manifestar la justicia de Dios en la comunidad cristiana. Ser justificado por la fe en Jesucristo significa que los pecados ya no se imputan a la persona delante de Dios, y ésta inicia una vida nueva, transformada por la gracia. Es el comienzo de la regeneración espiritual (2 Corintios 5:17), al vivir el creyente en fe, esperanza y comunión con Dios, seguro en Su gracia y con la esperanza de Su gloria.

3. Regeneración/Nuevo Nacimiento

La regeneración entendida como el nuevo nacimiento se define como el acto divino de dar vida espiritual al creyente. Sin unión con Cristo, el hombre permanece en un estado de muerte espiritual a causa de sus faltas y pecados (Efesios 2:1), no obstante, por intervención del Espíritu Santo, es vivificado y experimenta una transformación interior (Tito 3:5).

Este cambio interior transforma la manera de relacionarse el hombre con Dios; la regeneración se produce juntamente con la justificación y es la restauración de la vida espiritual que se perdió en Adán (1 Corintios 15:22), de manera que el creyente es capacitado para vivir conforme a la dirección del Espíritu Santo, evitando las inclinaciones propias de la naturaleza pecaminosa (Romanos 8:1-11). Para Salinas (2018), el nuevo nacimiento no es sólo un hecho interior, sino una nueva forma de vivir en comunidad y de participar obra misionera de Dios.

4. Santificación

La santificación es un proceso de toda la vida cristiana, que se inicia después de la justificación y la regeneración. Es un acto de favor por el cual el creyente es apartado para Dios (1 Co 1.2), lavado de la vieja naturaleza y liberado del pecado (Ro 6.6-7). Por el Espíritu Santo el creyente es llamado a mortificar las obras de la carne (Rm 8.12-13) y a abandonar pecados tales como inmundicia, avaricia e idolatría (Col 3.5). El apóstol Pedro exhorta progresar en la vida de gracia y la comprensión de Cristo (2 Pedro 3.17-18). La santificación requiere intención y disciplina espiritual; es una transformación progresiva de mente y corazón (Rm 12, 1-2).

5. Santidad

La santidad es un mandato divino que se resume en la exhortación: "Sed santos, porque yo " Soy santo" (1 Pe 1, 14-16). Esto implica liberarse del dominio del pecado mediante el proceso santificador divino (Rm 6,11-14; 1 Co 6,11). Asimismo, la gracia divina actúa como agente formativo enseñando al creyente a rechazar la maldad y los impulsos propios del mundo, y a vivir de con sobriedad, justicia y santidad (Tit 2, 11-12). Así, la santidad constituye un llamado colectivo del pueblo de Dios a manifestar su luz y a vivir conforme a su voluntad (1 Pedro 2, 9-10). Según a Míguez(1995), (1995), santidad no es una virtud privada , sino el testimonio comunitario de una Iglesia transformada por la gracia, que colabora en la renovación del mundo. Así, la santidad constituye un llamado colectivo del pueblo de Dios.

6. Bautismo del Espíritu Santo

El bautismo del Espíritu Santo, como se describe en Hechos 2:38-39, es una experiencia espiritual separada que puede ocurrir después de la salvación y la santificación. En Hechos (8,14-17; 10,44-46; 19,2-7) se revela como la residencia del Espíritu en el creyente, cumpliendo la promesa de Jesús de morar en sus discípulos (Juan 14,17). Este El bautismo es una obra instantánea del Espíritu, manifestada en el hablar en otras lenguas, según Él quiere. Su objetivo es capacitar espiritualmente para el servicio, el testimonio y la misión del Reino (Hch 1, 8).

7. Hablar en Otras Lenguas

Hablar en otras lenguas (Hechos 2.4-8; 10.44-46; 19.6) es una manifestación del derramamiento del Espíritu Santo, por medio del cual se proclaman las grandezas de Dios en un idioma desconocido para el hablante. El Pablo apóstol aclara que las lenguas tienen un uso privado, para edificación personal (1 Corintios 14.2-4), y un uso público, acompañado del don de interpretación, para edificación de la iglesia. Pero recuerda que no es lo esencial, sino el indicio de la continua acción del Espíritu en el creyente. La Iglesia de Dios de la Profecía, afirma que la glosolalia constituye la manifestación inicial del bautismo del Espíritu Santo. No obstante, subraya que dicha manifestación no representa la experiencia más significativa de la vida espiritual, sino un testimonio de la acción constante y transformadora del Espíritu Santo en la vida del creyente.

8. Fruto del Espíritu

La vida guiada por el Espíritu produce en el creyente el fruto espiritual que se menciona en Gálatas 5:22-23, el cual no surge del esfuerzo meramente humano, sino la acción santificadora del Espíritu en la vida del creyente. Por el contrario, las acciones pecaminosas son contrarias a la vida espiritual y llevan a la perdición (Gálatas 5:21). Además, en Efesios 5:8-9 se declara que quienes anteriormente vivían en tinieblas, ahora han sido hechos luz en el Señor; por lo tanto, deben caminar como creyentes iluminados por Cristo, con una vida guiada por el Espíritu que produce justicia, bondad y verdad.

9. Completa Restauración de los Dones para la Iglesia

La acción del Espíritu Santo también es dar dones espirituales a la iglesia. Estos regalos se manifiestan en algunos creyentes de forma continua y en otros de forma esporádica, según el Espíritu los guía (Efesios 4:7-16; Romanos 12:4-8; 1 Corintios 12:4-11). Aunque en algunas épocas estos hechos no se manifestaron, no existe evidencia bíblica que hayan cesado. De acuerdo a la Biblia, los dones espirituales constituyen parte de la iglesia y son impartidos por el Espíritu Santo conforme a su soberana voluntad.

10. Señales que Seguirán a los Creyentes

Los dones y señales espirituales se entienden como expresiones de la acción soberana del Espíritu Santo. Según Marcos 16:17-18, estas señales se hacen evidentes entre los creyentes: expulsar demonios, hablar en nuevas lenguas, sanar enfermos y ser protegidos por el poder divino. En los primeros tiempos, estas señales confirmaban la autenticidad del mensaje apostólico (Marcos 16:20). No obstante, la Escritura no enseña que todas deban manifestarse simultáneamente ni en cada experiencia de salvación. La iglesia sostiene que no existe base bíblica para afirmar que tales señales hayan cesado. Hebreos 2:2-4 indica que Dios continúa respaldando su obra con milagros, prodigios y señales.

11. Sanidad Divina

Los Evangelios y Hechos narran muchas curaciones obradas por Jesús y sus apóstoles (Marcos 3, 1-15; Mateo 10, 8; Hechos 5, 12). Según Chiquete (2004), el ministerio de sanidad dentro del pentecostalismo latinoamericano evidencia que la sanidad divina se sustenta de manera simultánea en la obra redentora de Cristo y en la responsabilidad asignada a la iglesia para llevar adelante la misión encomendada, de manera que curar enfermedades físicas se convierte en una señal visible de la redención integral que Dios ofrece. Creemos que Dios puede sanar sin ayuda médica (Mateo 8:14-17), pero que no siempre responde en una forma inmediata y visible (2 Timoteo 4:20). La Biblia exhorta a orar por los enfermos con fe (Stg 5.13-18), confiando en su soberanía. Dice el Salmo 103, 2-3, Dios perdona y cura, por eso la iglesia siempre debe orar por los enfermos, anunciar su poder curador y confiar en la voluntad soberana de Dios.

12. Bautismo en Agua

Ordenanza instituida por Cristo (Mateo 28:19) que se realiza por inmersión, como expresión de identificación con su muerte, sepultura y resurrección de Cristo (Romanos 6:3-5). Si bien este acto no remueve el pecado; representa la manifestación de una conciencia limpia ante Dios (1 Pedro 3:21), la declaración pública de fe en Cristo (Marcos

16:16). Así, el bautismo representa un símbolo de obediencia, testimonio y pertenencia a la comunidad de Dios. Es el símbolo externo de la consagración a Cristo y de la integración en la iglesia.

13. La Cena del Señor

Fue establecida por Cristo durante su última cena con los discípulos (Lc 22:14–22), ordenando que se conmemorara en su memoria. La iglesia enseña que debe observarse con reverencia, en oración y orden, y que aquellos que albergan pecados no confesados no deben participar. Al consumir el pan y beber el jugo de uva, los creyentes proclaman la muerte del Señor hasta que llegada (1 Co 11:23–26). Es necesario que cada creyente se autoevalúe debe autoevaluarse y participe con arrepentimiento y fe, evitando hacerlo de forma del cuerpo y la sangre de Cristo (1 Co 11:27–33). Los elementos simbólicos son el pan y el jugo de uva.

14. Lavatorio de Pies de los Santos

Instituido por Jesús la noche que cenó con sus discípulos, y la iglesia lo reconoce como una ordenanza del Nuevo Testamento para todos los creyentes. La Cena es comunión con Cristo; el Lavatorio, humildad, servicio, unidad en Cristo. En la última cena (Marcos 14,12-17), Jesús dispuso los elementos un recipiente, un cántaro de agua y una toalla, al ver a sus discípulos discutiendo quién era el mayor (Lc 22,21-24), les enseñó que la grandeza es servir. Luego, asumió la posición de un siervo y llevó a cabo el acto de lavar los pies de cada uno de ellos (Juan 13:3-5). Luego de esto, les aclaró que, si Él, Señor y Maestro, lo había hecho, ellos también debían hacerlo unos por otros, mostrándose ejemplos de humildad y obediencia (Juan 13:12-15,17). Esta Lección enfatiza que la bendición se recibe sirviendo con amor.

15. Diezmando y Ofrendando

El diezmo es dar el 10% de lo que ganamos a la tesorería de la iglesia, en obediencia a Dios (Proverbios 3:9-10). El origen de la práctica remonta a Abraham, quien ofreció los diezmos a Melquisedec, sacerdote del Dios Altísimo (Génesis 14.18-20), y

luego se codificó en la ley de Moisés y la ratificó Jesús (Mateo 23.23). En el Nuevo Testamento se confirma que los que predicán el evangelio deben recibir sustento de la iglesia (1 Corintios 9.6-14), y Hebreos 7.4-10 demuestra la continuidad espiritual del diezmo.

Las ofrendas, por otro lado, son donaciones voluntarias extras que también ayudan a la iglesia (1 Corintios 16:1–4; Filipenses 4:10–19). Diezmar no es limosna ni donación voluntaria; es un mandamiento que se debe obedecer para mantener la obra de Dios y a sus siervos (Hebreos 7.8). Desde la iglesia temprana, la generosidad ha caracterizado al pueblo de Dios (Hch 4,32-35).

16. Restitución Donde Sea Posible

La restitución se entiende como el acto de devolver o reparar todo aquello que ha sido tomado o dañado injustamente, evidenciando un corazón transformado por la gracia de Dios. El caso de Zaqueo lo muestra: al encontrarse con Jesús; su acción mostró arrepentimiento y una salvación real (Lc. 19.8-9). Si no se encuentra al ofendido, el creyente debe expresar el deseo de restaurar el daño, reconciliarse o pedir perdón. Cuando la restitución traiga consigo pérdidas o castigos, debe soportarlos con humildad, confiando en la justicia de Dios. El Pablo apóstol exhortó a tener una conciencia recta frente a Dios y ante las personas (Hch 24.16).

17. Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo

La Iglesia sostiene que Jesucristo retornará tal como lo prometió (Hch 1:11), y que su llegada se ejecutará en dos etapas. En la primera, el Señor descenderá del cielo para resucitar a los creyentes fallecidos y llevar consigo a los vivos, congregándolos a todos con Él para participar en las bodas del Cordero (1 Ts 4:16–17; 1 Co 15:51–52; Ap 19:9). Esta promesa representa la esperanza dichosa de los creyentes. Según Pérez (2018), la creencia en una segunda venida premilenial ha influido en las iglesias evangélicas latinoamericanas, fortaleciendo la esperanza futura, la santidad y el compromiso misionero actual. Los llamados a participar en la cena de las bodas del Cordero

(Apocalipsis 19, 9) reiteran la dicha de esta esperanza. La promesa se fundamenta sobre la esperanza jubilosa de los creyentes.

En la segunda fase, Cristo regresará con los santos para gobernar durante mil años sobre la tierra, cumpliendo la profecía concerniente al reino milenial (Ap 20:4–6). Esta expectativa ha robustecido en la Iglesia la santidad de vida y el compromiso misionero vigente.

18. Resurrección

El plan de Dios es que todos, vivos y muertos, llegará el día en que estará ante el trono de Dios para recibir juicio. Dios ratificó este veredicto al resucitar a Cristo y constituirlo en juez de todo el mundo (Hch 17, 30-31; 2 Co 5, 10). Esta esperanza la manifestó Pablo cuando dijo que el Señor transformará nuestro cuerpo mortal en uno semejante a su cuerpo glorioso (Flp 3.21). Todos los muertos resucitarán, justos e injustos (Hechos 24.15; Dn. 12.2), aunque la resurrección y juicio de los impíos será posterior al reino milenial de Cristo (Ap. 20.4-6). Los creyentes guardan con esperanza la resurrección para participar del poder de Cristo y ser semejantes a él en su muerte y en su gloria (Flp 3, 10). esperanza la manifestó Pablo cuando dijo que el Señor transformará nuestro cuerpo mortal en uno semejante a su cuerpo glorioso (Flp 3.21).

19. Vida Eterna para los Justos

La vida eterna implica el reconocimiento y conocimiento al único Dios verdadero, así como de Jesucristo, a quien Dios envió (Jn 17:3). Esta existencia es un regalo del amor redentor de Dios, concedido a todos los que creen en Su Hijo, para que no se pierdan, sino que obtengan vida eterna (Jn 3:16). Al regreso de Cristo, aquellos que se mantuvieron fieles a Él obtendrán plenamente esta vida prometida. La biblia declara que el pecado tiene como consecuencia la muerte sostiene que la remuneración del pecado es la muerte; sin embargo, Dios ofrece gratuitamente la vida eterna por medio de Cristo Jesús (Ro 6:22–23).

20. Castigo Eterno para los Malos

La Escritura indica que la existencia del hombre humano define su destino eterno (Dn 12:2; Ro 2:4–9). Los que niegan a Dios y fallecen en pecado sufrirán el castigo eterno, concebido como una separación irrevocable de Dios, sin aniquilación ni posibilidad de redención. Cuando Cristo se revele en gloria, juzgará a aquellos que desobedecieron al evangelio, quienes experimentarán la perdición eterna separados de la comunión con el Señor (2 Ts 1:7–9). Por lo tanto, la condenación eterna es el destino de los malvados, en oposición a la vida eterna prometida a los justos (Mt 25:46).

21. Abstinencia Total de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas

La Biblia advierte que beber conduce al engaño, al deterioro del juicio y la destrucción (Pr 20:1; Is 28:7; Pr 23:20-21).(Pr 20:1; Is 28:7; Pr 23:20–21). Por esta razón, la Iglesia fomenta la abstinencia total como manifestación de santidad y autocontrol. El Pablo apóstol insta a evitar la embriaguez y a vivir colmados del Espíritu Santo (Ef 5:18). El creyente debe preservar su cuerpo en santidad y honor, viviendo por la gloria de Dios (1 Ts 4:4; 1 Co Dios (1 Ts 4:4; 1 Co 6:10).

22. Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.

El creyente, como morada del Espíritu Santo, debe permanecer puro en cuerpo y espíritu, evitando todo lo que contamine su existencia física o espiritual (2 Co 7:1). Por consiguiente, fumar, consumir drogas o cualquier sustancia adictiva contraviene la santidad y la consagración exigidas por Dios. Desde la enseñanza bíblica es cristiano es llamado a realizar todas las acciones por el honor y la santidad de Dios (Ro 12:1-2; 1 Co 10:31).

Por tanto, el cristiano debe ejercer el autocontrol y hacer todo, aún lo más ordinario, con el propósito de glorificar a Dios (1 Corintios 10.31). Así mismo, es importante reconocer que el cuerpo pertenece a Dios y debe honrarlo, pues fue comprado por precio sacrificial (1 Corintios 6:19-20).

23. Concerniente a Comidas y Bebidas

El Nuevo Testamento no prescribe directrices dietéticas para los creyentes, salvo la prohibición del alcohol y de cualquier sustancia adictiva. En la era de la gracia, el Reino de Dios se distingue por la transformación interna del creyente más que por la observancia de las acciones externas (Col 2:16–17; Ro 14:17). Cada creyente posee libertad en su conciencia y no debe emitir juicios sobre los demás en relación con su alimentación, ya que la santidad no se fundamenta en normativas externas, sino en una existencia orientada por el Espíritu y dedicada a complacer a Dios (1 Co 8:8; 1 Ti 4:1–5).

24. Sobre el sábado

Dios consagró el séptimo día como un signo para Israel, pero en Cristo no constituye una obligación ceremonial para la Iglesia. Jesús enseñó que el sábado fue instituido por el beneficio del ser humano, nada como una imposición legalista (Mr 2:27–28). El creyente practica la santidad diariamente y encuentra su auténtico descanso en Cristo (Heb 4:9-10). Por consiguiente, ningún individuo debe ser evaluado en función de días o celebraciones (Col 2:16–17). La iglesia primitiva santificó el domingo, “día del Señor”, como día de culto y comunión.

25. Adorno

La Biblia no prohíbe los símbolos culturales relacionados con el matrimonio, cuando su uso tiene un fin matrimonial, social o cultural, pero tampoco los exige. Estos objetos son útiles si fortalecen el compromiso y la disciplina matrimonial y no si sólo sirven como adorno. Por eso su uso no es obligatorio, pero puede ser conveniente cuando fomenta la autoridad y la vida santa en el ámbito matrimonial (Génesis 3:16; 1 Corintios 11:8; Efesios 5:22–23).

La Biblia hace énfasis en el adorno interior, un carácter manso y humilde (1 Timoteo 2:9-10; 1 Pedro 3:3-4). De igual manera, la Biblia no manda ni prohíbe el uso de adornos, sino que da principios de modestia, decoro y buen juicio.

El creyente debe de evitar que los adornos se lleguen a asociar con prácticas idolátricas, ocultistas o sensuales (Isaías 3:18-22; Hechos 19:19).

26. Membresía en Logias/Sociedades Secretas

La Biblia nos instruye a evitar las uniones desiguales con quienes no comparten la fe (2 Corintios 6:14-18) y nos prohíbe hacernos miembros de asociaciones u organizaciones secretas. Además, muchas de estas logias requieren juramentos de secreto, en contra de la enseñanza bíblica de no jurar en vano y de la fidelidad del cristiano a Dios. El Señor exige fidelidad absoluta; Jesús nada hizo en secreto (Juan 18, 20; Lc 16, 13). secreto, en contra de la enseñanza bíblica de no jurar en vano y la fidelidad del cristiano a Dios.

27. El Vocabulario Propio del Creyente

La Escritura instruye a los creyentes a no jurar vanamente o sin necesidad. Una afirmación y veraz debería bastar, incluso en el tribunal: "No juréis en ninguna manera... sea vuestro hablar: Sí, sencilla ; no, no; porque lo que es más de esto, de mal procede" (Mateo 5, 34-37; Santiago 5, 12).

El lenguaje del cristiano debe ser limpio, edificante. Las palabras obscenas, blasfemas o destructivas no deben estar en la vida del creyente. Antes bien, que vuestras palabras edifiquen y den gracia a los que escuchan (Efesios 4:29).

28. Matrimonio, Divorcio y Recasamiento

Según la doctrina pentecostal, el matrimonio se considera una institución divina, sagrada y para toda la vida, instituida por Dios desde la creación. No a la ligera, sino con madurez espiritual y emocional. Desde el principio el matrimonio fue diseñado como un pacto de amor y fidelidad entre un varón y una mujer unidos para toda la vida (Génesis 2:18-25).

Para Ortiz (2018), el matrimonio es un pacto en igualdad de dignidad, en el que ambos cónyuges manifiestan con amor y fidelidad la comunión que Dios quiere establecer con su pueblo. La Iglesia propone que la familia, según el modelo bíblico, está integrada por un padre y una madre casados y sus hijos educados en la Palabra de Dios. El hogar ha de estar gobernado por amor, disciplina y respeto (Deuteronomio 6:7). Sánchez-Ruiz y Sierra (2015) señalan que la familia

es, en la teología latinoamericana, la “Iglesia doméstica” en donde se vive la fe y se educan en los valores cristianos. De este modo, el divorcio o el nuevo matrimonio se han de decidir desde el amor redentor de Cristo y la función evangelizadora que corresponde a la familia cristiana. Por eso el divorcio y el nuevo matrimonio han de ser tratados pastoralmente, poniendo por encima de la ruptura la reconciliación y la restauración.

La Iglesia condena todo aquello que viole el designio de Dios: aborto, incesto, violencia, eutanasia, adulterio, homosexualidad, lesbianismo o divorcio injustificado, ya que van en contra de la voluntad revelada por Dios (Mt 5,32; Rm 7,2-3; 1 Cor 6,9-18). Por tanto, cualquier matrimonio que vaya en contra de lo que la Biblia enseña (relaciones incestuosas, polígamas, homosexuales, etc.) no es reconocido, por más que sea legal.

Sobre el divorcio, la Iglesia cree que disolver un matrimonio válido se opone al plan de Dios, sobre todo si ambos cónyuges son creyentes. El perdón, la reconciliación y la restauración deben ser siempre la primera opción. Cuando se cometió antes de la conversión y hay arrepentimiento sincero. Pero admite que en situaciones extremas el divorcio es inevitable. Está pastoralmente justificado en tres casos:

- Cuando el divorcio y el nuevo matrimonio ocurrieron antes de la conversión personal, y la persona ha mostrado arrepentimiento, disposición a buscar perdón y deseo de restaurar, en lo posible, las relaciones afectadas.
- Cuando el divorcio se produjo debido a una infidelidad constante por parte de uno de los cónyuges, y los intentos de reconciliación resultaron imposibles.
- Cuando el divorcio fue consecuencia de abuso físico, sexual o emocional grave, especialmente en casos de incesto o violencia que amenacen la vida y la integridad del cónyuge o los hijos.

En todos los casos, el creyente debe agotar los medios de consejería y acompañamiento espiritual antes de divorciarse. Las parejas que están casadas en contra de la Biblia deben ser examinadas por el presbiterio al que pertenecen para una consejería pastoral.

2.2.3.8. Actitud doctrinal

La actitud doctrinal es la postura interior, afectiva y volitiva del creyente hacia la doctrina: lo que cree, valora y decide vivir en consecuencia. La actitud doctrinal implica, por tanto, un compromiso más allá del conocer, "querer vivir" según la verdad revelada. Esta dimensión se manifiesta al afirmar que la santificación efectuada por medio de la sangre de Cristo y la intervención del Espíritu Santo constituye una realidad actual en la vida del creyente.

La actitud doctrinal es la parte afectiva-volitiva que reacciona a la verdad aprendida: los sentimientos, las intenciones, las disposiciones del corazón que transforman el conocimiento en compromiso moral y espiritual. área se conecta con la ortopatía (orthopathy), las «afecciones correctas», las emociones y motivaciones informadas por la gracia y la Palabra que deben acompañar a la verdad creída, abogada por una piedad encarnada que integra doctrina y corazón en la misión. La actitud doctrinal implica, por tanto, un compromiso más allá del conocer, "querer vivir" según la verdad revelada. Como señalan Carrero y Rodríguez (2023), la actitud doctrinal envuelve a la persona en su totalidad, al definir una dependencia radical entre la apertura a Dios — como fundamento de la condición humana— y la manera en que se relaciona con los demás. Esto revela que la adhesión doctrinal no es asentir a unas fórmulas, sino optar por seguir como discípulo en comunidad.

Así mismo, estudios latinoamericanos señalan que la actitud religiosa implica componentes afectivos, cognitivos y volitivos que llevan al creyente a vivir su fe. Además, Cadavid y Céspedes (2020) indican que en el ámbito universitario "la actitud del grupo etario joven ante la práctica religiosa" constituye un reto para articular una teología que sea a la vez contextual y participativa en el dialogo con la comunidad , ya que el creyente no solo lo recibe, sino que lo dialoga, lo interioriza y lo vive coherentemente en el contexto.

La actitud doctrinal se revela como una disposición de la voluntad guiada por la fe, que incluye conocimiento y rectitud de vida, obediencia, deseo de santidad y pertenencia comunitaria.

2.2.3.9. La integración y aplicación práctica doctrinal

La integración y aplicación práctica doctrinal es hacer práctica la doctrina y la afectividad en acciones cristianas: servicio, santidad, vida comunitaria, evangelización, justicia. Esta dimensión se corresponde con la ortopraxis: la praxis correcta que surge de la combinación de ortodoxia (conocimiento) y ortopatía (amor) en una acción consecuente.

En América Latina la categoría de praxis es constitutiva de la reflexión teológica actual. Padilla (2006) advierte que: “La proclamación del amor de Dios manifestado en Cristo es irrenunciable en la misión cristiana...” No basta hablar de Dios; hay que testimoniarlo con obras efectivas en favor del bien físico, socioeconómico, psicológico o espiritual del prójimo». Por otro lado, Escobar (1998) plantea la misión integral: el énfasis de que evangelización, piedad y justicia social son inseparables (teología viva vida transformada, acción comunitaria). Por tanto, la ortopraxis viene a ser la verificación pública y social de lo que se cree y ama; en tal sentido, la integración práctica es inseparable de la doctrina y la transformación: la iglesia no solo cree algo, sino que lo vive y lo muestra. La teología sin praxis queda reducida a un discurso abstracto; la misión debe englobar proclamación, testimonio y compromiso con las estructuras de injusticia.

Por tanto, cuando hablamos de integración y aplicación práctica doctrinal, estamos afirmando que la verdad que se cree (ortodoxia) y el amor/compromiso que se siente (ortopatía) deben manifestarse en vidas santas, en servicio, en evangelización, en un testimonio comunitario que promueva el Reino de Dios.

CAPITULO III

PROPUESTA DE MEJORA

3.1. Título de la propuesta:

TALLER BÍBLICO" IDENTIDAD"

3.2. Aspectos Generales de la Institución

3.2.1. Datos Generales

Institución Evangélica: Iglesia de Dios de la Profecía – Aeropuerto

Dirección : Urbanización Aeropuerto Mz F Lote 10 – Callao

Pastor : Ob. Marlon Javier Castillo Estrada

Naturaleza de servicio: Departamento de ESLIDER

Número de Miembros: 70 miembros activos

3.2.2. Reseña histórica

El 16 de marzo de 1962, se reunieron un grupo de hermanos en el distrito de Breña, Provincia de Lima, dicha reunión fue moderada por el Misionero Carlos Colón, con el propósito de organizar "La Iglesia de Dios de la Profecía" en Breña.

Tras la exposición y enseñanza de los "Sanos Consejos para los Miembros" y las recomendaciones de la Doctrina, Gobierno y el Sistema Financiero de la Iglesia, el moderador procedió a organizar la iglesia con dieciséis miembros: Maura Gonzales, Isabel Alegre, Gumercinda Ochante, Manuel Gonzales, Grimaldo Palma, Jorge Alarcón. Carlos Alegre, Cipriano Fernández, Gregoria Salazar, Cira Pillarca, Pedro Vigo, Anselmo Vidal, Teresa Figueroa, Delmira Alcazar, Juan Castells y Alejandrina Añavea.

En aquella primera reunión fue nombrado como pastor el Hno. Grimaldo Palma; así mismo fue nombrada en el cargo de secretaria – tesorera la Hna. Maura Gonzales.

La iglesia fue organizada como parte del propósito de extender la organización eclesiástica en Lima y de esta manera seguir cumpliendo el mandato de la Proclamación del mensaje de Jesús a las vidas de cada uno de los pobladores de este distrito.

Con el paso del tiempo la congregación se traslada a un nuevo lugar ubicado en la calle uno Mz "F" Lote 10 Urbanización Aeropuerto en la provincia constitucional del Callao.

Actualmente, según los reportes ministeriales, la membresía en general en el año 2023, alcanzó un total de 120 miembros; sin embargo solo tenemos 75 miembros activos y 25 creyentes. El cuerpo de liderazgo, está conformado por 18 líderes.

3.2.3. Naturaleza y características de la institución

3.2.3.1. Tipo de institución

La Iglesia de Dios de la Profecía es una institución cristiana, dedicada a la difusión del evangelio, el fortalecimiento de la fe y a la acción social en favor de la comunidad. La misión principal es reconciliar a las personas con Jesús, a través del evangelio, estableciendo familias saludables, fomentando los valores de fe, compasión y servicio a los demás a través de programas de formación espiritual.

Tiene como propósito formar discípulos comprometidos con los principios bíblicos, a través de cultos, enseñanza doctrinal, ministerios y actividades que fomenten la integración y crecimiento espiritual de sus miembros. En su labor, busca promover la paz, el amor fraternal y el servicio cristiano tanto en el ámbito local como en la sociedad en general.

3.2.3.2. Estructura organizativa

La iglesia local en Aeropuerto Callao sigue una estructura jerárquica tradicional propia de la Iglesia. A nivel local, el liderazgo está encabezado por el pastor, quien es el responsable de la dirección espiritual y administrativa de la congregación. Bajo su supervisión, existe una Estructura ejecutiva eclesiástica conformada por el pastor, copastor y la junta directiva; y una Estructura operativa ministerial conformada por diferentes departamentos y ministerios.

Estructura Ejecutiva Eclesiástica:

- Pastor Principal
- Copastor
- Junta directiva:

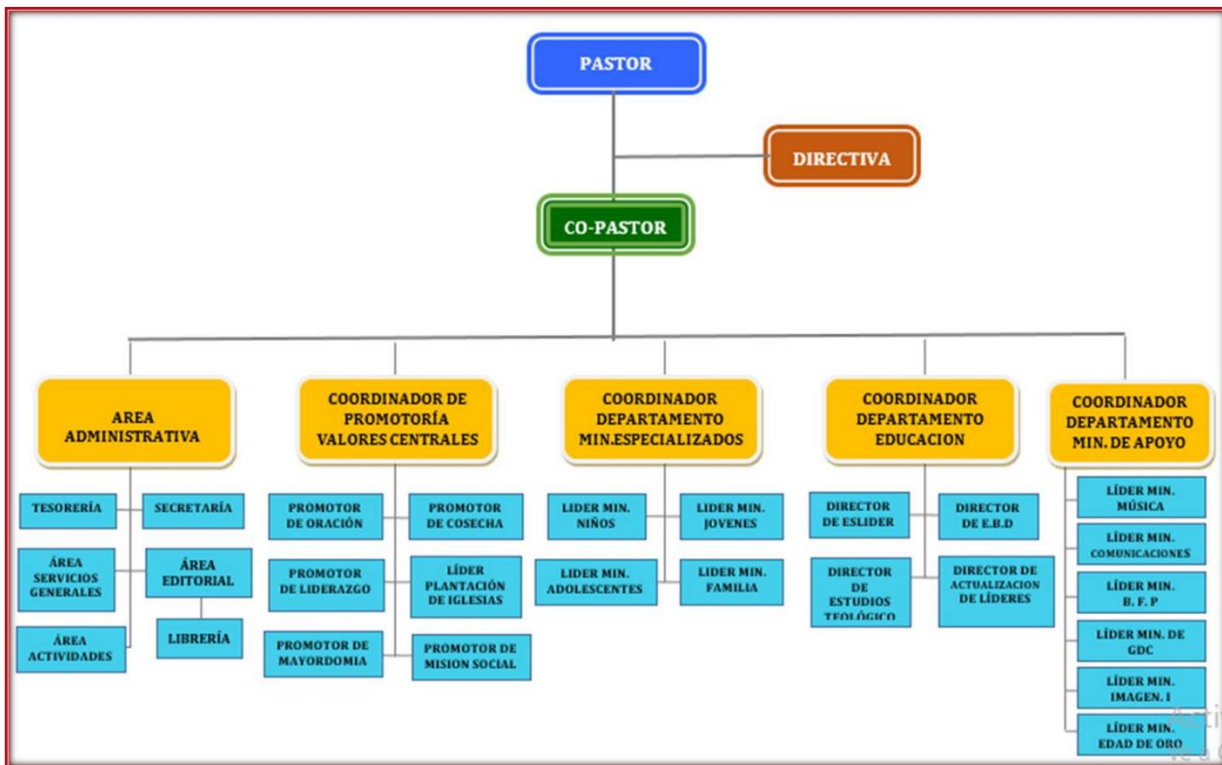
- Presidente
- Vicepresidente
- Tesorera
- Secretaria
- Vocal
- Coordinadores

Estructura Operativa Ministerial:

- Ministerio de Niños
- Ministerio de Adolescentes
- Ministerio de Jóvenes
- Ministerio de Familia
- Ministerio de Caballeros
- Ministerio de Cosecha y Plantación de Iglesias
- Ministerio de Escuela Bíblica Dominical
- Departamento de Liderazgo - EsLider
- Ministerio de Oración e Intercesión
- Ministerio de Misión Social y Servicio
- Ministerio de Música
- Departamento de servicios Generales
- Departamento de Equipo de sonido y multimedia
- Departamento de Comunicación y Publicidad
- Departamento de Actividades
- Departamento de GDC
- Ministerio de la Edad de Oro

Figura 1

Organigrama de la iglesia.



3.2.3.3. Visión y Misión

Visión.

“Ser una iglesia empoderada por el Espíritu Santo y Su Palabra, extendiendo la cultura del reino en nuestra nación”.

Misión.

“Empoderados por el Espíritu Santo para cumplir la misión de Cristo”:

“Reconciliando al mundo con Jesucristo, proclamando el evangelio, estableciendo familias saludables que generen impacto e influencia en su comunidad, discipulando creyentes, plantando nuevas iglesias, equipando líderes con mayor compromiso espiritual y académico, impulsando la innovación y el uso de la tecnología a fin de afrontar las demandas del siglo XXI.”

3.2.3.4. Valores centrales.

La oración:

Es la relación espiritual personal del creyente con Dios, mediante la cual se aproxima a Él en actitud de adoración, súplica e intercesión, de acuerdo con Su voluntad. Es el fundamento de toda acción en la iglesia y estilo de vida cristiano. Todo liderazgo debe asumirla como valor central con metas y continuidad.

Cosecha:

La iglesia, unida en la misión de Dios, comparte el evangelio a todas las edades y culturas usando todos los medios disponibles. Cumplimos así el Gran Mandamiento y la Gran Comisión. Nuestro ADN es la joven cosecha, establecer nuevas iglesias y fortalecer las locales.

Liderazgo:

Cada líder está llamado a multiplicarse y crecer en su desarrollo espiritual y ministerial. El compromiso es formar y equipar líderes en todos los niveles de la congregación. Se busca proveer herramientas para el desempeño de su liderazgo y fidelidad en todos los niveles de nuestra congregación.

Mayordomía:

Dios es dueño de todo y nos confía la administración de su creación para adorarlo y servirle. Como iglesia practicamos la mayordomía en tiempo, talentos, tesoros, tierra y templo. La ejercemos de manera libre, responsable y voluntaria.

Servicio:

El servicio es expresión del amor de Dios que impulsa a cada integrante de la congregación a actuar en favor de los demás. Tomando como modelo la vida y obra de Jesús, buscamos dignificar y ayudar al prójimo. Servir es encarnar la fe en acciones concretas y solidarias. La iglesia existe para servir.

Empoderamiento:

Ser empoderados por Dios implica acción, responsabilidad y compromiso con el reino. El empoderamiento fortalece la fe, eleva la autoestima y despierta pasión en los hijos de

Dios. Así, los creyentes se motivan a superar límites y alcanzar a los perdidos. El fruto es una iglesia vital, multiplicadora y plantadora de nuevas congregaciones.

Figura 2

Logos de los valores centrales Cogop.



3.2.3.5. Ejes estratégicos de trabajo

Los ejes representan las grandes líneas de acción que orientan el trabajo hacia el cumplimiento de la misión y visión organizacional, asegurando la coherencia entre los objetivos propuestos y las actividades que se ejecutan en el campo. En este sentido, En este sentido, la planificación estratégica es fundamental para que las organizaciones de carácter social y religioso orienten sus acciones con coherencia y propósito. Según la UNESCO (s. f.), los objetivos estratégicos permiten alinear la misión institucional con el impacto comunitario que se busca alcanzar, articulando valores, visión y prácticas de desarrollo. Esta perspectiva resalta la importancia de planificar con propósito y visión integral, estableciendo lineamientos que promuevan tanto el desarrollo humano como la sostenibilidad del trabajo comunitario.

Empoderar a la Iglesia para alcanzar a la Comunidad

La proclamación del evangelio y la plantación de iglesias no debe recaer solo en el pastor, sino en toda la congregación. Es necesario empoderar a los miembros en evangelización, discipulado intergeneracional y acompañamiento familiar. Se proponen estrategias de consejería, asesoría y servicio integral para la persona y la familia. También se busca consolidar nuevos creyentes con procesos claros y sistemáticos.

Formación y Educación

La formación cristiana es un proceso de vida que fortalece la madurez espiritual del creyente. La iglesia debe implementar programas permanentes de capacitación para miembros, líderes y ministerios especializados. Se promueve el uso de medios digitales y herramientas tecnológicas como estrategia para el crecimiento sostenible y equilibrado. La educación debe orientarse hacia la transformación integral y relacional de la persona, acompañando tanto a nuevos creyentes como a líderes. Así, cada miembro se convierte en agente de cambio al servicio del reino de Dios.

Identidad y Experiencia Pentecostal

El crecimiento espiritual requiere equilibrar el “hacer” con el “ser”, promoviendo prácticas espirituales profundas. La iglesia debe fomentar disciplinas como oración, estudio, reflexión y meditación que fortalezcan la comunión con Dios. El propósito es renovar la identidad pentecostal clásica, manteniendo vivo el fuego del Espíritu. La meta es que los creyentes experimenten transformación interior y reflejen esa vida en servicio a la comunidad.

Innovación Tecnológica y Medios Digitales

La comunicación es clave para motivar, integrar y comprometer a la membresía en los planes de la iglesia. Se busca implementar soluciones tecnológicas que fortalezcan la interacción interna y la promoción institucional. Esto incluye plataformas digitales para la participación, manuales de funciones y esquemas de procesos.

3.2.3.7. Marco legal o normativo

La organización está registrada bajo las leyes religiosas del país, siendo una institución con reconocimiento legal como organización religiosa, lo que le permite operar y realizar actividades tanto a nivel local como nacional.

3.3. Descripción de la propuesta a desarrollar.

3.3.1. Descripción de la competencia general del estudiante a desarrollar

La Competencia genérica a alcanzar por los participantes del Taller Bíblico “Identidad” es fortalecer su identidad cristiana y eclesial mediante el conocimiento, comprensión y aplicación de las doctrinas esenciales de la Iglesia de Dios de la Profecía, manifestando coherencia entre su fe, carácter y servicio en la comunidad de creyentes.

Esta competencia implica que el estudiante:

- Conoce y comprende las verdades doctrinales fundamentales que sustentan la fe cristiana y pentecostal.
- Valora e internaliza la enseñanza bíblica, cultivando actitudes de fidelidad, compromiso y obediencia a los principios contenidos en las Escrituras.
- Aplica los principios aprendidos en su conducta diaria, en el ejercicio del liderazgo y en el servicio cristiano.
- Participa de manera activa y consciente en la actividad eclesial orientada al cumplimiento de su misión, asumiendo su rol como discípulo y líder comprometido con el propósito de Dios.

En resumen, la competencia general pretende desarrollar creyentes con identidad doctrinal, madurez espiritual y compromiso ministerial, que manifiesten el carácter de Cristo y reproduzcan los valores del Reino de Dios, contribuyendo así al fortalecimiento integral de la comunidad eclesial en Aeropuerto.

3.3.2. Descripción de la propuesta a desarrollar.

PROPUESTA

Taller bíblico “Identidad”

A. Diseño de Programa

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : N° 6
- 1.2. Distrito: N° 6 – Lima centro
- 1.3. Institución Eclesiástica: Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto
- 1.4. Departamento: Eslder
- 1.5. Material : 1
- 1.5. Horas : 2
- 1.6. Duración del curso : 12 semanas
- 1.7. Año Académico : 2024 - I
- 1.8. Horario : Mañana y Noche
- 1.9. Docente : Bach. Marlon Javier Castillo Estrada

2. FUNDAMENTACIÓN

La formación doctrinal es un fundamento clave para la existencia y desarrollo de la Iglesia, ya que reafirma la fe, guía la enseñanza y mantiene la fidelidad a la verdad bíblica. En el contexto actual, muchos creyentes enfrentan desafíos culturales, sociales y espirituales que demandan una convicción firme en las doctrinas esenciales de la fe. Por ello, el desarrollo de procesos educativos intencionales en la iglesia se vuelve imprescindible para consolidar la identidad y el testimonio cristiano.

El Taller Bíblico "Identidad" emerge como una iniciativa la necesidad de examinar y reforzar la formación doctrinal de los miembros. Su objetivo es guiar a los creyentes en un proceso holístico que combina el conocimiento, la actitud, la internalización personal y la implementación efectiva de los principios doctrinales, conectando la enseñanza bíblica con la experiencia diaria de la fe.

Fundamentada en la experiencia ministerial en el ámbito de ESLIDER, la metodología incluye un diagnóstico inicial a través de un pretest para determinar el nivel de formación doctrinal e identidad eclesial, la realización de talleres doctrinales, y un postest final que evalúe el impacto y los resultados del proceso formativo.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

- Fortalecer la formación doctrinal e identidad eclesial de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto, mediante el desarrollo de once sesiones bíblico-doctrinales que promuevan el conocimiento, la valoración, la apropiación y puesta en práctica de las enseñanzas eclesiales en la vida personal, comunitaria y ministerial.

3.2. Objetivos específicos

- Promover el conocimiento doctrinal de los principios, creencias y prácticas de la Iglesia, a través del estudio bíblico sistemático y participativo.
- Fomentar una actitud positiva de valoración y aceptación de la doctrina, motivando a los miembros a vivir con convicción y compromiso las enseñanzas recibidas.
- Facilitar procesos de internalización doctrinal, ayudando a los miembros a integrar los principios bíblicos en su identidad personal, espiritual y comunitaria.
- Impulsar la aplicación práctica de la doctrina, promoviendo la involucración activa en los ministerios y proyectos eclesiales, como expresión visible de la fe y del servicio cristiano.

4. MISIÓN

Fortalecer la formación doctrinal e identidad eclesial de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto, a través de un proceso bíblico-pedagógico integral que promueva el conocimiento, la apropiación y puesta en práctica de las enseñanzas eclesiales en la vida personal, comunitaria y ministerial.

5. VISIÓN

Ser un modelo de formación bíblica-doctrinal que consolide la identidad de los miembros, formando creyentes maduros en la fe, capaces de vivir y transmitir con fidelidad los principios y enseñanzas bíblicas en la vida eclesial y comunitaria.

6. PROGRAMACIÓN

Actividades de las Sesiones o Lecciones de Aprendizaje

Tabla 01

Descripción de Lecciones Específicas para el taller bíblico "Identidad"

N°	SESIONES	TITULO DEL TEMA	OBJETIVO	Fecha
1	N° 01	Arrepentimiento y Justificación	Reconocer la importancia del arrepentimiento genuino y la declaración de justicia mediante la fe en Cristo como la base de la vida cristiana.	22 y 28 de febrero
2	N° 02	Regeneración/Nuevo Nacimiento – Santificación	Comprender la experiencia del nuevo nacimiento y la obra progresiva de la santificación como procesos esenciales para el crecimiento espiritual.	7 de marzo
3	N° 03	Santidad y Bautismo del Espíritu Santo	Valorar la santidad como estilo de vida y el bautismo en el Espíritu Santo como medio que capacita para la labor cristiana.	14 de marzo
4	N° 04	Hablar en Otras Lenguas y Fruto del Espíritu	Identificar como el bautismo en el Espíritu Santo se evidencia en las lenguas y el fruto del Espíritu como reflejo de una vida renovada y transformada.	21 de marzo
5	N° 05	Completa Restauración de los Dones para la Iglesia y Sanidad Divina	Reconocer la continuidad de los dones espirituales y la sanidad divina como evidencia del poder de Dios en la iglesia de hoy	28 de marzo
6	N° 06	Bautismo en Agua y La Cena del Señor	Comprender el bautismo en agua y la Cena del Señor como ordenanzas instituidas por Cristo que refuerzan la fe y la vida en comunión de la iglesia.	04 de abril
7	N° 07	Lavatorio de Pies de los Santos Diezmando y Ofrendando	Asumir el lavatorio de pies, el diezmo y las ofrendas como prácticas de humildad, obediencia y mayordomía cristiana.	11 de abril
8	N° 08	Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos	Reafirmar la gloriosa esperanza bienaventurada en la segunda venida de Cristo y en las consecuencias eternas del destino humano según la Palabra de Dios.	18 de abril
9	N° 09	Abstinencia Total de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas	Valorar la abstinencia de sustancias nocivas como expresión de obediencia a	25 de abril

		y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.	Dios y de cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo.	
10	N° 10	Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas	Reconocer la necesidad de mantener una vida de pureza y sencillez en el testimonio cristiano, evitando prácticas contrarias a la fe y a la comunión con Dios.	02 de mayo
11	N° 11	Matrimonio, Divorcio y Recasamiento	Comprender la enseñanza bíblica sobre el matrimonio, el divorcio y el recasamiento, promoviendo la fidelidad y el compromiso en la vida conyugal según el plan de Dios.	09 de mayo

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Taller Bíblico “Identidad” se desarrollará desde una metodología bíblico pedagógica participativa, integrando la enseñanza doctrinal con la experiencia vivencial de la fe. No se pretende transmitir conocimiento, sino generar comprensión profunda, convicción personal y aplicación práctica. Las estrategias metodológicas se estructuran en tres dimensiones:

a) Estrategias de enseñanza

- Exposición bíblica y doctrinal: Presentación clara y fundamentada de los temas a través del estudio de pasajes bíblicos, apoyado en materiales oficiales de la iglesia.
- Talleres participativos: Espacios dinámicos donde los participantes reflexionan, discuten y aplican las verdades doctrinales a situaciones de la vida cotidiana y ministerial.
- Método inductivo: Fomentar la interpretación bíblica mediante la observación, interpretación y aplicación personal del texto.
- Estudio de casos y ejemplos prácticos: Presentación de situaciones reales o hipotéticas para analizar cómo los principios doctrinales se aplican en la vida cristiana.
- Trabajo colaborativo: Promover la interacción en grupos pequeños donde los miembros se animen mutuamente a profundizar en la fe y vivir la doctrina.

b) Estrategias de aprendizaje

- Lectura bíblica reflexiva: Los participantes leen y meditan textos bíblicos antes y después de las sesiones.

- Debate guiado: Se fomenta la expresión libre y respetuosa de ideas para fortalecer la comprensión y el discernimiento doctrinal.
- Aplicación personal: Cada lección incluye desafíos prácticos o compromisos personales relacionados con el tema tratado.
- Uso de recursos visuales y digitales: Apoyo mediante diapositivas, videos breves, infografías y materiales digitales oficiales para reforzar el aprendizaje.

c) Estrategias de acompañamiento espiritual

- Oración y adoración: Cada sesión se inicia y concluye con momentos de oración, adoración y reflexión espiritual.
- Mentoría pastoral: El docente y el equipo de liderazgo acompañan el crecimiento espiritual de los participantes, orientando y fortaleciendo su compromiso doctrinal.
- Retroalimentación continua: El facilitador ofrece orientación individual y grupal sobre el avance doctrinal y la aplicación práctica de los contenidos.

8. MATERIALES Y RECURSOS

El taller se apoyará en una variedad de recursos pedagógicos, bíblicos y tecnológicos que favorezcan el aprendizaje integral:

a) Materiales impresos

- Biblia (versión Reina-Valera 1960).
- Manual del Taller Bíblico “Identidad” (elaborado por el área de ESLIDER).
- Guías de estudio y hojas de trabajo para cada sesión.
- Cuaderno personal de reflexión y compromisos espirituales.
- Cartillas de evaluación doctrinal (pre test y post test).

b) Materiales digitales

- Presentaciones en PowerPoint o Canva para acompañar la exposición.
- Videos cortos temáticos y recursos audiovisuales de la Iglesia.
- Plataforma de comunicación Zoom para clases virtuales.
- Plataforma de comunicación interna (WhatsApp o Google Classroom).

c) Recursos logísticos

- Ambiente del templo acondicionado con sillas, pizarra, proyector, sonido.
- Materiales de oficina: plumones, papelotes, cartulinas, lápices, marcadores.
- Acceso al portal educativo infoalc.com para los maestros.

9. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será diagnóstica, formativa y sumativa, buscando medir la comprensión, la actitud y la aplicación práctica de la doctrina. Se emplearán instrumentos cualitativos y cuantitativos para valorar el crecimiento doctrinal y espiritual de los participantes.

a) Evaluación diagnóstica

- Aplicación del Pre Test: Al inicio del taller se aplicará una prueba de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento doctrinal y el sentido de identidad eclesial de los participantes.
- Entrevista o dinámica inicial: Breve actividad de autoevaluación sobre las convicciones personales y la práctica de la doctrina.

b) Evaluación formativa

- Observación continua: Seguimiento del docente sobre la participación, actitud y compromiso de cada estudiante.
- Evaluaciones parciales: Pequeños cuestionarios o actividades al final de cada sesión para reforzar el aprendizaje.
- Registro de asistencia y participación: Como indicador de compromiso y perseverancia.
- Reflexiones personales: Espacios breves al final de cada clase donde los participantes expresan lo aprendido y cómo lo aplicarán.
- Lista de cotejo: Instrumento que facilita evaluar el cumplimiento de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos, tales como comprensión del tema, aplicación bíblica, trabajo colaborativo y actitud cristiana.

c) Evaluación sumativa

- Post Test: Al finalizar el taller se aplicará la misma evaluación del diagnóstico inicial para comparar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- Informe final del docente: Documento que recogerá los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso, destacando los avances en formación doctrinal e identidad eclesial.
- Ceremonia de clausura y entrega de diplomas: Acto simbólico que reconoce el esfuerzo, compromiso y crecimiento espiritual de los participantes.

3.3.3. Descripción del área donde se desarrolla las actividades.

El proyecto se desarrollará en la Escuela de liderazgo (ESLIDER)

La Escuela de Líderes (ESLIDER) – Es el nombre del departamento que se encarga de desarrollar los peldaños 2 - 7 de la escalera que forma el Proceso Integral del Nuevo creyente (PROCINC) y funciona en cada iglesia local bajo la responsabilidad del pastor que es el ejecutor en cada iglesia local. Desarrollando el tercer valor central: LIDERAZGO.

3.3.4. Descripción de Cargos y funciones de la directiva.

a) Pastor: Es responsable directo del ministerio de Educación cristiana en parte de su trabajo pastoral compartir la visión del ministerio de educación cristiana con los gestores educacionales. El pastor tiene las siguientes funciones:

- Promover apoyo al ministerio de educación cristiana,
- Involucrar a la iglesia en el programa de la educación
- Supervisará el buen funcionamiento del ministerio de educación cristiana.
- Promover un buen Clima institucional que aporte como factor asociado con la calidad de los aprendizajes.

b) Director del Área de Educación y Liderazgo (Eslider): Es el encargado de trabajar en armonía con el pastor y los miembros gestores educacionales de la organización, entre las funciones y competencias que tenemos:

- Planificar y desarrollar el currículo del área.
- Evaluación y el seguimiento de los aprendizajes.
- Configurar el Eslider a la medida de la congregación".
- Administrar materiales de estudio y capacitación a maestros.
- Involucrar a toda la iglesia, especialmente a los nuevos creyentes.
- Planificar ceremonias de graduación.

c) Asistente: Asiste directamente al director en las responsabilidades que él designe, en especial en lo que se refiere a capacitación docente y curricular.

d) Secretario (a): Responsable de la documentación y registro académico.

Funciones:

- Levantar actas, controlar asistencias, calificaciones, programas.
- Elaborar informes trimestrales y documentos de gestión.
- Manejar en conjunto con el tesorero los pedidos de material didáctico.

e) Tesorero(a): Responsable de la gestión financiera del departamento.

Funciones:

- Actualizar archivos e informes financieros.
- Administrar materiales didácticos en conjunto con el secretario.
- Gestionar diezmos, ofrendas y fondos educativos.

f) Facultad de Maestros: Son los canales de aprendizaje, los formadores espirituales.

Funciones:

- Planificar y desarrollar clases significativas.
- Poner en Práctica criterios de evaluación y calificación.
- Asistir a capacitaciones locales y distritales.
- Asistencia y el desarrollo del grupo de estudiantes.

3.4. Metodología de la propuesta

La metodología de aprendizaje centrada en proyectos constituye una estrategia educativa que impulsa a los estudiantes no solo a adquirir conocimientos, sino a ponerlos en práctica mediante la resolución de tareas significativas vinculadas con objetivos claros. Este enfoque promueve el desarrollo integral de competencias tanto técnicas como metodológicas y sociales al involucrar al estudiante como agente activo en la organización, implementación y valoración de su proceso formativo. Este método favorece una actuación dirigida al logro de metas concretas y la internalización de procesos cognitivos mediante experiencias auténticas. Asimismo, investigaciones más recientes resaltan que el aprendizaje por proyectos ofrece una vía valiosa en la educación superior para fortalecer la autonomía, la colaboración y aplicación estructurada de habilidades de manera planificada en contextos concretos y reales (Herrerías y Isoard, 2014).

3.4.1. Método: Método de trabajo por proyecto

- **Informar o etapa de diagnóstico:** En esta etapa se realizó y aplicó el cuestionario pre test para determinar el nivel de aprendizaje sobre la formación doctrinal de los miembros. Este paso resulta fundamental para entender su situación y determinar sus necesidades particulares.
- **Planificar:** A partir de la información obtenido del cuestionario pre test se diseñará una propuesta de mejora con una duración once semanas, junto con un acompañamiento pastoral.
- **Decidir:** Se tomará la decisión de aplicar la propuesta de Mejora Taller Bíblico “Identidad”, con el objetivo de fortalecer la formación doctrinal e identidad eclesial de los miembros.
- **Realizar:** La propuesta de mejora se aplicó a 30 miembros, que consiste en el desarrollo de talleres a través de 11 sesiones de aprendizaje sobre temas doctrinales.

- **Controlar:** Se realizó un cuestionario final con el objetivo de analizar el impacto de la propuesta desarrollada. Este cuestionario facilitó determinar el grado de formación doctrinal en los miembros, se implementó la planificación de un control más detallado de la propuesta. Así mismo, se realizarán evaluaciones de proceso para verificar el avance o desarrollo de los aprendizajes.
- **Valorar reflexionar (Evaluar):** Se procedió con la aplicación del cuestionario post test y posterior análisis de los resultados obtenidos, se reflexionará sobre el aporte de la propuesta y resultados obtenidos.

Tabla 02

Estrategias y acciones específicas.

Objetivos específicos	Estrategia específica	Acciones específicas
Diagnosticar el nivel de preparación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía	Etapa de diagnóstico	Seleccionar y registrar a los miembros de la iglesia. Aplicar el instrumento pre test para observar el nivel de preparación doctrinal de los miembros de la iglesia.
Diseñar las 11 sesiones de aprendizaje sobre las doctrinas de la IDP.	Diseño de sesiones de aprendizaje	Se revisa el Manual de Doctrina de la IDP. Se analiza los temas doctrinales Se diseñan las 11 sesiones de aprendizaje Se implementa el aula donde se desarrollarán los talleres de aprendizaje Se establece el horario de los talleres.
Aplicar las 11 sesiones de aprendizaje sobre las doctrinas de la IDP.	Aplicación de las sesiones de aprendizaje	Se brinda la bienvenida a los líderes Se explica los temas, objetivos y metodología a desarrollar.

		Se aplica las 11 sesiones de aprendizaje Se evalúa la participación de los líderes en cada taller de aprendizaje.
Aplicar el cuestionario Pos test	Aplicación de cuestionario pos test	Aplicar el instrumento pos test para observar el nivel de preparación doctrinal de los miembros de la iglesia

3.4.2. técnica e Instrumentos

Técnica

Con respecto a la técnica de investigación se utilizó la técnica de la encuesta que según Grande & Abascal, (2017) implica la elaboración de un conjunto de interrogantes planteadas de forma precisa, bien articuladas y de manera coherente, las cuales van dirigidas a las personas encuestadas.

Instrumentos:

Cuestionario de encuesta

Se elaboró un cuestionario de encuesta que permita conocer la formación doctrinal de los miembros. En sus 4 dimensiones Conocimiento doctrinal, Actitud Doctrinal, Internalización doctrinal y Aplicación práctica de la doctrina.

3.4.3. Ficha técnica del instrumento

Tabla 03

Ficha técnica del test de Formación Doctrinal.

Nombre	Test de Formación Doctrinal
Autor	Marlon Castillo Estrada
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos
Niveles de aplicación	A partir de los 15 años
Finalidad	Análisis de resultado

Variable que evalúa

Formación Doctrinal

Tabla 04:

Validación de los instrumentos.

Experto que evaluó los instrumentos de recolección de datos

Experto	TEST	Resultado
Dr. Carlos Efrén Pérez Rebaza	Formación Doctrinal	Aplicable

Tabla 05:

Operacionalización de la variable Formación doctrinal.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	y Niveles y Rango
		13 ítems	1 = Totalmente en desacuerdo	Muy alto 53 – 65
Conocimiento doctrinal	Nivel de comprensión de los principios, doctrinas y creencias de la iglesia	1-13	2 = En desacuerdo	Alto 43 – 52
			3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medio 33 – 42
			4 = De acuerdo	Bajo 23 – 32
			5 = Totalmente de acuerdo	Muy bajo 13 – 22
Actitud Doctrinal	Valoración y aceptación de las doctrinas y principios y creencias de la iglesia	6 ítems 14-19	1 = Totalmente en desacuerdo	Muy alto 26 – 30
			2 = En desacuerdo	Alto 21 – 25
			3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medio 16 – 20
				Bajo 11 – 15

				4 = De acuerdo	Muy bajo 6 – 10
				5 = Totalmente de acuerdo	
Integración y Aplicación	Nivel de integración de la doctrina en la identidad personal y en la participación ministerial del miembro.	6 ítems 20-24	1 = Totalmente en desacuerdo	Muy alto 21 – 25	Alto 17 – 20
			2 = En desacuerdo	Medio 13 – 16	
			3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bajo 9 – 12	
			4 = De acuerdo	Muy bajo 5 – 8	
			5 = Totalmente de acuerdo		

Tabla 06:

Baremación de la variable Formación doctrinal.

Nivel	Variable	DIMENSIÓN		
		Conocimiento doctrinal	Actitud Doctrinal	Integración y Aplicación práctica doctrinal
Muy alto	[100-120]	[24-28]	[26-30]	[21-25]
Alto	[81-99]	[18-23]	[21-25]	[17-20]
Medio	[62-80]	[12-17]	[16-20]	[13-16]
Bajo	[43-61]	[6-11]	[11-15]	[9-12]
Muy Bajo	[24-42]	[0-5]	[6-10]	[5-8]

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos

Tabla 07

Recursos humanos.

N°	Cargo	Nombres y Apellidos	Desempeño en el taller
01	Director	Marlon Javier Castillo Estrada	Director
02	Director Eslder	Daniel Caldas Ponte	Director académico
03	Coordinadora	María Elena Raymundo Estrada	Coordinadora
04	Facultad de Maestros	Marlon Castillo Estrada	Maestro
05		Yerson Salinas Alayo	Maestro
06		Deyvis Cardenas Huerta	Maestro
07		Miguel Gavino Iparraguirre	Maestro
08	Secretaría	Macarena Tarazona Yaipen	Secretaria
09	Tesorería	Rocío Horna Valverde	Tesorera
10	Asistente de Sonido y Multimedia	Juan Salvador Castillo Raymundo	Asistente de Sonido
		Hugo Roldan Manco	Asistente de Multimedia
11	Ujjer	Rosel Montenegro	Ujjer

3.5.2. Materiales

Tabla 08

Materiales.

.Materiales de oficina	Materiales audiovisuales y electrónicos	Materiales bibliográficos
Hojas bond	Proyector	Manual de la IDO
Cuadernos	Laptop	Biblia
Coordinadora	Impresora	Comentarios bíblicos
Plumones	Equipos de sonido	
Lapiceros	Celular	
Papelotes	Tablet	
Folders Manila		
Archivadores		
Engrampador		

3.6. Financiamiento

- El proyecto será financiado por el bachiller.

Tabla 09

Presupuesto.

N°	Concepto	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	Monto (S/)
1	Materiales del maestro			200.00
	Plataforma virtual (Inscripción)	50.00	3 meses	150.00
	Gastos de movilidad			50.00
2	Materiales y útiles de enseñanza			309.00
	Libros/ en físicos	25.00	2 unidades	50.00
	Materiales de lecciones (copias)	5.00	30 unidades	150.00
	Papel bond A -4	20.00	1 millar	20.00
	Archivadores	15.00	2	30.00
	Folder Manila	0.50	30	15.00
	Cuadernos	8.00	3	24.00
	otros			20.00
3	Materiales y útiles de escritorio			45.00
	Archivadores			25.00
	Borradores			5.00
	Engrampador			15.00
4	Procesamiento de datos			1000.00
	Tabulación, procesamiento de datos			500.00
	Generar base de datos			500.00
			TOTAL	1,554.00

3.7. Cronograma

Tabla 10:

Cronograma de actividades.

N°	DETALLE DE LA ACTIVIDAD	Enero		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio						
		S1	S2	S3	S4	S1	2	3	4	1	2	3	4	S1	S2	S3	S4	S5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Etapa diagnóstica	X	X																							
2	Registrar y elegir a los participantes			X																						
3	Aplicar el cuestionario pre test				X																					
4	Elaboración y diseño propuesta					X	X																			
5	Preparar el diseño							X																		
	Elaboración de las 11 sesiones para el taller																									
6	Desarrollo de las sesiones del taller								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
7	Evaluación de los resultados.																		X	X						
8	Aplicación del post test																							X		
9	Valoración y reflexión resultado																								X	
10	Análisis e interpretación de los resultados pre y post																								X	
11	Elaboración e informe de las conclusiones																								X	X

3.7.1. Cronograma de sesiones de aprendizaje

Tabla 11:

Cronograma de sesiones de aprendizaje.

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Arrepentimiento y Justificación	X											
02	Regeneración/Nuevo Nacimiento –Santificación		X										
03	Santidad y Bautismo del Espíritu Santo			X									
04	Hablar en Otras Lenguas y Fruto del Espíritu				X								
05	Completa Restauración de los Dones para la Iglesia y Sanidad Divina					X							
06	Bautismo en Agua y La Cena del Señor						X						
07	Lavatorio de Pies de los Santos Diezmando y Ofrendando							X					
08	Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos								X				
09	Abstinencia Total de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.									X			
10	Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas										X		
11	Matrimonio, Divorcio y Recasamiento												X

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIONES DE ACCIONES Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de las acciones realizadas por etapas

4.1.1. Etapa 1: Informar o etapa de diagnóstico

En esta primera fase se administró un cuestionario tipo pre test con el fin de establecer el nivel de formación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía, Aeropuerto. La muestra fue de 30 miembros activos de la congregación.

El Instrumento utilizado fue un cuestionario de 24 ítems, diseñado en base a los ejes del taller "Identidad", usando una escala tipo Likert, desde "Totalmente de acuerdo" hasta "Totalmente en desacuerdo". Este El cuestionario recogió información sobre los conocimientos doctrinales preliminares de los participantes, que son la base para desarrollar y aplicarla propuesta de mejora.

- En el Anexo 04 se puede observar el detalle del cuestionario utilizado.

- . **Datos generales de los participantes en resumen**

La muestra conformada por 30 participantes de la población objetivo. Todos participa de forma voluntaria en la recopilación de la información necesaria con el fin de analizar las dimensiones planteadas.

Tabla 12

Resumen de datos generales de los participantes.

PARTICIPANTES	Frecuencia	Porcentaje
EDADES		
15 – 25	3	10.0%
26 -35	4	13.3%
36 – 45	8	26.7%
46 – 55	7	23.3%
56 -65	4	13.3%
66 -75	4	13.3%

TOTAL	30	100.0%
--------------	-----------	---------------

SEXO

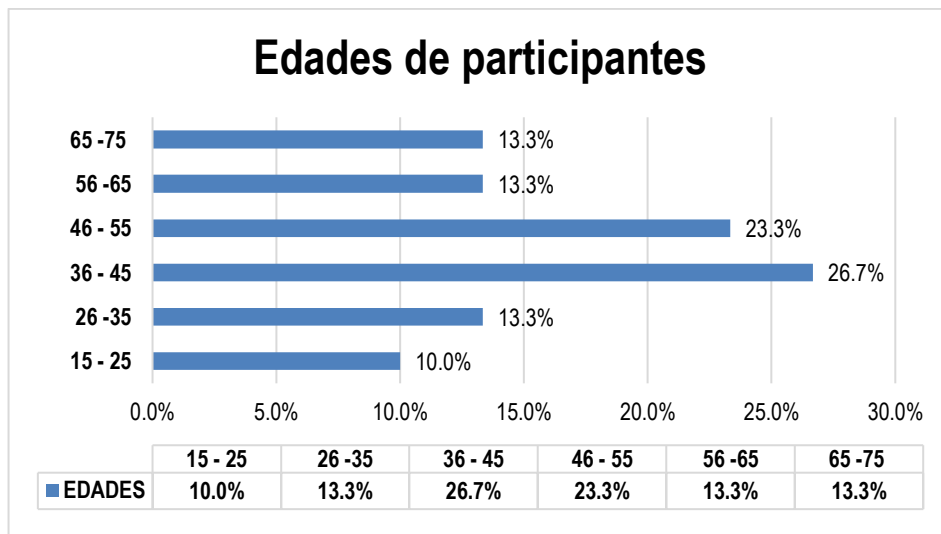
MASCULINO	13	43.3%
FEMENINO	17	56.7%

TOTAL	30	100.0%
--------------	-----------	---------------

Fuente: Base de datos extraído de miembros seleccionados de manera no probabilística; elaboración propia.

Figura 3:

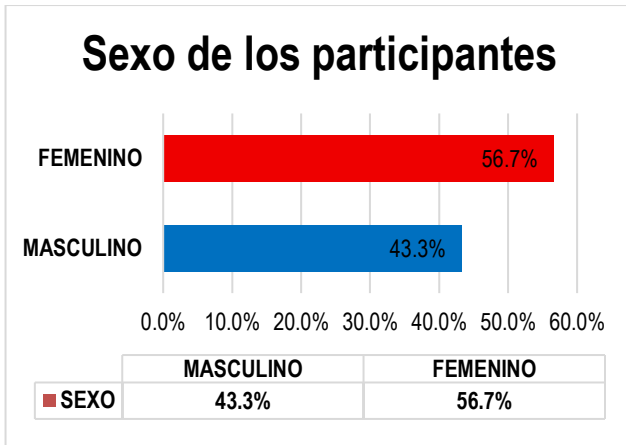
Resumen de datos de edades de los participantes



Los resultados en cuanto a las edades de los participantes El 26,7% (8 participantes) tiene entre 36 y 45 años, y el 23,3% (7 participantes) tiene entre 46 y 55 años. El 13,3% (4 participantes) tiene entre 26 y 35 años, otro 13,3% (4 participantes) entre 56 y 65 años y el 13,3% (4 participantes) entre 66 y 75 años. 10% (3 participantes) se encuentra entre los 15 y 25 años. Los datos muestran una población mayoritariamente adulta, con presencia de personas de mediana y avanzada edad, lo que da una visión amplia al estudio.

Figura 4:

Resumen de datos de edades de los participantes



Los resultados en relación al género o sexos de los participantes, nos permite identificar que el 56.7% (17 participantes) son del sexo femenino, en tanto que el 43.3% restantes (13 participantes) son varones.

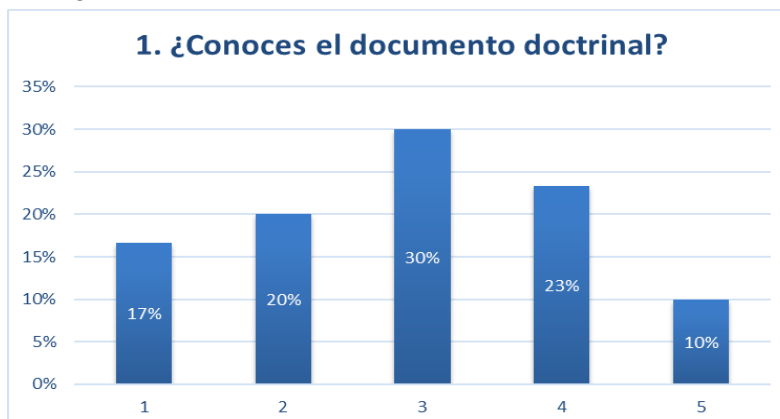
Resultados del instrumento aplicado, organizados según las dimensiones que evalúan

La primera parte del instrumento, de la pregunta uno a la trece, aborda la dimensión "Conocimiento doctrinal", que pretende medir el grado de comprensión, interiorización de los principios doctrinales básicos en la realidad de la fe cristiana.

Pregunta 1

Figura 5

Resultado de la pregunta 1.

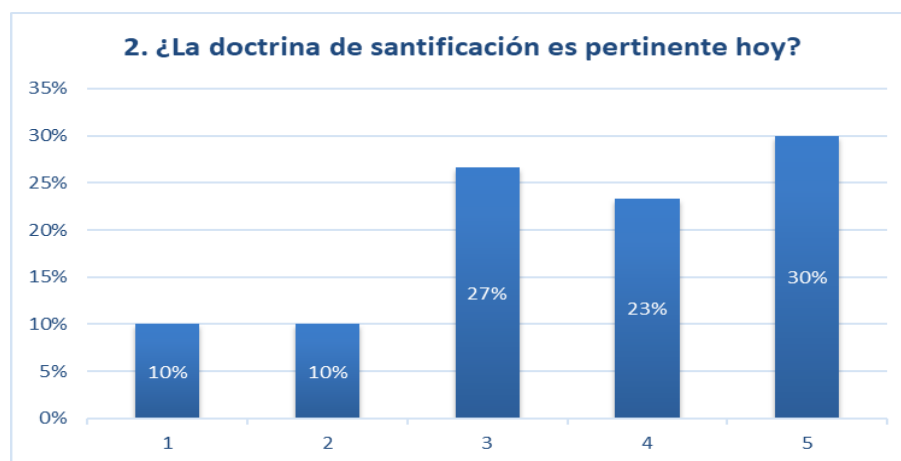


En la figura 5 se evidencia el resultado obtenido del pre test sobre el conocimiento del documento doctrinal. El 30% se situó en el nivel 3 , mostrando una posición neutra. Los niveles más altos de concordancia fueron menos frecuentes: 23% en el nivel 4 y solo 10% en el nivel 5. Por el contrario, los niveles bajos de conocimiento o desacuerdo (niveles 1 y 2) alcanzaron un 37%, demostrando poco conocimiento del documento.

Pregunta 2

Figura 6

Resultado de la pregunta 2.

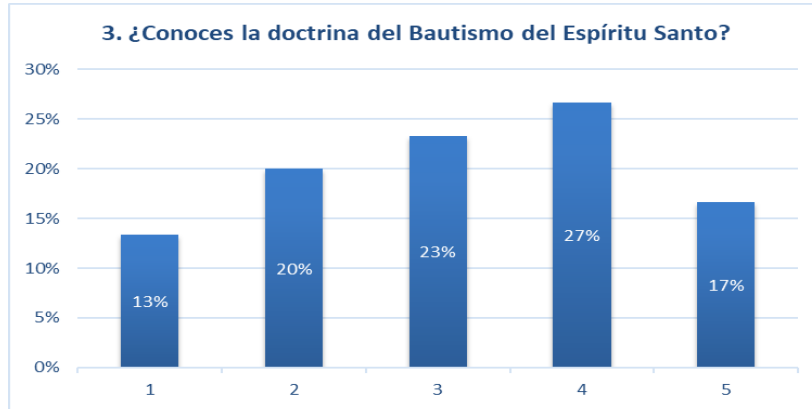


En la figura 6 se presenta la evidencia correspondiente al pre test de la percepción de los participantes sobre la relevancia actual de la doctrina de santificación. Un 30% en el nivel 5 y un 23% en el nivel 4, demostrando una valoración positiva por más de la mitad de los encuestados. Un 27% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles bajos de acuerdo (niveles 1 y 2) alcanzaron un 20%, mostrando desacuerdo o desconocimiento.

Pregunta 3

Figura 7

Resultado de la pregunta 3.

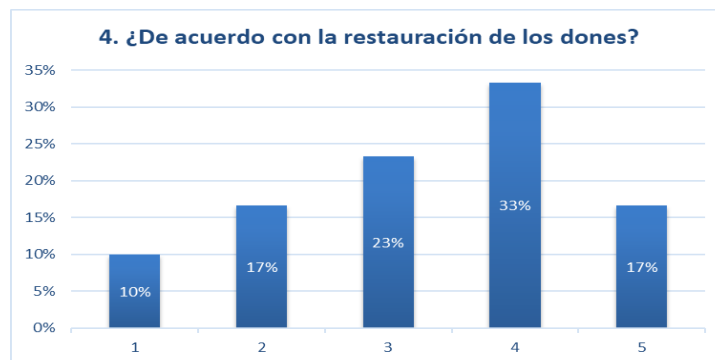


En la figura 7 se presentan las evidencias obtenidas del pre test sobre el conocimiento que poseen los participantes sobre la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo. Un 17% se situó en el nivel 5 y un 27% en el nivel 4, lo que demuestra una valoración positiva por parte de una parte importante del grupo. Un 23% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles bajos de conocimiento o desacuerdo (niveles 1 y 2) alcanzaron un 33%, demostrando que existe un desconocimiento doctrinal.

Pregunta 4

Figura 8

Resultado de la pregunta 4.

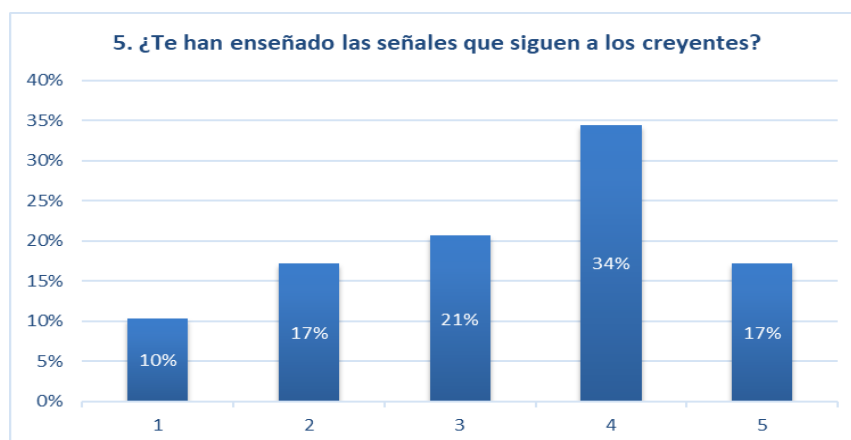


En la figura 8 tenemos los datos alcanzados del pre test sobre la postura de los participantes ante la restauración de los dones espirituales. Un 33% se situó en el nivel 4 y un 17% en el nivel 5, mostrando una predisposición positiva inicial en parte del grupo. Pero un 23% se mostró neutral (nivel 3), y los niveles bajos de acuerdo (nivel 1: 10%, nivel 2: 17%) totalizaron un 27%, mostrando duda o desacuerdo doctrinal. Estos resultados muestran que en el grupo existen diferentes posturas, con predominancia de aceptación, pero también indecisión y desacuerdo.

Pregunta 5

Figura 9

Resultado de la pregunta 5.

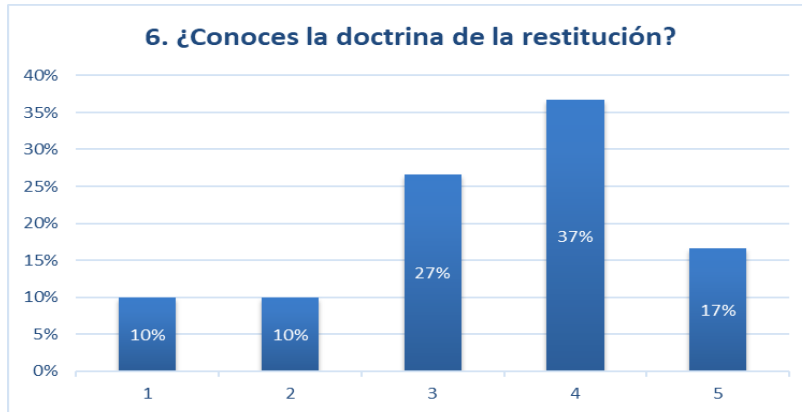


En la figura 9 se exponen los rendimientos correspondientes del pre test sobre la capacitación que recibieron los participantes sobre las señales que acompañan a los creyentes. El 34% se situó en el nivel 4 y el 17% en el nivel 5, demostrando que más de la mitad del grupo reconoce haber recibido alguna enseñanza sobre esta doctrina. Pero un 21% se mantuvo neutral (nivel 3), y los niveles bajos (nivel 1: 10%, nivel 2: 17%) totalizaron un 27%, demostrando desconocimiento o falta de enseñanza explícita.

Pregunta 6

Figura 10

Resultado de la pregunta 6.

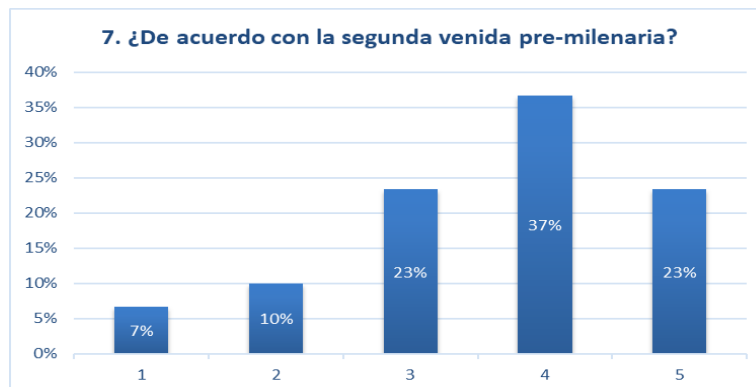


En la figura 10 se ponen de manifiesto los resultados alcanzados del pre test sobre el conocimiento que poseen los participantes sobre la doctrina de la restitución. El 37% se situó en el nivel 4 (de acuerdo), seguido de un 27% en el nivel 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mostrando una posición neutra o indecisa. Un 17% se ubicó en el nivel 5 (totalmente de acuerdo), y los niveles bajos (nivel 1: 10%, nivel 2: 10%) sumaron un 20%, demostrando desconocimiento o desacuerdo doctrinal.

Pregunta 7

Figura 11

Resultado de la pregunta 7.

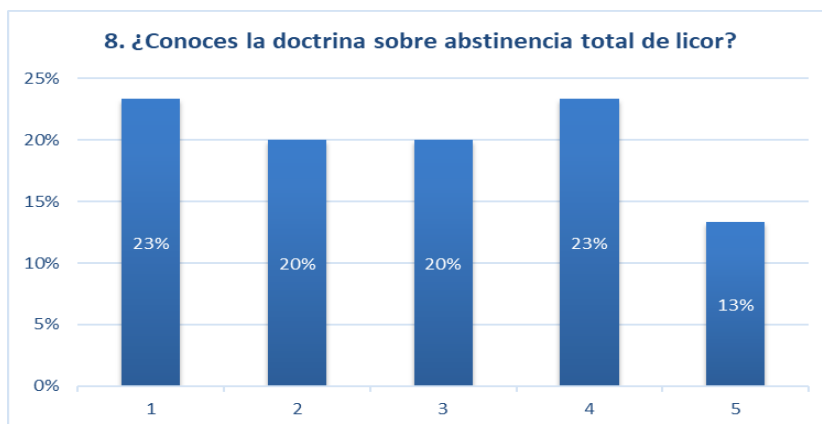


En la figura 11 se registran las evidencias alcanzadas del pre test sobre la aceptación de la doctrina de la segunda venida premilenial. Un 37% se situó en el nivel 4 (de acuerdo), seguido de un 23% en el nivel 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), una posición neutra. Un 23% se ubicó en el nivel 5 (totalmente de acuerdo), y los niveles bajos (nivel 1: 7%, nivel 2: 10%) sumaron un 17%, mostrando duda o desacuerdo doctrinal.

Pregunta 8

Figura 12

Resultados de la pregunta 8.

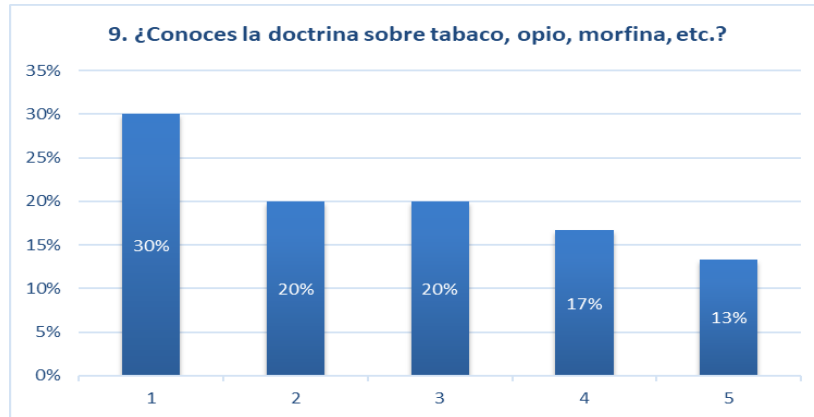


En la figura 12 se puede observar el resultado del pre test sobre el conocimiento que tienen los participantes sobre la doctrina de abstinencia total de licor. El 23% se situó en el nivel 4 y el 13% en el nivel 5, mostrando una aceptación doctrinal media. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles bajos (nivel 1: 23%, nivel 2: 20%) totalizaron un 43%, mostrando desacuerdo o desconocimiento de esta enseñanza.

Pregunta 9

Figura 13

Resultados de la pregunta 9.

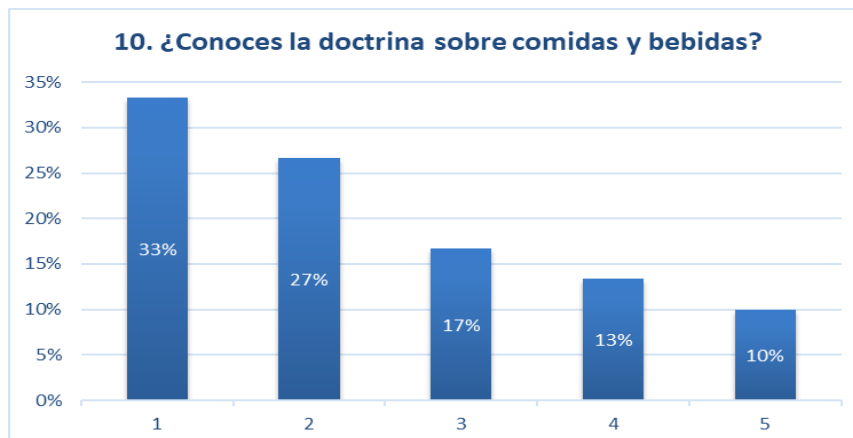


En la figura 13 se documenta el resultado obtenido del pre test sobre el conocimiento doctrinal del consumo de sustancias como tabaco, opio y morfina. Un 30% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo), y un 20% en el nivel 2, mostrando un desconocimiento considerable. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles de acuerdo fueron minoritarios: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 13% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 10

Figura 14

Resultados de la pregunta 10.

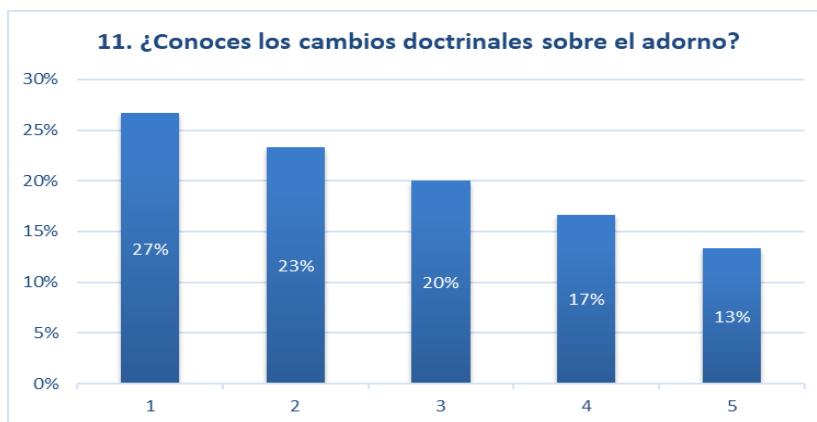


En la figura 14 se detalla el resultado alcanzado del pre test sobre el conocimiento doctrinal de alimentos y bebidas. El 33% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y el 27% en el nivel 2, demostrando un alto desconocimiento hacia esta enseñanza. Un 17% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles de acuerdo fueron bajos: 13% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 10% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 11

Figura 15

Resultados de la pregunta 11.

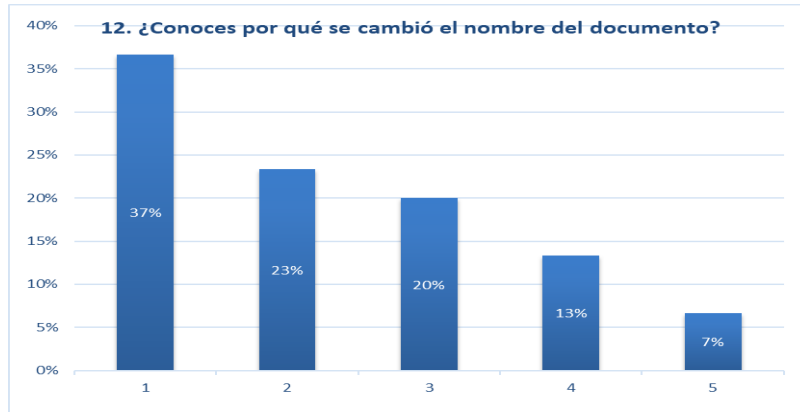


En la figura 15 Se consigna el resultado alcanzado del pre test sobre el conocimiento de los cambios doctrinales en cuanto al adorno. Predominaron los niveles bajos: el 27% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y el 23% en el nivel 2, mostrando rechazo o desconocimiento. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles de acuerdo fueron minoritarios: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 13% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 12

Figura 16

Resultados de la pregunta 12.

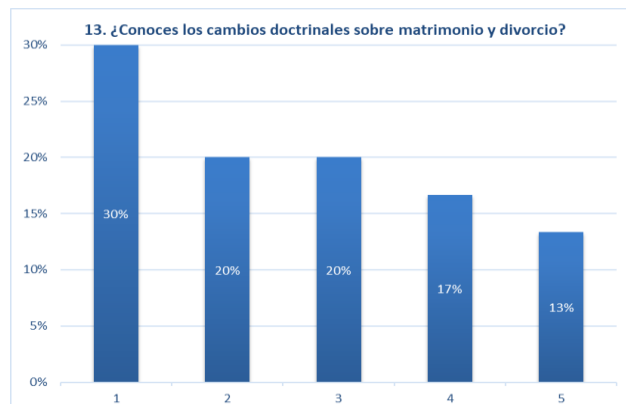


En la figura 16 se hace evidente el resultado obtenido del pre test sobre el conocimiento que poseen los participantes sobre las causas del cambio de nombre del documento magisterial. Predominaron los niveles bajos: el 37% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y el 23% en el nivel 2, demostrando un gran desconocimiento o confusión. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), siendo minoritarios los niveles altos: 13% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 7% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 13

Figura 17

Resultados de la pregunta 13.



En la figura 17 se refleja el resultado alcanzado del pre test sobre el conocimiento que poseen los participantes sobre los cambios doctrinales en materia de matrimonio y divorcio. Prevalcieron las opiniones negativas: un 30% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y un 20% en el nivel 2, demostrando un gran desconocimiento o confusión doctrinal. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles de acuerdo fueron minoritarios: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 13% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

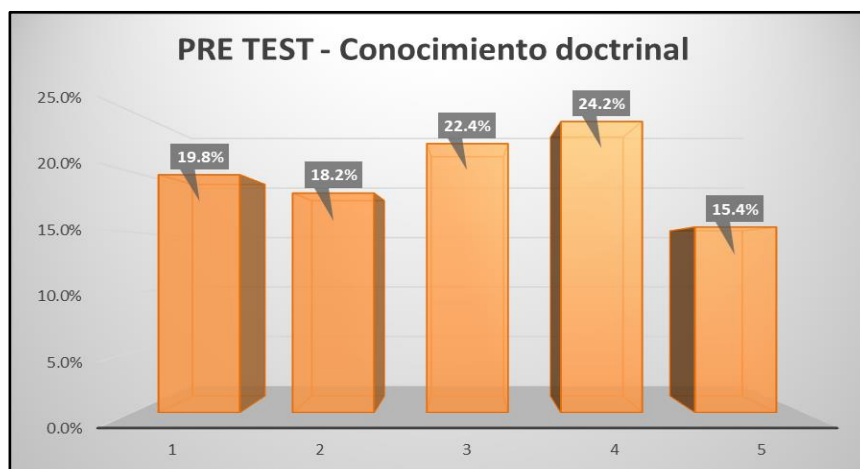
4.1.1.1. Análisis de resultados de la dimensión conocimiento doctrinal antes del taller

La dimensión Conocimiento doctrinal, el pre test muestra que los participantes tienen un conocimiento medio sobre el contenido doctrinal que se está evaluando. La mayoría se situó en los niveles 3 y 4 de la escala, mostrando que tienen cierto conocimiento de la doctrina, pero aún con dificultades para aplicarla y con dudas en sus convicciones.

Pero también hay un buen número de respuestas en los niveles 1 y 2, lo que revela que hay participantes en desacuerdo, desconocidos o confusos en algunos puntos doctrinales esenciales. Esto muestra que el nivel de conocimiento doctrinal no es uniforme en el grupo, y que aún existen lagunas conceptuales en cuestiones fundamentales de la fe.

Figura 18

Resultado de la dimensión Conocimiento doctrinal

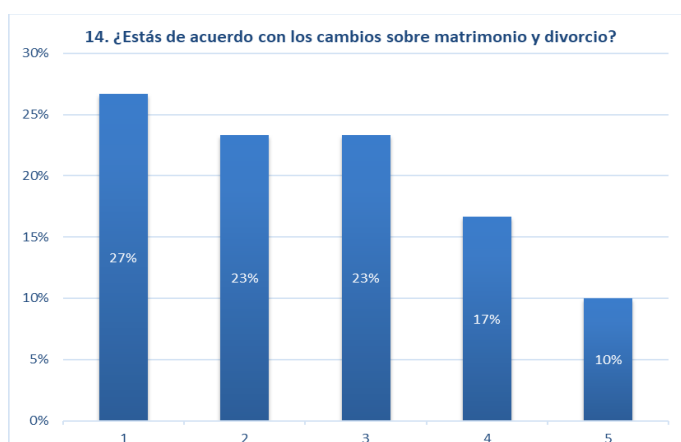


Así mismo, la segunda parte del instrumento consta de las preguntas catorce (14) a la diecinueve (19), que miden la dimensión "Actitud doctrinal". Esta área busca explorar las disposiciones internas, afectivas y volitivas de los participantes hacia la doctrina bíblica, es decir, la forma en que la reciben, la aprecian y reaccionan ante ella.

Pregunta 14

Figura 19

Resultados de la pregunta 14.

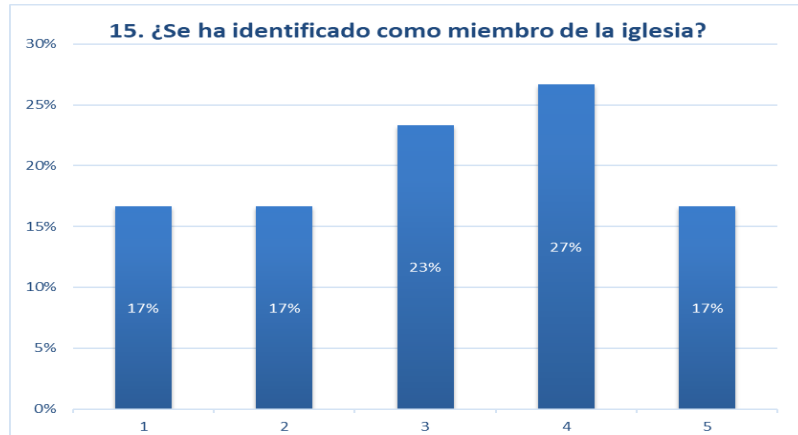


En la figura 19 Se evidencia de manera clara el resultado alcanzado del pre test en cuanto al grado de acuerdo de los participantes con los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio. Prevalcieron las opiniones negativas: un 27% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y un 23% en el nivel 2, demostrando resistencia o desconocimiento hacia esta enseñanza. Un 23% se mostró indiferente (nivel 3), siendo los niveles altos de acuerdo menos frecuentes: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 10% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 15

Figura 20

Resultados de la pregunta 15.

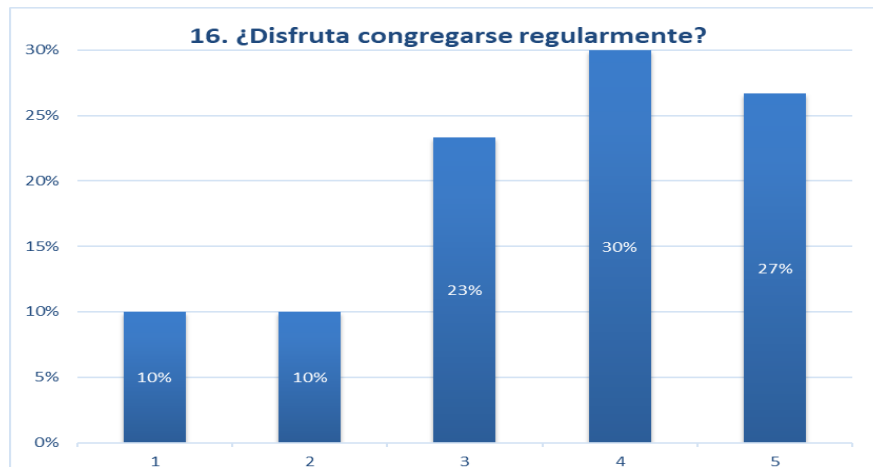


En la figura 20 se manifiesta el resultado obtenido del pre test en cuanto a qué tan identificado se siente el participante con la iglesia. El 27% se situó en el nivel 4 y el 17% en el nivel 5, mostrando una aceptación media. Un 23% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles bajos (nivel 1: 17%, nivel 2: 17%) totalizaron un 34%, mostrando duda o poca identificación institucional.

Pregunta 16

Figura 21

Resultados de la pregunta 16.

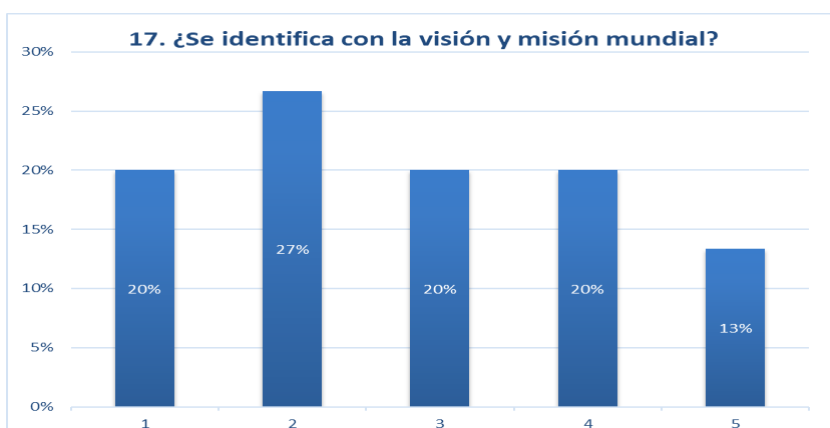


En la figura 21 se refleja el resultado alcanzado del pre test de lo que disfrutaban reunirse frecuentemente. Un 30% se situó en el nivel 4 y un 27% en el nivel 5, demostrando una actitud congregacional favorable en más de la mitad del grupo. Un 23% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles bajos fueron minoritarios: 10% en el nivel 1 y 10% en el nivel 2, un 20% de respuestas que indican menor disposición o agrado.

Pregunta 17

Figura 22

Resultados de la pregunta 17.

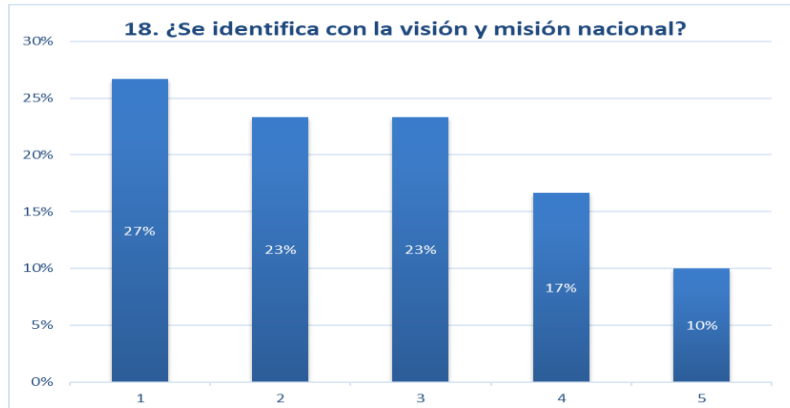


La figura 22 se consigna el resultado alcanzado del pre test respecto al grado de identificación de los participantes con la visión y misión mundial. Los niveles bajos predominaron: el 20% se ubicó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y el 27% en el nivel 2, lo que refleja una débil sintonía doctrinal. Un 20% adoptó una postura neutra (nivel 3), mientras que los niveles altos fueron menos representativos: 20% en el nivel 4 y apenas 13% en el nivel 5.

Pregunta 18

Figura 23

Resultados de la pregunta 18.



En la figura 23 se puede observar el pre test en cuanto al nivel de identificación de los participantes con la visión y misión nacional. Prevalcieron las opiniones negativas: 27% se localizó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y 23% en el nivel 2, demostrando una débil conexión institucional. Un 23% se mostró indiferente (nivel 3), siendo minoritarios los niveles altos: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 10% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 19

Figura 24

Resultados de la pregunta 19.



La figura 24 se manifiesta el resultado obtenido del pre test respecto al nivel de pasión que los participantes expresan al hablar de la iglesia con otras personas. Los niveles bajos predominaron: el 23% se ubicó en el nivel 1 y otro 23% en el nivel 2, lo que refleja una disposición evangelizadora limitada. Un 20% adoptó una postura neutra (nivel 3), mientras que los niveles altos fueron menos representativos: 20% en el nivel 4 y apenas 13% en el nivel 5

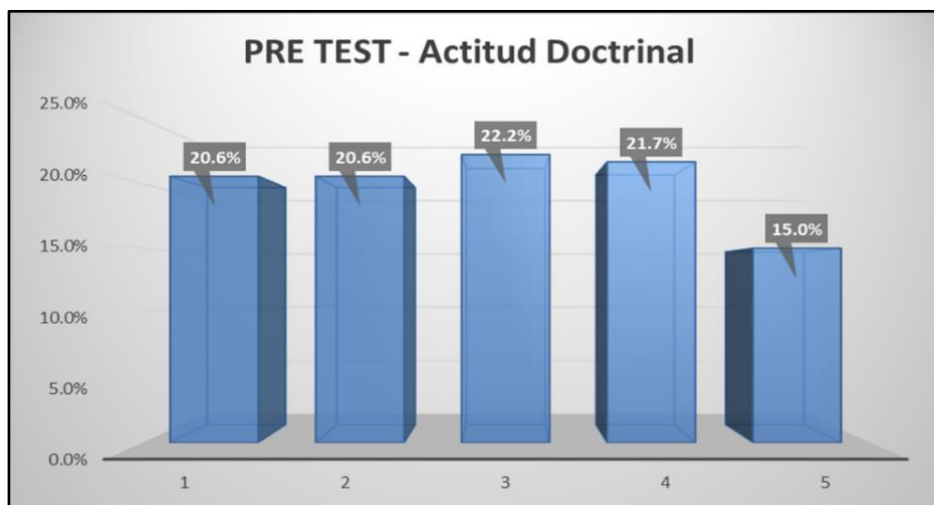
4.1.1.2. Análisis de resultados de la dimensión Actitud doctrinal antes del taller

En la dimensión Actitud doctrinal, En el pre test los participantes se mostraron doctrinalmente moderados. Las aportaciones se ubicaron mayoritariamente en los niveles 2, 3 y 4 de la escala, lo que evidencia una postura ambivalente, es decir, no están identificados con las afirmaciones doctrinales, pero tampoco en desacuerdo con ellas.

Por el otro lado, el nivel 5 fue el menos frecuente, lo que revela poca convicción o entusiasmo por los valores doctrinales de la organización. Pero hubo un porcentaje alto en el nivel 1, que es el rechazo total, lo que evidencia cierta resistencia o inconformidad con las doctrinas analizadas. Esto indica que hay un colectivo que tiene reservas, está en desacuerdo o desconoce las bases doctrinales de la institución.

Figura 25:

Resultados de la dimensión Actitud doctrinal.

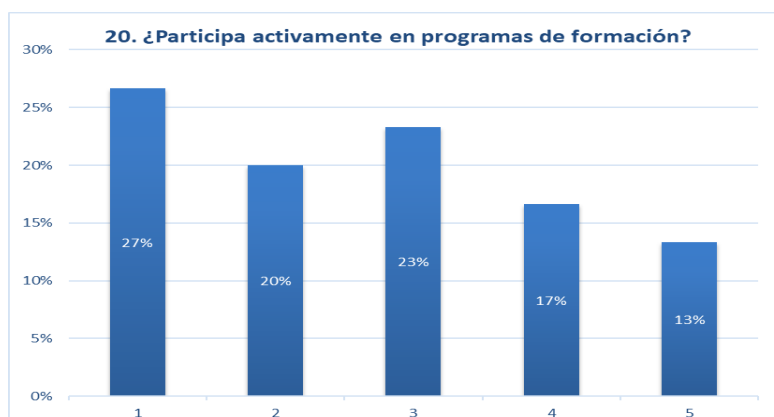


Finalmente, la tercera parte del instrumento consta de las preguntas veinte (20) a la veinticuatro (24), que miden la dimensión “Integración y aplicación práctica doctrinal”. Así, la dimensión puede medir no sólo el conocimiento teórico de la doctrina, sino cómo ésta afecta la conducta, las decisiones y el testimonio cristiano de los participantes en el contexto de sus iglesias y en el mundo. Esta área busca evaluar la habilidad de los participantes para asociar, internalizar y aplicar en su vida diaria los contenidos doctrinales adquiridos, de igual manera en el ámbito personal como en la vida eclesial.

Pregunta 20

Figura 26

Resultados de la pregunta 20.



En la figura 26 Se exponen los hallazgos obtenidos del pre test sobre el nivel de participación activa en programas de capacitación. Los niveles bajos fueron predominantes: el 27% se localizó en el nivel 4 y el 20% en el nivel 2, mostrando una percepción desfavorable. Un 23% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles bajos fueron minoritarios: 17% en el nivel 4 y 13% en el nivel 5, El resultado de las respuestas que señalan menor compromiso.

Pregunta 21

Figura 27

Resultados de la pregunta 21.

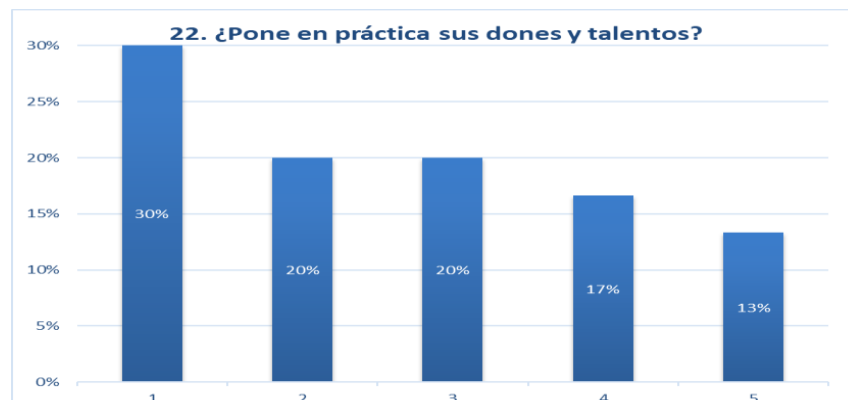


En la figura 27 es posible constatar el pre test sobre el nivel de compromiso con la capacitación bíblica y doctrinal. Los niveles bajos fueron mayoritarios: un 23% se situó en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y un 20% en el nivel 2, mostrando poca disposición al crecimiento doctrinal. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), y los niveles altos mostraron un compromiso moderado: 23% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 13% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 22

Figura 28

Resultados de la pregunta 22.

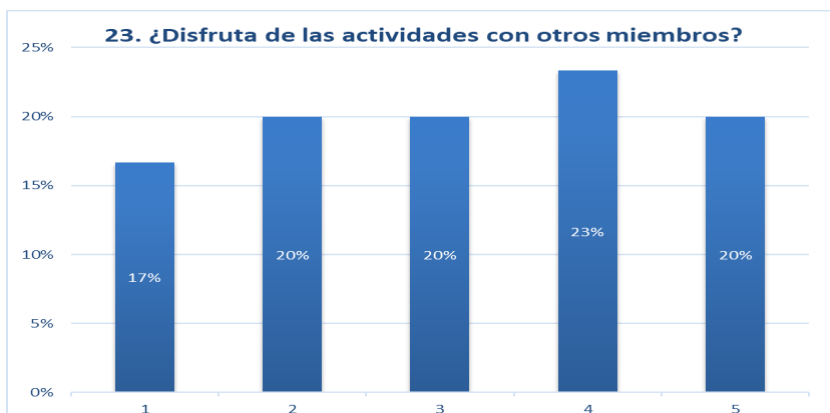


En la figura 28 se puede observar el pre test de disposición a ejercer los dones y talentos. Prevalcieron las opiniones negativas: 30% en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y 20% en el nivel 2, demostrando poca disposición a ejercitar habilidades personales en ambientes comunitarios o ministeriales. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), siendo minoritarios los niveles altos: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 13% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 23

Figura 29

Resultados de la pregunta 22.



En la figura 29 se describen los datos obtenidos de la prueba inicial en relación a lo que disfrutaban los participantes al realizar actividades con otros compañeros. Los niveles altos fueron moderadamente representativos: 23% en el nivel 4 y 20% en el nivel 5, mostrando una actitud participativa favorable de parte del grupo. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), siendo menos comunes los niveles bajos: 17% en nivel 1 y 20% en nivel 2.

Pregunta 24

Figura 30

Resultados de la pregunta 24.



En la figura 30 se manifiesta los hallazgos obtenidos del pre test en cuanto a cuán satisfechos se sienten los participantes con las relaciones que tienen con el pastor y los líderes. Prevalcieron las opiniones negativas: 30% en el nivel 1 (totalmente en desacuerdo) y 23% en el nivel 2, lo que demuestra una primera impresión de lejanía o insatisfacción. Un 20% se mostró indiferente (nivel 3), siendo minoritarios los niveles altos: 17% en el nivel 4 (de acuerdo) y solo un 10% en el nivel 5 (totalmente de acuerdo).

4.1.1.3. Análisis de resultados de la dimensión Integración y aplicación práctica doctrinal antes del taller

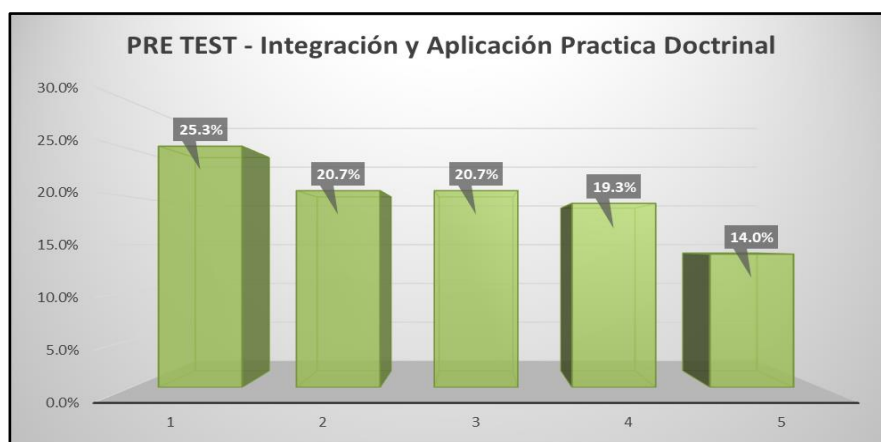
En la dimensión Integración y aplicación práctica doctrinal, el pre test revela que los participantes hacen poca integración doctrinal en su vida personal y comunitaria. El grupo predominante de los encuestados se situó en los niveles inferiores (1 y 2) de la escala, mostrando desacuerdo o poca participación en las actividades formativas y en las acciones. Esto evidencia una baja asociación entre el conocimiento doctrinal y su apropiación y aplicación en vivencia comunitaria.

Los niveles intermedios (3 y 4) también estuvieron presentes, aunque sin dominio, lo que revela que algunos participantes mostraron cierta disposición o comprensión, pero sin una aplicación regular y comprometida de la doctrina. Por otro lado, el nivel 5 era el menos

común, lo que demuestra que pocos participantes estaban completamente satisfechos o involucrados en la forma en que se vivía la doctrina. Esto evidencia la necesidad de reforzar los procesos formativos para lograr una mayor integración entre el comprensión doctrinal, la fe y la praxis cristiana.

Figura 31:

Resultados de la dimensión Integración y aplicación práctica doctrinal.



Resultado general antes del taller bíblico “Identidad”

Los resultados del pre test arrojaron un nivel medio y disperso en las tres dimensiones analizadas: conocimiento doctrinal, actitud doctrinal y aplicación práctica doctrinal. En suma, la información obtenida revela que antes de implementar la propuesta los participantes tenían bajos conocimientos, actitudes indiferentes y poca aplicación de la doctrina tanto el lo personal como en lo comunitario.

En el área cognitiva, la mayor proporción se situó en las puntuaciones medias (3 y 4), con un conocimiento parcial de las verdades de fe. Pero los niveles bajos (1 y 2) también lograron porcentajes altos, mostrando desacuerdo o desconocimiento en temas básicos como la santificación, la doctrina del Espíritu Santo, la restitución. Esto revela que los procesos formación doctrinal requieren mayor atención para garantizar la comprensión de los miembros.

En la dimensión actitud doctrinal, los resultados mostraron una postura neutra y ambivalente. La mayoría de los encuestados se ubicó en los niveles 2, 3 y 4, lo que indica que no se identificaban completamente con la enseñanza y los valores de la institución. Además, el nivel 1 (rechazo total) obtuvo un porcentaje alto, lo que muestra cierta resistencia o inconformidad con la doctrina. La falta de convicción y entusiasmo por la vida congregacional dejó en evidencia la urgencia de consolidar identidad y el fortalecimiento de la pertenencia a la comunidad de fe.

Finalmente, en la capacidad de integración y uso práctico doctrinal, los participantes hicieron escasa apropiación de los contenidos doctrinales en su realidad cotidiana. Predominaron los niveles 1 y 2, demostrando poca participación en actividades formativas y ministeriales, poca experiencia comunitaria. Los altos niveles fueron bajos, corroborando la desconexión entre el saber y el hacer. En resumen, los resultados antes del taller bíblico “Identidad” muestran una falta de capacitación doctrinal, actitudes indiferentes y poca aplicación de la fe. Este primer diagnóstico dio la base para diseñar y desarrollar un proceso de capacitación integral que fortalezca el conocimiento, la postura y la práctica doctrinal de los integrantes de la Iglesia.

4.1.2. Etapa 2: Ejecución del taller bíblico “Identidad”

Planificar: Con la información recogida en el cuestionario pre test, se elaboró una propuesta de mejora, taller bíblico “Identidad”, con una duración de once semanas. El taller tuvo como objetivo reforzar la capacitación doctrinal e identidad eclesial de los miembros, a través de sesiones bíblico-doctrinales que fomentaran el conocimiento, aprecio, internalización y aplicación en la vida personal, comunitaria y ministerial de las enseñanzas de la iglesia.

El taller fue impartido a 30 miembros. Su desarrollo se llevó a cabo durante una semana consecutiva, una sesión semanal, en un ambiente de reflexión, aprendizaje y

participación. Se expone a continuación la tabla del desarrollo de las once sesiones de aprendizaje que conformaron el taller.

Realizar: La intervención de mejora que comprende el desarrollo de talleres a través de 11 sesiones de aprendizaje sobre temas doctrinales y de identidad de la Iglesia.

Tabla 13

Ejecución de las once sesiones de aprendizaje

N°	SESIONES	TITULO DEL TEMA	OBJETIVO	FECHA
1	N° 01	Arrepentimiento y Justificación	Reconocer la importancia del arrepentimiento genuino y la declaración de justicia mediante la fe en Cristo como la base de la vida cristiana.	22 y 28 de febrero
2	N° 02	Regeneración/Nuevo Nacimiento –Santificación	Comprender la experiencia del nuevo nacimiento y la obra progresiva de la santificación como procesos esenciales para el crecimiento espiritual.	7 de marzo
3	N° 03	Santidad y Bautismo del Espíritu Santo	Valorar la santidad como estilo de vida y el bautismo en el Espíritu Santo como medio que capacita para la labor cristiana..	14 de marzo
4	N° 04	Hablar en Otras Lenguas y Fruto del Espíritu	Identificar como el bautismo en el Espíritu Santo se evidencia en las lenguas y el fruto del Espíritu como reflejo de una vida renovada y transformada.	21 de marzo
5	N° 05	Completa Restauración de los Dones para la Iglesia y Sanidad Divina	Reconocer la continuidad de los dones espirituales y la sanidad divina como evidencia del poder de Dios en la iglesia de hoy.	28 de marzo
6	N° 06	Bautismo en Agua y La Cena del Señor	Comprender el bautismo en agua y la Cena del Señor como ordenanzas	04 de abril

			instituidas por Cristo que refuerzan la fe y la vida en comunión de la iglesia.	
7	N° 07	Lavatorio de Pies de los Santos Diezmando y Ofrendando	Asumir el lavatorio de pies, el diezmo y las ofrendas como prácticas de humildad, obediencia y mayordomía cristiana.	11 de abril
8	N° 08	Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos	Reafirmar la gloriosa esperanza bienaventurada en la segunda venida de Cristo y en las consecuencias eternas del destino humano según la Palabra de Dios.	18 de abril
9	N° 09	Abstinencia Total de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.	Valorar la abstinencia de sustancias nocivas como expresión de obediencia a Dios y de cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo.	25 de abril
10	N° 10	Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas	Reconocer la necesidad de mantener una vida de pureza y sencillez en el testimonio cristiano, evitando prácticas contrarias a la fe y a la comunión con Dios.	02 de mayo
11	N° 11	Matrimonio, Divorcio y Recasamiento	Comprender la enseñanza bíblica sobre el matrimonio, el divorcio y el recasamiento, promoviendo la fidelidad y el compromiso en la vida conyugal según el plan de Dios.	09 de mayo

Nota. El desarrollo de cada sesión realizado en el taller se describe en el anexo 06

Controlar: Se realizó evaluaciones de proceso para verificar el avance o desarrollo de los aprendizajes. Además, En la sesión final se llevó a cabo la aplicación de un post test.

4.1.3. Etapa 3: Análisis e interpretación de resultados después del taller

Después de realizar el taller predicando el evangelio. Se envió un cuestionario en línea por segunda vez a través de Google formulario con las mismas preguntas a los 30 participantes, después de obtener las respuestas del formulario. Posteriormente, se muestran los resultados analizados de cada una de las preguntas respondidas con sus respectiva grafica de porcentajes y niveles. Contrastado con el resultado anterior.

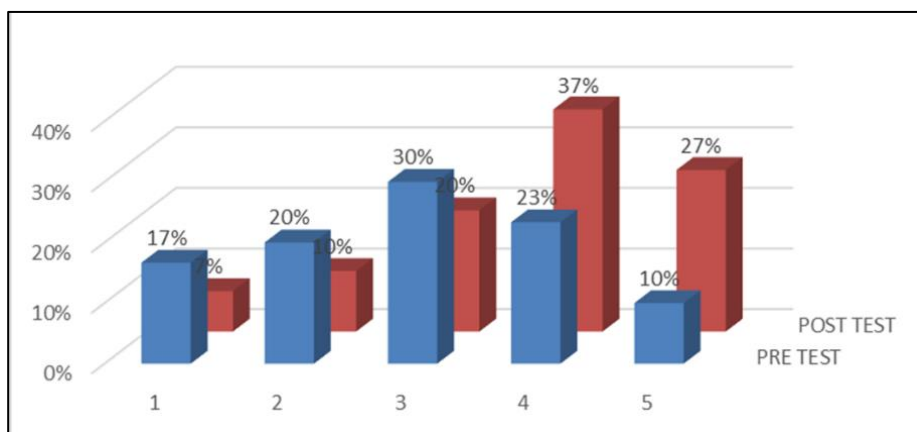
Comparativa del Ítems (Pre y Post Test)

La primera parte, de la pregunta uno a la trece, aborda la dimensión "Conocimiento doctrinal", que mide el grado de comprensión, interiorización de los principios doctrinales.

Pregunta 1

Figura 32

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento del documento doctrinal.

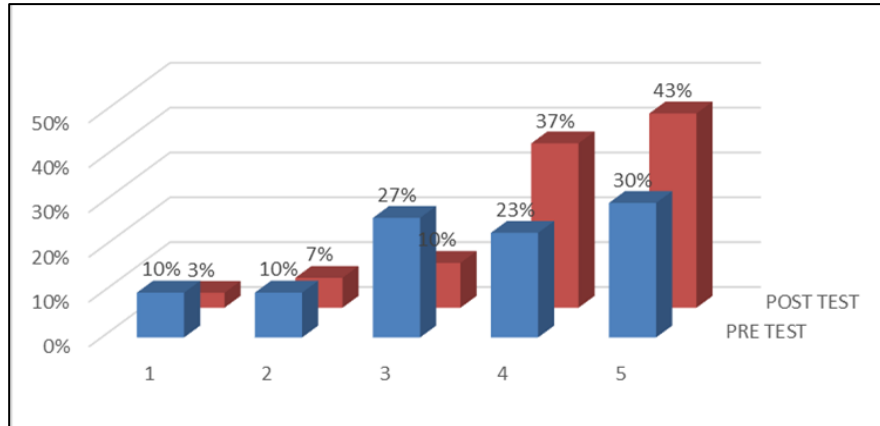


En el gráfico se observa una mejora significativa. En el pre test, 30% se ubicó en el nivel 3, 23% en el nivel 4 y 10% en el nivel 5; los niveles bajos (1 y 2) representaron el 37%. En el post test, el nivel 4 aumentó al 37% y el nivel 5 al 27%, disminuyendo el nivel 3 al 20%. Los niveles 1 y 2 cayeron al 17% y al 10%, respectivamente. En su totalidad, los datos reflejan un aumento del conocimiento y la aceptación del documento doctrinal, evidenciando la efectividad del proceso formativo aplicado.

Pregunta 2

Figura 33

Comparación porcentual pre y post test sobre la percepción de la doctrina de santificación.

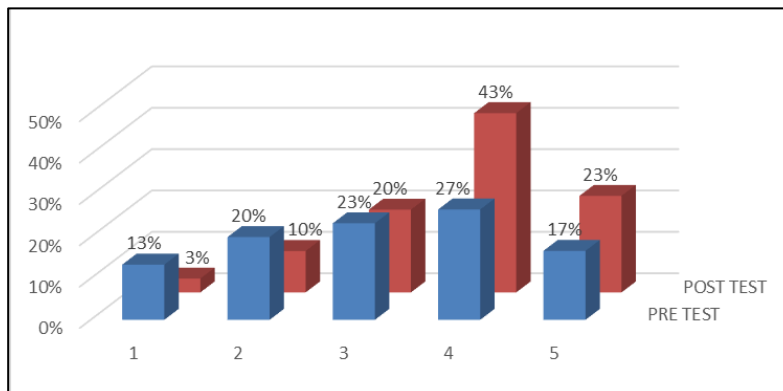


El gráfico muestra un aumento en la valoración de la doctrina de santificación posterior a la intervención. En el pre test, el 30% se situó en el nivel 5, el 23% en el nivel 4 y el 27% en el nivel 3, siendo los niveles 1 y 2 un 20%. En el post test, el nivel 5 aumentó a 43% y el nivel 4 un 37%, evidenciando una mejora notable. Los niveles bajos se redujeron al 3% y 7%, respectivamente, y el nivel 3 se redujo al 10%. Estos cambios señalan una disminución de la vacilación y del desacuerdo teológico. En suma, los hallazgos reafirman que la intervención mejoró el conocimiento y aprecio por la doctrina de santificación.

Pregunta 3

Figura 34

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento Bautismo del Espíritu Santo.

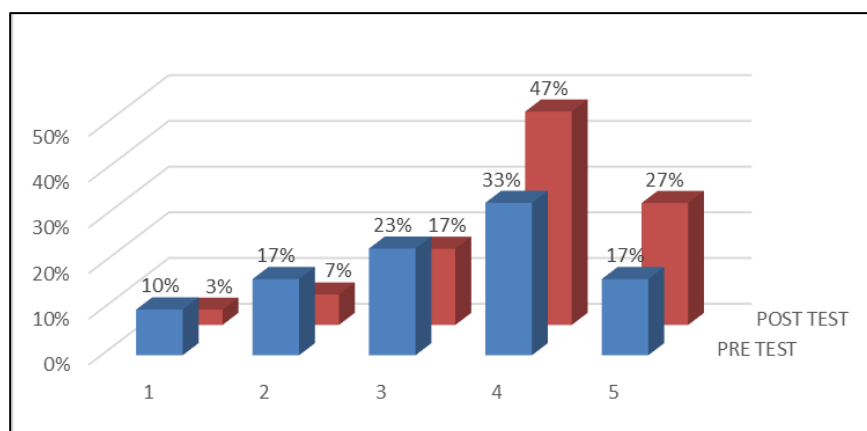


El gráfico evidencia una mejora en el conocimiento sobre la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo. En el pre test, el 17% se ubicó en el nivel 5, el 27% en el nivel 4, el 23% en el nivel 3 y los niveles 1 y 2 alcanzaron el 33%. En el post test, el nivel 5 subió a 23% y el nivel 4 al 43%, un gran avance. El nivel 3 se desplomó al 20%, y los niveles 1 y 2 cayeron al 3% y 10%, respectivamente. Los resultados muestran que los participantes identifican mejor la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo. El incremento en los niveles altos confirma la efectividad de la intervención en fortalecer la comprensión teológica.

Pregunta 4

Figura 35

Comparación porcentual pre y post test sobre la aceptación de la restauración de los dones espirituales.

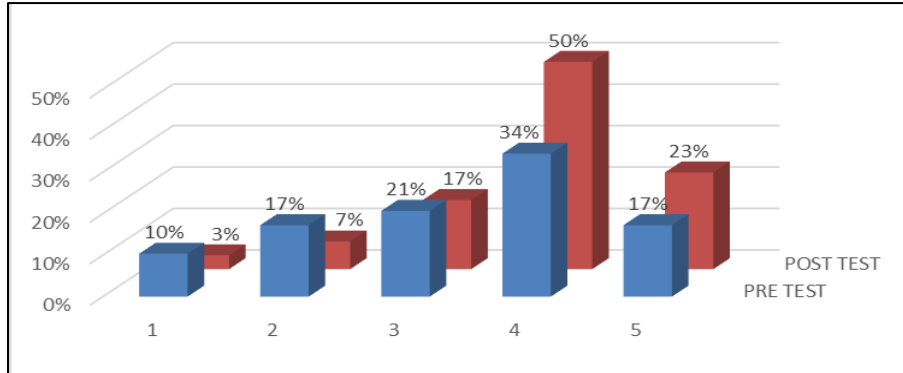


Los datos del gráfico evidencian un avance en la postura hacia la restauración de los dones espirituales. En el pre test, el 33% se ubicó en el nivel 4, el 17% en el nivel 5, el 23% en el nivel 3, y los niveles 1 y 2 representaron el 27%. En el post test, el nivel 4 subió al 47% y el nivel 5 al 27%, un gran avance mostrando un avance significativo. El grado 3 se redujo al 17%, y los grados 1 y 2 cayeron al 3% y 7%, respectivamente. Los resultados indican una mayor comprensión y aceptación doctrinal. El incremento de los niveles altos confirma la efectividad de la intervención en fortalecer la valoración de los dones espirituales.

Pregunta 5

Figura 36

Comparación porcentual pre y post test sobre la enseñanza de las señales que siguen a los creyentes.

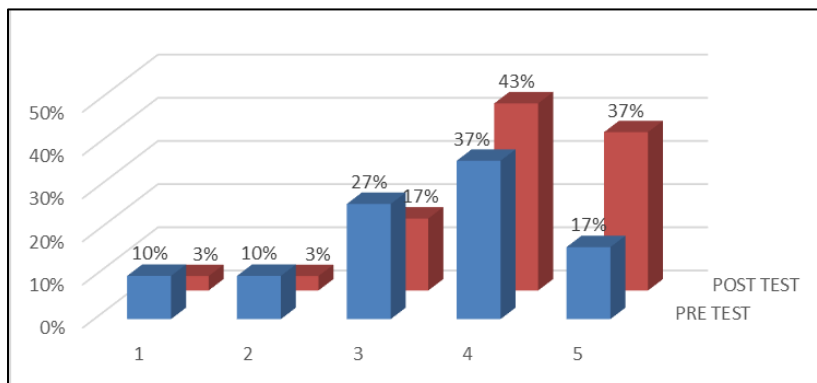


En el gráfico se aprecia que los participantes mejoraron en la percepción de las señales que acompañan a los creyentes. En el pre test, 34% se ubicó en el nivel 4, 17% el nivel 5, 21% en el nivel 3, en tanto que los niveles 1 y 2 alcanzaron el 27%. En post test, el nivel 4 subió al 50% y el nivel 5 al 23%, un gran avance, el grado 3 se redujo al 17%, y los grados 1 y 2 cayeron al 3% y 7%, respectivamente. Los resultados muestran que ahora están más conscientes de las señales que acompañan a los creyentes, ya que la intervención reforzó esta área doctrinal.

Pregunta 6

Figura 37

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina de la restitución.

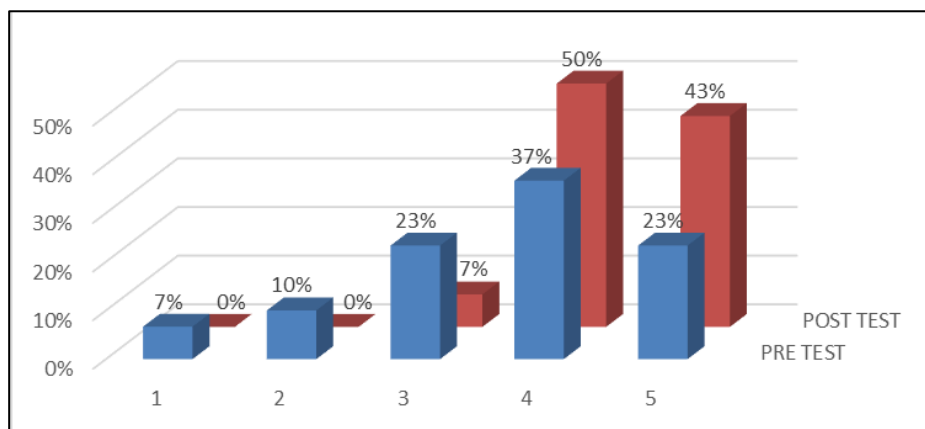


El gráfico refleja un progreso significativo en el conocimiento sobre la doctrina de la restitución. El pre test, el 37% se situó en el nivel 4, el 17% en el nivel 5 y el 27% en niveles medios. El nivel 2, el 10% y el nivel 1, el 10%. Después de la intervención, el nivel 4 subió al 43% y el nivel 5 al 37%, lo que muestra una mejora. El grado 3 se redujo al 17%, y los niveles 1 y 2 cayeron al 3% y 3%, respectivamente. Estos resultados que los participantes indican captaron mejor la doctrina de la restitución. El aumento de los niveles altos evidencia que la intervención logró fortalecer el conocimiento y la adhesión doctrinal.

Pregunta 7

Figura 38

Comparación porcentual pre y post test sobre la aceptación de la segunda venida premilenaria.

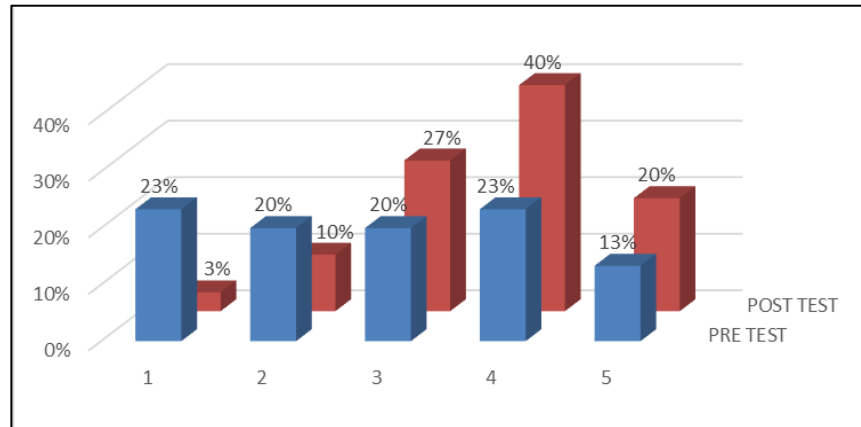


En el gráfico se constata un avance notable en la postura doctrinal de los participantes. En el pre test, el 37% se situó en el nivel 4, el 23% en el nivel 5 y el 23% en el nivel 3; los niveles 1 y 2 agruparon al 17%. El aumento de los niveles altos verifica que la intervención logra consolidar esta enseñanza doctrinal. En post test, el nivel 5 se elevó al 43% y el nivel 4 al 50%, una mejora considerable. El grado 3 se redujo al 7%, y los grados 1 y 2 desaparecieron. Estos datos muestran una aceptación casi universal de la doctrina de la segunda venida premilenial. El incremento de los niveles altos confirma la efectividad de la intervención en consolidar esta enseñanza doctrinal.

Pregunta 8

Figura 39

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina de abstinencia total de licor.

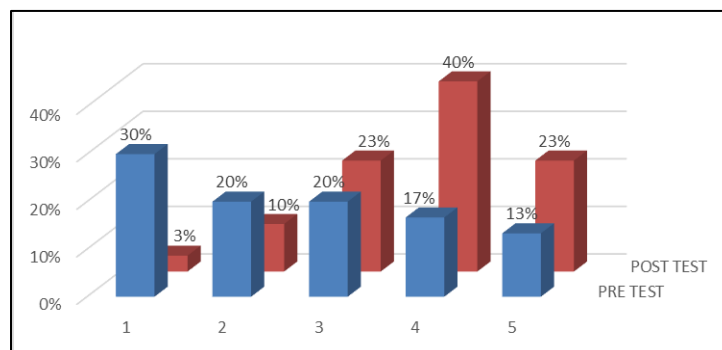


En el gráfico se puede apreciar una evolución en la postura doctrinal de los participantes hacia la abstinencia total de alcohol. En el pre test, un 13% se situó en el nivel 5, un 23% en el nivel 4 y un 20% en el nivel 3; los niveles 1 y 2 agruparon al 43%. En post test, el nivel 4 subió al 40% y el nivel 5 a 20%, lo que muestra un progreso. El nivel 3 se alcanzó un 27%, y los niveles 1 y 2 disminuyeron a 3% y 10%, respectivamente. El aumento en los niveles altos corrobora la eficacia de la intervención en reforzar la postura de abstinencia total de alcohol.

Pregunta 9

Figura 40

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina sobre tabaco, opio, morfina, etc.

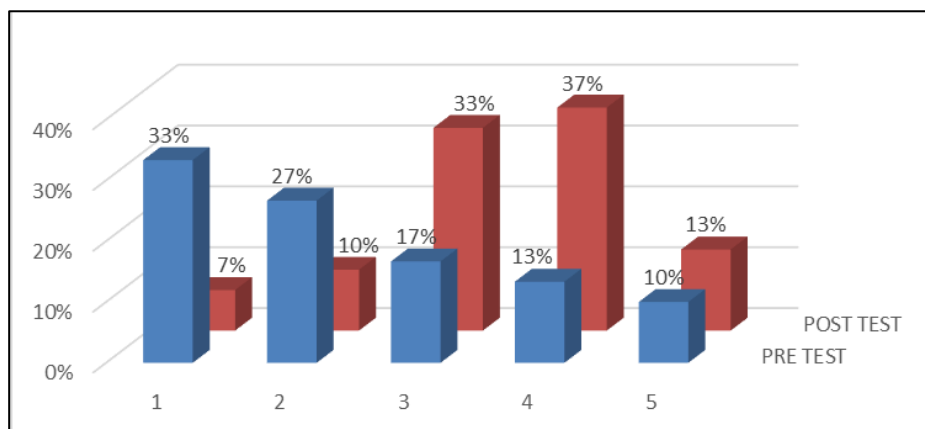


En el gráfico se aprecia un cambio en el conocimiento doctrinal sobre el consumo de sustancias como tabaco, opio y morfina. En el pre test, el 30% se situó en el nivel 1, el 20% en el nivel 2 y el 20% en el nivel 3; solo el 17% y el 13% alcanzaron los niveles 4 y 5. En el post test, el nivel 4 subió al 40% y el nivel 5 al 23%, lo que muestra que hubo una mejora. Estos resultados indican que ahora se entiende mejor la doctrina. El grado 3 se redujo al 23%, y los grados 1 y 2 cayeron al 3% y 10%, respectivamente. Los resultados muestran que ahora entienden mejor la doctrina y que la intervención la reforzó.

Pregunta 10

Figura 41

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de la doctrina sobre comidas y bebidas.

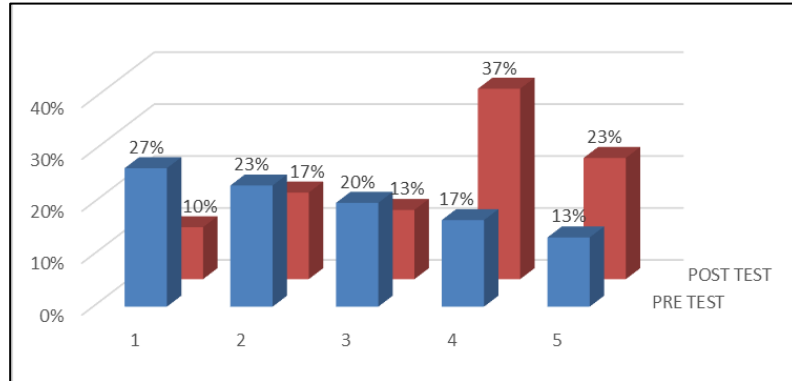


En el gráfico revela un incremento positivo en la postura doctrinal sobre alimentos y bebidas. En el pre test, el 33% se situó en el nivel 1 y el 27% en el nivel 2, y solo el 13% y el 10% llegaron a los niveles 4 y 5. En post test, el nivel 4 subió al 37% y el nivel 5 al 13%, lo que muestra una mejora. El nivel 3 aumentó al 33%, más abierto, y los niveles 1 y 2 disminuyeron al 7% y 10%. Estos resultados muestran un aumento en el conocimiento doctrinal. La disminución del desacuerdo y el incremento del acuerdo validan la intervención.

Pregunta 11

Figura 42

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de los cambios doctrinales sobre el adorno.

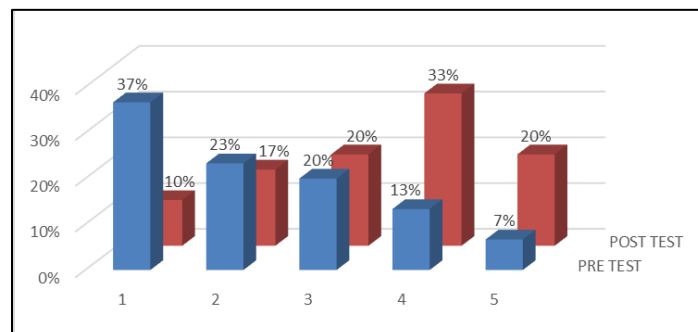


En el gráfico se constata un incremento gradual en la postura doctrinal de los participantes respecto al adorno. En el pre test, predominaron los niveles bajos: 27% en el nivel 1 y 23% en el nivel 2, mientras el nivel 3 alcanzó 20%. Los niveles altos fueron menores, con 17% en el nivel 4 y 13% en el nivel 5. Tras la intervención, en el post test el nivel 4 aumentó a 37% y el nivel 5 a 23%, mostrando una mejora notable. El nivel 3 bajó a 13% y los niveles 1 y 2 descendieron al 10% y 17%, respectivamente. Estos resultados reflejan una comprensión más clara y firme de la enseñanza doctrinal sobre el adorno.

Pregunta 12

Figura 43

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento del cambio de nombre del documento doctrinal.

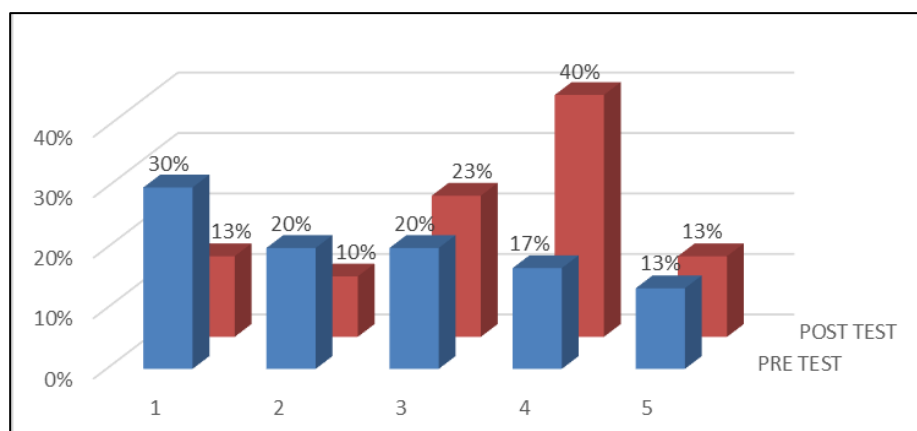


En el gráfico se observa que mejoró la comprensión del cambio de nombre del documento doctrinal. el 7% se situó en el nivel 5 y el 13% en el nivel 4; el 20% llegó al nivel 3. 23% en el nivel 2 y 37% en el nivel 1. En el post test, el 33% se situó en el nivel 4 y el 20% en el nivel 5, El 20% se quedó en el nivel 3, y los niveles bajos fueron escasos: nivel 2 con 17% y nivel 1 con solo 10%. Los resultados muestran que se entiende mejor el cambio de nombre del documento magistral, ya que la intervención logró esclarecer la política institucional y fortalecer la apropiación del contenido.

Pregunta 13

Figura 44

Comparación porcentual pre y post test sobre el conocimiento de los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio.



El gráfico revela que el conocimiento doctrinal de los participantes ha mejorado. En el pre test predominaron los niveles bajos (nivel 1: 30% y nivel 2: 20%), siendo los altos menos frecuentes (nivel 5: 13% y nivel 4: 17%). En el post test, el nivel 4 se elevó al 40% y el nivel 5 al 13%, y los niveles bajos disminuyeron al 13% y 10%, respectivamente. El nivel 3 se subió en 23%. Los resultados evidencian una mejor comprensión de las enseñanzas sobre matrimonio y divorcio, mostrando que la intervención aclaró la doctrina y fortaleció su aceptación en el grupo.

4.1.3.1. Análisis de resultados de la dimensión conocimiento doctrinal después del taller

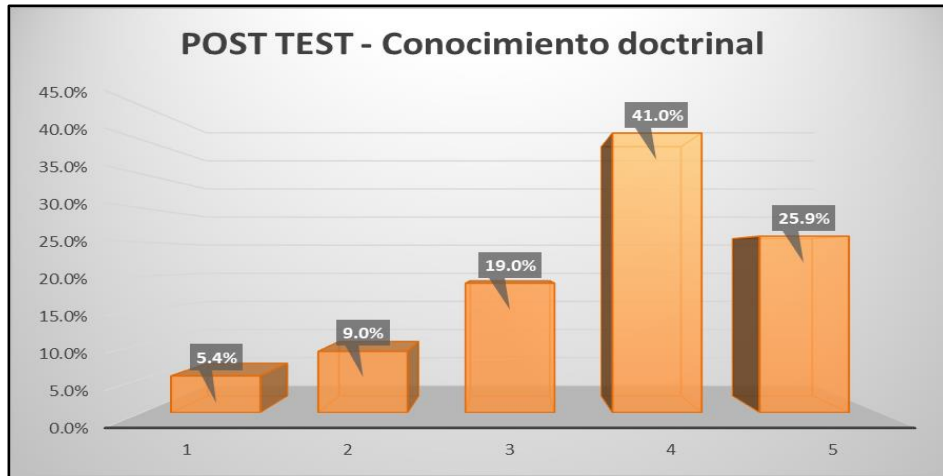
El post test muestra mejoría. Las respuestas se movieron hacia el nivel 4 y 5, sobre todo en conocimiento doctrinal, en donde el consenso fue mayoritario. La postura doctrinal se consolidó, más identificada institucionalmente, más gozosa de la vida congregacional. En la parte práctica, los participantes se mostraron más comprometidos, participativos y satisfechos en las relaciones con líderes y compañeros. La intervención fortaleció el aprendizaje, la apropiación doctrinal.

En el ámbito cognitivo se dio un avance: los niveles altos de acuerdo aumentaron (nivel 4 de 24.2% a 41.0% y nivel 5 de 15.4% a 25.9%), y los de desacuerdo disminuyeron, lo que indica que comprendieron mejor los contenidos. En la postura doctrinal, el nivel 4 pasó de 22.0% a 42.2% y el nivel 1 disminuyó de 20.7% a 7.3%, mostrando una mayor identificación con los valores institucionales. En la realidad, los niveles altos también aumentaron (nivel 4 de 23.4% a 40.6% y nivel 5 de 10.6% a 19.4%), y el desacuerdo disminuyó (nivel 1 de 25.4% a 9.4%), demostrando mayor compromiso.

En resumen, los resultados del pre y post test evidencian un cambio positivo integral: reforzaron sus conocimientos, actitudes y praxis doctrinal, demostrando la efectividad del proceso formativo más activa. El desplazamiento porcentual hacia los niveles superiores de acuerdo confirma la efectividad del proceso formativo implementado.

Figura 45:

Resultado de la dimensión Conocimiento doctrinal después del taller.

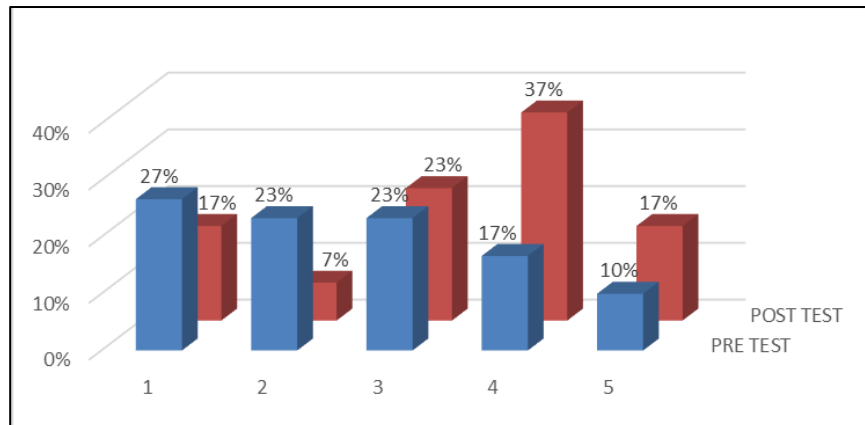


Igualmente, la segunda parte del cuestionario está integrada por las preguntas catorce (14) a la diecinueve (19), las cuales evalúan la dimensión "Actitud doctrinal". Esta dimensión indica las disposiciones internas, afectivas y volitivas de los participantes hacia la doctrina bíblica.

Pregunta 14

Figura 46

Comparación porcentual pre y post test sobre el acuerdo con los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio.

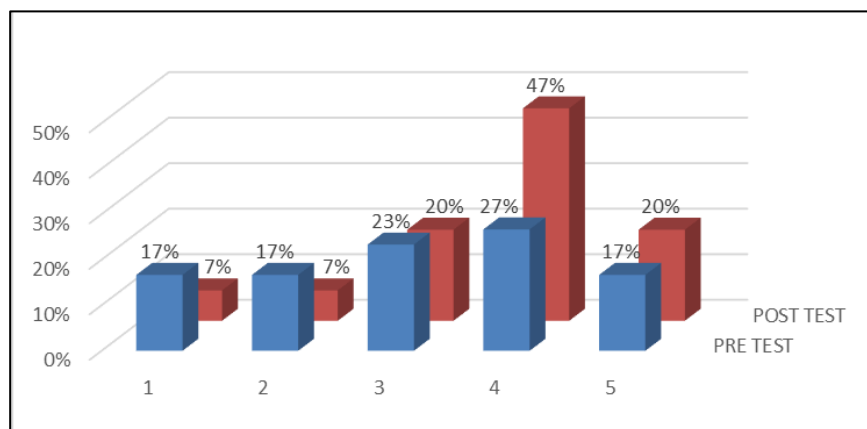


En el gráfico se observa que ha mejorado la postura doctrinal de los participantes. En el pre test, el 27% se situó en el nivel 1 y el 23% en el nivel 2, siendo bajos los niveles altos (nivel 4: 17%, nivel 5: 10%). En la etapa posterior, en el post test, el nivel 4 se elevó al 37% y el 5 al 17%, manteniéndose el nivel 3 al 20% y los niveles bajos (nivel 1: 17%, nivel 2: 7%). Los resultados muestran una mayor aceptación de los cambios doctrinales en materia de matrimonio y divorcio, comprobando que la intervención reforzó la comprensión y adhesión del grupo.

Pregunta 15

Figura 47

Comparación porcentual pre y post test sobre la identificación como miembro de la iglesia.

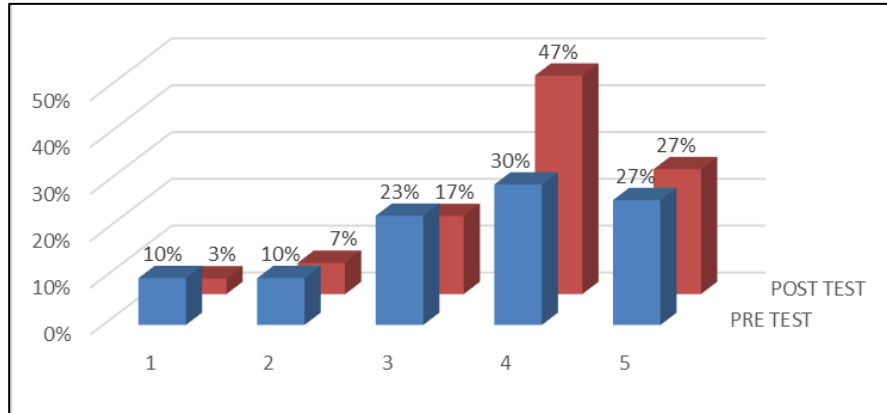


En el gráfico se pone de manifiesto una mejoría en la postura doctrinal de los participantes. En el pre test, el 27% se situó en el nivel 4 y el 17% en el nivel 5; los niveles bajos fueron minoritarios (nivel 1: 17%, nivel 2: 17%), siendo el nivel 3 el 23%. En el post test, el nivel 4 aumentó al 47% y el nivel 5 al 20%, disminuyendo los niveles bajos (nivel 1 y 2: 7% cada uno). Los resultados indican que se identifican más con la iglesia y que la intervención reforzó el sentido de pertenencia y compromiso doctrinal del grupo.

Pregunta 16

Figura 48

Comparación porcentual pre y post test sobre el disfrute de congregarse regularmente.

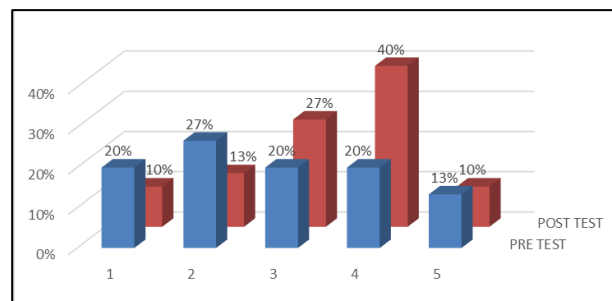


En el gráfico se evidencia un progreso en cuanto a mejora de las actitudes congregacionales de los participantes. En el pre test, el 30% se situó en el nivel 4 y el 27% en el nivel 5; los niveles bajos fueron muy escasos (nivel 1: 10%, nivel 2: 10%), llegando el nivel 3 a un 23%. En el post test, el nivel 4 se elevó al 47%, el nivel 3 disminuyó a 17%, se mantuvo el 27% en el nivel 5, disminuyeron los niveles bajos (nivel 1 en 3% y el 2 en 7%). Los resultados evidencian una mayor disposición a congregarse con frecuencia, lo que confirma que la intervención fortaleció la comunión dentro del grupo.

Pregunta 17

Figura 49

Comparación porcentual pre y post test sobre la identificación con la visión y misión mundial.

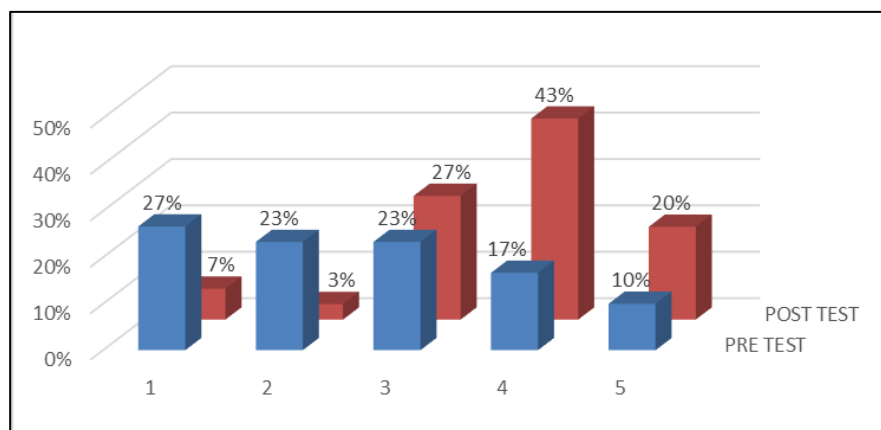


El gráfico muestra que cada vez más se refleja un fortalecimiento en la sintonía doctrinal de los participantes. En el pre test predominaban los niveles bajos, el 20% se situó en el nivel 1 y el 27% en el nivel 2. El 20% se mantuvo en el nivel 3 (neutro), pero los niveles altos fueron bajos : nivel 4 con 20% y nivel 5 con 13%. En cambio, en el post test predominaron los niveles altos el nivel 4 aumentó a 40% y el nivel 3 a 27%. El nivel 5 se mantuvo en 10%, pero los niveles bajos disminuyeron (nivel 1: 10%, nivel 2: 13%). Esta diferencia indica que la intervención fortaleció la identificación con la visión y misión institucional, reforzando el compromiso doctrinal del grupo.

Pregunta 18

Figura 50

Comparación porcentual pre y post test sobre la identificación con la visión y misión nacional.

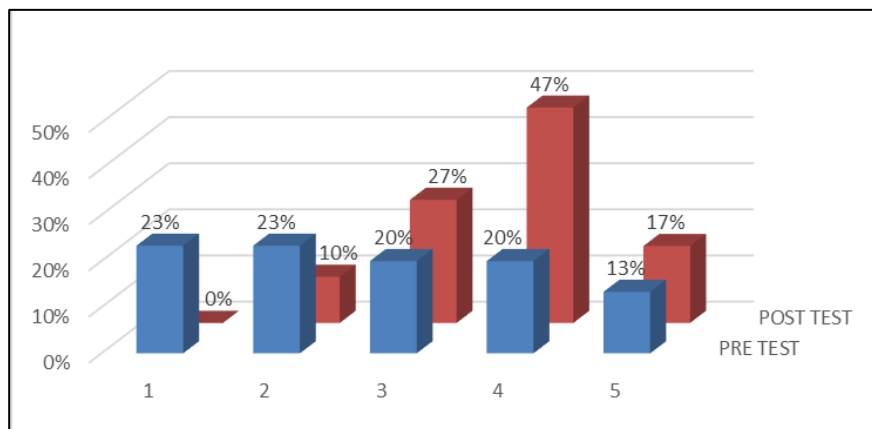


El gráfico revela un incremento en la identificación institucional de los participantes. En el pre test, el 27% se situó en el nivel 1 y el 23% en el nivel 2. El 23% se mantuvo en el nivel 3, y los niveles altos fueron minoritarios: nivel 4 con 17% y nivel 5 con 10%. Una vez implementada la intervención, en el post test, el nivel 4 aumentó a 43% y el nivel 5 a 20%. El nivel 3 en 27%, pero los niveles bajos disminuyeron (nivel 1: 7%, nivel 2: 3%). Estos resultados demuestran que la intervención reforzó la identificación con la visión y misión nacional, reforzando el compromiso institucional y doctrinal del grupo.

Pregunta 19

Figura 51

Comparación porcentual pre y post test sobre la pasión por hablar de la iglesia a otros.



En el gráfico se registra un progreso en la disponibilidad evangelizadora de los participantes. En el pre test, el 20% se situó en el nivel 4 y el 13% en el nivel 5. El 20% se mantuvo en el nivel 3, pero los niveles bajos mostraban un alza: nivel 1 un 23% y nivel 2 un 23%. En el post test se elevó el nivel 4 aumentó a 47% y el nivel 5 a 17%. El nivel 3 se mantuvo en 27%, pero los niveles bajos disminuyeron (nivel 1: 0%, nivel 2: 10%). Estos datos muestran que la intervención aumentó la motivación a hablar de la iglesia, a ser más proactivos en la misión evangelizadora.

4.1.3.2. Análisis de resultados de la dimensión Actitud doctrinal después del taller

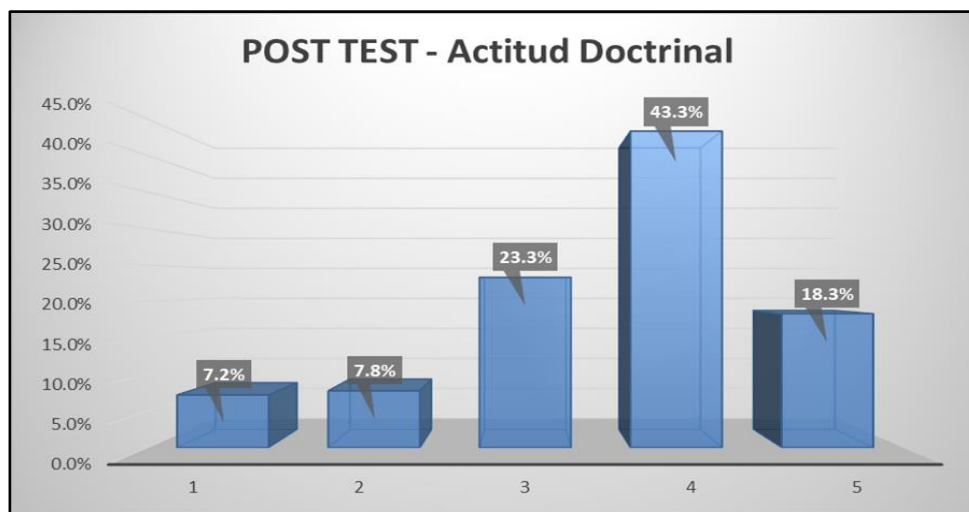
El post test muestra una gran diferencia. Las respuestas se movieron hacia los niveles 4 y 5, siendo el nivel 4 el más representativo. Esto refleja una mayor identificación con la doctrina, más satisfacción con la vida congregacional y más aceptación hacia los cambios en la institución. El nivel 1 se redujo significativamente, lo que indica que la resistencia inicial se superó. La actitud doctrinal se afianzó en la formación, más comprometida y en sintonía con la iglesia.

En el aspecto actitudinal doctrinal se aprecia una mejoría. El nivel 4 pasó de 21.7% a 43.3% y el nivel 5 de 15.0% a 18.3%, una mayor convicción doctrinal. Por el contrario, los desacuerdos se redujeron drásticamente (nivel 1 de 20.6% a 7.2% y nivel 2 de 20.6% a 7.8%).

En definitiva, el antes y después del post test muestra un cambio: los participantes se sienten más identificados, comprometidos y en sintonía con la iglesia, demostrando que el proceso formativo ha dado sus frutos.

Figura 52

Resultado de la dimensión Actitud doctrinal después del taller.

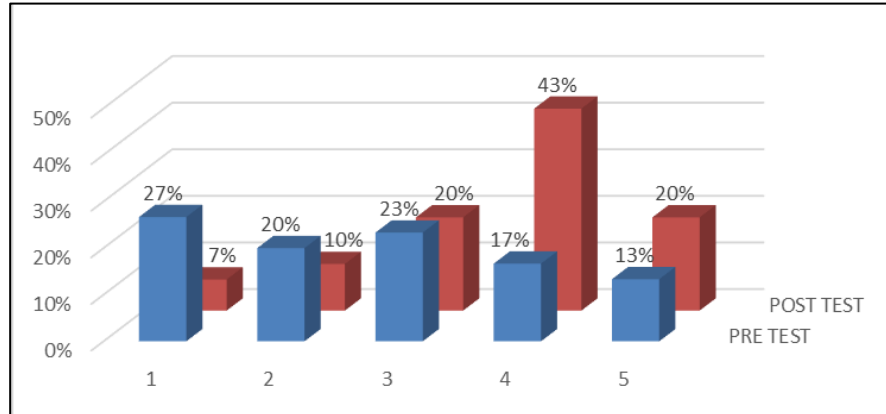


Finalmente, la tercera parte del instrumento la conforman las preguntas veinte (20) a la veinticuatro (24), las cuales evalúan la dimensión “Integración y aplicación práctica doctrinal”. De esta manera, la línea puede evaluar no sólo el conocimiento intelectual de la doctrina, sino cómo ésta influye en la conducta, las elecciones y el testimonio cristiano de los participantes en el contexto de sus iglesias y en su comunidad.

Pregunta 20

Figura 53

Comparación porcentual pre y post test sobre la participación activa en programas de formación.

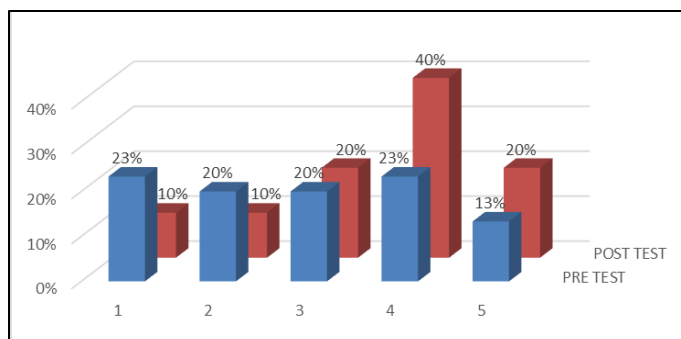


En el gráfico se manifiesta que la sensación de participación aumento después de la intervención. En el pre test el 17% se situó en el nivel 4, 13% en nivel 5; El 23% se mantuvo en el nivel 3, y los niveles bajos fueron mayores: nivel 1 con 27% y nivel 2 con 20%. En el post test se muestra una caída: el nivel 1 cayó a 7% y el nivel 2 a 10%. El nivel 3 en 20%, pero aumentaron los niveles altos: nivel 4: 43%, nivel 5: 20%). Estos datos muestran que la intervención aumentó la participación en programas de capacitación.

Pregunta 21

Figura 54

Comparación porcentual pre y post test sobre el compromiso con la formación bíblica y doctrinal

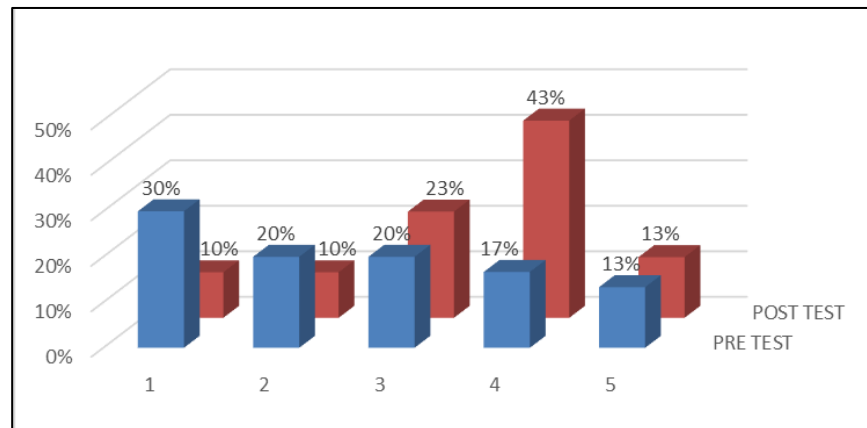


En el gráfico se constata un avance en el compromiso doctrinal de los participantes. En el pre test los niveles bajos fueron: nivel 1: 23%, nivel 2: 20%. El 20% se mantuvo en el nivel 3, y los niveles altos alcanzaron, nivel 4: 23%, nivel 5: 13%. En el post test, los altos se elevaron: nivel 4: 40%, nivel 5: 20% y los bajos se redujeron; nivel 1: 10%, nivel 2: 10%. Estos datos muestran que se fortaleció el interés y compromiso con la formación bíblica y doctrinal posterior a la intervención.

Pregunta 22

Figura 55

Comparación porcentual pre y post test sobre la práctica de los dones y talentos.

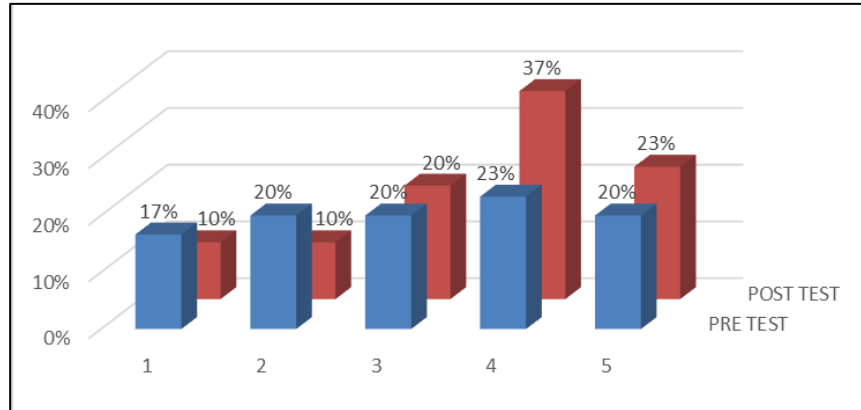


En el gráfico refleja que los participantes están más dispuestos a poner sus dones y talentos al servicio. En el pre test los niveles bajos representaron fueron: nivel 1: 30%, nivel 2: 20%, el 20% se mantuvo en el nivel 3; y los altos, nivel 4: 17%, nivel 5: 13%. En el post test, los altos aumentaron, el nivel 4: 43%, nivel 5: 13%) y los bajos disminuyeron, el nivel 1: 10%, nivel 2: 10%). Estos Los datos muestran que la intervención mejoró la actitud más participativa, colaborativa y el compromiso de servicio del grupo.

Pregunta 23

Figura 56

Comparación porcentual pre y post test sobre la actitud participativa de los integrantes.

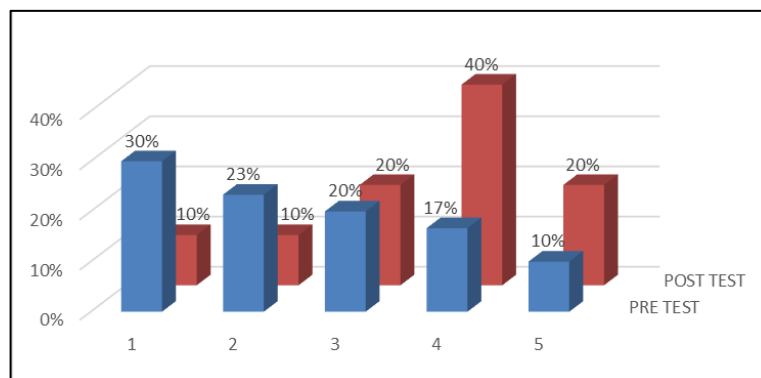


En el gráfico se puede apreciar que la actitud participativa de los miembros ha aumentado. el pre test, 23% se ubicó en el nivel 4 y el 20% en el 5. 20% quedó en el nivel 3 y los bajos fueron: nivel 1 con 17 % y nivel 2 con 20%. En el post test, el nivel 4 subió al 37% y el nivel 5 al 23%. El nivel 3 se mantuvo en 20%, pero los niveles bajos disminuyeron, nivel 1: 10%, nivel 2: 10%). Los resultados indican que prefieren hacer actividades grupales, la intervención reforzó el sentido de pertenencia y convivencia.

Pregunta 24

Figura 57

Comparación porcentual pre y post test la percepción de los participantes sobre sus relaciones con el liderazgo.



En el gráfico se puede observar un progreso en la percepción de las relaciones con el liderazgo. En el pre test predominaron los niveles bajos: el nivel 1: 30%, nivel 2: 23%, el 20% se mantuvo en el nivel 3; y los niveles altos fueron inferiores, nivel 4: 17%, nivel 5: 10%). Después de la intervención, en el post test, el nivel 4 se elevó al 40%, el nivel 5 al 20% y los niveles bajos se redujeron al 10% cada uno. Los resultados muestran que la satisfacción y la confianza en el liderazgo mejoraron, Así mismo se demostró que la intervención fortaleció la confianza, la proximidad y la valoración del liderazgo en el grupo.

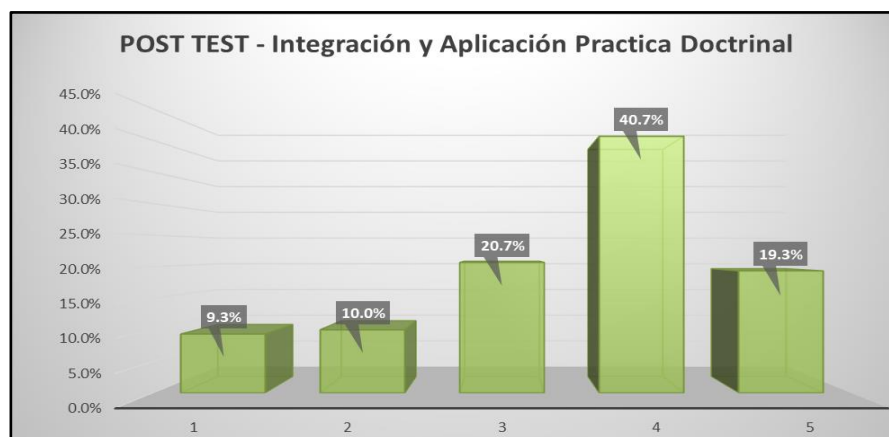
4.1.3.3. Análisis de resultados de la dimensión Integración y aplicación práctica doctrinal después del taller

En el campo de la integración y aplicación práctica de la doctrina se nota una mejoría. El nivel 4 pasó de 19.3% a 40.7% y el nivel 5 de 14.0% a 19.3%, demostrando mayor compromiso. Al mismo tiempo, los desacuerdos se redujeron (nivel 1 de 25.3% a 9.3% y nivel 2 de 20.7% a 10.0%).

En resumen, los participantes no solo entendieron mejor la doctrina, sino que la vivieron más en la vida de la iglesia, evidenciando una transformación y corroborando la efectividad del proceso formativo.

Figura 58:

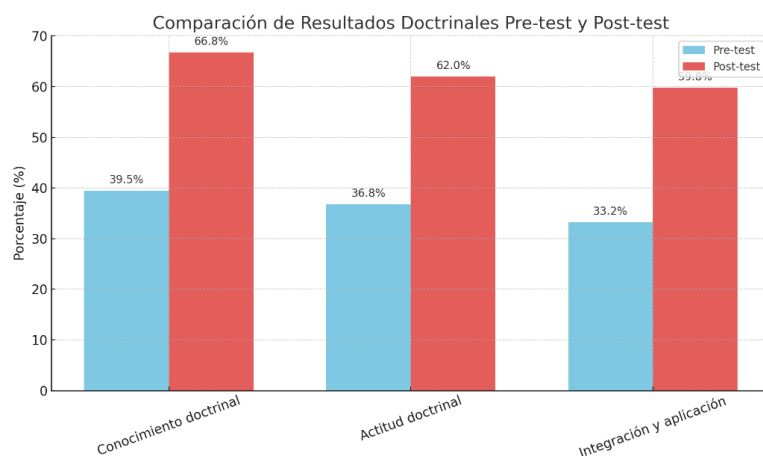
Resultado de la dimensión integración y aplicación práctica doctrinal después del taller.



Resultado general tras el taller bíblico “Identidad”

Figura 59:

Resultado comparativo general de pre test y Post test del taller.



En la figura 59 se aprecian cambios positivos después de la formación doctrinal. El conocimiento y apropiación de doctrinas como la santificación, la restauración y la segunda venida premilenial creció del 39.5% al 66.8%, un aumento de 27.3 puntos porcentuales que fortaleció la comprensión teológica del grupo. En cuanto a la actitud doctrinal, los niveles de identificación y compromiso con la iglesia pasaron del 36.8% al 62%, un incremento de 25.2 puntos porcentuales. Este progreso demuestra que se está fortaleciendo el sentido de pertenencia y los miembros están más dispuestos a involucrarse en la vida de la congregación, identificándose con la visión institucional y manifestando su fe con mayor convicción.

Finalmente, en la dimensión de integración y uso práctico, hubo un aumento de 26,6 puntos porcentuales (de 33,2% a 59,8%). Este resultado sugiere que la formación doctrinal tuvo un impacto significativo en la práctica comunitaria, manifestado en una mayor participación en programas de capacitación, usando sus dones ministeriales y fortaleciendo las relaciones con líderes y pastores. En suma, los datos muestran que el proceso formativo no solo enriqueció el conocimiento, sino que desarrolló actitudes y comportamientos congruentes con la vida cristiana integral.

4.2. Aportes significativos para el beneficio de la institución

El análisis comparativo entre los resultados del pre y post test evidencia avances significativos y sostenidos en las tres dimensiones evaluadas: conocimiento doctrinal, actitud doctrinal e integración y aplicación práctica doctrinal.

En la dimensión de conocimiento doctrinal, los niveles altos de acuerdo (4 y 5) aumentan significativamente, lo que indica que ahora comprenden mejor los fundamentos de la fe de la Iglesia de Dios de la Profecía. Este progreso evidencia que el proceso formativo utilizado en el taller bíblico "Identidad" logra que los participantes interioricen con mayor facilidad las enseñanzas doctrinales y las vinculen con su vida espiritual.

Respecto a la dimensión de actitud doctrinal, se observa que se refuerza la identificación con la visión, misión e identidad institucional, creando cohesión, compromiso y pertenencia. Los participantes ahora están más receptivos a la doctrina, más convencidos y abiertos a los valores y objetivos de la iglesia, necesarios para la estabilidad y madurez espiritual del cuerpo. En cuanto a la dimensión de integración y aplicación práctica doctrinal los hallazgos muestran una mayor participación activa, compromiso en la capacitación bíblica, mejoramiento en las relaciones interpersonales y ministeriales. Los miembros muestran una experiencia más integrada de la fe, traduciéndola en su vida lo que han aprendido en la doctrina, fortaleciendo la comunidad de fe y dando un testimonio colectivo.

En síntesis, los adelantos logrados en las tres dimensiones redundan en beneficio de la institución, al consolidar su fundamento doctrinal, fortalecer el liderazgo, unificar espiritualmente y hacer una iglesia más comprometida, madura y operante en el Evangelio. Estos son frutos concretos de la capacitación, demostrando que el taller "Identidad" ha impactado de manera significativa en el desarrollo integral y sostenido de los miembros de la comunidad eclesial.

4.3. Reflexión crítica de la experiencia profesional

El desarrollo del proceso formativo permitió confirmar que la enseñanza doctrinal alcanza su verdadera efectividad cuando se une la claridad teórica con la vivencia práctica. Durante la experiencia se evidenció que los cambios la comprensión, la actitud y las acciones de los participantes no se logran únicamente a través de la de la transmisión de contenidos, sino del acompañamiento pastoral, la implicación activa y el crecimiento constante en el discipulado.

Desde una perspectiva profesional, esta experiencia reafirma que la formación cristiana debe abordar de manera integral las dimensiones cognitiva, emocional y espiritual. El conocimiento doctrinal, para ser transformador, necesita expresarse en la conducta, el servicio y la comunión del creyente, de modo que la enseñanza deje de ser solo informativa para convertirse en formativa y vivencial.

Además, el proceso evidencia el rol del facilitador como agente de cambio espiritual y comunitario. Más que un simple transmisor de conocimientos, el maestro es un ejemplo de coherencia, creyente y líder que con su testimonio arrastra a otros a vivir de acuerdo a lo que él enseña. Esta comprensión del rol docente contribuye a resignificar la práctica pedagógica en la iglesia, asociando la pedagogía vinculando la pedagogía con el ministerio y el acompañamiento pastoral.

Como profesional, esto confirma que la educación cristiana necesita trabajar integralmente la mente, el corazón y el espíritu. conocimiento doctrinal, para ser transformador, debe traducirse en la vida, el servicio y comunión del creyente, de manera que la enseñanza deje de ser meramente informativa para hacerse formativa y experiencial. En resumen, la formación doctrinal se apoya en tres pilares: claridad, vivencia y aplicación. Estas abren las Escrituras, ayudan a vivirla con integridad y aplicarla a los problemas de hoy.

De este modo, la educación cristiana se convierte en un proceso integral que refuerza la identidad, la madurez espiritual y el compromiso comunitario.

4.4. Conclusiones

Según los resultados del taller bíblico "Identidad" con su notable convergencia hacia contribuciones tanto de antecedentes internacionales como nacionales, los resultados refuerzan y también proporcionan evidencia de un progreso significativo y medible en las tres áreas principales: conocimiento doctrinal, actitud doctrinal y aplicación práctica de la doctrina que los participantes examinaron. Esto reconfirma la importancia de la formación doctrinal experiencial, el acompañamiento pastoral y las estrategias didácticas contextualizadas en la comunidad en cuanto a cómo se logra la construcción cristiana y el fortalecimiento de una identidad cristiana.

Consistente con Giménez (2024), los resultados revelan que la identidad cristiana crece en la interacción entre lo que se prescribe doctrinalmente y lo que se prefiere dentro de la experiencia vivida. Los talleres bíblicos, como él han demostrado a través de su investigación, son espacios de reflexión guiadas por las Escrituras y la convivencia comunitaria para fusionar valores, prácticas y creencias. Este fue un desarrollo notable (del 39.6% al 66.9%) del conocimiento doctrinal que demuestra una comprensión profunda de la doctrina cristiana en relación con la santificación, el bautismo del Espíritu Santo, la restauración de dones y la segunda venida de Cristo. El presente progreso demuestra que los participantes no solo adquirieron una comprensión más sólida de la doctrina, sino que reinterpretaron su propia experiencia de fe con una mejor coherencia narrativa, fortaleciendo así su identidad teológica y eclesial.

Coronell Zuñiga (2020) también encontró en su tesis una correlación común en los hallazgos de la presente investigación. Como señala Coronell, la identidad cristiana está arraigada en la cristificación como una función integral por la cual la doctrina es una

experiencia transformadora. Los cambios en la actitud doctrinal (del 36.7% al 61.6%) y en la aplicación práctica (aumento en niveles altos del 33.9% al 60%) reflejan esta transición de una perspectiva religiosa cognitiva a una encarnada y vivida en el momento. Esto valida su sugerencia de que los procesos formativos priorizan la internalización espiritual, y no solo la transmisión conceptual.

De manera similar, la tesis doctoral de Celis (2016), que identificó el liderazgo espiritual y el conocimiento doctrinal como indicadores de identidad eclesial, se alinea directamente con los resultados del taller. La metodología participativa, las dinámicas reflexivas y el acompañamiento pastoral permanente fueron importantes para fomentar una mayor identificación con la misión y visión institucional. Similar al hallazgo de Celis sobre el poder correlativo significativo entre liderazgo y pertenencia, este estudio confirmó mi conclusión de que una dirección pastoral comprometida ayuda a fortalecer la pertenencia comunitaria y eclesial.

A nivel nacional, Fernández (2019) y Peláez (2017) enfatizan la pertinencia de establecer una comunicación efectiva y la cohesión comunitaria y fortalecen la identidad corporativa. Al igual que con estos antecedentes, los resultados del taller bíblico indican un aumento significativo en el compromiso, la participación y la integración comunitaria junto con una mejora notable en la comprensión doctrinal y la actitud hacia la misión institucional. En este tipo de estudios, el fortalecimiento de la identidad eclesial se reflejó en una mayor apreciación de la comunidad, mejores percepciones del papel del liderazgo pastoral e inspiración renovada hacia los ministerios locales.

Por último, el papel de la tesis de maestría de Castillo (2023) al examinar la interacción entre la identidad cristiana y la expresión cultural también está presente en esta intervención. El estudio actual, aunque no se realizó en un contexto indígena, no carece de reconocer la necesidad de contextualizar la instrucción doctrinal dentro de un contexto más

amplio de las particularidades culturales, generacionales y espirituales de los participantes. Esto resuena con la tesis de Castillo de que la fe está arraigada y se vive en prácticas comunitarias significativas que fortalecen la identidad eclesial.

Los antecedentes internacionales y nacionales también brindan apoyo a los hallazgos y, por lo tanto, los mejoran y justifican. El taller "Identidad" establece que con un enfoque participativo, contextualizado y pastoralmente adaptado, no solo se mejora el conocimiento doctrinal, sino que se cambian las actitudes, se construye comunidad, se fortalece la identidad institucional y se vive la fe en armonía. Por lo tanto, la propuesta formativa presentada se ilustra como un modelo replicable y efectivo consistente con los hallazgos teóricos y empíricos de los estudios revisados aquí.

4.5. Recomendaciones

Partiendo de los resultados alcanzados y la evaluación del taller bíblico "Identidad", se plantean las siguientes recomendaciones estratégicas y fundamentadas para afianzar, expandir y garantizar la sostenibilidad del proceso formativo doctrinal en la Iglesia de Dios de la Profecía Aeropuerto y otras congregaciones que deseen replicarlo:

En primer lugar, se recomienda implementar un plan permanente y estructurado de formación doctrinal, con módulos trimestrales o semestrales que profundicen en las áreas más importantes de la enseñanza bíblica. Dicho plan ha de abarcar materiales teológicos, espirituales y prácticos que contribuyan al crecimiento integral del creyente y su madurez ministerial.

En segundo lugar, se propone la creación de un Comité de Formación Doctrinal, responsable de planificar y monitorear de forma permanente la comprensión de ellos participantes y proponga nuevas metodologías y materiales didácticos apropiados para los diferentes grupos de edad (jóvenes, adultos, líderes, nuevos creyentes). Dicho comité

deberá colaborar con el liderazgo pastoral asegurando coherencia entre la enseñanza y la visión institucional.

Asimismo, se sugiere elaborar materiales didácticos contextualizados (guías, resúmenes, videos, fichas de aplicación) que faciliten comprender la doctrina y transmitirla. Estos recursos deben diseñarse considerando los niveles de conocimiento y las realidades socioculturales de los integrantes, para lograr un aprendizaje relevante y la apropiación consciente de los principios espirituales.

En el ámbito pedagógico, se recomienda incorporar metodologías participativas como estudios de caso, dinámicas reflexivas, dramatizaciones, foros, que promuevan la reflexión, la interacción y la integración de la doctrina en la experiencia personal. De igual modo, capacitar a facilitadores y maestros en estrategias didácticas bíblico-pedagógicas para que puedan conducir los procesos formativos con excelencia, empatía y liderazgo espiritual.

Otra acción clave es establecer un sistema formal de evaluación y seguimiento, cuantitativo y cualitativo, con instrumentos de mediciones iniciales y finales , para medir el nivel de comprensión, actitud y práctica doctrinal en el tiempo. Este seguimiento hará posible detectar puntos débiles y diseñar intervenciones específicas dirigidas a garantizar la continuidad del aprendizaje.

De igual forma, se recomienda promover espacios de diálogo doctrinal e intergeneracional en los que los miembros puedan plantear dudas, resolver tensiones culturales unificar criterios teológicos desde perspectiva pastoral y empática. Tales espacios fortalecerán la comunión y el entendimiento mutuo dentro de la congregación.

También es importante vincular la enseñanza doctrinal con la acción social, que la fe se haga servicio, caridad, testimonio cristiano. El ejercicio del amor al prójimo, desde

principios doctrinales, refuerza la coherencia entre fe y vida, consolidando así la presencia activa y el testimonio de la comunidad eclesial en el ámbito social.

Para garantizar la sostenibilidad del proceso, se recomienda destinar un presupuesto anual para la formación doctrinal: materiales, capacitaciones, eventos. Además, se recomienda documentar las buenas prácticas y resultados del proceso en un manual institucional que sirva como modelo replicable para otras congregaciones del distrito o área.

Finalmente, se exhorta a cultivar una cultura de medición, control y mejora permanente, de manera que toda acción formativa esté alineada con la misión y visión institucional. La formación doctrinal ha de continuar siendo un proceso vivo, dinámico, pastoralmente acompañado, que fomente una iglesia más firme en la fe, madura en el carácter y activa en el servicio al Reino de Dios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Avilés, D. (2011). *La construcción de identidades a partir de prácticas religiosas: Un estudio en una comunidad evangélica de Córdoba, Argentina* [Ponencia]. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-093/43.pdf>
- Bauman, Z. (2005). *Identidad*. Losada.
- Berckholtz, K. (2021). El oscurecimiento de la conciencia sobre la Iglesia y la pérdida de identidad de los cristianos según G. B. Montini. *Veritas*, (48), 123–146.
<https://doi.org/10.4067/S0718-92732021000100123>
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Cadavid Vélez, Á. P., & Céspedes de los Ríos, B. A. (2020). Actitud de los jóvenes universitarios frente a la religión: un desafío para una teología contextual en clave dialógica. *Revista Albertus Magnus*, 11(1), 149-178.
<https://doi.org/10.15332/25005413/6190>
- Carrero Guzmán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2023). Componentes de la actitud religiosa: afectivos, cognitivos y volitivos. [Tesis de licenciatura, USAT]. Repositorio USAT.
- Castillo, J. N. (2023). *“Tienen que comer a Cristo”*: Corporización del cristianismo y moralidad asháninka evangélica en la comunidad de Tsiriari [Tesis de maestría, Pontificia

Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/26808>

Celis, J. (2016). *Dos factores predictores de la identidad eclesial validados en miembros de la Iglesia Adventista Central de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México* [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional de la Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/>

CIS – Centro de Investigaciones Sociológicas. (2020). Barómetro de opinión y estudio sobre creencias y actitudes religiosas en España. Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://www.cis.es/>

Chiquete, D. (2004). *Sanidad, Salvación y Misión: El ministerio de sanidad en el pentecostalismo latinoamericano*. *Vida y Pensamiento*, 24(2), 93-114.

Community Bible Study – América Latina y el Caribe. (s. f.). *Estudios bíblicos en comunidad: Método y elementos esenciales*. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de <https://www.communitybiblestudy.org>

Cordovilla, Á. (2023, 2 de octubre). *La identidad cristiana hoy*. Universidad Pontificia Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/88207>

Coronell, J. D. (2020). *Somos y seremos Cristo: La divinización como plan de vida para construir procesos de identidad cristiana* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional PUJ. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50381>

- Crocetti, E., Albarello, F., & Meeus, W. (2022). *Identities: A developmental social-psychological perspective*. *European Review of Social Psychology*, 34(1), 161-201. <https://doi.org/10.1080/10463283.2022.2104987>
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Escobar, S. (1998). *De la misión a la teología* (Colección FTL). Buenos Aires: Kairos.
- Escobar, S. (2002). *La fe evangélica y las realidades sociales*. Ediciones Kairós.
- Espinoza, J. M. (2019). *Las “Jornadas de reflexión teológica” y la circulación del discurso teológico en actores eclesiales* (Tesis). Repositorio Institucional, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/5d48cde8-29ce-4e4d-9731-aed1aa0fad31/download>
- Esquivias, M. (2004). *Pensamiento creativo: Un estudio desde las artes plásticas*. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 1–10. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569008/>
- Fernández, W. I (2019). *Percepción de la identidad corporativa en la Iglesia Evangélica Cristiana Emanuel del distrito de Huacho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4214/Willian%20Isaac%20FERN%C3%81NDEZ%20PIMENTEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferrater Mora, J. (2009). *Diccionario de filosofía*. Ariel.

Giddens, A. (1995). *Modernity and self-identity: Self and society in the late modern age*. Polity Press.

Giménez, C. (2024). *En Dios sé quién soy: El papel de la experiencia cristiana en la identidad biográfica* [Tesina de máster, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/100959>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual* (J. C. Catalán, Trad.). Kairós. (Obra original publicada en 1995)

Grande E, & Abascal Fernández, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial* (13ª ed.). ESIC Editorial.

Hall, S. (1996). Cultural identity and diaspora. En S. Hall & P. du Gay (Eds.), *Questions of cultural identity* (pp. 222–237). Sage Publications.

Herrerías, C., & Isoard, M. V. (2014). *Aprendizaje en proyectos situados: la universidad fuera del aula. Reflexiones a partir de la experiencia*. Sinéctica, 43, 1-16.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperative learning in 21st century*. *Anales de Psicología*, 30(3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>

Jones, I. F. (2018). *The counsel of heaven on earth: Foundations for biblical Christian counseling*. B&H Academic.

Juárez, E. (2020). *La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios*. *Revista de Educación Religiosa*, 1(1). Universidad Finis Terrae. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44>

- Kittel, G., Friedrich, G., & Bromiley, G. W. (Eds.). (2002). *Compendio del Diccionario teológico del Nuevo Testamento* (C. A. Vargas, Trad.). Grand Rapids, MI: Libros Desafío.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Laing, R. D. (1961). *The self and others*. Tavistock Publications.
- Lecaros, V. (2021). *Las religiones no católicas en el Perú: retos jurídicos y sociales* (Artículo). Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/126/12678200004/12678200004.pdf>
- Lecaros, V. (2021). *Las religiones no católicas en el Perú: Retos jurídicos y sociales*. Índex. Revista de Ciencias Sociales, 8(28), 95–118.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12678200004>
- Ligonier Ministries & Lifeway Research. (2025). *The State of Theology: Insights Report*. Ligonier Ministries. <https://research.lifeway.com/wp-content/uploads/2025/10/DIGITAL-State-of-Theology-Insights-Report.pdf>
- Løland, O. J. (2020). *The political conditions and theological foundations of evangelicalism in Brazil* [Working paper]. Iberoamericana.
<https://iberoamericana.se/articles/495/files/submission/proof/495-1-1791-1-10-20201016.pdf>
- Magnin, L. (2021). *De la justificación a la justicia: Implicaciones contextuales de la justificación por la fe de Martín Lutero*. *Aportes Teológicos-UBL*, (9).
- Manser, M. H. (2012). *Diccionario bíblico ilustrado*. Editorial Caribe.

- Mazzolini, S. (2006). *Iglesia y diálogo: La identidad eclesial según Lumen Gentium 13-17*. *Proyección. Teología y Mundo Actual*, (223), 17–32.
<https://revistas.uoyola.es/ptma/article/view/5675>
- Meza, J. L. (2017). *La educación de la fe: Una introducción a la pedagogía religiosa*. Editorial San Pablo.
- Ortiz, G. (2018). *El matrimonio desde Mc 10,1-12: un pacto igual en dignidad y derechos*. Fundación Universitaria Claretiana.
- Padilla, C. R. (2002). *Misión integral: Ensayos sobre la iglesia y su papel en la sociedad*. Kairós.
- Padilla, C. R. (2006). *¿Qué es la misión integral?* (C. L. Juárez & J. J. Barreda Toscano, Eds.). Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Padilla, C. R. (2015). *Misión integral: Ensayos sobre el Reino de Dios y la Iglesia* (Ed. ampliada). Ediciones Kairós.
- Pagán, M. A. (2012). *Diccionario bíblico conciso*. Editorial Caribe.
- Pelaez, J. (2017). *Plan de comunicación interna para fortalecer la identidad corporativa de la Iglesia Casa de Fe de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11133>
- Pérez, R. (2020). *La enseñanza bíblica en la formación de la fe cristiana*. *Teología y Vida*, 61(1), 45-60. <https://doi.org/10.4067/S0049-34492020000100045>

Perú. Ministerio de Educación. (2019, 12 de marzo). *Decreto Supremo N.º 004-2019-MINEDU, que modifica el Capítulo VI “De la Educación Técnico-Productiva” del Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, en lo relativo a educación técnico-productiva*. Diario Oficial El Peruano.

Pew Research Center. (2015, 12 de mayo). America's changing religious landscape: Report on the 2014 U.S. Religious Landscape Study.

<https://www.pewresearch.org/religion/2015/05/12/americas-changing-religious-landscape/>

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

Real Academia Española. (2024). *Doctrina*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.).

<https://dle.rae.es/doctrina>

Real Academia Española. (2024). *Identidad*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed., versión electrónica). <https://dle.rae.es/identidad>

Rodríguez Luna, M. E. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Salinas, D. (2018). *Teología con alma latina: El pensamiento evangélico en el siglo XX*.

Ediciones Puma.

Sánchez-Ruiz, A., y Sierra, Á. M. (2015). «*El matrimonio. Ámbito salvífico para la pareja y la familia*». *Franciscanum*, 57(163), 361-416. <https://doi.org/10.21500/01201468.726>

Santa Biblia. (1960). *Reina-Valera Actualizada*. Sociedades Bíblicas Unidas.

Stott, J. (2006). *La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos* (4.ª ed.). CLIE.

Tearfund. (s. f.). Estudio bíblico: Conocer y compartir nuestro impacto (Footsteps 100).

Recuperado el 29 de agosto de 2025, de <https://learn.tearfund.org/es-es/resources/footsteps/footsteps-91-100/footsteps-100/bible-study>

UNESCO. (s. f.). Objetivos estratégicos. Recuperado el 25 de agosto de 2025, de

<https://www.unesco.org/es/strategic-objectives>.

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

Verdugo, F. (2016). *La educación teológica en el contexto latinoamericano*. *Teología y Vida*, 57(4), 485–507. <https://www.scielo.cl/pdf/tv/v57n4/art03.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wright, N. T. (2006). *Simply Christian: Why Christianity makes sense*. Harper San Francisco.

ANEXOS

Anexo 01

Solicitud de autorización para realizar el trabajo de suficiencia profesional



Ley Universitaria N°30220
Av. Colombia 325 Pueblo Libre – Lima 21, Perú. Teléfono (01) 4232623
Informes@usba.edu.pe / www.usba.edu.pe

FACULTAD DE TEOLOGÍA "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pueblo Libre, 03 de marzo de 2023

OFICIO No. 57-2023-USBA-D.

Señor: Ob. PABLO HUERTA ESPINOZA

SUPERVISOR DISTRITO N° 10 LIMA - IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECÍA

Lima

ASUNTO: Solicito autorización para realizar el trabajo de suficiencia profesional

Tengo el agrado de dirigirme a usted muy cordialmente a nombre de la UNIVERSIDAD SEMINARIO BÍBLICO ANDINO, para solicitar, se sirva autorizar, dentro del distrito que usted dirige, la ejecución del Proyecto de suficiencia profesional denominado: TALLER BÍBLICO "IDENTIDAD" Y LA FORMACIÓN DOCTRINAL DE LOS MIEMBROS DE UNA IGLESIA EVANGÉLICA, LIMA, 2023

Por parte del estudiante Castillo Estrada Marlon Javier, estudiante de la Universidad Seminario Bíblico Andino (USBA).

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.




Dr. Carlos Efrén Pérez Rebaza
DECANO DE FACULTAD

"No con fuerza ni poder, sino con mi Espíritu"

Anexo 02

Certificado de experiencia laboral



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA MINISTERIAL

Por medio de la presente, hago constar que:

Marlon Javier Castillo Estrada

Con DNI N° 40973630, es miembro activo de la Iglesia de Dios de la Profecía, desempeñándose como pastor y maestro en nuestra institución desde el año 2009 hasta la actualidad.

Durante este tiempo, ha ejercido su ministerio con fidelidad, responsabilidad y compromiso, contribuyendo de manera constante al crecimiento espiritual y al desarrollo de la obra del Señor.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime convenientes.

Lima, 04 de octubre de 2023

Ob. Pablo Huerta Espinoza
Supervisor Distrital
Distrito 10 Lima - Area 2A

Anexo 03

Declaración jurada de ética y responsabilidades

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y PRINCIPIOS ETICOS

Yo, Marlon Javier Castillo Estrada, bachiller de la Universidad Seminario Bíblico Andino, presento el Informe final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado Taller Bíblico "Identidad" y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023

Y declaro expresamente que:

1. La propuesta es original, soy autor del mismo y lo presento exclusivamente a la Universidad Seminario Bíblico Andino
 2. Cederé los derechos patrimoniales a la Universidad Seminario Bíblico Andino. Declaro que el trabajo cumple con los principios de la Política de Propiedad Intelectual y el Código de Ética de la Investigación en la Universidad Seminario Bíblico Andino que se detalla a continuación.
- Honestidad. Reconocimiento a la autoría de las fuentes citadas.
 - Transparencia en los procesos de investigación científica.
 - Respeto y reconocimiento a la ley, la dignidad de las personas, los animales y la naturaleza, y a los derechos que correspondan a los participantes en la investigación.
 - Confidencialidad, respeto a la identidad y la privacidad de las personas o instituciones que son objeto de estudio.
 - Consentimiento informado, es decir, que todos los participantes en procesos o métodos que impliquen opiniones o apreciaciones personales conozcan el estudio y acepten las condiciones libremente. En el caso de menores de edad, es indispensable la autorización implícita de sus padres o tutores.
 - Lealtad con la Universidad Seminario Bíblico Andino, con los sujetos participantes y con los investigadores pares.

Esta declaración de compromiso de originalidad y principios éticos la hago extensiva a los miembros de mi equipo de investigación y asumo la responsabilidad de su cumplimiento.

Firmo la presente declaración en señal de aceptación.

Lima 20 de agosto de 2023



Marlon Javier Castillo Estrada

Firma

Anexo 04

Cuestionario

CUESTIONARIO

Cuestionario sobre Formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023

Estimado(a) hermano(a):

El presente cuestionario tiene como propósito determinar el nivel de formación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía. Las respuestas son totalmente confidenciales, por lo que se solicita responder con sinceridad y atención.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una "X" la opción que mejor refleje su opinión o experiencia personal, según la siguiente escala:

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

Gracias por su colaboración.

Ítems	VALORACIÓN				
	1 = Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 = De acuerdo	5 = Totalmente de acuerdo
1. Estoy familiarizado con el documento que contiene los principios, doctrinas y creencias de la Iglesia de Dios de la Profecía.					
2. Considero que la enseñanza sobre la santificación y la santidad sigue siendo relevante en el contexto actual.					
3. Entiendo la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo con la evidencia de hablar en lenguas, según la enseñanza de la iglesia.					
4. Reconozco la importancia de la doctrina de la completa restauración de los dones en la Iglesia.					
5. He recibido enseñanza sobre la doctrina acerca señales que siguen a los creyentes.					
6. Conozco la doctrina sobre la restitución cuando sea posible.					

7. Valoro la doctrina de la Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo, según la enseñanza de la Iglesia de Dios de la Profecía.					
8. Comprendo la doctrina sobre la abstinencia total de licor u otras bebidas alcohólicas.					
9. Comprendo la doctrina sobre el uso de tabaco, opio, morfina, etc.					
10. Comprendo la doctrina sobre comidas y bebidas según la enseñanza de la Iglesia de Dios de la Profecía.					
11. Estoy informado sobre los cambios doctrinales que se dieron respecto al adorno.					
12. Comprendo los motivos del cambio de nombre del documento "29 verdades bíblicas" a "Principios, creencias y prácticas de la Iglesia de Dios de Profecía".					
13. Estoy al tanto de los cambios doctrinales respecto al matrimonio, divorcio y recasamiento.					
14. Estoy de acuerdo con los cambios doctrinales que se dieron respecto al matrimonio, divorcio y recasamiento.					
15. Apoyo y valoro la identidad de ser miembro de la iglesia de Dios de la Profecía.					
16. Disfruto congregarme regularmente en los servicios de la iglesia.					
17. Me identifico con la visión y misión de la iglesia a nivel mundial porque comprendo y acepto su doctrina.					
18. Me identifico con la visión y misión de la iglesia a nivel nacional porque comprendo y acepto su doctrina.					
19. Me apasiona hablar a otras personas sobre la Iglesia de Dios de la Profecía.					
20. Mantengo un compromiso permanente con mi formación bíblica y doctrinal dentro de la iglesia.					
21. Participo activamente en los programas de enseñanza y formación doctrinal que fortalecen de los líderes y miembros de la iglesia.					
22. Pongo en práctica mis dones y talentos al servicio de la iglesia, conforme a la doctrina.					
23. Me involucro activamente en las actividades de la iglesia, aplicando lo que aprendo doctrinalmente junto a otros miembros.					
24. Mantengo relaciones respetuosas y colaborativas con el pastor y los líderes, evidenciando compromiso con la doctrina y la vida ministerial.					

Anexo 05

Propuesta – Taller Bíblico “Identidad”

PROPUESTA

Taller bíblico “Identidad”

A. Diseño de Programa

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : N° 6
- 1.2. Distrito: N° 6 – Lima centro
- 1.3. Institución Eclesiástica: Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto
- 1.4. Departamento: Eslider
- 1.5. Material : 1
- 1.5. Horas : 2
- 1.6. Duración del curso : 12 semanas
- 1.7. Año Académico : 2024 - I
- 1.8. Horario : Mañana y Noche
- 1.9. Docente : Bach. Marlon Javier Castillo Estrada

2. FUNDAMENTACIÓN

La formación doctrinal es un pilar fundamental en la vida de la Iglesia, ya que no solo provee conocimiento teórico de las verdades bíblicas, sino que también fortalece la identidad eclesial, la comunión y la práctica cristiana. En el contexto actual, muchos creyentes enfrentan desafíos culturales, sociales y espirituales que demandan una convicción firme en las doctrinas fundamentales de la fe. Por ello, el desarrollo de procesos educativos intencionales en la iglesia se vuelve imprescindible para consolidar la identidad y el testimonio cristiano.

El Taller Bíblico “Identidad” surge como respuesta a la necesidad de evaluar y fortalecer la formación doctrinal de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto. La propuesta busca acompañar a los creyentes en un proceso integral que abarque el conocimiento, la actitud, la internalización y la aplicación práctica de la doctrina, articulando la enseñanza con la vivencia diaria de la fe.

A partir de la experiencia trabajando en la iglesia en el área de ESLIDER, la metodología se basa en la aplicación de un pre test diagnóstico para conocer el nivel de formación doctrinal y la identidad eclesial inicial de los miembros, el desarrollo de 11 talleres temáticos fundamentados en las doctrinas de la Iglesia de Dios de la Profecía, y finalmente un post test que permita medir el impacto de la experiencia formativa.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

- Fortalecer la formación doctrinal e identidad eclesial de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto, mediante el desarrollo de once sesiones bíblico-doctrinales que promuevan el conocimiento, la valoración, la internalización y la aplicación práctica de las enseñanzas de la iglesia en la vida personal, comunitaria y ministerial.

3.2. Objetivos específicos

- Promover el conocimiento doctrinal de los principios, creencias y prácticas de la Iglesia de Dios de la Profecía, a través del estudio bíblico sistemático y participativo.
- Fomentar una actitud positiva de valoración y aceptación de la doctrina, motivando a los miembros a vivir con convicción y compromiso las enseñanzas recibidas.
- Facilitar procesos de internalización doctrinal, ayudando a los miembros a integrar los principios bíblicos en su identidad personal, espiritual y comunitaria.
- Impulsar la aplicación práctica de la doctrina, incentivando la participación activa en los ministerios y actividades de la iglesia, como expresión visible de la fe y del servicio cristiano.

4. MISIÓN

Fortalecer la formación doctrinal e identidad eclesial de los miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en Aeropuerto, a través de un proceso bíblico-pedagógico integral que promueva el conocimiento, la actitud, la internalización y la aplicación práctica de la doctrina en la vida personal, comunitaria y ministerial.

5. VISIÓN

Ser un modelo de formación bíblica-doctrinal que consolide la identidad de los miembros de la iglesia, formando creyentes maduros en la fe, capaces de vivir y transmitir con fidelidad los principios y enseñanzas de la Palabra de Dios en la iglesia y en la sociedad.

6. PROGRAMACIÓN

Actividades de las Sesiones o Lecciones de Aprendizaje

Tabla 01

Descripción de Lecciones Específicas para el taller bíblico "Identidad"

N°	SESIONES	TITULO DEL TEMA	OBJETIVO	Fecha
1	N° 01	Arrepentimiento y Justificación	Reconocer la importancia del arrepentimiento genuino y la justificación por la fe en Jesucristo como el fundamento de la vida cristiana.	22 y 28 de febrero
2	N° 02	Regeneración/Nuevo Nacimiento – Santificación	Comprender la experiencia del nuevo nacimiento y la obra progresiva de la santificación como procesos esenciales para el crecimiento espiritual.	7 de marzo
3	N° 03	Santidad y Bautismo del Espíritu Santo	Valorar la santidad como estilo de vida y el bautismo en el Espíritu Santo como poder capacitador para el servicio cristiano.	14 de marzo
4	N° 04	Hablar en Otras Lenguas y Fruto del Espíritu	Identificar la evidencia del bautismo en el Espíritu Santo a través de las lenguas y el fruto del Espíritu como testimonio de una vida transformada.	21 de marzo
5	N° 05	Completa Restauración de los Dones para la Iglesia y Sanidad Divina	Reconocer la vigencia de los dones espirituales y la sanidad divina como manifestaciones del poder de Dios en la iglesia actual.	28 de marzo
6	N° 06	Bautismo en Agua y La Cena del Señor	Explicar el significado del bautismo en agua y la Cena del Señor como	04 de abril

			ordenanzas establecidas por Cristo para afirmar la fe y la comunión de la iglesia.	
7	N° 07	Lavatorio de Pies de los Santos Diezmando y Ofrendando	Asumir el lavatorio de pies, el diezmo y las ofrendas como prácticas de humildad, obediencia y mayordomía cristiana.	11 de abril
8	N° 08	Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos	Reafirmar la esperanza bienaventurada en la segunda venida de Cristo y en las consecuencias eternas del destino humano según la Palabra de Dios.	18 de abril
9	N° 09	Abstinencia Total de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.	Valorar la abstinencia de sustancias nocivas como expresión de obediencia a Dios y de cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo.	25 de abril
10	N° 10	Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas	Reconocer la necesidad de mantener una vida de pureza y sencillez en el testimonio cristiano, evitando prácticas contrarias a la fe y a la comunión con Dios.	02 de mayo
11	N° 11	Matrimonio, Divorcio y Recasamiento	Comprender la enseñanza bíblica sobre el matrimonio, el divorcio y el recasamiento, promoviendo la fidelidad y el compromiso en la vida conyugal según el plan de Dios.	09 de mayo

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Taller Bíblico "Identidad" se desarrollará desde una metodología bíblico pedagógica participativa, integrando la enseñanza doctrinal con la experiencia vivencial de la fe. No se pretende transmitir conocimiento, sino generar comprensión profunda, convicción personal y aplicación práctica. Las estrategias metodológicas se estructuran en tres dimensiones:

a) Estrategias de enseñanza

- Exposición bíblica y doctrinal: Presentación clara y fundamentada de los temas a través del estudio de pasajes bíblicos, apoyado en materiales oficiales de la Iglesia de Dios de la Profecía.

- Talleres participativos: Espacios dinámicos donde los participantes reflexionan, discuten y aplican las verdades doctrinales a situaciones de la vida cotidiana y ministerial.
- Método inductivo: Fomentar la interpretación bíblica mediante la observación, interpretación y aplicación personal del texto.
- Estudio de casos y ejemplos prácticos: Presentación de situaciones reales o hipotéticas para analizar cómo los principios doctrinales se aplican en la vida cristiana.
- Trabajo colaborativo: Promover la interacción en grupos pequeños donde los miembros se animen mutuamente a profundizar en la fe y vivir la doctrina.

b) Estrategias de aprendizaje

- Lectura bíblica reflexiva: Los participantes leen y meditan textos bíblicos antes y después de las sesiones.
- Debate guiado: Se fomenta la expresión libre y respetuosa de ideas para fortalecer la comprensión y el discernimiento doctrinal.
- Aplicación personal: Cada lección incluye desafíos prácticos o compromisos personales relacionados con el tema tratado.
- Uso de recursos visuales y digitales: Apoyo mediante diapositivas, videos breves, infografías y materiales digitales oficiales para reforzar el aprendizaje.

c) Estrategias de acompañamiento espiritual

- Oración y adoración: Cada sesión se inicia y concluye con momentos de oración, adoración y reflexión espiritual.
- Mentoría pastoral: El docente y el equipo de liderazgo acompañan el crecimiento espiritual de los participantes, orientando y fortaleciendo su compromiso doctrinal.
- Retroalimentación continua: El facilitador ofrece orientación individual y grupal sobre el avance doctrinal y la aplicación práctica de los contenidos.

8. MATERIALES Y RECURSOS

El taller se apoyará en una variedad de recursos pedagógicos, bíblicos y tecnológicos que favorezcan el aprendizaje integral:

a) Materiales impresos

- Biblia (versión Reina-Valera 1960).
- Manual del Taller Bíblico "Identidad" (elaborado por el área de ESLIDER).
- Guías de estudio y hojas de trabajo para cada sesión.
- Cuaderno personal de reflexión y compromisos espirituales.
- Cartillas de evaluación doctrinal (pre test y post test).

b) Materiales digitales

- Presentaciones en PowerPoint o Canva para acompañar la exposición.
- Videos cortos temáticos y recursos audiovisuales de la Iglesia.
- Plataforma de comunicación Zoom para clases virtuales.
- Plataforma de comunicación interna (WhatsApp o Google Classroom).

c) Recursos logísticos

- Ambiente del templo acondicionado con sillas, pizarra, proyector, sonido.
- Materiales de oficina: plumones, papelotes, cartulinas, lápices, marcadores.
- Acceso al portal educativo infoalc.com para los maestros.

9. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será diagnóstica, formativa y sumativa, buscando medir no solo el conocimiento adquirido, sino la comprensión, la actitud y la aplicación práctica de la doctrina. Se emplearán instrumentos cualitativos y cuantitativos para valorar el crecimiento doctrinal y espiritual de los participantes.

a) Evaluación diagnóstica

- Aplicación del Pre Test: Al inicio del taller se aplicará una prueba de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento doctrinal y la percepción de identidad eclesial de los participantes.
- Entrevista o dinámica inicial: Breve actividad de autoevaluación sobre las convicciones personales y la práctica de la doctrina.

b) Evaluación formativa

- Observación continua: Seguimiento del docente sobre la participación, actitud y compromiso de cada estudiante.
- Evaluaciones parciales: Pequeños cuestionarios o actividades al final de cada sesión para reforzar el aprendizaje.
- Registro de asistencia y participación: Como indicador de compromiso y perseverancia.
- Reflexiones personales: Espacios breves al final de cada clase donde los participantes expresan lo aprendido y cómo lo aplicarán.
- Lista de cotejo: Instrumento que permite valorar el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos, tales como comprensión del tema, aplicación bíblica, trabajo colaborativo y actitud cristiana.

c) Evaluación sumativa

- Post Test: Al finalizar el taller se aplicará la misma evaluación del diagnóstico inicial para comparar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- Informe final del docente: Documento que recogerá los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso, destacando los avances en formación doctrinal e identidad eclesial.
- Ceremonia de clausura y entrega de diplomas: Acto simbólico que reconoce el esfuerzo, compromiso y crecimiento espiritual de los participantes.

Anexo 06

Sesiones de aprendizaje desarrolladas en el Taller Bíblico “Identidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 01

Arrepentimiento y Justificación

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	01		
AULA	01	FECHA:	28-02-23
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		
DURACIÓN:	2 horas		

II. COMPETENCIA

Comprende, valora y aplica los principios bíblicos y doctrinales del arrepentimiento y la justificación, reconociéndolos como fundamentos de la vida cristiana que evidencian la transformación interior del creyente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los líderes, luego se realiza preguntas para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Qué entiendes por arrepentimiento? ¿Qué entiendes por justificación?</p> <p>Los líderes participan de manera voluntaria.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos los principios bíblicos de la doctrina del arrepentimiento y la justificación desde la perspectiva bíblica y doctrina, en la IDP.</p> <p>Los alumnos y el facilitador acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de sus compañeros y sobre todo preguntar si algo no queda claro. El facilitador brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>. PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal del arrepentimiento y justificación en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	

DESARROLLO	<p>El docente brinda una breve presentación del tema.</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: El arrepentimiento y la justificación.</p> <p>✓ Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio: Grupo 1: Tema: Arrepentimiento. Analizan los pasajes bíblicos de Juan 16:8-11; 2 Corintios 7:10; Hechos 2:42; Juan 3:3-8; Hebreos 9:28; Marcos 1:15; Lucas 13:3; Hechos 3:19 y el texto de doctrina de la IDP. Grupo 2: Tema: Justificación. Analizan los pasajes bíblicos de Romanos 5:1, 2; 2 Corintios 5:17 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p><i>Retroalimentación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por arrepentimiento? 2. ¿Qué entiendes por justificación? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina del arrepentimiento y la justificación? 	65'
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿De qué manera me ayuda en mi liderazgo lo que aprendí?</p>	10'

II. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*, sobre el tema arrepentimiento y justificación.

III. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

IV. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 02

Regeneración/Nuevo Nacimiento – Santificación

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo		
SEMANA	02				
AULA	01	FECHA:	07-03-23	DURACIÓN:	2 horas
DOCENTE:	Marion Javier Castillo Estrada				
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte				

II. COMPETENCIA

Aplica los principios bíblicos y doctrinales de la regeneración, el nuevo nacimiento y la santificación como procesos de transformación que fortalecen su identidad en Cristo y su liderazgo cristiano.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Qué entiendes por Regeneración y porque es necesario? ¿Qué es para ti nacer de nuevo y cuál es el pasaje clave que habla acerca de esto? ¿Qué entiendes por Santificación</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos los principios bíblicos de la doctrina de la regeneración, nuevo nacimiento la santificación desde la perspectiva bíblica y doctrina, en la IDP.</p> <p>Los alumnos y el facilitador acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de sus compañeros y sobre todo preguntar si algo no queda claro. El facilitador brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal de la regeneración, nuevo nacimiento y la santificación en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>El docente brinda una breve presentación del tema.</p>	65'

DESARROLLO	<p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: la regeneración, nuevo nacimiento y la santificación.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Tema: regeneración y nuevo nacimiento. Analizan los pasajes bíblicos de Efesios 2:1, Tito 3:5, Juan 4:24, Juan 3:4, 5, Hechos 2:42, .1 Tesalonicenses 4:4 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: Tema: La santificación. Analizan los pasajes bíblicos de 1 Corintios 1:2, Romanos 6:6, 7, 1 Corintios 6:11, Romanos 8:12, 13, Colosenses 3:5, Efesios 4:22–32, Romanos 12:1, 2, y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p>Retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por Regeneración y nuevo nacimiento? 2. ¿Qué entiendes por santificación? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de la regeneración, nuevo nacimiento y santificación? 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p> <p>¿De que manera me ayuda en mi liderazgo lo que aprendí?</p>	10'

II. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*, sobre el tema Regeneración/Nuevo Nacimiento – Santificación.

III. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

IV. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 03
Santidad y Bautismo del Espíritu Santo

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	03		
AULA	01	FECHA:	14-03-23
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Aplica los principios bíblicos y doctrinales de la santidad y el bautismo del Espíritu Santo para vivir una vida consagrada a Dios y ejercer un liderazgo guiado por el Espíritu.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA



MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Qué es la santidad? ¿Qué entiendes por bautismo del Espíritu Santo? ¿Has tenido alguna experiencia?</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos los principios bíblicos de la doctrina de la santidad y el Bautismo del Espíritu Santo desde la perspectiva bíblica y doctrina, en la IDP.</p> <p>Los alumnos y el facilitador acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de sus compañeros y sobre todo preguntar si algo no queda claro. El facilitador brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal de la santidad y el bautismo del Espíritu Santo en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	65'

DESARROLLO	<p>El docente brinda una breve presentación del tema.</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: La santidad y el Bautismo del Espíritu Santo.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Tema: La santidad. Analizan los pasajes bíblicos del Pedro 1:14–16; Romanos 6:11–14; 1 Corintios 6: Tito 2:11, 12, hebreos 12:14, 1 Tesalonicenses 4:7, 2 Corintios 7:1, 1 Pedro 2:9, 10 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: Tema: El bautismo del Espíritu Santo. Analizan los pasajes bíblicos de Hechos 2:38, 39; los Hechos ;8:14–17; 10:44–46; 19:2–7; Juan 14:17; Hechos 1:8; Hechos 2:33 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se irá reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p>Retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por santidad? 2. ¿Qué entiendes por el Bautismo del Espíritu Santo? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de la santidad y el Bautismo del Espíritu Santo? 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*, sobre el tema Santidad y Bautismo del Espíritu Santo.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema. Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 04

Hablar en Otras Lenguas y Fruto del Espíritu

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	04		
AULA	01	FECHA:	21-03-23
		DURACIÓN:	2 horas
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Comprende, valora y aplica los principios bíblicos y doctrinales del hablar en otras lenguas y del fruto del Espíritu, manifestando una vida llena del Espíritu Santo que refleje madurez espiritual.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Qué entiendes por hablar en otras lenguas? ¿Qué es el fruto del Espíritu Santo y como desarrollarlo? ¿El hablar en otras lenguas es un requisito para tu salvación? ¿Has escuchado o has tenido alguna experiencia al respecto?</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos los principios bíblicos de la doctrina del hablar en otras lenguas y el fruto del Espíritu desde la perspectiva bíblica y doctrina, en la IDP.</p> <p>Los alumnos y el facilitador acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de sus compañeros y sobre todo preguntar si algo no queda claro. El facilitador brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>. Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal del hablar en otras lenguas y el fruto del Espíritu en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>. El docente brinda una breve presentación del tema.</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: La santidad y el bautismo del Espíritu Santo.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Tema: El hablar en otras lenguas. Analizan los pasajes bíblicos del Hechos 2:4–8; 11; 10:44-46; Hechos 19:6; 1 Corintios 12–14; 1 Corintios 14:2-4; Hechos 9:17–19; 1 Corintios 14:18; Romanos 8:1–14 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: Tema: El fruto del Espíritu. Analizan los pasajes bíblicos de Gálatas 5:22, 23; Efesios 5:8, 9 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p>Retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por hablar en otras lenguas? 2. ¿Qué entiendes por el fruto del Espíritu? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de hablar en otras lenguas y el fruto del Espíritu? 	65'
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*, sobre el tema Hablar en Otras Lenguas y Fruto del Espíritu.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 05

Completa Restauración de los Dones para la Iglesia y Sanidad Divina

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	05		
AULA	01	FECHA:	28-03-23
		DURACIÓN:	2 horas
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina de la Completa restauración de los dones para la iglesia y sanidad divina desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Que es un Don? ¿Qué entiendes por completa restauración de los dones de para la iglesia? ¿Cuáles son los dones? ¿Qué entiendes por sanidad divina?</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema: La completa restauración de los dones para la iglesia y sanidad divina”.</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>. Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal de la Completa Restauración de los Dones Para La Iglesia y Sanidad Divina en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p> <p>.</p>	15'
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>. El docente brinda una breve presentación del tema.</p>	65'

DESARROLLO	<p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: Completa Restauración de los Dones Para La Iglesia y Sanidad Divina.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Tema: Completa Restauración de los Dones para la Iglesia Analizan los pasajes bíblicos 1 Corintios 12:4–11; Romanos 12:4–8; Efesios 4:7–16, Marcos 16:17–20; Romanos 10:8–13, el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: Tema: Sanidad Divina. Analizan los pasajes bíblicos de Marcos 3:1–5, 9–12, 14, 15; Mateo 10:8; Hechos 5:12; Mateo 8:14–17 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p>Retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por Completa Restauración de los Dones para la Iglesia? 2. ¿Qué entiendes por Sanidad Divina? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina La Completa Restauración de los Dones Para La Iglesia y la Sanidad Divina? 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía, sobre el tema Completa Restauración de los Dones para la Iglesia y Sanidad Divina.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 06

Bautismo en Agua y La Cena del Señor

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	06		
AULA	01	FECHA:	04-04-23
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina del Bautismo en agua y la cena del Señor desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Que es el bautismo en agua? ¿Qué representa el bautismo en la vida del creyente? ¿Qué es la cena del Señor y que representa hasta la actualidad para los creyentes? Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema: Bautismo en agua y la Cena del Señor”.</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal del Bautismo en Agua Y La Cena del Señor en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>El docente brinda una breve presentación del tema.</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: Bautismo en Agua y La Cena Del Señor.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Tema: Bautismo en Agua, luego analizan los pasajes bíblicos de (Mateo 28:19)., 1 Pedro 3:21; (Hechos 2:38; 2:41; 10:47, 48 y 16:30 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: Tema: La Cena Del Señor luego analizan los pasajes bíblicos de Lucas 22:14–22; 1 Corintios 11:23–25; Hechos 2:46, 47y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado.</p> <p>Retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por el Bautismo en Agua? 2. ¿Qué entiendes por La Cena Del Señor? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de Bautismo en Agua Y La Cena Del Señor? 	65'
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*, sobre el tema Bautismo en Agua y [La Cena del Señor](#).

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

Lavatorio de Pies de los Santos Diezmando y Ofrendando

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	07		
AULA	01	FECHA:	11-04-23
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina del Lavatorio de pies de los santos, el diezmo y la ofrenda desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Que es el Lavatorio De Pies De Los Santos y que representa en la vida del creyente? ¿Qué es el Diezmo y la Ofrenda? ¿Qué dice él AT y el NT acerca de la ofrenda y el diezmo? Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN *Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema: El Lavatorio De Pies de los Santos. L a Ofrenda y el Diezmo”.</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal Lavatorio de Pies de los Santos y Diezmando y Ofrendando en la IDP? Los líderes participan dando respuestas de manera personal Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS El docente brinda una breve presentación del tema.</p>	65'

DESARROLLO	<p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas: Lavatorio De Pies de los Santos, Ofrendando y Diezmando.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Tema: Lavatorio De Pies de Los santos, luego analizan los pasajes bíblicos de Marcos 14:12-17., Lucas 22:21-24 Juan 13:3-5, Juan 13:12-15, 17y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: Tema: Ofrendando y Diezmando luego analizan los pasajes bíblicos de Proverbios 3:9, 10, Génesis 14:18-20, Mateo 10:5-10; 23:23, Corintios 9:6-14; Lucas 10:7 Hebreos 7:4-10, Hebreos 7:8, Malaquías 3:7-12,1 Corintios 16:1-4; Filipenses 4:10-19, Hechos 4:32-35, el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado</p> <p>Retroalimentación</p> <p>✓ 1. ¿Qué entiendes por Lavatorio De Pies De los Santos?</p> <p>✓ 2. ¿Qué entiendes por Ofrendando y Diezmando?</p> <p>✓ 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de Lavatorio de Pies de los Santos, Ofrendando y Diezmando?</p>	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía, sobre el tema Lavatorio de pies de los santos, diezmando y ofrendando.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 08

Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo
Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	08		
AULA	01	FECHA:	18-04-23
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina de la Segunda venida pre milenaria de Cristo, la vida eterna para los justos y castigo para los malos desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Que es la Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo? ¿Qué dice la biblia al respecto?</p> <p>¿Qué es Vida Eterna para los Justos? ¿Qué es el Castigo Eterno para los Malos? ¿Cuáles son los libros que hablan acerca de estos acontecimientos?</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema: * Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo” *Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos”.</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>. Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal de La Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo y Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos y en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>El docente brinda una breve presentación del tema: Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo y Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos.</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas. Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio: Grupo 1: Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo luego analizan los pasajes bíblicos de Hechos 1:11, 1 Tesalonicenses 4:16, 17; 1 Corintios 15:51, 52 Apocalipsis 19:9, 20:4, 5; Zacarías 14:4-9; Apocalipsis 5:10; 20:6 y el texto de doctrina de la IDP. Grupo 2: Tema: Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos. luego analizan los pasajes bíblicos Juan 17:3, Juan 3:16, Romanos 6:22, 23, Daniel 12:2; Romanos 2:4-9, Mateo 25:46, Apocalipsis 21:8, 2 Tesalonicenses 1:7-9 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativos Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas. Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema. Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado</p> <p><i>Retroalimentación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por la Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo? 2. ¿Qué entiendes por Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos?? 3. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de la Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo y Vida Eterna para los Justos y Castigo Eterno para los Malos? 	65'
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*, sobre el tema Segunda venida pre-milenaria de Cristo, vida eterna para los justos y castigo eterno para los malos.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

Abstinencia Total de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	09		
AULA	01	FECHA:	25-04-23
		DURACIÓN:	2 horas
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina de la abstinencia de todo licor, otras bebidas alcohólicas, concerniente al tabaco, opio, morfina, etc. desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Que es la Abstinencia? ¿Qué dice la Biblia acerca de la abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, ¿Morfina etc.?</p> <p>¿Hasta qué punto se debe abstener de todo esto según las sagradas escrituras?</p> <p>¿Tienes alguna información respecto al tema? ¿Qué dice las Biblias acerca de esto Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema:</p> <p>* Abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>. Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal de la Abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc. en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>. El docente brinda una breve presentación del tema: Abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas. Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: Abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina luego analizan los pasajes bíblicos de Proverbios 20:1, Isaías 28:7, Proverbios 23:20,21, Efesios 5:18, 1 Tesalonicenses 4:4, I Corintios 5:11; 6:10; 10:31; Gálatas 5:21y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: información acerca de causas y consecuencias de consumir licor u otras bebidas alcohólicas. luego analizan los pasajes 2 Corintios 7:1,1 Corintios 6:19, 20, Romanos 12:1, 2; 1 Tesalonicenses 4:4y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativo</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado</p> <p>Retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por Abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.? 2. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de Abstinencia de Todo Licor u Otras Bebidas Alcohólicas y Concerniente al Tabaco, Opio, Morfina, Etc.? 	65'
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía, sobre el tema Abstinencia de todo licor u otras bebidas alcohólicas y concerniente al tabaco, opio, morfina, etc.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 10

Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	10		
AULA	01	FECHA:	02-05-23
		DURACIÓN:	2 horas
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR:	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina del adorno, membresía en logias/ Sociedades secretas desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Qué dice la Biblia acerca de la Adorno?</p> <p>¿Qué entiende por Membresía en Logias/Sociedades Secretas?</p> <p>¿Cuáles son los requisitos o pasos para seguir y ser miembro? ¿A qué se refiere “sociedades secretas” y que dice la Biblia al respecto?</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema: Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas.</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>. Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal del Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas. en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazó, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	65'

DESARROLLO	<p>El docente brinda una breve presentación del tema: Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas.</p> <p>Se formarán dos grupos de trabajo para la lectura y análisis de los temas de estudio:</p> <p>Grupo 1: El Adorno, el grupo tendrá que, hacer un informe detallado acerca del adorno en el A.T y el N.T y hasta qué punto la Biblia lo prohíbe, luego analizan los pasajes bíblicos de Génesis 3:16; 1 Corintios 11:8; Efesios 5:22, 23 1 Timoteo 2:9, 10; 1 Pedro 3:3, 4, 1 Timoteo 2:9, 10; 1 Pedro 3:3, 4, Isaías 3:18–22; Hechos 8:9; 19:19; 1 Corintios 5:10; 6:9; Gálatas 5:19–21 Apocalipsis 2:20–23, e Romanos 14:13 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Grupo 2: información acerca de Membresía en Logias/Sociedades Secretas analizan los pasajes 2 Corintios 6:14–18, Juan 18:20; n Lucas 16:13, Efesios 5:12, 13 y el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativo</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado</p> <p><i>Retroalimentación</i></p> <p>1. ¿Qué entiendes por Adorno, Membresía en Logias/ Secretas? 2. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina Adorno, Membresía en Logias/Sociedades Secretas.?</p>	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía, sobre el tema Adorno, membresía en logias/Sociedades secretas.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema. Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 11
Matrimonio, Divorcio y Recasamiento

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA	ESLIDER	CURSO	Liderazgo
SEMANA	11		
AULA	01	FECHA:	09-05-23
DOCENTE:	Marlon Javier Castillo Estrada		
DIRECTOR	Daniel Caldas Ponte		

II. COMPETENCIA

Explica la doctrina del matrimonio, divorcio y recasamiento desde la postura bíblica y doctrinal según la Iglesia de Dios de la Profecía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SABERES PREVIOS – MOTIVACIÓN</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes, luego se realiza una pregunta para ver qué ideas tienen respecto al tema.</p> <p>- ¿Qué dice la Biblia acerca del matrimonio, divorcio y recasamiento?</p> <p>¿La Biblia aprueba o prohíbe el divorcio? ¿Cuándo la persona debe divorciarse? ¿En qué circunstancia la persona puede volverse a casar?</p> <p>¿Qué dice el AT y el NT acerca del matrimonio, divorcio y recasamiento?</p> <p>Para ello se pedirá la participación voluntaria de los estudiantes</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos el tema: Matrimonio, Divorcio y Recasamiento</p> <p>Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. El docente brinda orientación general sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Escuchan lo siguiente: ¿Cuál es la postura bíblica y doctrinal del Matrimonio, Divorcio y Recasamiento? en la IDP?</p> <p>Los líderes participan dando respuestas de manera personal</p> <p>Escuchan las respuestas sin burla ni rechazo, todos tienen que mantener el respeto hacia las ideas de los demás.</p>	15'
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	65'

DESARROLLO	<p>. El docente brinda una breve presentación del tema: Matrimonio, Divorcio y Recasamiento</p> <p>El docente brinda la orientación para la lectura seleccionada sobre los siguientes temas. El Matrimonio, Divorcio y El recasamiento; el docente brinda una breve presentación del tema.</p> <p>El trabajo será individual sobre el tema Matrimonio, Divorcio y Recasamientoe</p> <p>Analizando los pasajes bíblicos Génesis 1:26, 27; 2:18–25; Deuteronomio 6:7; Mateo 5:32; 14:3, 4; 19:3–12; Marcos 10:12; Lucas 16:18; Romanos 7:2, 3; 1 Corintios 5:1–5;6:9–18; 7:2, 11; Colosenses 3:18–21. el texto de doctrina de la IDP.</p> <p>Elaboran conclusiones y exponen en grupos colaborativo</p> <p>Luego de la exposición se pedirá a los demás grupos que realicen preguntas.</p> <p>Se ira reforzando algunas ideas importantes del tema.</p> <p>Al final de forma individual responderán a las siguientes preguntas de retroalimentación para poder ver si han logrado el aprendizaje esperado</p> <p><i>Retroalimentación</i></p> <p>. ¿Qué entiendes por Matrimonio, Divorcio y Recasamiento? 2. ¿Cuáles son los pasajes claves para fundamentar la doctrina de el Matrimonio, Divorcio y Recasamiento?</p>	
CIERRE	<p><i>EVALUACIÓN</i></p> <p>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?</p>	10'

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Desarrollan las actividades a partir del texto Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía, sobre el tema Matrimonio, divorcio y recasamiento.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Durante la exposición muestra dominio del tema.	Lista de cotejo
Su respuesta está bien fundamentada con ideas claras y coherentes.	

VI. REFERENCIAS:

Varlack, A. L. (2014). *Fundamentos—Historia concisa, gobierno, doctrina y futuro de la Iglesia de Dios de la Profecía*. Casa de Publicaciones Ala Blanca: Cleveland, TN.

Anexo 07
Validación del instrumento de la variable



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. CARLOS EFRÉN PÉREZ REBAZA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es grato comunicarme con usted para saludarlo (a) y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la USBA, en la Carrera de TEOLOGÍA, Especialidad Formación religiosa, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el Trabajo de suficiencia profesional, con el cual optaré el Título de Licenciatura

El título del Proyecto de Suficiencia es: Taller Bíblico "Identidad" y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dada su experiencia en el tema.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización desarrollada de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Marlon Javier Castillo Estrada

DNI: 40973630

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Variable 1: Formación doctrinal Verdugo (2016); Meza Rueda (2017)

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGO
Conocimiento doctrinal Escobar (2002), Varlack (2014), Verdugo (2016) y Juárez (2020)	Familiaridad doctrinal Varlack (2014)	1. Estoy familiarizado con el documento que contiene los principios, doctrinas y creencias de la Iglesia de Dios de la Profecía.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Muy alto 53 – 65 Alto 43 – 52 Medio 33 – 42 Bajo 23 – 32 Muy bajo 13 – 22
	Relevancia santificación Varlack (2014)	2. Considero que la enseñanza sobre la santificación y la santidad sigue siendo relevante en el contexto actual.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Comprensión bautismo espiritual Varlack (2014)	3. Entiendo la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo con la evidencia de hablar en lenguas, según la enseñanza de la iglesia.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Valoración de dones	4. Reconozco la importancia de la doctrina de la completa restauración de los dones en la Iglesia.	1 = Totalmente en desacuerdo	

	Verdugo (2016)		2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Conocimiento de señales Escobar (2002)	5. He recibido enseñanza sobre la doctrina acerca señales que siguen a los creyentes.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Comprensión restitución Varlack (2014)	6. Conozco la doctrina sobre la restitución cuando sea posible.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Valoración segunda venida Varlack (2014)	7. Valoro la doctrina de la Segunda Venida Pre-Milenaria de Cristo, según la enseñanza de la Iglesia de Dios de la Profecía.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Comprensión abstinencia Juárez (2020)	8. Comprendo la doctrina sobre la abstinencia total de licor u otras bebidas alcohólicas.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Actitud Doctrinal Carrero & Rodríguez (2023) Cadavid & Céspedes (2020)	Aceptación cambios doctrinales Carrero & Rodríguez (2023)	14. Estoy de acuerdo con los cambios doctrinales que se dieron respecto al matrimonio, divorcio y recasamiento.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Muy alto 26 – 30 Alto 21 – 25 Medio 16 – 20 Bajo 11 – 15 Muy bajo 6 – 10
	Valoración identidad eclesial Cadavid & Céspedes (2020)	15. Apoyo y valoro la identidad de ser miembro de la Iglesia de Dios de la Profecía.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Disfrute congregacional Carrero & Rodríguez (2023)	16. Disfruto congregarme regularmente en los servicios de la iglesia.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Identificación visión mundial Cadavid & Céspedes (2020)	17. Me identifico con la visión y misión de la iglesia a nivel mundial porque comprendo y acepto su doctrina.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Identificación visión nacional Cadavid & Céspedes (2020)	18. Me identifico con la visión y misión de la iglesia a nivel nacional porque comprendo y acepto su doctrina.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	

	Entusiasmo testificación Carrero & Rodríguez (2023)	19. Me apasiona hablar a otras personas sobre la Iglesia de Dios de la Profecía.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
Integración y Aplicación práctica doctrinal Escobar (1998) Padilla (2006)	Compromiso formativo Padilla (2006)	20. Mantengo un compromiso permanente con mi formación bíblica y doctrinal dentro de la iglesia.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Muy alto 21 – 25 Alto 17 – 20 Medio 13 – 16 Bajo 9 – 12 Muy bajo 5 – 8
	Participación formativa Escobar (1998)	21. Participo activamente en los programas de enseñanza y formación doctrinal que fortalecen de los líderes y miembros de la iglesia.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Servicio con dones Padilla (2006)	22. Pongo en práctica mis dones y talentos al servicio de la iglesia, conforme a la doctrina.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
	Aplicación comunitaria Escobar (1998)	23. Me involucro activamente en las actividades de la iglesia, aplicando lo que aprendo doctrinalmente junto a otros miembros.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	

Comprensión sustancias prohibidas Juárez (2020)	9. Comprendo la doctrina sobre el uso de tabaco, opio, morfina, etc.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Comprensión normas alimentarias Verdugo (2016)	10. Comprendo la doctrina sobre comidas y bebidas según la enseñanza de la Iglesia de Dios de la Profecía.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Información sobre adorno Escobar (2002)	11. Estoy informado sobre los cambios doctrinales que se dieron respecto al adorno.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Comprensión cambio documental Juárez (2020)	12. Comprendo los motivos del cambio de nombre del documento "29 verdades bíblicas" a "Principios, creencias y prácticas de la Iglesia de Dios de Profecía".	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Información cambios matrimoniales Verdugo (2016)	13. Estoy al tanto de los cambios doctrinales respecto al matrimonio, divorcio y recasamiento.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

	Relaciones ministeriales sanas Padilla (2006)	24. Mantengo relaciones respetuosas y colaborativas con el pastor y los líderes, evidenciando compromiso con la doctrina y la vida ministerial.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento doctrinal							
1.	1. Estoy familiarizado con el documento que contiene los principios, doctrinas y creencias de la Iglesia de Dios de la Profecía.	X		X		X		
2.	2. Considero pertinentes para estos tiempos la doctrina de la santificación y santidad.	X		X		X		
3.	3. Entiendo la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo con la evidencia de hablar en lenguas, según la enseñanza de la iglesia.	X		X		X		
4.	4. Reconozco la importancia de la doctrina de la completa restauración de los dones para la Iglesia.	X		X		X		
5.	5. He recibido enseñanza sobre la doctrina y las señales que siguen a los creyentes.	X		X		X		
6.	6. Estoy al tanto de la doctrina sobre restitución donde sea posible.	X		X		X		
7.	7. Valoro la doctrina de la segunda venida Pre-Milenaria de Cristo, según la enseñanza de la iglesia.	X		X		X		
8.	8. Comprendo la doctrina sobre la abstinencia total de licor u otras bebidas alcohólicas.	X		X		X		
9.	9. Comprendo la doctrina sobre el uso de tabaco, opio, morfina, etc.	X		X		X		
10.	10. Comprendo la doctrina sobre comidas y bebidas según la enseñanza de la iglesia.	X		X		X		
11.	11. Estoy informado sobre los cambios doctrinales que se dieron respecto al adorno.	X		X		X		
12.	12. Comprendo los motivos del cambio de nombre del documento "29 verdades bíblicas" a "Principios, creencias y prácticas de la Iglesia de Dios de Profecía".	X		X		X		
13.	13. Estoy al tanto de los cambios doctrinales respecto al matrimonio, divorcio y recasamiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Actitud Doctrinal	Si	No	Si	No	Si	No	
14.	14. Estoy de acuerdo con los cambios doctrinales que se dieron respecto al matrimonio, divorcio y recasamiento.	X		X		X		
15.	15. Apoyo y valoro la identidad de ser miembro de la Iglesia de Dios de la Profecía.	X		X		X		
16.	16. Disfruto congregarme regularmente en los servicios de la iglesia.	X		X		X		
17.	17. Me identifico con la visión y misión de la iglesia a nivel mundial porque comprendo y acepto su doctrina.	X		X		X		

18.	18. Me identifico con la visión y misión de la iglesia a nivel nacional. porque comprendo y acepto su doctrina.	X		X		X	
19.	19. Me apasiona hablar de la Iglesia de Dios de la Profecía a otras personas.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Integración y Aplicación práctica doctrinal	Si	No	Si	No	Si	No
20.	20. Mantengo un compromiso permanente con mi formación bíblica y doctrinal dentro de la iglesia.	X		X		X	
21.	21. Participo activamente en los programas de enseñanza y formación doctrinal que fortalecen de los líderes y miembros de la iglesia.	X		X		X	
22.	22. Pongo en práctica mis dones y talentos al servicio de la iglesia conforme a la doctrina.	X		X		X	
23.	23. Me involucro activamente en las actividades de la iglesia aplicando lo que aprendo doctrinalmente junto a otros miembros.	X		X		X	
24.	24. Mantengo relaciones respetuosas y colaborativas con el pastor y los líderes, evidenciando compromiso con la doctrina y la vida ministerial.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

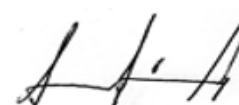
Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: CARLOS EFRÉN PÉREZ REBAZA
DNI: 18883693

Especialidad del validador: Doctor en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de marzo del 2023



Firma del Experto Informante.

Anexo 08 Resultado de los instrumentos

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ANTES DEL TALLER BÍBLICO “Identidad”

N°	PERSONAS	EDAD	SEXO	Conocimiento doctrinal												Actitud Doctrinal					Integración y Aplicación práctica						
				I	It	I	It	It	I	It	It	I	It	It	I	It	It	I	It	It	I	It	It	I	It	It	
1	Hercelia Enciso	46	F	2	4	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	5	5	4	4
2	Daniela Rivera	27	F	5	2	3	5	4	4	1	2	4	2	4	2	3	5	3	5	4	1	1	3	1	3	2	1
3	Natividad Flores	62	M	4	5	2	1	1	5	3	4	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	5	1	2
4	MIEMBRO 4	41	F	2	5	5	2	5	1	3	3	1	4	3	3	2	1	1	5	2	5	5	2	5	3	4	1
5	MIEMBRO 5	41	F	2	3	2	3	4	5	5	4	2	2	1	4	2	2	1	2	1	4	4	3	2	5	2	3
6	MIEMBRO 6	41	M	2	4	4	3	1	4	4	4	1	4	3	1	1	5	2	4	4	2	5	4	4	2	1	4
7	MIEMBRO 7	47	F	4	5	3	5	4	5	5	5	1	3	1	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	1	1
8	Guillermo Reyes	73	M	4	1	3	4	5	4	5	1	4	1	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	2	3	1
9	Marilyn Juarez	43	F	1	4	5	4	1	1	5	4	2	2	1	1	5	3	1	5	5	4	3	3	1	1	2	1
10	MIEMBRO 10	51	F	2	5	5	4	3	1	5	5	5	5	4	4	3	1	3	3	1	3	3	2	4	1	5	2
11	MIEMBRO 11	47	F	3	4	2	3	5	4	1	2	3	1	1	2	1	4	2	4	3	3	4	4	2	1	5	3
12	MIEMBRO 12	22	F	5	5	2	5	4	4	3	4	3	2	1	2	3	2	4	3	3	4	4	5	1	4	3	4
13	MIEMBRO 13	23	M	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	1	5	4	5	3	2	3	2	3	3	1	3	2
14	MIEMBRO 14	64	F	3	3	1	3	2	4	4	1	4	1	4	3	1	2	5	5	3	4	4	3	2	2	1	2
15	MIEMBRO 15	23	F	1	5	5	5	3	5	5	2	3	2	4	2	1	1	4	5	3	4	3	3	3	4	4	2
16	MIEMBRO 16	67	M	2	2	4	3	4	2	4	2	2	1	1	2	4	3	3	3	2	3	5	4	1	3	5	1
17	MIEMBRO 17	72	F	1	5	3	1	5	5	5	2	1	1	2	1	4	3	5	5	5	1	2	1	1	2	5	3
18	MIEMBRO 18	65	M	4	4	3	1	4	4	5	3	4	1	3	3	2	1	4	2	1	2	4	2	4	4	1	3
19	MIEMBRO 19	38	F	5	3	2	5	3	5	3	1	5	5	3	1	3	4	5	5	2	5	3	1	1	4	3	5
20	MIEMBRO 20	41	F	5	3	4	2	5	3	4	5	2	2	5	5	2	2	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3
21	MIEMBRO 21	45	M	4	2	2	4	3	4	2	3	1	1	2	4	2	4	3	5	5	3	2	1	3	1	2	4
22	MIEMBRO 22	23	M	4	3	3	3	5	4	5	1	3	2	5	1	1	3	2	4	5	3	3	4	4	2	3	2
23	MIEMBRO 23	41	M	1	4	5	4	2	5	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1
24	MIEMBRO 24	65	F	4	4	4	5	4	2	2	1	1	3	1	4	5	2	2	4	4	2	1	5	2	1	4	5
25	MIEMBRO 25	46	M	3	5	4	3	5	5	4	5	5	2	3	1	4	2	4	4	1	2	1	5	5	1	5	3
26	Israel Castillo	18	M	3	4	1	2	4	5	5	4	4	3	1	1	1	1	5	3	4	3	2	3	4	3	4	1
27	MIEMBRO 27	55	M	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	2	2	5	5	3	3	2	2	4	1	4	1	5	4
28	MIEMBRO 28	73	F	1	5	1	5	4	5	4	1	1	3	4	3	4	1	4	1	2	1	1	2	2	5	4	2
29	MIEMBRO 29	58	F	5	5	4	5	2	3	4	2	3	1	5	5	4	1	2	4	2	1	1	1	3	1	4	1
30	MIEMBRO 30	20	M	3	1	5	4	2	2	4	3	1	4	2	3	1	4	4	4	3	1	3	1	4	3	2	5

RESULTADOS DE INSTRUMENTO ANTES DEL TALLER BÍBLICO “Identidad”

		CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		NIVELES					NIVELES					
	Nº	Ítems	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Conocimiento doctrinal	1	¿Conoces el documento doctrinal?	5	6	9	7	3	30	17%	20%	30%	23%	10%	100%
	2	¿La doctrina de santificación es pertinente hoy?	3	3	8	7	9	30	10%	10%	27%	23%	30%	100%
	3	¿Conoces la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo?	4	6	7	8	5	30	13%	20%	23%	27%	17%	100%
	4	¿De acuerdo con la restauración de los dones?	3	5	7	10	5	30	10%	17%	23%	33%	17%	100%
	5	¿Te han enseñado las señales que siguen a los creyentes?	3	5	6	10	5	29	10%	17%	21%	34%	17%	100%
	6	¿Conoces la doctrina de la restitución?	3	3	8	11	5	30	10%	10%	27%	37%	17%	100%
	7	¿De acuerdo con la segunda venida pre-milenaria?	2	3	7	11	7	30	7%	10%	23%	37%	23%	100%
	8	¿Conoces la doctrina sobre abstinencia total de licor?	7	6	6	7	4	30	23%	20%	20%	23%	13%	100%
	9	¿Conoces la doctrina sobre tabaco, opio, morfina, etc.?	9	6	6	5	4	30	30%	20%	20%	17%	13%	100%
	10	¿Conoces la doctrina sobre comidas y bebidas?	10	8	5	4	3	30	33%	27%	17%	13%	10%	100%
	11	¿Conoces los cambios doctrinales sobre el adorno?	8	7	6	5	4	30	27%	23%	20%	17%	13%	100%
	12	¿Conoces por qué se cambió el nombre del documento?	11	7	6	4	2	30	37%	23%	20%	13%	7%	100%
	13	¿Conoces los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio?	9	6	6	5	4	30	30%	20%	20%	17%	13%	100%
	Nº	Ítems	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Actitud doctrinal	14	¿Estás de acuerdo con los cambios sobre matrimonio y divorcio?	8	7	7	5	3	30	27%	23%	23%	17%	10%	100%
	15	¿Se ha identificado como miembro de la iglesia?	5	5	7	8	5	30	17%	17%	23%	27%	17%	100%
	16	¿Disfruta congregarse regularmente?	3	3	7	9	8	30	10%	10%	23%	30%	27%	100%
	17	¿Se identifica con la visión y misión mundial?	6	8	6	6	4	30	20%	27%	20%	20%	13%	100%
	18	¿Se identifica con la visión y misión nacional?	8	7	7	5	3	30	27%	23%	23%	17%	10%	100%
	19	¿Se apasiona hablar de la iglesia a otros?	7	7	6	6	4	30	23%	23%	20%	20%	13%	100%
	Nº	Ítems	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Integración y Aplicación practica doctrinal	20	¿Participa activamente en programas de formación?	8	6	7	5	4	30	27%	20%	23%	17%	13%	100%
	21	¿Tiene compromiso con la formación bíblica y doctrinal?	7	6	6	7	4	30	23%	20%	20%	23%	13%	100%
	22	¿Pone en práctica sus dones y talentos?	9	6	6	5	4	30	30%	20%	20%	17%	13%	100%
	23	¿Disfruta de las actividades con otros miembros?	5	6	6	7	6	30	17%	20%	20%	23%	20%	100%
	24	¿Satisfecho con las relaciones con pastor y líderes?	9	7	6	5	3	30	30%	23%	20%	17%	10%	100%
TOTAL			152	139	158	162	108	719	21%	19%	22%	23%	15%	100%

RESULTADOS DE INSTRUMENTO DESPUES DEL TALLER BÍBLICO "Identidad"

		CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		NIVELES							NIVELES						
	Nº	Ítems	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Total		1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Total		
Conocimiento doctrinal	1	¿Conoces el documento doctrinal?	2	3	6	11	8	30		7%	10%	20%	37%	27%	100%		
	2	¿La doctrina de santificación es pertinente hoy?	1	2	3	11	13	30		3%	7%	10%	37%	43%	100%		
	3	¿Conoces la doctrina del Bautismo del Espíritu Santo?	1	3	6	13	7	30		3%	10%	20%	43%	23%	100%		
	4	¿De acuerdo con la restauración de los dones?	1	2	5	14	8	30		3%	7%	17%	47%	27%	100%		
	5	¿Te han enseñado las señales que siguen a los creyentes?	1	2	5	15	7	30		3%	7%	17%	50%	23%	100%		
	6	¿Conoces la doctrina de la restitución?	1	1	5	13	11	30		3%	3%	17%	43%	37%	103%		
	7	¿De acuerdo con la segunda venida premilenaria?	0	0	2	15	13	30		0%	0%	7%	50%	43%	100%		
	8	¿Conoces la doctrina sobre abstinencia total de licor?	1	3	8	12	6	30		3%	10%	27%	40%	20%	100%		
	9	¿Conoces la doctrina sobre tabaco, opio, morfina, etc.?	1	3	7	12	7	30		3%	10%	23%	40%	23%	100%		
	10	¿Conoces la doctrina sobre comidas y bebidas?	2	3	10	11	4	30		7%	10%	33%	37%	13%	100%		
	11	¿Conoces los cambios doctrinales sobre el adorno?	3	5	4	11	7	30		10%	17%	13%	37%	23%	100%		
	12	¿Conoces por qué se cambió el nombre del documento?	3	5	6	10	6	30		10%	17%	20%	33%	20%	100%		
	13	¿Conoces los cambios doctrinales sobre matrimonio y divorcio?	4	3	7	12	4	30		13%	10%	23%	40%	13%	100%		
	Nº	Ítems	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Total		1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Total		
Actitud doctrinal	14	¿Estás de acuerdo con los cambios sobre matrimonio y divorcio?	5	2	7	11	5	30		17%	7%	23%	37%	17%	100%		
	15	¿Se ha identificado como miembro de la iglesia?	2	2	6	14	6	30		7%	7%	20%	47%	20%	100%		
	16	¿Disfruta congregarse regularmente?	1	2	5	14	8	30		3%	7%	17%	47%	27%	100%		
	17	¿Se identifica con la visión y misión mundial?	3	4	8	12	3	30		10%	13%	27%	40%	10%	100%		
	18	¿Se identifica con la visión y misión nacional?	2	1	8	13	6	30		7%	3%	27%	43%	20%	100%		
	19	¿Se apasiona hablar de la iglesia a otros?	0	3	8	14	5	30		0%	10%	27%	47%	17%	100%		
	Nº	Ítems	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Total		1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Total		
Integración y Aplicación practica doctrinal	20	¿Participa activamente en programas de formación?	2	3	6	13	6	30		7%	10%	20%	43%	20%	100%		
	21	¿Tiene compromiso con la formación bíblica y doctrinal?	3	3	6	12	6	30		10%	10%	20%	40%	20%	100%		
	22	¿Pone en práctica sus dones y talentos?	3	3	7	13	4	30		10%	10%	23%	43%	13%	100%		
	23	¿Disfruta de las actividades con otros miembros?	3	3	6	11	7	30		10%	10%	20%	37%	23%	100%		
	24	¿Satisfecho con las relaciones con pastor y líderes?	3	3	6	12	6	30		10%	10%	20%	40%	20%	100%		
		TOTAL	48	64	147	299	163	720		7%	9%	20%	42%	23%	100%		

Anexo 09
Constancia de conformidad de la aplicación del proyecto



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Dr. Carlos Efrén Pérez Rebaza
Decano de la Facultad de Teología
Universidad Seminario Bíblico Andino – USBA

Muy estimado Dr.

Quien suscribe, Obispo Pablo Huerta Espinoza, con DNI N° 06560650, en mi calidad de Supervisor del Distrito N.º 10 – Lima de la Iglesia de Dios de la Profecía, hace constar que el Pastor Marlon Javier Castillo Estrada ha concluido satisfactoriamente el Proyecto de Investigación titulado:

“Taller Bíblico ‘Identidad’ y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima – 2023.”

El mencionado proyecto fue desarrollado con responsabilidad, compromiso y conforme a los lineamientos establecidos por la institución eclesíástica.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime pertinentes.

Lima, 04 de octubre de 2023

Atentamente,

Ob. Pablo Huerta Espinoza
Supervisor Distrital
Distrito 10 Lima - Area 2A

Anexo 10 Formulario de consentimiento del participante

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo, Susana Padenas de Flores.....
afirmo que el señor Marlon castillo Estrada, me ha invitado a participar del cuestionario para responder las preguntas respecto a la Formación doctrinal de los miembros en la iglesia.

Así mismo habiendo recibido información clara sobre la investigación titulada Taller Bíblico "Identidad" y la formación doctrinal de los miembros de una iglesia evangélica, Lima, 2023"

La cual se desarrolla en el local de la Iglesia de Dios de la Profecía, ubicado en la Urbanización Aeropuerto, Mz F lote 10 y conociendo los procedimientos que se llevaran a cabo, accedo de manera voluntaria para participar en la investigación realizada por el estudiante Marlon Javier Castillo Estrada, con fines académicos.

Cabe precisar que he recibido copia de este procedimiento.

Callao, 10 de abril del 2023

Susana P. de Flores
Miembro participante

Anexo 11 Panel fotográfico

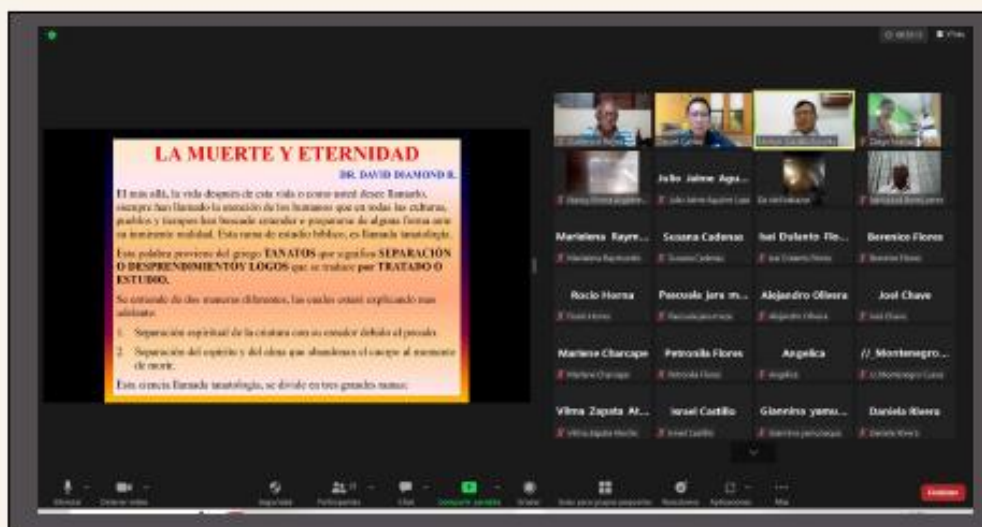
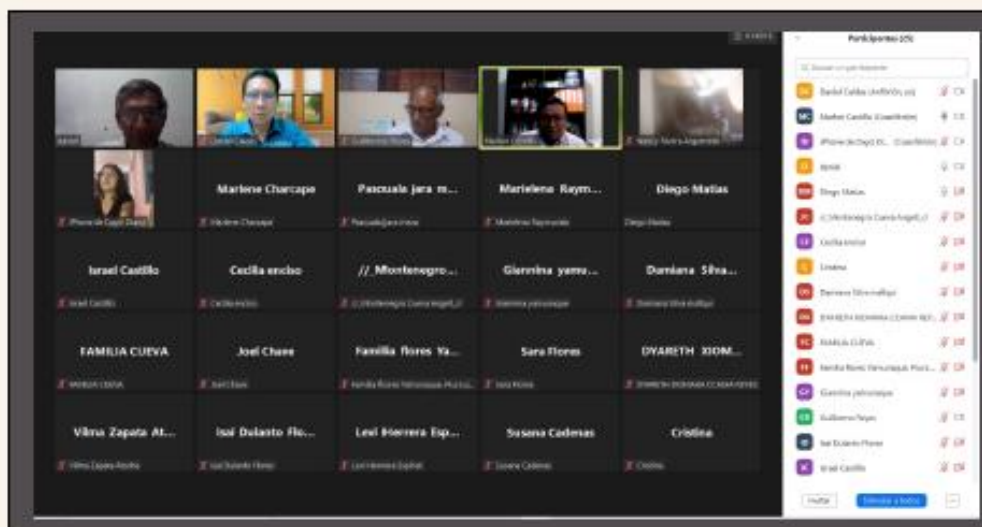
DESARROLLO DEL LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



DESARROLLO DEL LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



DESARROLLO DEL LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



DESARROLLO DEL LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

CONCERNIENTE AL TABACO, OPIO-MORFINA, ETC.

“¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Porque comprados sois por precio: glorificad pues a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Co. 6:19, 20).

The slide features a profile of a person blowing smoke that forms a skull. The Zoom interface on the right shows a grid of participants including Rocio Horna, Angelica, Luz Cobarrillas, and others.

CONCERNIENTE A COMIDAS Y BEBIDAS

The slide includes images of various dishes and a central image of Jesus at a table. Text on the slide reads: "DISPENSAION DE LA LEY" and "NUEVO TESTAMENTO".

The Zoom interface on the right shows a grid of participants including Petronila Flores, Pascuala Jara m..., Sara Flores, Ylma Zapata Al..., and others.

Ocultismo y religión

- El adorno está relacionado con la religión y superstición desde tiempos documentados de la civilización sumeria (3.500 – 2.500 a.c.) cuando las ciudades estados de Ur, Ere, Laga, Erida y Nippur estaban funcionando.
- La historia revela que el dios de la luna Nanna era adorado en Ur de Mesopotamia, y que los jorin funerarios se relacionaban con el viaje después de la muerte, al igual que se aplicaba a la muerte de la realeza; en Kenia hoy similar se ve en la cultura egipcia e India relacionados con ritos paganos de adoración y de la vida venidera.

The slide includes an image of a hand holding a golden bowl. The Zoom interface on the right shows a grid of participants including Daniela Silva, Marielena Rojas, and others.

Celbrando la Santa cena



Graduación del Taller





Identificandonos con la visión y misión de la iglesia



Práctica de mis dones y talentos al servicio de la comunidad




Anexo 12

Resultado de Turnitin



INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL - CASTILLO ESTRADA MARLON JAVIER.docx examen 2 turnity

 Universidad César Vallejo

Document Details

Submission ID

trncold::27255:550181995

Submission Date

Jan 28, 2026, 9:37 AM GMT-5

Download Date

Jan 28, 2026, 3:52 PM GMT-5

File Name

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL - CASTILLO ESTRADA MARLON JAVIER.docx examen 2 turnity

File Size

187.2 KB

84 Pages

29,112 Words




156,398 Characters



12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 2%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.